

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование, Дополнительное образование»

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

М.Л. Шер, доцент, кандидат эконом. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 18 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «05» мая 2026г.

Заведующий кафедрой Ус О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.О.04 «Психология» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о психике и сознании человека.
2. Ознакомить с системой основных психологических категорий и общими закономерностями психической деятельности человека.
3. Сформировать навыки использования приемов и методов психологического исследования.
4. Развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
5. Развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Педагогика» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как как «Возрастная психология», «Психология семьи» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
ИУК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности
	Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет навыками осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности и успешно использует их в системе самообучения
	Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеет приёмами эффективной оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления личностными ресурсами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания
	Умеет анализировать, планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки
	Владеет навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач;
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет навыком организации оптимального варианта
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице для заочной формы обучения

Виды работ	Всего	Форма обучения
------------	-------	----------------

		часов	заочная		
			Установочная сессия (часы)	Зимняя сессия (часы)	Летняя сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:		20,3		6	14
Аудиторные занятия (всего):		20		6	14
занятия лекционного типа		8		2	6
лабораторные занятия		-			
практические занятия		12		4	8
семинарские занятия					
Курсовая работа (КРП)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		115		64	51
Контроль:		8,7			8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	144		72	72
	в том числе контактная работа	20,3		6	14
	зач. ед	4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре заочной формы обучения

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука. История развития психологии. Этапы развития психологии. Методы психологии. Психика и организм, происхождение и развитие. Сознание как высшая форма психики.	31	2	2	0,3	27
2	Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь.	36	2	4		30
3	Эмоционально-волевые процессы, психические состояния и образования	34	2	4		28
4	Понятие личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»	34	-	4		30
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	14	0,3	115
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				

	Общая трудоемкость по дисциплине	час зач.ед.	144 4				
--	----------------------------------	----------------	----------	--	--	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. История развития психологии. Этапы развития психологии. Методы психологии. Психика и организм, происхождение и развитие. Сознание как высшая форма психики.	Психология как наука. Предмет, объект психологии. Психика и основные виды психических явлений. Связь психологии с другими областями знаний. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Методы измерения психических процессов. Основные методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе. Стадии развития деятельности и психики. Понятие, структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза. Психика-свойство высокоорганизованной живой материи. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Соотношение понятий «душа» и «психика». Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	презентация дискуссия
2	Психические познавательные	Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Тренировка и пороги ощущений. Влияние деятельности на развитие ощущений. Компенсаторные возможности развития ощущений. Развитие ощущений при наличии дефектов анализаторных систем. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция.	

	процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь.	Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности. Понятие о памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Основные логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Виды мышления. Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планировании, обслуживании мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя. Представления. Характеристики вторичного образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Приемы воображения: агглютинация, схематизация и др. Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория Л.С.Выготского. Взаимосвязь мышления и речи.	презентация дискуссия
3	Эмоционально-волевые процессы, психические состояния и образования	Эмоции. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивирующая, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций. Основные эмоциональные состояния. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Высшие чувства как	презентация дискуссия

		результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Эмоции. Аффекты. Настроения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. Воля. Сущность понятия. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.	
4	Понятие личности в психологии. Личность и общество. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	Понятие «личность» и современные теории личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Основные факторы развития личности. Основные подходы к личности как к объекту психологического анализа. Активность личности. Потребности как источник активности. Понятие деятельности. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Умения и навыки. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Темперамент – теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Характер – сущность понятия, основные черты. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания. Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности и задатках.	презентация дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию	Предмет, структура и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические основы психологии.	К, Р
2.	Психика и сознание	Зарождение и эволюция психики. Структура и функции психики человека. Психическое отражение, его специфика. Понятие о сознании, его происхождение и структура. Функции и свойства сознания. Состояния сознания. Неосознаваемые психические явления.	К, Т, Р

3.	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление	Ощущение: определение понятия, классификация, свойства, закон Вебера-Фехнера, Взаимодействие ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация. Восприятие: определение понятия, классификация, свойства. Сложные виды восприятия. Иллюзии восприятия. Представление: определение понятия, классификация, свойства.	К, Т, Р, ПЗ
4.	Психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение	Память, определение понятия, виды памяти. Нарушения памяти. Мышление: особенности, виды. Операции и формы мышления. Понятие об интеллекте. Речь, ее виды и развитие в онто- и филогенезе. Воображение: определение понятия, виды. Способы создания образов воображения. Внимание, определение понятия, классификация, свойства.	К, Т, Р, КР, ПЗ
5.	Эмоциональные и волевые процессы	Эмоции, классификация, типы эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства. Воля. Структура волевого акта. Волевые качества и свойства личности. Формирование воли.	К, Р, ПЗ
6.	Личность, ее психологическая структура	Личность, ее психологическая структура. Самосознание личности: структура, факторы формирования. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология деятельности.	К, Р, ПЗ

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20 мая 2025 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20 мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля
- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения
- использования ресурсов по использованию средств аудирования написанной и изображаемой информации.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, проблемное обучение, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Задания к разделу «Введение в психологию».

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение термина «психология».
2. Объект и предмет психологии, основные этапы становления предмета.
3. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Особенности психологии как науки.
5. Задачи психологии.
6. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева).
7. Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
8. Основные методологические принципы и методы психологического исследования.

Темы рефератов

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Этап развития психологии как науки о душе.
4. Этап развития психологии как науки о сознании.
5. Бихевиоризм, его влияние на развитие психологии.
6. Глубинная психология, характеристика основных направлений.
7. Основные направления отечественной психологии 20 в.
8. Методы психологии, их сравнительный анализ.

Задания к разделу «Психика и сознание».

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к пониманию проблемы возникновения психики.
2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и эволюции психики у животных.

Стадии и уровни развития психики и поведения у животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

3. Основные отличия между инстинктом и навыком у животных.
4. Особенности интеллектуального поведения у животных.
5. Основные различия между человеком и животными.
6. Понятие психики. Функции психики.
7. Отражение и его виды. Психическое отражение, его особенности.
8. Структура психики, сравнительная характеристика психических свойств, процессов и состояний.
9. Понятие о сознании. Основные подходы к проблеме определения сознания.
10. Основные отличия психики и поведения животных от сознания и деятельности человека.
11. Социально-исторические условия возникновения сознания.
12. Структура сознания по А.В. Петровскому.
13. Состояния сознания, их характеристика. Теории сна.

14. Сознание и бессознательное. Классификация бессознательных психических явлений (по Ю.Б. Гиппенрейтер).

Темы рефератов

1. Психика как особая форма жизнедеятельности.
2. Эволюционные предпосылки развития психики.
3. Мозг и психика.
4. Проблема возникновения сознания в психологии.

Примерные задания для контрольной работы

1. Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их.
 - 1) Почему зайца легче научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?
 - 2) Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать, трудом?
 - 3) В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение?
 - 4) Если поднести вибрирующий камертон к паутине, то он вызовет движение паука, в то время как вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставит его обратиться в бегство. О каком уровне психического отражения свидетельствует данный пример?
2. Имеет ли место в следующих примерах сознательная или бессознательная сторона активности?
 - 1) Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Он не мог выполнить это задание гипнотизера. В то время как другие указания: умыться, съесть яблоко и т.п. испытуемый выполнял.
 - 2) Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
 - 3) Семиклассник, которого дразнили одноклассники, разорвал учебник и тетрадь, ударил одного из товарищей.
 - 4) Выпускник школы свое поступление в педагогический вуз мотивировал тем, что любит детей.

