

Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями..

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления о нормативно-правовых основах и методическом обеспечении проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
- создать условия для овладения магистрантами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- формирование у магистрантов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии и педагогики и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной психологической и педагогической помощи;
- научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ОВЗ методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 " Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий " учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», являются дисциплины, изученные в процессе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает основы управления проектом на всех этапах жизненного цикла ребенка с ОВЗ
	Умеет использовать принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач при проектировании и реализации ИОМ для детей с ОВЗ
	Владеет навыком использования принципов, методов и моделей проектного менеджмента в решении профессиональных задач при проектировании и реализации ИОМ для детей с ОВЗ
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает программу действий по решению задач проекта и способы обеспечения его и выполнения в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами при обучении детей с ОВЗ
	Умеет проектировать ИОМ для детей с ОВЗ
	Владеет навыком проектирования ИОМ для детей с ОВЗ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет принимать участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Клинические и психолого-педагогические аспекты индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ	10	2			8
2.	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	10		2		8
3.	Методология и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	10		2		8
4.	Подготовительный этап проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ	10		2		8
5.	Диагностический этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ	8				8
6.	Проектировочный этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ	8				8
7.	Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ	8				8
8.	Рефлексивно-оценочный этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ	4				4
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	2	6		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	6		60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент