

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.01. Введение в направление подготовки

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Детская практическая психология и консультативная работа с семьей

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2026

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 18 «12» мая 2026г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 21 «12» мая 2026г.

Заведующий кафедрой Голубь М.С.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «13» мая 2026г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Введение в направление подготовки» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина. Формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки у студентов

Цели курса - сформировать у будущих специалистов систему представлений об отраслях психологии, направлениях деятельности психолога в образовании.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- формирование у студентов профессиональной установки на изучение педагогики и психологии;
- формирование общих представлений о профессии и характере научной и практической психолого-педагогической деятельности;
- формирование готовности к овладению системой умений и навыков профессиональной деятельности;
- формирование у студентов основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии предоставить возможность овладеть основными знаниями в области организации и управления образовательными системами;
- формирование основ профессиональной культуры

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуль - «Психолого-педагогический» В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область общегуманитарных дисциплин. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психологическая служба в образовании», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью», способствуют наиболее успешному прохождению педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает приемы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет методами поиска необходимой информации,

	опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает как соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет организовать взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет навыками взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего	Форма обучения
------------	-------	----------------

		часов	очная			
			1 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
занятия лекционного типа		2\2	4			
практические занятия						
семинарские занятия		8	8			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		34\53	87			
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология и культурное наследие человечества (истоки психологического знания). История становления психологии. Психология как наука.	18	2			14
2.	Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. Содержание и формы работы психолога в образовании. Психологическая служба в системе образования РФ.	18		2		14
3.	Профессиональные и личностные качества психолога. Личность профессионала.	18	2			14
4.	Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога.	18		2		15
5.	Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации.	18		2		15
6.	Основы психологической помощи семье. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	18		2		15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Психология и культурное наследие человечества (истоки психологического знания). История становления психологии. Психология как наука.	Принцип историзма в науке. Источники психологического знания и виды психологии. Донаучная, философская и научная психология. Основные факторы развития психологии. Социальные, предметно-логические и личностно-психологические факторы. Закономерности развития психологического знания. Этапы развития психологии. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI – XVI вв.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.) Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. (В. Вундт (1832-1920) и возникновение экспериментальной психологии. Программа построения научной психологии И. М. Сеченова (1829-1905)). Возникновение и развитие советской психологии. Психология и марксизм. Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Развитие объективной психологии в работах Владимира Михайловича Бехтерева (1857-1927). Культурно-историческая психология Льва Семеновича Выготского (1896-1934). Объект и предмет психологии, их специфика сравнительно с другими науками. Место психологии в системе наук. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии. Фундаментальное и прикладное психологическое знание. Основные школы зарубежной и отечественной психологии в их становлении (научно-теоретический и прикладной аспекты): психология сознания, психоанализ, поведенческая психология, гештальтпсихология, культурно-историческая психология, теория деятельности, субъектно-деятельностный подход, теория установки, экзистенциально-гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология).	презентация
2.	Профессиональные и личностные качества психолога. Личность профессионала.	Личностные качества психолога. Интегральная модель профессионально-личностных качеств психолога. Профессиональные качества психолога. Понятие психологической компетентности. Профессиональные знания, умения, навыки и способности. Основные требования к подготовке психолога по дисциплинам,	

		необходимым для успешной профессиональной деятельности. Основные сферы специализации психологов. Качества ученого в сфере научной психологии. Этапы профессионального развития психологов. Профессиональная квалификация практического психолога. Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога. Общее представление о развитии личности в профессии. «Модель личности специалиста»: внутренняя мотивация профессиональной деятельности; индивидуальный стиль деятельности; профессиональная самооценка; самоконтроль, ответственность. Понятие о профессиограмме, психограмме, трудограмме. Этапы профессионального развития психолога-профессионала, ПВК педагога-психолога, профессиональные деструкции. Ориентиры профессионального и личностного развития психолога. Саморазвитие психолога-профессионала. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девииации в профессиональной деятельности психолога.	презентация
--	--	--	-------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Возникновение и становление профессии, общее представления о профессии психолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система). 2. Психологическое знание как основа подготовки специалиста в области психологии. 3. Характеристика «профессии». Виды профессиональной деятельности психологов. Научные исследования как вид деятельности психологов. 4. Практическая психологическая работа как тип деятельности психолога. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов 5. Работа психолога в различных областях общественной практики; психологическая работа в	презентация дискуссия

		образовании, в юридической сфере, в спорте, в политике, в медицинской сфере, консультативная психология и др.	
2.	Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога.	1. Личностно-профессиональное развитие психолога: • отличительные особенности профессиональной компетентности психологов; • профессионально важные качества психолога; • уровни профессионального развития психолога. 2. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. 3. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. 4. Синдром «эмоционального выгорания» в работе психолога.	презентация дискуссия тест
3.	Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно-исторический феномен. 2. Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. 3. Системный подход к изучению семьи. Понятие семьи как системы. Законы функционирования семейных систем. 4. Структура семейных ролей. Основные подсистемы семьи (супруги, родители, сиблинги, прародители). 5. Психолого-педагогические модели и стили семейного воспитания	презентация дискуссия тест
4.	Основы психологической помощи семье. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Показания и запросы к психолого-педагогической работе с детьми. 2. Психопрофилактическая, просветительская и коррекционно-развивающая работа с детьми: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия, выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; 3. Специфические задачи, особенности детско-родительских отношений. Классификация родительских жалоб. 4. Объекты и направления работы психолога с родителями. Индивидуальная и групповая работа с родителем(-ями). 5. Диагностическая беседа, её специфика и структура.	презентация дискуссия тест

