

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.10.02 Педагогика
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Изобразительная деятельность

Объем трудоемкости. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), контактная работа – 72,8ч.; самостоятельная работа – 44,8 ч.; контроль – 26,7 ч.; Виды текущего контроля – защита рефератов, тестовые задания. Виды промежуточной аттестации: в шестом семестре зачет, в седьмом – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога; формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
3. Способствование развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
4. Содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно–смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
5. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
6. Развитие у студентов навыков решения педагогических задач, умения педагогического проектирования.
7. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
8. Развитие умений профессионального самопознания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию подготовки по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». Данная дисциплина входит в базовый блок дисциплин и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая риторика», цикла психолого-педагогических и

естественно–научных дисциплин. Дисциплина «Педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Экономика образования», «Методика обучения изобразительному и декоративно–прикладному искусству и воспитания», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности и принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемам объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ОПК-6	Способен использо- вать психолого- педагогические технологии в профес- сиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо- быми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся способами образовательными потребностями подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;
ПК-1	Способен раз- рабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ Способен определять	ИПК-1.1 Знать: основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основы разработки рабочих программ и методики обучения в художественно творческой области образования особенности работы с обучающимися одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ИПК-1.2 Уметь: находить, анализировать и использовать источники информации необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу электронные образовательные ресурсы) организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой; ИПК-1.3 Владеть: навыками разработки реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ; формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3	педагогические цели и задачи планировать занятия и (или) циклы занятий направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования)	ИПК-3.1 Знать принципы постановки целей и задач планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования; ИПК-3.2 Уметь планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач особенностей образовательной программы; определять фактический уровень подготовленности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); ИПК-3.3 Владеть: способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области основной и (или) дополнительного образования; способами диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
------	--	--

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	7		
Контактная работа, в том числе:		72,5	32,2	40,3		
Аудиторные занятия (всего):		64	32,2	40,3		
Занятия лекционного типа		32	14	18	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	14	18	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		44,8	39,8	5		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)		15,8	6,8	9	-	-
Подготовка к текущему контролю		27	13	14	-	-
Контроль:		26,7		26,7		
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	108	72	-	-
	в том числе контактная работа	72,5	32,2	40,3		
	зач. ед	5	3	2		

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины «Педагогика»

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в педагогическую деятельность	19	4	4		1		8
2.	Теоретическая педагогика	40,8	12	8		2		10,8
3.	История образования и педагогической мысли	29,3	4	6		1	0,3	10
4.	Практическая педагогика	32	6	6		2		8
5.	Управление образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение	32,2	6	6		2		8

	образования							
6.	Контроль:	26,7						
	Всего	144	32	32		8	0,3	44,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный.
- 2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>. — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный.
- 3.Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>. — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный.
- 4.Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 575 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/534636> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18261-3. - Текст : электронный.