

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А.Хагуров

2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.06.02 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки/

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

Специализация Образование лиц с расстройствами аутистического спектра

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Г.Н. Соломатина проф., д-р пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Голубь М.С, к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО КубГУ



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у магистрантов представления о нормативно-правовых основах и методическом обеспечении проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
- создать условия для овладения магистрантами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- формирование у магистрантов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии и педагогики и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной психологической и педагогической помощи;
- научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ОВЗ методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», являются дисциплины, изученные в процессе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач                                                                                                                                                        | Знает основы управления проектом на всех этапах жизненного цикла ребенка с ОВЗ                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Умеет использовать принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач при проектировании и реализации ИОМ для детей с ОВЗ                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет навыком использования принципов, методов и моделей проектного менеджмента в решении профессиональных задач при проектировании и реализации ИОМ для детей с ОВЗ                                                                                   |
| ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами                                                        | Знает программу действий по решению задач проекта и способы обеспечения его и выполнения в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами при обучении детей с ОВЗ                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Умеет проектировать ИОМ для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет навыком проектирования ИОМ для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                  | Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет навыком организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                     |
| ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает основы проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов              |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Умеет принимать участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов           |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                     | Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                | Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для магистрантов ЗФО)

| Виды работ                             | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|----------------------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|                                        |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|                                        |             | 1 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>8,2</b>  |                  |                  |                  | <b>8,2</b>    |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>8</b>    |                  |                  |                  | <b>8</b>      |
| занятия лекционного типа               | 2           |                  |                  |                  | 2             |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                      |           |  |  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--|--|-----------|
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                     |                                      |           |  |  |           |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                     | 6                                    |           |  |  | 6         |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                                      |                                      |           |  |  |           |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                           |                                      |           |  |  |           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                                    |                                      |           |  |  |           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                           | 0,2                                  |           |  |  | 0,2       |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                              | <b>60</b>                            |           |  |  | <b>60</b> |
| <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                                                                                                |                                      |           |  |  |           |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>                                                                                                                                                                                         |                                      |           |  |  |           |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> |                                      |           |  |  |           |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                           | 3,8                                  |           |  |  | 3,8       |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                      |           |  |  |           |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                    |                                      |           |  |  |           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                                | <b>час.</b>                          | <b>72</b> |  |  | <b>72</b> |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> |           |  |  |           |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>  |  |  | <b>2</b>  |

## 2.2 Структура дисциплины

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(для магистрантов ЗФО)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                       | Количество часов |                   |          |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
|    |                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                 | 3                | 4                 | 5        | 6  | 7                    |
| 1. | Клинические и психолого-педагогические аспекты индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ     | 10               | 2                 |          |    | 8                    |
| 2. | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ             | 10               |                   | 2        |    | 8                    |
| 3. | Методология и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ | 10               |                   | 2        |    | 8                    |
| 4. | Подготовительный этап проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ       | 10               |                   | 2        |    | 8                    |
| 5. | Диагностический этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ            | 8                |                   |          |    | 8                    |
| 6. | Проектировочный этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ            | 8                |                   |          |    | 8                    |
| 7. | Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ                            | 8                |                   |          |    | 8                    |
| 8. | Рефлексивно-оценочный этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ      | 4                |                   |          |    | 4                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                               | <b>71,8</b>      | <b>2</b>          | <b>6</b> |    | <b>60</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                             |                  |                   |          |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                    | 0,2              |                   |          |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                                    |                  |                   |          |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                  | 72               | 2                 | 6        |    | 60                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                    | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                              | 3                                                                                                                                                                             | 4                       |
| 1. | Клинические и психолого-педагогические аспекты | Клиническая квалификация нарушений психического развития как основание дифференциации и индивидуализации образования обучающегося с ОВЗ. Классификация нарушений в развитии в | <i>P</i>                |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ                                                    | соответствии с ФАОП. Роль функционального диагноза в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Анализ психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей при проектировании индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.                                                                                                                 |          |
| 2. | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ             | Представления об индивидуализации образования в современной специальной педагогике. Понятие индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки                                                                                                      | <i>p</i> |
| 3. | Методология и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ | Нормативные документы, регламентирующие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ. Условия проектирования индивидуального образовательного маршрута. Условия использования цифрового модуля индивидуального образовательного маршрута. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.                                      | <i>p</i> |
| 4. | Подготовительный этап проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ       | Направления деятельности дефектолога и других специалистов на подготовительном этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ. Выявление трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ. Работа дефектолога и других специалистов с документацией ребенка с ОВЗ. Просветительская и консультативная работа дефектолога и других специалистов с родителями ребенка с ОВЗ. | <i>p</i> |
| 5. | Диагностический этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ            | Направления деятельности на диагностическом этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ. Принципы диагностики нарушений в развитии у ребенка с ОВЗ. Методы и приемы диагностики нарушений в развитии у ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                        | <i>p</i> |
| 6. | Проектировочный этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ            | Направления деятельности на проектировочном этапе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ. Выявление ресурсного потенциала образовательной организации для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка с ОВЗ. Определение индивидуальных условий и формы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Планирование                                     | <i>P</i> |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                                                                                              | направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                              |          |
| 7. | Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ                       | Направления деятельности на этапе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ. Участие родителей в реализации образовательных задач, разработанных в индивидуальном образовательном маршруте в соответствии с рекомендациями, представленными в ИОМ. | <i>P</i> |
| 8. | Рефлексивно-оценочный этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ | Направления деятельности на рефлексивно-оценочном этапе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ. Мониторинг эффективности реализации содержания индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.                                          | <i>P</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                   | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Клинические и психолого-педагогические аспекты индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Клиническая квалификация нарушений психического развития как основание дифференциации и индивидуализации образования обучающегося с ОВЗ.</p> <p>2. Классификация нарушений в развитии в соответствии с ФАОП.</p> <p>3. Роль функционального диагноза в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>4. Анализ психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей при проектировании индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составление реферата «Возрастные особенности проявлений психического дизонтогенеза у детей», «Характеристика основных групп обучающихся с ОВЗ».</p> <p>2) Составление схемы «Классификации нарушений в развитии в соответствии с ФАОП»</p> | опрос реферат<br>схема        |
| 2. | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ         | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Представления об индивидуализации образования в современной специальной педагогике.</p> <p>2. Понятие индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | опрос<br>презентация<br>схема |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   | <p>3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Составление презентаций «Представления об индивидуализации образования в современной специальной педагогике», «Понятие «индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ», «Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки».</p> <p>2. Составить схему «Цель и задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
| 3. | Методология и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Нормативные документы, регламентирующие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3. Условия использования цифрового модуля индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составление презентаций «Нормативные документы, регламентирующие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ», «Условия проектирования индивидуального образовательного маршрута», «Принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>2) Составление перечня нормативных документов, регламентирующих проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.</p> | опрос<br>презентация<br>перечень<br>документации          |
| 4. | Подготовительный этап проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.      | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Направления деятельности дефектолога и других специалистов на подготовительном этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Выявление трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | опрос<br>схема<br>анализ<br>документации<br>ребенка с ОВЗ |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                                                                                         | <p>3. Работа дефектолога и других специалистов с документацией ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Просветительская и консультативная работа дефектолога и других специалистов с родителями ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составление схемы «Алгоритм деятельности дефектолога и других специалистов на подготовительном этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ».</p> <p>2) Изучить документацию ребенка с ОВЗ. Составить план работы с родителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| 5. | Диагностический этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ. | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Направления деятельности на диагностическом этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Принципы диагностики нарушений в развитии у ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Методы и приемы диагностики нарушений в развитии у ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему «Направления деятельности на диагностическом этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ». Объяснить суть дефекта.</p> <p>2) Разработать примерный протокол (схему) комплексного психолого-педагогического обследования для ребенка с предполагаемыми трудностями в обучении (на выбор: 1 класс, ребенок с ЗПР; 5 класс, ребенок с РАС).</p> | опрос<br>схема<br>протокол     |
| 6. | Проектировочный этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Направления деятельности на проектировочном этапе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Выявление ресурсного потенциала образовательной организации для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Определение индивидуальных условий и формы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Планирование направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему «Направления деятельности на проектировочном этапе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ».</p>                                                                        | опрос<br>схема<br>фрагмент ИОМ |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                              | <p>образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ».</p> <p>2) Определить индивидуальные условия и форму обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (возраст ребенка и тип нарушения по выбору студента).</p> <p>3) Спроектировать фрагмент ИОМ на одну четверть для условного обучающегося (выберите нозологию: например, 3 класс, ребенок с тяжелыми нарушениями речи; или 1 класс, ребенок с синдромом Дауна). Опишите 2-3 тактические цели в разных направлениях (академическом и коррекционном) и подробно заполните для одной из них столбцы таблицы: «Содержание», «Методы», «Критерии оценки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
| 7 | Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ                       | <p>1. Направления деятельности на этапе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Участие родителей в реализации образовательных задач, разработанных в индивидуальном образовательном маршруте в соответствии с рекомендациями, представленными в ИОМ.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему «Направления деятельности на этапе реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ».</p> <p>2) Составить план работы с родителями ребенка с ОВЗ.</p> <p>3) Составить конспект занятия с ребенком с ОВЗ.</p> <p>4) Кейс: Ученик с РАС (2 класс) в рамках ИОМ осваивает навык работы по визуальному расписанию. На занятии с дефектологом он успешно следует 5-шаговому расписанию. На уроке математики в классе отказывается смотреть на расписание, проявляет нежелательное поведение.</p> <p>Проведите «мозговой штурм» на мини-консилиуме: в чем могут быть причины? Какие решения можно предложить для коррекции процесса реализации?</p> | <p>опрос</p> <p>схема</p> <p>план работы</p> <p>конспект</p>                 |
| 8 | Рефлексивно-оценочный этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ | <p>1. Направления деятельности на рефлексивно-оценочном этапе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>опрос</p> <p>схема</p> <p>план</p> <p>мониторинга</p> <p>анализ кейса</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. Мониторинг эффективности реализации содержания индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему «Направления деятельности на рефлексивно-оценочном этапе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ».</p> <p>2) Составить план мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>3) Анализ кейса: Вам предоставлены фрагменты итоговых отчетов специалистов по реализации ИОМ для ученицы 1 класса с ЗПР.</p> <p>Учитель: «Девочка освоила счет в пределах 10, но не решает задачи. Читает по слогам, но не понимает прочитанное».</p> <p>Дефектолог: «Существенно улучшились зрительно-моторная координация и слуховое внимание. С трудом устанавливает причинно-следственные связи».</p> <p>Родители: «Стала более самостоятельной, собирает портфель. Но очень устает, дома заниматься отказывается».</p> <p>Задание: Проведите совместный анализ этих данных на итоговом ППк. Сформулируйте: а) общую динамику развития; б) гипотезы о причинах трудностей с решением задач и пониманием текста; в) рекомендации для ИОМ на 2 класс.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения                                                                                                 |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                      | 3                                                                                                                                         |
| 1. | Подготовка докладов    | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г. |
| 2. | Подготовка презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г. |

