

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
Специализация Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа производственной практики Б2.О.02.02(П)
«Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС
ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Г.Н. Соломатина проф., д-р пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика»
утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Голубь М.С, к.п.н. доцент кафедры
педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО КубГУ



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ
школа-интернат г. Краснодар

1 Цели и задачи педагогической практики

1.1 Цель прохождения производственной педагогической практики является содействие становлению профессиональной компетентности магистранта в области диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности в системе специального и инклюзивного образования путем закрепления и углубления его теоретической подготовки и приобретения определенного круга практических навыков.

1.2 Задачи практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности педагога в области специального и инклюзивного образования в образовательных организациях различного профиля;
- приобретение практических умений и навыков в педагогической и научно-методической деятельности;
- овладение навыками взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- формирование профессиональной мотивации и профессионального самосознания магистрантов;
- формирование умения рефлексировать содержание и специфику направления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 "Практики" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимые для прохождения производственной педагогической практики, являются следующие дисциплины: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной

работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

3. Тип (форма) и способ проведения Практики.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики и периодам ее проведения.

Способ проведения – стационарная, может быть предусмотрена выездная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет принимать участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-	Знает психолого-педагогические, в том числе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы социальным группам и отдельным лицам, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ИПК-4.1. Способен разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с использованием нейропсихологических методов	Знает различные виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с использованием нейропсихологических методов
	Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с использованием нейропсихологических методов
	Владеет навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с использованием нейропсихологических методов
ИПК-1.2. Способен использовать методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций	Знает методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций
	Умеет использовать методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций
	Владеет навыком использования методов нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций
ПК-6. Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-6.1. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии в своей профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Знает общие и специальные методологические основы специальной и клинической психологии
	Умеет использовать общие и специальные методологические основы специальной и клинической психологии в своей профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
	Владеет навыком использования общих и специальных методологических основ специальной и клинической психологии в своей профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
ИПК-6.2. Умеет осуществлять выбор и использовать методы психокоррекции в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает разнообразные методы психокоррекции в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет применять разнообразные методы психокоррекции в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком применения разнообразных методов психокоррекции в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

5. Структура и содержание Производственной Б2.О.02.02(П) педагогической практики

Объем Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики составляет 24 зачетных единиц /864 часа. Продолжительность Б2.О.02.02 (П) педагогической практики 16 недель. Время проведения практики: 1-2 курсы (ОФО, ЗФО).

Содержание разделов программы Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики, распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

№ пп	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
	Б2.О.02.	Производственная практика	ОФО	ЗФО
1.	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	1 курс 2 семестр	1 курс 2 семестр
			9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 3 ч. (конт.), 321 ч. (СР), зачет с оценкой	9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 2,25 ч. (конт.), 321,75 (СР), зачет с оценкой
			2 курс 3 семестр	2 курс 3 семестр
			12 з.е., 8 недель, 432	7 з.е., 4 недели, 216 ч.:

		ч.: 4 ч. (конт.), 428 ч. (СР), зачет с оценкой	1 ч. (конт.), 215 ч. (СР), зачет с оценкой
		2 курс 4 семестр	2 курс 4 семестр
		3 з.е., 2 недели, 108ч.: 1 ч. (конт.), 107 ч. (СР), зачет с оценкой	8 з.е., 6 недель, 324 ч.: 2,25 ч. (конт.), 321,75 ч. (СР), зачет с оценкой
		ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5	

6. Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ пп	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс. 2-й семестр. Продолжительность – 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	Представление календарного плана практики	4 часа
Ориентировочный этап			
2.	Знакомство с образовательной организацией. Беседы с членами администрации, педагогами и психологом образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка, нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование образовательной организации.	Представление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения	8 часов
Основной этап			
3.	Знакомство с передовыми диагностическими технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебном заведении. Подбор диагностического инструментария для проведения обследования детей с ОВЗ. Проведение обследования детей с ОВЗ, заполнение карт развития по результатам обследования. Проведение анализа полученных данных, определение соответствия уровня актуального развития ребенка программным и возрастным требованиям. Составление индивидуального маршрута развития детей группы. Составление психолого-педагогического портрета группы (класса). Проведение диагностики образовательной	Представление методического обеспечения диагностики детей с ОВЗ. Представление психолого-педагогического портрета группы. Представление индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ. Представление плана мероприятий развивающего, коррекционного, коррекционно-развивающего,	302 часа

	среды (3-4 методики и более), количественного и качественного анализа результатов диагностики. Определение проблем образовательной организации, разработка плана мероприятий развивающего, коррекционного, коррекционно-развивающего, просветительского, консультативного, профилактического характера Проведение анализа проблемных (конфликтных, кризисных и т.д.) ситуаций, возникших в период практики и определение их адекватного решения.	просветительского, консультативного, профилактического характера.	
Заключительный этап			
4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. Заключительная конференция по итогам практики	Предоставление отчета по результатам практики	10
2 курс. 3-й семестр. Продолжительность – 4 недели			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	Представление календарного плана практики	4 часа
Основной этап			
	Знакомство с передовыми диагностическими технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебном заведении Проведение анализа типов занятий (уроков), реализуемых в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Выполнение анализа просмотренных занятий (уроков). Определение специфики коррекционной деятельности в учреждении, на базе которого проходит практика. Разработка конспектов занятий / уроков (индивидуального, подгруппового, фронтального), направленных на преодоление различных отклонений в развитии детей с ОВЗ. Подготовка дидактического материала для проведения занятий (уроков). Самостоятельное проведение разных видов коррекционных занятий (уроков) с детьми с ОВЗ. Проведение самоанализа проведенных занятий (уроков). Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства учреждения.	Предоставление анализа типов уроков (занятий), реализуемых в образовательном учреждении. Предоставление анализа просмотренных уроков (занятий) Предоставление конспектов занятий/уроков Предоставление дидактического материала Предоставление самоанализа Предоставление проекта	202
Заключительный этап			
	Обработка и анализ полученной	Предоставление	10

	информации, подготовка отчета. Заключительная конференция по итогам практики	отчета по результатам практики	
2 курс. 4-й семестр. Продолжительность – 6 недель			
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	Представление календарного плана практики	4 часа
	Основной этап		
2.	Знакомство с передовыми диагностическими технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебном заведении Проведение анализа типов занятий (уроков), реализуемых в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Выполнение анализа просмотренных занятий (уроков). Определение специфики коррекционной деятельности в учреждении, на базе которого проходит практика. Разработка конспектов занятий / уроков (индивидуального, подгруппового, фронтального), направленных на преодоление различных отклонений в развитии детей с ОВЗ. Подготовка дидактического материала для проведения занятий (уроков). Самостоятельное проведение разных видов коррекционных занятий (уроков) с детьми с ОВЗ. Проведение самоанализа проведенных занятий (уроков). Разработка консультации для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проведение консультации для педагогов с целью обеспечения взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Составить перечня материалов, размещенных в интернете (интернет-сайты, видеофильмы, научные статьи, практические рекомендации, методические разработки и т.д.), познавательного/ просветительского/ профилактического характера для педагогов или родителей по актуальным проблемам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и проведения с педагогами/ администрацией/ родителями дискуссии (беседу, круглый стол и т.п.).	Предоставление анализа типов уроков (занятий), реализуемых в образовательном учреждении. Предоставление анализа просмотренных уроков (занятий) Предоставление конспектов занятий/уроков Предоставление дидактического материала Предоставление самоанализа Предоставление конспекта консультации Предоставление перечня материалов	310 часов
	Заключительный этап		

3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. Заключительная конференция по итогам практики	Предоставление отчета по результатам практики	10
---	--	---	----

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет с оценкой.

7. Формы отчетности в ходе производственной (педагогической) практики.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

1 курс

- 1) отчет по практике магистранта;
- 2) методическое обеспечение диагностики детей с ОВЗ;
- 3) психолого-педагогический портрет группы;
- 4) описание индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ;
- 5) план мероприятий развивающего, коррекционного, коррекционно-развивающего, просветительского, консультативного, профилактического характера;
- 6) справка-подтверждение (Приложение 6);
- 7) характеристика на магистранта (Приложение 7).

2 курс

- 1) отчет по практике магистранта;
- 2) анализ просмотренного урока (занятия), реализуемого в образовательном учреждении.;
- 3) конспект самостоятельно проведенного занятия/урока;
- 4) дидактический материал для самостоятельно проведенного занятия/урока;
- 5) самоанализ проведенного занятия/урока;
- 6) конспект консультации для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 7) справка-подтверждение (Приложение 6);
- 8) характеристика на магистранта (Приложение 7).

8. Образовательные технологии, используемые в ходе педагогической практики.

Педагогическая практика носит научно-практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – научных руководителей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях,

совещаниях, «планерках», педсоветах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий	Промежуточная

	индикатора		контроль	аттестация
1	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> основы проектирования педагогической деятельности <i>Умеет</i> осуществлять проектирование педагогической деятельности <i>Владеет</i> навыком осуществления проектирования педагогической деятельности	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление календарного плана практики</i>
2	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<i>Знает</i> основы организации педагогической деятельности на основе результатов исследований <i>Умеет</i> выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований <i>Владеет</i> навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление психолого-педагогического портрета группы</i>
3	ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Умеет</i> применять различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеет</i> навыками применения различных видов диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ Представление плана мероприятий развивающего, коррекционного, коррекционно-развивающего, просветительского, консультативного, профилактического характера</i>
4	ИПК-1.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	<i>Знает</i> структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности <i>Умеет</i> определять структуру и осуществлять процедуру научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности <i>Владеет</i> навыком определения структуры и осуществления процедуры научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения</i>
5	ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные	<i>Знает</i> общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения <i>Умеет</i> использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения <i>Владеет</i> навыком использования общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление конспекта консультации Предоставление конспектов занятий/уроков</i>

	средства обучения	технологии, электронные, интерактивные средства обучения		
6	ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	<i>Знает</i> разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные <i>Умеет</i> применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные <i>Владеет</i> навыком применения разнообразных форм проведения занятий, включая инклюзивные	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление методического обеспечения диагностики детей с ОВЗ</i>
7	ИПК-5.1. Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> основы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Умеет</i> применять знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеет</i> навыком применения знаний в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление методического обеспечения диагностики детей с ОВЗ</i> <i>Представление психолого-педагогического портрета группы</i>
8	ИПК-5.2. Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	<i>Знает</i> способы организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования <i>Умеет</i> организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования <i>Владеет</i> навыком организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ</i>

Критерии оценивания результатов педагогической практики

Оценка	Критерии оценивания практики
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к

	минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

11.1. Учебная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с. «Университетская б-ка ONLine»
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Мокий М.С. Методология научных исследований : учебник для магистров : учебник для студентов вузов. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. «Университетская б-ка ONLine»
6. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". – М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
7. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
8. Самаркина И.В. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

11.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

11.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий педагогической практики

Участие в установочной конференции

Предварительным этапом практической деятельности магистров является проведение установочной конференции за одну неделю до начала практики. Ее цель - инструктирование и подготовка магистров-практикантов к работе.

Задачи установочной конференции включают в себя:

- ознакомление магистров с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение магистров по базам практик;
- закрепление за каждым учреждением методиста из числа сотрудников кафедр;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;
- совместное определение времени встречи руководителей-методистов и студентов при первом посещении базы практики,
- проведение инструктажа с магистрами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

На установочной конференции обязаны присутствовать руководитель практики, руководители-методисты, магистры, идущие на практику, представители администрации.

В ходе установочной конференции магистры получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки магистров к предстоящей практике.

Руководители-методисты подробно инструктируют магистров, разъясняют нюансы практики в зависимости от специфики учреждений, приводят примеры, разбирают возможные сложные ситуации, отвечают на вопросы магистров. Каждый методист в индивидуальном порядке сообщает о днях консультаций и доводит их до сведения магистров.

На заключительном этапе установочной конференции магистры получают следующие документы:

- направление на практику, подписанное руководителем практики и заверенное печатью;
- программу практики;
- другие необходимые магистрам документы.

Подбор диагностических и дидактических материалов

При создании банка диагностических и коррекционно-развивающих материалов студенты могут использовать интернет-ресурсы, передовой педагогический опыт, представленный в научно-методических журналах, статьях, практических пособиях, на профессиональных сайтах.

При оценке качества выполненной работы преподаватель обращает внимание на:

- соответствие подобранных игр и упражнений заданию;
- полноту (объем) выполненной работы;
- качество оформления наглядно-дидактического материала;
- соответствие установленным срокам выполнения задания;
- степень владения магистрантом (на теоретическом и практическом уровнях) представленных наглядно-дидактических материалов.

Подготовка и написание отчета по практике

После прохождения любого типа студенческой практики (учебной, производственной, преддипломной) требуется составить отчет. Этот документ будет подтверждением практической работы студента и основой формирования оценки за практику. Обычно, чтобы составить отчет по практике, требуется собрать и проанализировать информацию о предприятии, рассмотреть структуру и распорядок работы организации, в которой проходит практика, составить календарный план и описать свою практическую деятельность.

Написать отчет по практике не так просто, как может показаться на первый взгляд – необходимо, чтобы он был составлен в соответствии с требуемой структурой и нормами

оформления. А если студент не посещал практику, например, подрабатывая или просто отдыхая от учёбы, возникает ещё и сложность собрать необходимую информацию о собственной практической деятельности. Но на всех типовых предприятиях практика довольно схожа, и если есть пример отчёта, написать свой собственный будет намного проще. В этом разделе собраны примеры отчётов по практике для различных специальностей, а также нормы оформления и советы по написанию отчёта.

Параметры оценивания выполненной работы:

- полнота представлений о будущей профессиональной деятельности специалиста в сфере специального образования;
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- умение осуществлять научно-исследовательскую работу и анализировать её результаты.

13. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Приложение 1.

Угловой штамп предприятия

Декану ФППК КубГУ»

В.М. Гребенниковой

ЗАПРОС (ХОДАТАЙСТВО)

МАОУ СОШ №84 г. Краснодар в лице директора Устиновой И.А. просит направить студента 2 курса ЗФО Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования», квалификация бакалавр *Иванову Марию Ивановну* в рамках заключенного договора б/н от « » 202 г. о практической подготовки для прохождения производственной (педагогической) практики в качестве практиканта в период с «11» января 2021 г. по «18» апреля 2021 г. *

Гарантируем условия прохождения практики и соблюдение правил техники безопасности.

ЕСЛИ ЭТО ЦЕЛЕВИК, ТО ДОГОВОР О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ТОЖЕ!!!! И В ЗАПРОС ДОБАВЛЯЕТСЯ ФРАЗА В СКОБКАХ (ДОГОВОРО ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ ОТ №)

Приложение 2.

Декану _____

ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ф.И.О. заведующего кафедрой,
должность, ученая степень
от студента

(Ф.И.О., курс, форма обучения,
направление подготовки /
специальности)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить прохождение **производственной (педагогической)** практики в форме практической подготовки с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в «_____» **(полные реквизиты организации, Ф.И.О., должность руководителя)** по месту жительства.

В возмещении расходов на проезд и проживание не нуждаюсь.

Дата и подпись студента

**Договор № _____
о практической подготовке обучающихся**

г. Краснодар
_____ 20__ г.

« ____ »

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалы, именуемые в дальнейшем "Организация", в лице проректора по учебной работе, качеству образования - первого проректора Хагурова Темыра Айтчевича, действующего на основании доверенности от 09.02.2024 № 175/01, с одной стороны, и **МАОУ СОШ №101**, именуем в дальнейшем "Профильная организация", в лице **директора Дикаловой М.В.**, действующего на основании на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

- 1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).
- 1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением № 1).
- 1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

- 2.1. Организация обязана:
- 2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию приложение № 1 и приложение № 2 к настоящему договору, а также поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;
- 2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы; организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в двухдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в [пункте 2.2.2](#), в двухдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности

приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Дополнительные условия

3.1. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проходит с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (часть 3 статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до «01» мая 2028 г., а также до полного исполнения Сторонами обязательств.

5. Заключительные положения

5.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

5.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
350040, г. Краснодар ул. Ставропольская, 149,
тел. 8(861)219-95-02 факс. 8(861)219-95-17
Официальный сайт: www.kubsu.ru
e-mail: rector@kubsu.ru

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
_____ Т.А. Хагуров

Профильная организация

МАОУ СОШ №101
350089, г. Краснодар,
проспект Чекистов, д. 18
ИНН 2310123969 КПП 230801001
ДепФин. адм. МО г. Краснодар (МАОУ
СОШ №101 л/с 925.02.522.8)
р/с 40701810800003000001
Южное ГУ Банка г.Краснодар
БИК 040349001
ОКПО 81819041

Директор МАОУ СОШ №101

_____ М.В. Дикалова
(подпись) (Ф.И.О.)

М. П.

Приложение № 1
к договору о практической
подготовке обучающихся
№ _____ от _____ г.

г. Краснодар

« ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Направление подготовки/ специальность, форма обучения, курс	Наименование компонента образовательной программы, реализуемого в форме практической подготовки	Количество обучающихся, осваивающих компонент образовательной программы /ФИО студента	Сроки организации практической подготовки при реализации компонента образовательной программы
1.	44.03.01 ПО, НО ЗФО, 1 курс	Учебная (ознакомительная) практика	30	с 06.07.2024 по 26.07.2024
2.		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)		с 30.04.2025 по 17.05.2025
3.		Производственная (педагогическая) практика		с 29.06.2025 по 26.07.2025
4.		Научно-исследовательская работа		с 01.09.2025 по 14.09.2025
5.		Производственная (педагогическая) практика		с 17.11.2025 по 14.12.2025
6.		Производственная (педагогическая) практика		с 31.05.2026 по 26.07.2026
7.		Научно-исследовательская работа		с 01.09.2026 по 14.09.2026
8.		Производственная (педагогическая) практика		с 05.10.2026 по 30.11.2026
9.		Производственная (педагогическая) практика		с 20.02.2027 по 05.04.2027
10.		Производственная (педагогическая) практика		с 08.09.2027 по 02.11.2027
11.		Производственная (преддипломная) практика		с 10.11.2027 по 23.11.2027

Организация

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный
университет»
350040, г. Краснодар ул. Ставропольская,
149,
тел. 8(861)219-95-02 факс. 8(861)219-95-17
Официальный сайт: www.kubsu.ru
e-mail: rector@kubsu.ru

Профильная организация

МАОУ СОШ №101
350089, г. Краснодар,
проспект Чекистов, д. 18
ИНН 2310123969 КПП 230801001
ДепФин. адм. МО г. Краснодар (МАОУ
СОШ №101 л/с 925.02.522.8)
р/с 40701810800003000001
Южное ГУ Банка г.Краснодар
БИК 040349001
ОКПО 81819041

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
_____ Т.А. Хагуров

Директор МАОУ СОШ №101

_____ М.В. Дикалова
(подпись) (Ф.И.О.)

М. П.

Приложение № 2
к договору о практической
подготовке обучающихся
№ _____ от _____ г.

г. Краснодар

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Наименование помещений профильной организации, используемых для организации практической подготовки	Адрес помещения профильной организации используемого для организации практической подготовки	Обеспечение техникой (оборудованием) в помещениях, используемых для организации практической подготовки (да/нет)
1.	Кабинет начальных классов	350089, г. Краснодар, пр. Чекистов, 18	да

Стороны подтверждают, что помещения отвечают безопасным условиям организации практической подготовки, техника (оборудование), которая используется для организации практической подготовки обучающихся, находится в технически исправном состоянии

Организация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
350040, г. Краснодар ул. Ставропольская, 149,
тел. 8(861)219-95-02 факс. 8(861)219-95-17
Официальный сайт: www.kubsu.ru
e-mail: rector@kubsu.ru

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
_____ Т.А. Хагуров

Профильная организация

МАОУ СОШ №101
350089, г. Краснодар,
проспект Чекистов, д. 18
ИНН 2310123969 КПП 230801001
ДепФин. адм. МО г. Краснодар (МАОУ
СОШ №101 л/с 925.02.522.8)
р/с 40701810800003000001
Южное ГУ Банка г.Краснодар
БИК 040349001
ОКПО 81819041
Директор МАОУ СОШ №101

_____ М.В. Дикалова
(подпись) (Ф.И.О.)

М. П.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



1920

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ОТЧЁТ

По производственной (педагогической) практике

студента **2 курса (3 семестр)**

направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль): «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-
педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»

квалификация – магистр

форма обучения – заочная

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

ФИО

Сроки прохождения практики: **29.09.25 г. по 24.11.25 г.**

Место прохождения практики: **ФППК КубГУ**

Зачет с оценкой _____

**Руководитель производственной практики
от кафедры**

ФИО

Краснодар 2026 г.

Приложение 5

Примерная схема отчета (в форме эссе)

1. Ф.И.О. магистранта, курс, форма обучения, направление подготовки.
2. Место прохождения практики (образовательная организация, Ф.И.О. руководителя практикой от организации).
3. Содержание деятельности в период практики (формы, виды, методы работы, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики).
4. Компетенции, сформированные в процессе прохождения производственной практики.
5. Рефлексия:
 - ✓ Чему новому Вы научились во время прохождения практики?
 - ✓ Что важного Вы узнали о деятельности педагогов специального образования за время практики?
 - ✓ Какие самые интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?
 - ✓ Какие трудности возникали у Вас в период практики?
 - ✓ С чем Вы связываете эти трудности – с недостаточностью теоретических знаний, несформированностью практических умений, мотивационной и эмоциональной неготовностью?
 - ✓ Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?
 - ✓ На что, по Вашему мнению, следует обратить внимание при подготовке магистрантов к прохождению практики?
 - ✓ Что бы Вы могли порекомендовать своим коллегам-магистрантам, приступающим к выполнению заданий практики?

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка дана

Ф.И.О. магистранта(тки)

магистранту(тке) ____ курса очного/заочного отделения по направлению подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»

Квалификация (степень): магистр

проходившему(й) производственную (педагогическую) практику на базе _____

(название организации)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

М.П.

Директор _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 7.

(название организации)

адрес: индекс, город, улица, дом

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____,
Ф.И.О. магистранта(тки)

магистранту(тке) ____ курса очного/заочного отделения по направлению
подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в
психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными
потребностями»

Квалификация (степень): магистр

проходившему(й) производственную (педагогическую) практику на базе

(название организации)

с «_____» _____ ПО «_____» _____ Г.

[illegible]

Магистрант(тка) выполнил(а) программу практики
Оценка _____.

М.П.

Директор _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 8.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового

распорядка в **ГБОУ школе № 21 г. Краснодара**

Бабаян Ануш Эдуардовна, 23 года

(ФИО, возраст)

практикант

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«9» марта 2024 г.	«9» марта 2024 г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проводшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен
«9» марта 2024 г.	«9» марта 2024 г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проводшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«9» марта 2024 г.	«9» марта 2024 г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проводшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен
«9» марта 2024 г.	«9» марта 2024 г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проводшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе **Бабаян Ануш Эдуардовну**

В

качестве _____ практиканта

«9» марта 2024 г.

(подпись) МП

(должность)

(ФИО)