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных

достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы психологического консультирования в образовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий экзамену.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тематика рефератов с эл.презентацией

1. История психологического знания: Античность, Средневековье, эпоха Возрождения и Нового времени.
2. Возникновение психологии как самостоятельной науки.
3. Выдающиеся психологи в истории XX века.
4. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии
5. Основные направления зарубежной и отечественной психологии
6. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии
7. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.
8. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
9. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
10. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.
11. Работа практического психолога с детьми.
12. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
13. Периодизации личностного развития в психологии.
14. Кризисы возрастного развития и их роль в социализации личности
15. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе социальных взаимодействий.
16. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
17. Психосоциальное развитие в ранней взрослости: семья, работа и образ жизни.
18. Характеристики детско-родительских отношений в семье.
19. Этапы формирования родительства. Мотивы родительства.
20. Стили семейного воспитания, их характеристика.

4.1.2 Типовые тестовые задания. Образец теста

1. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:
 - а) объекта и предмета познания;
 - б) субъекта и объекта познания;
 - в) предмета и целей познания;
 - г) целей и задач познания.
2. В практической психологии в отличие от теоретической специалист:
 - а) помогают познавать профессию;
 - б) помогают познавать психические закономерности;
 - в) помогают решать жизненные проблемы;
 - г) помогают познавать окружающий мир.

3. Сколько, на сегодняшний день, выделяют этапов становления психологии как науки:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

4. Профессия – это занятие, которое:

- а) требует специальной подготовки;
- б) практикуется человеком нерегулярностью
- в) совершается ради собственного удовольствия

5. Ребенок - максимально социальное существо в возрасте:

- а) младенческом;
- б) подростковом;
- в) дошкольном;
- г) юношеском.

4.1.3 Задания для самостоятельной работы

1. Конспектировать рекомендуемую литературу в соответствии с темами практических занятий с целью подготовки к занятиям, проводимым в активной форме, в режиме тренинга.
2. Разработать психолого-просветительское мероприятие для школьников (уроки психологии, внеклассные мероприятия, тематические родительские собрания и т.д.)
3. Разработать проект «Дерево профессионального саморазвития»
4. Разработка буклета\ Подготовка научно-популярной статьи «Уголок психолога».
5. Написать эссе «Какой психолог нужен современной школе?»
 - Профессионально значимые и личностные качества педагога-психолога.
 - Критерии оценки эффективности деятельности психолога.
6. Написать подробную инструкцию о правах, обязанностях, поведении психолога-консультанта.

Критерии оценки проектной деятельности:

- глубина и степень проработанности проекта;
- соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу;
- четкость структурирования информации;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- привлечение знаний из других областей;
- убедительность и яркость представления проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Типовые вопросы к экзамену

1. Место психологии в системе наук, ее структура. Основные отрасли психологии.
2. История становления психологии как науки.

3. Краткая характеристика основных направлений зарубежной психологии.
4. Краткая характеристика основных направлений отечественной психологической науки.
5. История становления психологической профессии.
6. Понятие «профессия», характеристики «профессии».
7. Научные исследования как вид деятельности психологов.
8. Определение психологии. Основные особенности психологии как науки. Отрасли психологии
9. Основные направления деятельности практического психолога.
10. Основное содержание, направления и формы психологического просвещения.
11. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога. Уровни психопрофилактики.
12. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога.
13. Психологический тренинг как метод практической психологии.
14. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.
15. Организация работы практического психолога. Кабинет психолога в учреждении.
16. Проблемы оценки эффективности деятельности практического психолога.
17. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
18. Общие принципы и правила работы психолога.
19. Цели и задачи психологической службы образования. Структура психологической служб
20. Основное содержание, направления и формы психологического просвещения.
21. Задачи и содержание психологической профилактики.
22. Содержание годового плана работы педагога-психолога.
23. Психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время.
24. Периодические и информационные издания.
25. Личность профессионала. Личностный рост психолога.
26. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
27. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Профессиональная этика психолога.
28. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
29. Житейская, академическая и практическая психология.
30. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
31. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
32. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
33. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
34. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
35. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.
36. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.
37. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.
38. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.
39. Психологическая служба как компонент системы образования
40. Сущность и формы психологического просвещения
41. Задачи и содержание психопрофилактической работы
42. Особенности психологического консультирования в деятельности психолога образования

43. Причины обращения субъектов образовательного процесса за консультацией к педагогу-психологу
44. Задачи и особенности психологической диагностики в деятельности педагога-психолога. Психологический диагноз
45. Единство диагностики и развития (коррекции) в деятельности педагога-психолога
46. Психологическое консультирование и психотерапия как направления деятельности практического психолога.
47. Характеристики детско-родительских отношений в семье.
48. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
49. Классификация родительских жалоб (с детьми младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов) и направления оказания им помощи психолога.
50. Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560824>.

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560627>.

3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560771>.

4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560429>.

5. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567069>.

5. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560330>.

6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567307>.

7. Овчарова, Р. В. Психология образования : учебник для среднего профессионального образования / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 102 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20972-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559075>.

8. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников

образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-191974. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560046>.

9. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556403>.

10. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-166668. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560616>.

11. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-181593. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568814>.

12. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580890>.

13. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-087574. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558435>.

14. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567722>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)