Примерные тестовые задания

1. Врожденная, целесообразная, жестко закрепленная, стереотипная форма поведения, в основе которой лежат безусловные рефлексы – это _____.
 2. Поведение животного на основе установления связей между элементами жизненной ситуации и выведения решения путем умозаключения – это _____ поведение.
 3. В основе инстинкта лежат:
 - 1) условные рефлексы
 - 2) безусловные рефлексы
 - 3) разум
- Интеллектуальное поведение свойственно:
- 1) микроорганизмам
 - 2) колониальным птицам

3) беспозвоночным животным

4) высшим млекопитающим

Задания к разделу «Психические процессы».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений. Свойства ощущений.
4. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
5. Взаимодействие ощущений: сенсорная адаптация, сенсibilизация, синестезия.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия.
7. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
8. Виды восприятия.
9. Характеристика сложных видов восприятия.
10. Представление, его основные виды.
11. Особенности представлений, их роль в познавательной сфере личности.
12. Мышление и его особенности.
13. Виды мышления.
14. Операции мышления, их характеристика.
15. Формы мышления.
16. Решение мыслительных задач, основные этапы.
17. Репродуктивное и творческое мышление. Концепция Дж. Гилфорда.
18. Интеллект. Структура интеллекта, методы диагностики.
19. Речь. Свойства и функции речи.
20. Физиологические основы речи. Виды речи. Развитие речи.
21. Воля. Функции воли. Особенности волевых действий.
22. Психологические теории воли.
23. Психологическая структура волевого акта.
24. Волевые качества личности и их развитие.
25. Патологии воли.
26. Понятие эмоций. Классификация.
27. Типы эмоциональных переживаний, их особенности.
28. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Виды чувств.
29. Теории эмоций: теория Джеймса-Ланге, теория У. Кеннона, биологическая теория эмоций П.К. Анохина, информационная теория эмоций П.В. Симонова, когнитивнофизиологическая концепция эмоций С. Шехтера.
30. Фрустрация и ее роль в формировании стрессовых ситуаций.

Темы рефератов

1. Роль памяти и внимания в жизни человека.
2. Особенности развития детского мышления.
3. Структура мыслительной деятельности.
4. Перцептивные образы, их особенности.
5. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
6. Первичные образы, их роль в жизни человека.
7. Представление и воображение.
8. Что такое интеллект.

9. Что такое установка.
10. Психологические теории внимания.
11. Развитие внимания в онтогенезе.
12. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
13. Измененные состояния сознания.
14. Теории памяти в психологии.
15. Факторы, определяющие развитие памяти.
16. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
17. Воображение и индивидуальное творчество.
18. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
19. Теории мышления в психологии.
20. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
21. Психология творческого мышления.
22. Средства развития мышления.
23. Феномен эгоцентрической речи.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие внутренней речи.

Примерные задания для контрольной работы

1. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

- 1) Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
- 2) В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
- 3) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
- 4) Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
- 5) Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
- 6) Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
- 7) Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.
- 8) В отличие от пространственной и последовательной организации памяти, ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
- 9) Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
- 10) Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
- 11) Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
- 12) В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Примерные тестовые задания

1. Абсолютный порог ощущений:

- a) максимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение

б) минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение

2. Средний объем внимания у людей равен

а) 3 ± 2

б) 5 ± 2

в) 7 ± 2

г) 10 ± 2

3. Память – это:

а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации

б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации;

в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации;

г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

Задания к разделу «Личность».

Вопросы для обсуждения

1. Определение и содержание понятия «личность».
2. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3. Стратегии изучения структуры личности.
4. Соотношение биологического и социального в личности человека: различные подходы в московской и Санкт-Петербургской школах.
5. Формирование и развитие личности. Понятие социализации.
6. Потребности и их классификация.
7. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу.
8. Этапы развития потребностей, возникновение мотивов.
9. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов.
10. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
11. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности:
влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, убеждение.
12. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития самосознания.
13. Структура самосознания по В.С. Мерлину.
14. Структура самосознания по В.С. Мухиной.
15. Структура самосознания по И.И. Чесноковой. Понятие Я-концепции.
16. Уровень притязания личности.
17. Локус контроля. Психологическая характеристика экстерналистского и интерналистского типов личности.
18. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.
19. Основы теории деятельности: основополагающие принципы психологической теории деятельности.
20. Структурная схема деятельности.