|   |                       |                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Подготовка конспектов | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г. |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа магистрантов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Код и наименование<br>индикатора                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства            |                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий<br>контроль                               | Промежу-<br>аттестаци-<br>онный             |
| 1        | ИУК-2.1.<br>Использует<br>принципы, методы<br>и модели<br>проектного<br>менеджмента в<br>решении<br>профессиональных<br>задач                                                                                                                                                                  | <i>Знает</i> основы управления проектом на всех<br>этапах жизненного цикла ребенка с ОВЗ<br><i>Умеет</i> использовать принципы, методы и модели<br>проектного менеджмента в решении<br>профессиональных задач при проектировании и<br>реализации ИОМ для детей с ОВЗ.<br><i>Владеет</i> навыком использования принципов,<br>методов и моделей проектного менеджмента в<br>решении профессиональных задач при<br>проектировании и реализации ИОМ для детей с<br>ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вопросы<br/>для<br/>обсуждения<br/>по теме</i> | <i>Вопрос на<br/>зачете<br/>32 – 42</i>     |
| 2        | ИУК-2.2.<br>Разрабатывает<br>программу<br>действий по<br>решению задач<br>проекта и<br>обеспечивает его<br>выполнение в<br>соответствии с<br>установленными<br>целями, на основе<br>оценки рисков и<br>рационального<br>управления<br>ресурсами                                                | <i>Знает</i> программу действий по решению задач<br>проекта и способы обеспечения его и<br>выполнения в соответствии с установленными<br>целями, на основе оценки рисков и<br>рационального управления ресурсами при<br>обучении детей с ОВЗ.<br><i>Умеет</i> проектировать ИОМ для детей с ОВЗ.<br><i>Владеет</i> навыком проектирования ИОМ для<br>детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Вопросы<br/>для<br/>обсуждения<br/>по теме</i> | <i>Вопрос на<br/>зачете<br/>32 – 42</i>     |
| 3        | ИОПК-3.1.<br>Осуществляет<br>организацию<br>совместной и<br>индивидуальной<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся, в<br>том числе с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | <i>Знает</i> основы организации совместной и<br>индивидуальной учебной деятельности<br>обучающихся, в том числе с особыми<br>образовательными потребностями, в<br>соответствии с требованиями федеральных<br>государственных образовательных стандартов<br><i>Умеет</i> организовывать совместную и<br>индивидуальную учебную деятельность<br>обучающихся, в том числе с особыми<br>образовательными потребностями, в<br>соответствии с требованиями федеральных<br><u>государственных образовательных стандартов</u><br><i>Владеет</i> навыком организации совместной и<br>индивидуальной учебной деятельности<br>обучающихся, в том числе с особыми<br>образовательными потребностями, в | <i>Вопросы<br/>для<br/>обсуждения<br/>по теме</i> | <i>Вопрос<br/>на<br/>зачете<br/>32 – 42</i> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                          |
| 4 | <p>ИОПК-3.2.</p> <p>Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><i>Знает</i> основы проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Умеет</i> принимать участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Владеет</i> навыком проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | Вопросы для обсуждения по теме | Вопрос на зачете 32 – 42 |
| 5 | <p>ИОПК-6.1.</p> <p>Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>              | <p><i>Знает</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет</i> применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет</i> навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                     | Вопросы для обсуждения по теме | вопрос на зачете 32 – 42 |
| 6 | <p>ИОПК-6.2.</p> <p>Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>                                                                                                              | <p><i>Знает</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет</i> применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вопросы для обсуждения по теме | Вопрос на зачете 32 – 42 |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><i>Владеет</i> навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Круглый стол***

*Перечень дискуссионных тем:*

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с ОВЗ: объекты, уровни, формы.
5. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
7. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.
8. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей с ОВЗ.
9. Нормативно-правовые и этические основы организации образования детей с ОВЗ.
10. Теоретические основы построения системы сопровождения детей с ОВЗ.

#### **Круглый стол**

*Перечень дискуссионных тем:*

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
4. Организационно-управленческие вопросы реализации практики в образовании детей с ОВЗ.

#### **Кейс – задачи:**

Задание № 1.

Ученик с РАС (2 класс) в рамках ИОМ осваивает навык работы по визуальному расписанию. На занятии с дефектологом он успешно следует 5-шаговому расписанию. На уроке математики в классе отказывается смотреть на расписание, проявляет нежелательное поведение.

Проведите «мозговой штурм» на мини-консилиуме: в чем могут быть причины? Какие решения можно предложить для коррекции процесса реализации?

## Задание 2.

Вам предоставлены фрагменты итоговых отчетов специалистов по реализации ИОМ для ученицы 1 класса с ЗПР.

Учитель: «Девочка освоила счет в пределах 10, но не решает задачи. Читает по слогам, но не понимает прочитанное».

Дефектолог: «Существенно улучшились зрительно-моторная координация и слуховое внимание. С трудом устанавливает причинно-следственные связи».

Родители: «Стала более самостоятельной, собирает портфель. Но очень устает, дома заниматься отказывается».

Задание: Проведите совместный анализ этих данных на итоговом ППк. Сформулируйте: а) общую динамику развития; б) гипотезы о причинах трудностей с решением задач и пониманием текста; в) рекомендации для ИОМ на 2 класс.

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Вопросы для подготовки к зачету**

1. Представления об индивидуализации образования в современной специальной педагогике.
2. Понятие индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.
3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки
4. Клиническая квалификация нарушения психического развития как основание дифференциации и индивидуализации образования обучающегося с ОВЗ.
5. Классификация нарушений в развитии в соответствии с ФАОП.
6. Роль функционального диагноза в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
7. Анализ психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей при проектировании индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.
8. Нормативные документы, регламентирующие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.
9. Условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.
10. Условия использования цифрового модуля индивидуального образовательного маршрута.
11. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.
12. Направления деятельности дефектолога и других специалистов на подготовительном этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.
13. Выявление трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ.
14. Работа дефектолога и других специалистов с документацией ребенка с ОВЗ.
15. Просветительская и консультативная работа дефектолога и других специалистов с родителями ребенка с ОВЗ.
16. Направления деятельности на диагностическом этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.
17. Принципы диагностики нарушений в развитии у ребенка с ОВЗ.
18. Методы и приемы диагностики нарушений в развитии у ребенка с ОВЗ.
19. Направления деятельности на проектировочном этапе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.
20. Выявление ресурсного потенциала образовательной организации для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка с ОВЗ.

21. Определение индивидуальных условий и формы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
22. Планирование направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.
23. Направления деятельности на этапе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.
24. Участие родителей в реализации образовательных задач, разработанных в индивидуальном образовательном маршруте в соответствии с рекомендациями, представленными в ИОМ.
25. Направления деятельности на рефлексивно-оценочном этапе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.
26. Мониторинг эффективности реализации содержания индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                                        | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для магистрантов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для магистрантов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". – М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

### **5.2. Периодическая литература**

*Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### ***Информационные справочные системы***

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### ***Ресурсы свободного доступа***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### *Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала магистранты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности обучающихся; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у обучающихся на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа обучающегося, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

#### **Индивидуальная работа обучающегося**

Цель: формирование у обучающихся самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

#### **Методика проведения занятия**

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

#### **Работа в группах**

Цель: повышение активности работы обучающихся, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого обучающегося в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

#### **Методика проведения занятия**

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством обучающихся.

В процессе выполнения практической работы обучающимся следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы обучающиеся могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка обучающихся к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы обучающихся, подготовки обучающихся к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)                          | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |