

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет - экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования - первый  
проректор

Т.А. Хагуров

(подпись)

2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАУЧНЫЙ СЕМИНАР 1**

Направление подготовки/специальность 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) / специализация Моделирование и оптимизация  
бизнес-процессов

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар 1» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 38.04.05 «Бизнес-информатика» –профиль «Моделирование и оптимизация бизнес-процессов».

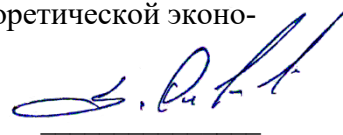
Программу составил:

Е.Н. Калайдин,  
д.ф.-м.н., профессор кафедры теоретической экономики,  
профессор кафедры прикладной математики



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теоретической экономики, протокол № 6 «7» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сидоров В.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 7 «7» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

М. Х. Урtenов, доктор физ.-мат. наук, профессор,  
заведующий кафедрой прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Мостовой Е.В. Генеральный директор ООО «Портал-Юг»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** выработать у студентов компетенции и навыки научно-исследовательской работы, реализуемые в процессе выбора темы исследования и подготовки магистерской диссертации по профилю «Моделирование и оптимизация бизнес-процессов» Магистерской программы «Бизнес-информатика».

### 1.2 Задачи дисциплины

*В части методологии научных исследований в следующем:*

1. *Определить особенности научных исследований в области моделирования и оптимизации бизнес-процессов;*
2. *Ознакомиться с логикой процесса научного исследования;*
3. *Изучить методы научного исследования;*
4. *Научиться самостоятельно проводить научные исследования, применяя изученные методы*

*В части выбора темы исследования сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, помочь освоить методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности проецируя на перспективные темы исследований:*

- *анализ данных и интеллектуальные системы;*
- *информационные системы и технологии в бизнесе;*
- *математические методы и алгоритмы Бизнес-информатики;*
- *программная инженерия;*
- *Интернет-технологии;*
- *моделирование и анализ бизнес-процессов;*
- *стандартизация, сертификация, качество, инновации;*
- *правовые вопросы Бизнес-информатики;*
- *принятие решений и бизнес-интеллект;*
- *моделирование социальных и экономических систем;*
- *информационная безопасность.*

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Научный семинар» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Дисциплин Блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Архитектура предприятия (продвинутый уровень)», «Методология научного исследования», «Актуальные проблемы информационного обеспечения экономической деятельности».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: ГИА «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы», практики «Проектно-технологическая практика (часть 2)», «Научно-исследовательская работа».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 Способен осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям развития Бизнес-информатики</b> |                                                                                                                                                     |
| ИПК-1.2 Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой                                 | Знает: особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по информатике и информационным технологиям. |
|                                                                                                                                  | Умеет: анализировать информацию, документы и данные о процессной архитектуре организации                                                            |
|                                                                                                                                  | Трудовое действие: анализ соответствия существующей процессной архитектуры организации требованиям,                                                 |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | определенным к процессной архитектуре организации исходя из структуры бизнеса, целей и стратегии организации                                                                                                                          |
| ИПК-1.3 Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | Знает требования к подготовке магистерской диссертации; требования к научным публикациям; нормативные документы, регламентирующие процедуру планирования и проведения научных исследований и требования к сопровождающей документации |
|                                                                                                         | Умеет: Производить сравнительный анализ (бенчмаркинг) вариантов процессной архитектуры организации; Анализировать взаимосвязи между процессами.                                                                                       |
|                                                                                                         | Владеет: навыками разработки планов и технических заданий для научных исследований                                                                                                                                                    |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                  | Всего часов                          | Форма обучения |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|                                             |                                      | заочная        |
|                                             |                                      | 1 курс (часы)  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>      | <b>10,2</b>                          | <b>10,2</b>    |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>          |                                      |                |
| занятия лекционного типа                    | 2                                    | 2              |
| лабораторные занятия                        |                                      |                |
| практические занятия                        | 8                                    | 8              |
| семинарские занятия                         |                                      |                |
| <b>Иная контактная работа:</b>              |                                      |                |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)       |                                      |                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)              | 0,2                                  | 0,2            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b> | <b>58</b>                            | <b>58</b>      |
| Самостоятельное изучение разделов           | 40                                   | 40             |
| Подготовка к текущему контролю              | 18                                   | 18             |
| <b>Контроль:</b>                            | <b>3,8</b>                           | <b>3,8</b>     |
| Подготовка к зачету                         | 3,8                                  | 3,8            |
| <b>Общая трудоемкость</b>                   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>      |
|                                             | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b>    |
|                                             | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>       |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма обучения*)

| №  | Наименование разделов (тем)                    | Количество часов |                   |    |    |                              |
|----|------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------------|
|    |                                                | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|    |                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                              |
| 1. | Тема 1 Научное познание и научное исследование | 25               | 1                 | 4  |    | 20                           |
| 2. | Тема 2 Логика процесса научного исследования   | 25               | 1                 | 4  |    | 20                           |
|    | ИТОГО по разделам дисциплины                   | 50               | 2                 | 8  |    | 40                           |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)          | 3,8              |                   |    |    |                              |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                 | 0,2              |                   |    |    |                              |
|    | Подготовка к текущему контролю                 | 18               |                   |    |    |                              |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине               | 72               |                   |    |    |                              |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                    | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля                   |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1  | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                         |
| 1. | Тема 1 Научное познание и научное исследование | Сущность обыденного и научного познания. Критерии научности знания. Принципы научного познания. Субъекты научного познания. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Особенности научной деятельности. Объекты научного познания. Особенности научного исследования по экономическим наукам. Виды экономических исследований: по предмету исследования, по методу исследования, по типу субъекта, по условиям и предпосылкам исследования, по получаемому знанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обсуждение докладов, групповая дискуссия. |
| 2. | Тема 2 Логика процесса научного исследования   | Уровни и этапы процесса научного исследования: сбор и обобщение фактов, постановка научной проблемы, формирование научной гипотезы, построение теории и определение путей ее практической реализации. Роль фактов в научном исследовании. Факты действительности и научные факты. Источники фактов: учебно-справочные издания, научные монографии и сборники, периодические научные издания, нормативно-правовые документы, источники практической информации. Поиск научной информации в интернете. Системы научного цитирования. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Основные источники научных проблем: новизна явления, недостаточная степень его исследованности, сложность, наличие противоречивых трактовок, потребность практики. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура гипотезы: базис, предположение, логические следствия. Сущность теории и ее роль в научном исследовании. Элементы теории: понятия, категории, аксиомы, законы, закономерности, тенденции, принципы и т. д. | Обсуждение докладов, групповая дискуссия. |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (тем) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                          | 3                                         | 4                       |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1 Научное познание и научное исследование | Определение цели и задачи, предмет и объект научных исследований; Аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам; Использование современных информационных технологий для научной деятельности; Выбор методологии научного исследования; Составление плана научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обзор актуальных тем исследования в области ИКТ. Ответы на вопросы (из категории вопросы для самопроверки по теме). Рефераты.     |
| 2. | Тема 2 Логика процесса научного исследования   | Источники фактов: учебно-справочные издания, научные монографии и сборники, периодические научные издания, нормативно-правовые документы, источники практической информации. Поиск научной информации в интернете. Системы научного цитирования. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Основные источники научных проблем: новизна явления, недостаточная степень его исследованности, сложность, наличие противоречивых трактовок, потребность практики. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура гипотезы: базис, предположение, логические следствия. | Обзорные рефераты на темы исследований выданные индивидуально. Ответы на вопросы (из категории вопросы для самопроверки по теме). |

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы ( <i>выбрать в соответствии с видом СРС</i> )                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа       | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.   | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>            |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>          |
| 4 | Интерактивные методы обучения                 | Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>                         |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### ***Примерный перечень вопросов и заданий***

##### **Тема 1. Научное познание и научное исследование.**

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. В чем различие между обыденным и научным познанием?
2. Каковы критерии научности знания?
3. Кто может являться субъектом научного познания?
4. Каковы особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности?

##### **Задания для самостоятельной работы (ИПК-1.2):**

1. Найдите в доступной научной и справочной литературе и выпишите различные определения следующих терминов: сущность, явление, форма, содержание, суть, функция.
2. Сделайте подборку специализированных интернет-ресурсов, аккумулирующих информацию о проведении научных конференций.
3. Изучите возможности использования социальных сетей для научных коммуникаций.

##### **Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Основные направления и школы современной экономической науки.
2. Формы индивидуальной и коллективной научной деятельности.

##### **Тема 2. Логика процесса научного исследования**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите уровни научного исследования. Раскройте их задачи.
2. Что такое научный факт? В чем различие между научным фактом и фактом действительности?
3. Каковы источники научных фактов?
4. Для чего и как исследователь может использовать системы научного цитирования?
5. Что такое импакт-фактор научного издания?
6. Какую роль в исследовании играет постановка научной проблемы?
7. Перечислите известные вам подходы к формулированию научных проблем.
8. Что такое научная гипотеза? Какова структура научной гипотезы?
9. Охарактеризуйте основные элементы научной теории.

### **Задания для самостоятельной работы (ИПК-1.2):**

1. Составьте перечень основных источников фактов для выбранного направления исследования.
2. Зарегистрируйтесь в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и системе SCIENCE INDEX. Составьте список научных журналов в своей научной области с наибольшим импакт-фактором РИНЦ.
3. Идентифицируйте наиболее актуальные проблемы в рамках выбранного направления исследования. Выберите из их числа проблему для собственного исследования. Дайте подробное обоснование значимости ее решения для теории и практики.
4. Найдите в доступной научной и справочной литературе и выпишите различные определения следующих терминов: понятие, категория, аксиома, закон, закономерность, тенденция, принцип.

### **Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Актуальные направления финансово-экономических научных исследований.
2. Российские и зарубежные системы научного цитирования.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.**

1. Основные направления и школы современных исследований в области моделирования и оптимизации бизнес процессов.
2. Формы индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Актуальные направления научных исследований в области вычислительной техники.
4. Российские и зарубежные системы научного цитирования.
5. Развитие методов научного исследования.
6. Экспериментальный метод в исследовании.
7. Требования к научным публикациям.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

**«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по информатике и информационным технологиям, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно анализировать информацию, документы и данные о процессной архитектуре организации, иллюстрируя его примерами процессной архитектуры организации.

**«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры современных исследований по информатике и информационным технологиям, довольно ограниченный объем знаний о процессной архитектуре организации, структуре

бизнеса, целям и стратегии организации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1) АВТОМАТИЗАЦИЯ: информационного обеспечения научных исследований и разработок [Электронный ресурс] / Григянец Р. [и др.]. // Science & Innovations. 2017. №167. С. 17-22. URL: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=122946023&site=ehost-live>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Журнал «Прикладная информатика»  
<http://www.marketds.ru/?sect=journal&id=informatics>

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

### КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе подготовки к *практическим занятиям* студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу, внимательно прочитать и составить конспект первоисточника.

Самостоятельная работа с литературой является основной в процессе изучения дисциплины.

Составляя конспект, следует отмечать время написания работы, фиксировать выходные данные книги, в которой она находится. Значение незнакомых терминов и понятий необходимо выяснить по справочной литературе. На каждый вопрос плана практического занятия следует подготовить ответ с использованием как учебной литературы, так и первоисточников (где это необходимо). Все непонятное следует оформить в вопросы, которые на занятии следует обязательно задать преподавателю или однокурсникам при их ответах. Устное выступление не должно превышать 15 минут.

Критерии оценки *реферата*:

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к *презентации*:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название работы; фамилия, имя, отчество автора;

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные разделы презентации.

4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. В презентации могут использоваться импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

6. Последним слайдом презентации должен быть список источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование дисциплины (модуля) или практического занятия в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Адрес (местоположение)                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация научно-исследовательской деятельности.<br>Научный семинар 1                    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, №5041л | Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор Epson EB-420 – 1шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Российская Федерация, 350040, Южный Федеральный округ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Главный учебный корпус. |
|                                                                                            | Лаборатория экономической информатики, №202н                                                                                                 | 1.MathWorks MATLAB – Математический пакет (MathWorks). Артикул правообладателя Mathworks MATLAB Classroom renewal From 10 to 24 concurrent All Platform Licenses:<br>2. Microsoft Project Professional 2016 – ПО для управления проектами (Microsoft). Артикул правообладателя Microsoft Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project Server CAL.<br>3.Microsoft Visio – Векторный редактор для создания диаграмм и схем (Microsoft). Артикул правообладателя Visio Professional ALNG LicSAPk MVL EES.<br>4. Statistica Ultimate Academic Bundle v.13 – Полный математический пакет для проведения статистического анализа (StatSoft).<br>5. SPSS Statistics – Математический пакет (IBM). |                                                                                                                                           |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Помещение для<br><b>самостоятельной</b> работы №<br>213А, 218А | Учебная мебель,<br>МФУ – 1 шт., принтер – 2<br>шт., терминальные<br>станции – 31 шт.,<br>терминальные станции с<br>наушниками – 5 шт.,<br>терминальные станции с<br>колонками – 1 шт.<br>терминальные станции с<br>накладками Брайля на<br>клавиатуру – 2 шт. |  |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|