21. Теория научения. Виды научения. Основные различия теории деятельности и теории научения.
22. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
23. Уровни развития способностей.
24. Темперамент. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
25. Основные учения о темпераментах.
26. Характер. Различные подходы к определению характера
27. Свойства и черты характера. Соотношение черт характера и черт личности.
28. Типология характера.
29. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера у подростков (по К. Леонгарду).
30. Формирование характера.

Темы рефератов

1. Направленность личности.
2. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
3. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Гендерные различия способностей.
6. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
7. Современные теории темперамента.
8. Личность и темперамент.
9. Темперамент и характер.
10. Темперамент и способности.
11. Психологическая характеристика типов темперамента.
12. Типология характеров.
13. Место характера в структуре личности.
14. Формирование характера.
15. Представления о характере в истории психологии.

Примерные задания для контрольной работы

1. Прокомментируйте данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

1) Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант – это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.

2) Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических; литературных, интеллектуальных и т. д. способностей. Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности, совершенно независимо от влияний внешней среды.

3) Абсолютный слух как способность не существует у ребенка До того, как он впервые сталкивается с задачей – узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

Примерные тестовые задания

1. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
 - а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки;
 - г) равнодушие.
2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.
3. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тематика рефератов с эл.презентацией

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Виды и развитие человеческой деятельности.
7. Связь восприятия с движениями.
8. Восприятие и умозаключение (мышление).
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Факторы, влияющие на развитие памяти.
11. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
12. Теории памяти в психологии.
13. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
14. Воображение и творчество.
15. Сновидения, галлюцинации и грезы.
16. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
17. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
18. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
19. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
20. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

- 21. Становление волевых качеств личности.
- 22. Проявление эмоций в творчестве.
- 23. Функции и виды эмоций у человека.

4.1.2 Типовые тестовые задания. Образец

теста 1. Как определяется термин «психика»?

- a) свойство самой высокоорганизованной материи;
- b) совокупность всех качеств индивида;
- c) процесс мыслительной деятельности.

2. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- a) в методах изучения;
- b) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- c) в субъективности полученных данных.

3. Кто является автором теории «бессознательного»?

- a) Ш. Рише;
- b) З. Фрейд;
- c) В. Джемс.

4. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»*?

- a) холерик;
- b) сангвиник;
- c) флегматик.

5. «Отражение» в психологии – это:

- a) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- b) механизм социализации, следование образцу;
- c) процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

6. Восприятие, в отличие от ощущения:

- a) предполагает частичное познание объекта;
- b) предполагает избирательность в познании объекта;
- c) предполагает целостное познание объекта.

7. К познавательным психическим процессам относится:

- a) борьба мотивов

- b) аффекты
- c) ощущение

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии, основные этапы его становления. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Особенности психологии как науки. Задачи психологии. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева).
3. Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
4. Основные методологические принципы и методы психологического исследования.
5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву).
6. Основные различия в психике и поведении человека и животных.
7. Функции и структура психики человека.
8. Психическое отражение и его особенности.
9. Понятие сознания. Функции и свойства сознания.
10. Социально-исторические условия возникновения сознания.
11. Структура сознания по А.В. Петровскому.
12. Состояния сознания, их характеристика.
13. Бессознательное. Классификация неосознаваемых психических явлений, их характеристика (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
14. Понятие об ощущении. Классификация и свойства ощущений.
15. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
16. Взаимодействие ощущений: сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия.
17. Восприятие. Основные свойства восприятия.
18. Виды восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.
19. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
20. Представление, его виды. Свойства представлений.
21. Память. Общая характеристика. Классификация видов памяти.
22. Процессы памяти, их характеристика.
23. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.
24. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания.
25. Свойства внимания. Развитие внимания.
26. Воображение и его роль в психической деятельности. Способы синтеза образов и представлений в процессе воображения
27. Виды воображения, их характеристика. Функции воображения.
28. Мышление. Особенности процесса мышления. Виды мышления.
29. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
30. Творческое мышление. Развитие мышления.
31. Понятие об интеллекте. Проблемы изучения. Основные подходы к структуре интеллекта.
32. Речь. Речь и язык. Свойства и функции речи.
33. Физиологические основы речи.
34. Виды речи. Развитие речи в онто- и филогенезе.
35. Эмоции, определение понятия, функции.

36. Классификация видов эмоций, их характеристика.
37. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Характеристика чувств. Виды чувств.
38. Типы эмоциональных переживаний, их характеристика.
39. Эмоциональные свойства личности.
40. Воля. Функции воли. Особенности волевых действий.
41. Психологическая структура волевого акта.
42. Волевые качества личности и их развитие.
43. Понятие личности. Проблемы изучения личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
44. Структура личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
45. Формирование и развитие личности. Понятие социализации.
46. Потребности и их классификация. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу.
47. Понятие мотива и мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
48. Понятие о направленности личности. Характеристика основных форм направленности личности.
49. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания.
50. Структура самосознания по И.И. Чесноковой. Понятие Я-концепции.
51. Понятие деятельности, ее особенности. Виды деятельности.
52. основополагающие принципы психологической теории деятельности.
53. Структура индивидуальной деятельности.
54. Теория научения. Виды научения. Основные различия теории деятельности и теории научения.
55. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
56. Уровни развития способностей, их характеристика. Развитие способностей.
57. Темперамент как свойство личности. Основные учения о темпераментах.
 - а. Физиологическая основа темперамента
58. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
59. Характер. Свойства и черты характера. Формирование характера.
60. Типология характера. Понятие акцентуаций характера.
61. Социализация личности и периодизация её развития (асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности).
62. Поведение. Характеристика просоциального и девиантного поведения.
63. Содержание, цели, средства и функции общения. Виды общения
64. Общение как понимание людьми друг друга (перцептивная функция).
65. Общение как обмен информацией (коммуникативная функция)
66. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, возрастные новообразования).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684> (дата обращения: 13.06.2026)

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582614> (дата обращения: 13.06.2026).

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589551> (дата обращения: 13.06.2026).

4. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589561> (дата обращения: 13.06.2026).

5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586518> (дата обращения: 13.06.2026).

6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559793> (дата обращения: 13.06.2026).

7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590578> (дата обращения: 13.06.2026).

5.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
 3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
- 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники и научные труды по проблемам истории психологии, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные теории и подходы к пониманию психических явлений. Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские (практические) занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную

презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Тестирование – форма контроля усвоения знаний, которая осуществляется с помощью разработанных стандартных заданий, включающих ряд вопросов или утверждений и предполагающих выбор правильных из них.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов: Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата: Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата: - титульный лист; - содержание; - введение (объем 1-2 стр.); - основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований); - заключение (1-2 стр.); - список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель. На подготовку и выполнение реферата отводится минимум 4 часа.

Критерии оценки по реферату: – оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи.

Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Требования к оформлению эссе: Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации.

Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные в вводной частью, демонстрировать конкретные выводы; - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. На подготовку и выполнение эссе отводится от 2 до 10 часов.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации: Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации: – оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано

изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий. Тестовые задания оцениваются в зависимости от процента правильно выполненных заданий по следующей шкале:

– оценка «отлично»: выполнено 85%–100 % заданий;

– оценка «хорошо»: выполнено 65%–84% заданий;

– оценка «удовлетворительно»: выполнено 40%–64% заданий;

– оценка «неудовлетворительно»: выполнено 0%–39% заданий.

– оценка «зачтено»: выполнено 50%–100 % заданий;

– оценка «не зачтено»: выполнено 0%–49% заданий;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)