МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Английский язык, Новогреческий язык**

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Греческий язык.

Программу составила:
Оломская Н.Н., доктор филологических наук, профессор _____

Липириди С.Х., кандидат филологических наук,
доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии (кафедры разработчика) протокол № 13 «19» мая 2026 г.,

кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» мая 2026г.

Заведующая кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В. _____
Заведующая кафедрой новогреческой филологии
Редько Г.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 4 «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Ирина Викторовна Уварова, зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, к.филол.н., доцент
Ирина Павловна Хутыз, д. филол. н., профессор кафедрыПЛИНИТ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» является частью профессионально-образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программа ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

Программа по данной дисциплине предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

Практической целью обучения английскому языку является формирование **иноязычной коммуникативной компетенции** для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов.

1.2 Задачи дисциплины

Из целей обучения английскому языку логически следуют определенные *задачи*, выполнение которых охватывает:

теоретический компонент профессиональной деятельности: научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики; научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к стандартному для носителей данного языка; научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть вслух, с необходимой степенью понимания, любой современный текст (художественный, публицистический, научно-популярный) на английском языке, без использования или же с минимальным использованием словаря; научить писать письмо, сочинение, сообщение на заданные темы в различных сферах; научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного художественного, публицистического и политического текста; обучение студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической,

литературной и научно-педагогической тематики; привитие навыковсоциокультурной и межкультурной коммуникации; развитие способности воспринимать, анализировать и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания; дальнейшее развитие культуры мышления, способности к анализу, обобщению и критической оценке информации; постановке целей и выбору путей их достижения; обучение владению методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности; овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие способностей к социальному взаимодействию; формирование обще-учебных и компенсационных умений; формирование умения постоянного самосовершенствования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 - 5 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина «Практический курс английского языка» является самостоятельным модулем в рамках обязательной части профессионального цикла ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Основной **целью** ООП является подготовка бакалавра в области обучения английскому и немецкому языкам школьников, формирование и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение обучения, воспитания и развитие подрастающего поколения средствами изучаемых языков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ООП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной ООП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда. Это должен быть профессионал высокого уровня, социально мобильный, целеустремленный, организованный, ответственный, толерантный, с гражданской позицией, патриот России и Кубани. Выпускники программы готовятся к педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской деятельности.

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являютсяобучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим ***видам профессиональной деятельности***: педагогическая; научно-исследовательская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Задачи профессиональной деятельности выпускника: бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и научная деятельность на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности: изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности: сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает возможности использования иностранных языков для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет использовать иностранные языки для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК–3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	профессиональной этики.
	Умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей. Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.
	Владеет навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (1116 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Форма обучения							
		очная							
	Всего часов	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	8 семестр (часы)	9 семестр (часы)	А семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**1080**	144	144	108	108	144	144	180	108
Аудиторные занятия (всего):									
занятия лекционного типа									
лабораторные занятия	584	90	96	52	72	78	80	66	50
практические занятия									
семинарские занятия									
Иная контактная работа:									
Контроль самостоятельной работы (КСР)									
Промежуточная аттестация (ИКР)	2,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**244**	27	21	20	9	30	28	78	31
Проработка учебного (теоретического материала)	75	9	7	7	3	10	9	20	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	87	9	7	7	3	10	10	30	11
Подготовка к текущему контролю	82	9	7	6	3	10	9	28	10
Контроль:	**249,6**	26,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7	35,7	26,7

Подготовка к экзамену		120	15	15	15	15	15	15	15	15
Общая трудоемкость	**час.**	**1080**	**144**	**144**	**108**	**108**	**144**	**144**	**180**	**108**
	в том числе контактная работа	**586,4**	**90,3**	**96,3**	**52,3**	**72,3**	**78,3**	**80,3**	**66,3**	**50,3**
	зач. Ед	**30**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**5**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	24	-	-	20	7
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	24	-	-	20	5
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	19	-	-	15	5
4.	Тема 4 Аудирование	18	-	-	15	5
5.	Тема 5 Письмо	23	-	-	20	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**90**	**27**
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			90	27

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	27	-	-	23	4
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	24	-	-	20	4
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	20	-	-	15	5
4.	Тема 4 Аудирование	19	-	-	15	4
5.	Тема 5 Письмо	27	-	-	23	4
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**96**	**21**
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			96	21

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	16	-	-	12	4

2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	14	-	-	10	4
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	14	-	-	10	4
4.	Тема 4 Аудирование	14	-	-	10	4
5.	Тема 5 Письмо	14	-	-	10	4
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**52**	**20**
	Контроль	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			52	20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	24	-	-	22	2
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	22	-	-	20	2
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	12	-	-	10	2
4.	Тема 4 Аудирование	12	-	-	10	2
5.	Тема 5 Письмо	11	-	-	10	1
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**72**	**9**
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			72	9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	21	-	-	15	6
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	21	-	-	15	6
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	21	-	-	15	6
4.	Тема 4 Аудирование	21	-	-	15	6
5.	Тема 5 Письмо	24	-	-	18	6
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**78**	**30**
	Контроль	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			78	30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	21	-	-	15	6
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	26	-	-	20	6

3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	20	-	-	15	5
4.	Тема 4 Аудирование	21	-	-	15	6
5.	Тема 5 Письмо	20	-	-	15	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**80**	**28**
	Контроль	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			80	28

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (5 курсе) *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	26	-	-	11	15
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	25	-	-	10	15
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	33	-	-	15	18
4.	Тема 4 Аудирование	30	-	-	15	15
5.	Тема 5 Письмо	30	-	-	15	15
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**66**	**78**
	Контроль	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			66	78

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (5 курсе) *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	17	-	-	10	7
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	16	-	-	10	6
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	16	-	-	10	6
4.	Тема 4 Аудирование	16	-	-	10	6
5.	Тема 5 Письмо	16	-	-	10	6
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**50**	**31**
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			50	31

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

3-4 семестр

Краткое содержание курса:

Данный раздел (3-4 семестры) содержит информацию о работе с текстами художественной литературы, с оригинальной страноведческой, в т.ч. специальной,

социокультурной тематикой, что способствует совершенствованию навыков поиска и обработки новой информации; кроме того, раздел охватывает устный обмен информацией в процессе повседневных, социально-культурных, общественно-политических контекстов и обсуждение проблем культурологического, страноведческого, общенаучного характера.

Объектом данного раздела является обучение видам речевой деятельности:

Чтение: курс обучения направлен на овладение студентами умением читать текст бегло и с полным охватом содержания. На данном этапе целесообразно уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. На данном этапе особое внимание уделяется владению всеми видами чтения оригинальной литературы. Обучение чтению на третьем курсе предполагает формирование следующих умений и навыков: умения работы над текстами художественного плана значительного объема; умения просмотрового чтения текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер (при скорости чтения 400-500 слов в минуту). Обучение чтению на третьем курсе предполагает совершенствование следующих умений и навыков: навыков и умений аналитического чтения текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональных сфер; умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки. Объем текста составляет 2000 – 2500 печатных знаков.

Говорение и аудирование: умения аудирования и говорения на данном этапе должны развиваться во взаимодействии друг с другом и с умениями чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Обучение говорению и аудированию предполагает формирование следующих умений: умение продуцировать связанный монолог-рассуждение в социально-культурной и общественно-политической сферах; умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком выступлении в непосредственном контакте с аудиторией; умение выразить свое мнение; умение включиться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прервать, возобновить прерванную неофициальную беседу; умение вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; умение понимать на слух тексты сюжетного характера; умение точно и полно понимать радио- и теле-сообщения и тексты видеоматериалов (в пределах отобранного минимума ситуаций общения).

Письмо: студенты должны уметь представлять письменное сообщение описательного, повествовательного характера, сообщения-рассуждения в соответствии с орфографическими, синтаксическими, лексическими и стилистическими нормами

современного английского языка. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале, но и как средство формирования коммуникативных умений письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде.

Основная практическая цель обучения английскому языку на данном этапе: совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации.

По окончании курса обучения студенты обязаны уметь:

Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью.

Владеть диалогической речью в ситуациях бытового общения в пределах изученного языкового материала.

Понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу.

Уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме письменного сообщения.

5-6 семестры:

Краткое содержание курса:

Данный раздел (5-6 семестры) содержит информацию о работе с текстами художественной литературы, с оригинальной страноведческой, в т.ч. специальной, социокультурной тематикой, что способствует совершенствованию навыков поиска и обработки новой информации; кроме того, раздел охватывает устный обмен информацией в процессе повседневных, социально-культурных, общественно-политических контекстов и обсуждение проблем культурологического, страноведческого, общенаучного характера.

Объектом данного раздела является обучение видам речевой деятельности:

Чтение: курс обучения направлен на овладение студентами умением читать текст бегло и с полным охватом содержания. На данном этапе целесообразно уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. На данном этапе особое внимание уделяется владению всеми видами чтения оригинальной литературы. Обучение чтению на третьем курсе предполагает формирование следующих умений и навыков: умения работы над текстами художественного плана значительного объема; умения просмотрового чтения текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер (при скорости чтения 400-500 слов в минуту). Обучение чтению на третьем курсе предполагает совершенствование следующих умений и навыков: навыков и умений аналитического чтения текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональных сфер; умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи,

исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки. Объем текста составляет 2000 – 2500 печатных знаков.

Говорение и аудирование: умения аудирования и говорения на данном этапе должны развиваться во взаимодействии друг с другом и с умениями чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Обучение говорению и аудированию предполагает формирование следующих умений: умение продуцировать связанный монолог-рассуждение в социально-культурной и общественно-политической сферах; умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком выступлении в непосредственном контакте с аудиторией; умение выразить свое мнение; умение включиться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прервать, возобновить прерванную неофициальную беседу; умение вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; умение понимать на слух тексты сюжетного характера; умение точно и полно понимать радио- и теле-сообщения и тексты видеоматериалов (в пределах отобранного минимума ситуаций общения).

Письмо: студенты должны уметь представлять письменное сообщение описательного, повествовательного характера, сообщения-рассуждения в соответствии с орфографическими, синтаксическими, лексическими и стилистическими нормами современного английского языка. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале, но и как средство формирования коммуникативных умений письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде.

Основная практическая цель обучения английскому языку на данном этапе: совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации.

По окончании курса обучения студенты обязаны уметь:

Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью.

Владеть диалогической речью в ситуациях бытового общения в пределах изученного языкового материала.

Понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу.

Уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме письменного сообщения.

7-8 семестры:

Краткое содержание курса:

Данный раздел (7-8 семестры) содержит информацию о дальнейшем совершенствовании навыков поиска и обработки новой информации на английском языке, кроме того, раздел охватывает устный обмен информацией в процессе повседневных, социально-культурных, общественно-политических контекстов и обсуждение проблем культурологического, страноведческого, общенаучного характера.

Объектом данного раздела является обучение видам речевой деятельности:

Чтение: совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает полное овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Развитие навыков чтения происходит на базе программных текстов по широкому и узкому профилю специальности. Тексты должны отвечать лексико-грамматическому материалу, предусмотренному программой курса. На данном этапе особое внимание уделяется владению всеми видами чтения оригинальной литературы. Обучение чтению на четвертом курсе предполагает формирование следующих умений и навыков: умение творчески анализировать (интерпретировать) и обобщать факты; умение выделить основные авторские проблемы, позицию автора, дать оценку произведения с точки зрения эмоциональной насыщенности; умение и навыки различных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового, реферативного на базе художественных произведений; умение анализировать смысловую структуру текста, выделять главную и второстепенную информацию; навыков работы над художественными текстами значительного объема.

Говорение и аудирование: умения аудирования и говорения на данном этапе должны развиваться во взаимодействии друг с другом. Основное внимание на данном этапе следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и др.). Темп речи должен соответствовать индивидуальному темпу говорящего. Обучение говорению и аудированию предполагает формирование следующих умений: умение употреблять все изученные виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение, объяснение) в разных комбинациях и пропорциях; умение говорить на общественно-политические и социально-культурные темы, используя адекватные языковые средства умение продуцировать реплики разных видов, комбинируя все изученные функционально-смысловые типы диалогов; умение вести двустороннюю и многостороннюю деловую беседу с применением аргументации; умение точно и полно понимать речь радио-текстов и кинофильмов и передавать их содержание.

Письмо: данный курс предполагает формирование коммуникативного умения письменной формы общения. Студенты должны последовательно и ясно излагать свои мысли в письменном виде. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Студенты должны уметь представлять письменное сообщение в виде официального и неофициального письма, сообщения описательного, повествовательного характера, сообщения-рассуждения в соответствии с орфографическими, синтаксическими, лексическими и стилистическими нормами современного английского языка. Обучение письму предполагает формирование следующих умений: умение составлять сочинения-

рассуждения из социально-культурной и учебно-профессиональной сфер, на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д., в том числе из источников на родном языке.

По окончании курса обучения студенты обязаны уметь:

Понимать без затруднений на слух спонтанную речь носителя литературного языка, опираясь на изученный языковой материал, фоновые (страноведческие) знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Владеть диалогической речью в ситуациях общения, предусмотренных рамками программы.

Овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) и с их помощью читать, понимать и использовать в своей работе аутентичную литературу по специальности.

Свободно владеть монологической речью (подготовленной и неподготовленной).

Владеть умением написания различных письменных работ (сочинение, эссе).

9-10 семестр

Краткое содержание курса:

На данном этапе (9-10 семестры) особое внимание уделяется внеаудиторной, самостоятельной работе студентов, управление которой осуществляется индивидуализированными знаниями, максимально учитывающими интересы студентов. Индивидуализация знаний повышает заинтересованность студентов и в то же время создает потенциал из разных знаний по той или иной теме, что является необходимым для ее обсуждения на аудиторных занятиях. Таким образом, аудиторные занятия опираются на самостоятельно подготовленный студентами материал, а задача преподавателя заключается в строгом регулировании хода этой работы. Практические цели обучения видам речевой деятельности предполагают:

Чтение: дальнейшее усовершенствование навыков чтения происходит на базе программных текстов по широкому и узкому профилю специальности. Поскольку, соотношение аудиторного чтения и внеаудиторного меняется в сторону увеличения внеаудиторной работы, то со стороны преподавателя необходим строгий контроль подготовленного материала. Источником практических занятий являются современные аутентичные материалы. Важную роль играет применение к печатным текстам зрелого чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового).

Говорение: предполагается отработать такие виды аудиторной работы как доклад или выступление, презентации, и т. д., а также развернутое или краткое устное изложение содержания текста на иностранном языке (с комментариями или без них). Кроме того, отработка умений и навыков устного перевода на аудиторных занятиях предполагает последовательный, контактный перевод, т.е. перевод в условиях непосредственного общения студентов. Такая форма занятий позволит усовершенствовать навыки говорения в неподготовленной (спонтанной) ситуации, моделирующей в том или ином приближении возможные случаи профессионального общения.

Аудирование: свободное понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Свободное чтение сложного незнакомого текста с соблюдением всех правил фонетики, выделение при этом логического центра

высказывания и просодически верное оформление тех частей высказывания, которые имеют эмоционально-экспрессивный оттенок.

Чтение: основной задачей данного курса является всесторонняя работа над новым лексическим материалом, носящим профессиональный характер. Последующее формирование лексического навыка состоит в умении находить наиболее подходящие варианты слов и словосочетаний для данного предложения или текста. Соответствующие компоненты лексической работы складываются при формировании такого навыка в процессе работы со словарем, текстом, практических упражнений. Лексический минимум составляет 4000 учебные лексические единицы общего и терминологического характера.

Письмо: важную роль на продвинутом этапе обучения играет дальнейшее совершенствование письменной речи. Студенты должны уметь последовательно и ясно излагать свои мысли в письменном виде. Студенты должны уметь писать сочинения, частные письма, а также владеть навыками письменного перевода.

По окончании курса обучения студенты обязаны уметь:

Глубоко понимать тексты художественной литературы и тексты общественно-политического характера.

Свободно излагать свои мысли в устной иноязычной форме по теме, задаваемой ее названием, тезисом.

Свободно передавать устное или письменное сообщение на заданную тему.

Свободно понимать на слух спонтанную речь носителя литературного языка, а также записывать нужную информацию в процессе прослушивания или одновременно с ним. Извлекать из текста необходимую информацию для всесторонней подготовки устного сообщения, используя источники на иностранном и родном языках.

Свободно обмениваться мнениями в процессе обсуждения заданной темы.

Выполнять письменные работы следующего характера: сочинение, эссе.

Свободно выполнять устный (последовательный) перевод текста на иностранном и родном языках.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

Не предусмотрены

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

3-4 семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3

1	Грамматика	Present/Past Participles. Modal Verbs. Question Tags. The Passive. Relative Clauses. Causative Form. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Countable/Uncountable Nouns. Quantifiers. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Future Perfect/Future Perfect Continuous. Determiners.
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.
3	Говорение. Тематический словарь.	Can You Feel the Rhythm. A Health Problem. Eat to Relax. A Famous Health Spot in Russia. Advantages and Disadvantages of Fast Food. Surveillance Technologies. Inventors and their Inventions. Modern Technology at Schools. My Future Career. Teaching as my profession. You are What You Eat! Mood Food. In For a Penny, In For a Pound. Fast Food Outlets – the Best Alternative to Traditional Cuisine? The Proof of the Pudding is in the Eating. (Miguel de Cervantes). Extreme Sports: Always Do What You Are Afraid to Do. Free Time Activities: Going to the Theatre. The Paralympics: Sports Do Not Build the Character, They Reveal It. Trophy Hunters – Everything is Sweetened by Risk. A Tourist or a Traveler?
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.
5	Письмо	орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение.

5-6 семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1	Грамматика	Articles. Usage of the Gerund and the Infinitive. The Gerund or the Infinitive. Reported Speech. Reporting Verbs. Present and Past Participles. Participle Clauses. Present and Past Habit. Used to or Be/Get Used to. Clauses of Concession/Purpose. Adjectives. Adverbs. Comparisons. Modal Verbs (Obligation). Modal Verbs (Prediction). Modal Verbs (Deduction). Past Modals. Narratives (1). Narratives (2). Future Forms. Derivatives. Real Conditionals. Unreal Conditionals. Wishes. Contrast Links. The Passive. The Causative.
2	Чтение. Ознакомительное	Аутентичные тексты. Объем 2000 п. зн.

3	Говорение. Тематический словарь.	Pitfalls of Biography Writing. Biographies of Outstanding People. Feelings and Emotions. “Happy?”. Education. Cheating at School and University. “The Cyber School”. Health, Eating Habits, Stages of Life. Are We Living a Healthy Life? “Living for a Century”. Discovering Yourself through Discovering the World. Travelling. “Getting there”. Hopes and Ambitions; Holidays and Travel. Consumerism: the New Drug of Shopping. Consumer Society in a Material World. Shopping and Leisure Facilities. The World of Work. Significance of Traditions. “Great British Jobs”. Work/Jobs. Earning a Living. Money Matters, doesn’t it? “Ways to Wedded Bliss”. Marriage through Centuries. A Marital Status and Relationships. Mass Media: Power for Good or Evil? Charmed by the Written Word. Language as a Cultural Value. Language Matters. “The Day a Language Died”. The Past Shapes the Future. “Back to the Future”.
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.
5	Письмо	орфографические диктанты, составлениеплана прочитанного текста, краткое изложение.

7-8 семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1	Грамматика	Gerund: overview. Infinitive. Gerund and Infinitive. Stative verbs. The causative. Conditionals. Types 0, 1. Conditionals. Type 2. Conditionals. Type 3. Mixed Conditional. Present tenses. Past tenses. Future tenses. The system of tenses in English. The Numeral. Cardinal Numerals. Ordinal Numerals. Fractional Numbers. Verb patterns. Noun phrases. Relative clauses. Concession clauses. Participle clauses. Introductory It. Cleft sentences. Modal Verbs and phrases. The passive. Ellipsis and substitution ellipsis.
2	Чтение. Ознакомительное	Аутентичные тексты. Объем 3000 п. зн.
3	Говорение. Тематический словарь.	What makes a good teacher. English as a global language. National varieties of English. Disappearance and preservation of languages. The impact of English in Russia. Cultural identity. Who are Third Culture Kids? Gender roles and stereotypes in Anglophone cultures. Gender roles and stereotypes in Russia. Changes in the stereotypes. Generation gap. Education for life. Language and cultural identity. Intercultural assimilation. Migration as a social issue. The problem of school uniform. History of school uniform in the UK. History of school uniform in Russia. Dress code in the workplace. Appearance discrimination. Tattoos as a cultural phenomenon. Tattoos and piercing in the workplace. Tattoos as art. Child abuse. Taking humour seriously (The storyteller by Saki). Poaching as an illegal activity..
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.
5	Письмо	орфографические диктанты, составление планапрочитанного текста, краткое изложение.

9-А семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1	Грамматика	The Article. Determiner. Nouns. Countable/Uncountable Nouns. Tenses: Revision. Quantifiers. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Noun phrases. Verb patterns. Relative clauses. Concession clauses. Participle clauses. Introductory it. Cleft sentences. Participle clauses Modal verbs and phrases. The Passive. Ellipsis and substitution ellipsis.
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 4000 п. зн.
3	Говорение. Тематический словарь.	Teaching as a calling Festivals as cultural heritage Festivals in an Anglophone culture Festivals in Russia Leisure activities Positive and negative effects of tourism Travelling as the most desirable human activity Tourism as an industry Educational travel What does it mean to be a responsible traveler? African safari as an exciting sojourn into the wild Ecotourism Recreational dangers A Travel Guide as a genre A Film Review as a genre My career prospects Mental health Problems of growing up Generation gap

		Eating habits Eating disorders Gender aspect of eating disorders A healthy way of life Beauty is in the eye of the beholder. The role of mass media in people's perception of beauty. Old wives' tales about health. In favour of complementary medicine. Alternative medicine practices. The role of government in health. Attitude towards non-traditional medicine.
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.
5	Письмо	орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Грамматика	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой англ.филологии, протокол № 13 от 19 мая 2026 г.
2.	Чтение: ознакомительное и поисковое.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой англ.филологии, протокол № 13 от 19 мая 2026 г.
3.	Говорение. Тематический словарь.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой англ.филологии, протокол № 13 от 19 мая 2026 г.
4.	Аудирование.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой англ.филологии, протокол № 13 от 19 мая 2065 г.
5.	Письмо.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой англ.филологии, протокол № 13 от 19 мая 2026 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр 3

Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	Количесво часов
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4

Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 4

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Итого:		24

Семестр 5

Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 6

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 8

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие№ 13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 9

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	2
Итого:		24

Семестр 10

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	2
Итого:		24
Всего часов:		**202**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в обучении студентов 2-5 курса английского отделения факультета романо-германской филологии по дисциплине «Практический курс английского языка» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Богатый аутентичный аудио и видеоматериал, соответствующий программной тематике, способствует комплексному развитию всех видов речевой деятельности студентов. Прослушивание аудио-текста развивает навыки аудирования, видео-ресурсы максимально близко подводят к ситуациям реального языкового общения, что предполагает разные диалекты и акценты, разнообразный стиль устной речи, которые студенты учатся воспринимать на слух. Тексты, сопровождающие обучение с использованием аудио и видео-средств, взяты из аутентичных источников и соответствуют программной тематике. Таким образом, студенты более эффективно закрепляют лексический материал и формируют умение понимать как основное, так и полное содержание прочитанного/прослушанного текста. Обучение с помощью технических средств насыщено ролевыми играми, стимулирует обсуждение, предполагает подготовку презентаций, участие в викторинах, а также выполнение письменного задания, которое формирует способность практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программнымуровнем овладения английским языком.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, устный опрос, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1; ПК-3	Умеет использовать иностранные языки для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос на экзамене 1
2	ПК-1; ПК-3	Умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (вустной и письменной разновидностях) в диалогической	Практические задания	Вопрос на экзамене 1

		и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог		
3	ПК-1; ПК-3	Умеет использовать иностранные языки для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос на экзамене 2
4	ПК-1; ПК-3	Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Тестирование. Практические задания	Вопрос на экзамене 1
5	ПК-1; ПК-3	Знает возможности использования иностранных языков для реализации образовательного	Практические письменные задания.	Вопрос на экзамене 1-2

		процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения		

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемымрезультатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 ПК-3	Знает – частично возможности использования иностранных языков для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает - в основном возможности использования иностранных языков для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает - возможности использования иностранных языков для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет – не в полном объеме	Умеет – частично	Умеет
	использовать иностранные языки для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	использовать иностранные языки для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	использовать иностранные языки для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет - частично иностранными языками на достаточном уровне для реализации	Владеет – не в полном объеме иностранными языками на достаточном уровне	Владеет - иностранным и языками на достаточном уровне для

	образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Упражнение 1

Раскройте скобки.

His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 11. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 12. What your sister (to do) now? – She (to wash) her face and hands.

13. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at three o'clock. 14. Where your cousin (to work)? – He (to work) at a hospital. 15. Your sister (to study) at college? – No, she (to go) to school. 16. My cousin (to go) to school every day. 17. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning. 18. When you (to listen) to the news on the radio? 19. Who (to make) breakfast for you now? 20. You (to read) a magazine and (to think) about your holidays at the moment? 21. They (to be) good dancers but they (notto do) to discos very often. 22. What she (to talk) about right now?

Упражнение 2

Раскройте скобки.

1. I (not to know) what to give my brother for his birthday. 2. They (to want) publish this book in July? 3. She (to think) he (to drive) dangerously. 4. He (to understand) that he (to eat) noisily, but he always (to forget) about it. 5. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? 6. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 7. Your family (to leave) St. Petersburg in summer? – Yes, we always (to go) to the seaside. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 8. Where Tom and Nick (to be) now?

– They (to have) a smoke in the garden. 9. What you (to do) here now? – We (to listen) to tape recordings. 10. You (to want) to see my father? – Yes, I … . 11. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now. 12. What magazine you (to read)? – It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. You (to be) interested in sports? – Yes, I … .but I (not to know) French. 13. We (to have) an English lesson now. 14. He (to feel) in a position to lend her money. 15. I (to think) she (not to feel) safe there. 16. You (to see) what I (to mean)? 17. You (to hear) what she (to say)? 18. He (not to feel) at liberty to tell you the truth. 19. Ronhas got a new job. He (to earn) a fortune as a managing director. They (to think) he (to be) a bag of money.

Типовые контрольные задания по разделу «Грамматика»

Упражнения по теме **Conditionals**

Exercises on Conditional Sentences Type 1

Complete the Conditional Sentences (Type I) by putting the verbs into the correct form.

1. If you (send)_____ this letter now, she (receive) _____ it tomorrow.
2. If I (do)_____this test, I (improve)_____ my English.
3. If I (find)_____ your ring, I (give)_____it back to you.
4. Peggy (go)_____shopping if she (have)_____time in the afternoon.
5. Simon (go)_____to London next week if he (get) _____ a cheap flight.
6. If her boyfriend (phone / not)_____today, she (leave) _____him.
7. If they (study / not)_____harder, they (pass / not) _____the exam.
8. If it (rain)_____tomorrow, I (have to / not) _____ water the plants.
9. You (be able/ not)_____to sleep if you (watch) _____ this scary film.
10. Susan (can / move / not)_____into the new house if it (be / not) _____ready on time.

Exercise on Conditional Sentences Type 2

Complete the Conditional Sentences (Type II) by putting the verbs into the correct form. Use **conditional I with would** in the main clause.

1. If we (have)_____ a yacht, we (sail)_____the seven seas.
2. If he (have)_____ more time, he (learn) _____ karate.
3. If they (tell)_____their father, he (be)_____ very angry.
4. She (spend)_____ a year in the USA if it (be)

_____easier to get a green card.

5. If I (live)_____on a lonely island, I (run) _____ around naked all day.

6. We (help)_____you if we (know)_____how.

7. My brother (buy)_____ a sports car if he (have) _____the money.

8. If I (feel)_____better, I (go)_____to the cinema with you.

9. If you (go)_____by bike more often, you (be / not) _____so flabby.

10. She (not / talk)_____to you if she (be) _____ mad at you.

Типовые контрольные задания по разделу «Лексика»

Complete the following sentences using phrases and word combinations from your active vocabulary:

1. After it was discovered that the politician had stolen others' speeches he was ...in the public eye for a long time.

2.1 can write you a letter of recommendation any time .... I'll do it right now.

3. In answer to my question she said nothing and I found it best to....

4. Every time that Mary sat in her dingy city apartment she would .....a nice suburbian home.

5. All her friends in Moscow had told her that visiting the Bolshoi Theatre would be her most exciting experience and as a matter of fact it....

6.... you are on the wrong bus ..... , the road to your destination is closed.

7. The bay window in her sea-side apartment. .. the harbour.

8. On the bus this morning there was a man who kept looking .. , but when Hooked back at him he would turn away.

9. Try as he might, Smith couldn't. .. his rigorous work schedule.

10.I would ..... to pay the painters later so that the work gets done properly.

11. Down 3 to 1 (3-1) in the final period, it looked like the Canadian hockey team was....

12. As you walked into Isabella's house the Shagal hanging in her living room immediately....

13. other great cities Moscow has many more parks.

14. All day we rummaged through the office....the old manuscript and only at five o'clock did we find it.

15. The builders worked day and night in .... finishing the new metro station.

Paraphrase the following sentences using phrases and word combinationsfrom your active vocabulary:

1. We spent most of the day discussing our plans for the holidays.
2. He told a lie and is in disfavor.
3. Henry always looks so conceited; in reality he is very shy.
4. We've discussed the problem fully, let's talk about something else.
5. The woman travelled all over the country in order to find the child.

6. Try to imagine the beauty of the ocean on a bright sunny day.
7. He has a tendency towards business.
8. The ballet was as good as I had expected it to be.
9. The two rooms face the garden.
10. There are several urgent matters that attracted my attention.
11. The wood is at a very short distance from the cottage.
12. I see someone coming towards us.
13. To begin with, your story lacks confirmation, furthermore, I very much doubt it could have happened at all.
14. I'm afraid I won't be able to deal effectively with all these difficulties.

Типовые контрольные задания по разделу «Аудирование»

Текст для аудирования The world this week – Politics (The Economist)

Задания к тексту для аудирования:

1) Прослушайте текст и постарайтесь понять основные мысли;
2) Прослушайте текст вторично, обращая внимание на детали;
3) Прослушайте текст еще раз, делая паузы, чтобы выписать новые слова и выражения;
4) Проведите работу по усвоению выписанного вокабуляра;
5) Прочитайте текст вслух, имитируя произношение, интонацию и темп диктора.

Текст для аудирования Dialogue – the good, the bad, the ugly.
Be ready to answer the following questions and do the tasks.

1. What questions about dialogue are discussed in this lecture?
2. What game does the lecturer make in order to answer the question “What makes for good, convincing dialogue?”
3. The lecturer introduces three characters from P.G. Wodehouse’s novel Right Ho, Jeeves. They are:
   1. Young man, living the high life in London
   2. His valet
   3. His schoolmate, obsessed with newts.

Describe them at greater length.

4. Compare the speeches of the characters and explain how you know which speech goes with which character.

- Well… here we are, what? ... Seems ages since I went away. What news on the

Rialto? Anybody been phoning or calling or anything during my abs.?

- Mr. Fink-Nottle, sir, has been a frequent caller.
- I feel a most frightful chump now, yes, but who can say whether that will not pass off when I get into a mob of other people in fancy dress. I had the same experience as a child, one year during the Christmas festivities. They dressed me up as a rabbit, and the shame was indescribable. Yet when I got to the party and found myself surrounded by scores of other children, many in costumes even ghastlier than my own, I perked up amazingly, joined freely in the revels, and was able to eat so hearty a supper that I was sick twice in the cab coming home.

Темы для презентаций (7-8 семестр):

1. Outstanding Results
2. Live and learn
3. A job well done
4. Our changing world
5. Social problems in today's world
6. A Travel of my Dream
7. Science and technology today.
8. Medicine today and tomorrow
9. My Planet Earth
10. Healthy Way of Living

Для определения уровня сформированности языковых навыков и умений у студентов 2-5 курса педагогического образования факультета романо-германской филологии в соответствии с целями и задачами курса проводится контрольная работа по пройденным лексико-грамматическим темам, включающая в себя элементы перевода.

Для промежуточной аттестации проводится контрольная работа (письменное тестирование) на пройденные лексико-грамматические темы.

Экзамен включает в себя работу над отрывком аутентичного текста (чтение, перевод, лексико-грамматический анализ), а также ответ по лексической и грамматическим темам.

Экзамен по дисциплине «Практический курс английского языка» включает в себя результаты работы за семестр на основании блочно-модульных контрольных работ по изученному материалу.

Подготовка к экзамену включает в себя три вида тестирования, контролирующих различные языковые аспекты:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устный грамматический тест.
3. Устный и письменный отчет о проделанной самостоятельной работе по домашнему и индивидуальному чтению.

Экзамен, проводящийся в устной форме, включает в себя следующие компоненты:

1. Студенту предоставляется 40 минут на чтение, перевод и лексико-грамматический анализ незнакомого текста.
2. Устная презентация теоретического грамматического материала.
3. Контрольное упражнение по грамматике на заданную тему (карточка).
4. Устная презентация на заданную тему.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль успеваемости предполагает выполнение заданий по перечисленным аспектам. Это обозначает то, что учащийся выполнил и предоставил письменное подтверждение выполнения всех указанных заданий:

1. Pleasure reading (summary, слова).
2. Home reading (summary и упражнения к каждому разделу).
3. Текущая работа:

i. Сдача поурочного словаря (раздел «wordlist» в соответствующем разделе учебника).

ii. Задания по учебнику (соответствующие разделам, осваиваемым в течение семестра).

iii. Задания из рабочей тетради (при наличии «workbook»).

iv. Выполнение блока лексических упражнений, соответствующих темам, осваиваемых в течение семестра.

v. Выполнение блока грамматических упражнений, соответствующих темам, осваиваемых в течение семестра.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОМАШНЕМУ И ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ (2-3 КУРСЫ)

Преподаватель вправе сам назначить книгу для Pleasure Reading, выбрав удобный для себя способ проверки контроля чтения (тест/обсуждение/краткое содержание в письменном виде/спонтанный перевод отрывка).

- 2 курс: 200 слов и 200 страниц в месяц;
- 3 курс: 300 слов и 300 страниц в месяц.

Каждый преподаватель сам определяет форму сдачи слов (с дефинициями; с примерами; с синонимами).

Схема ответа Pleasure Reading:

1. Information about author
2. Summary
3. Characters (round/flat/flat pretending to be round)
5. Main idea/problem
6. Personal opinion

Выбор книг – строго по согласованию с преподавателем.

Список рекомендованных книг:

- “Lovecraft Short Stories” Howard Lovecraft;
- “Coraline” Neil Gaiman;
- short stories with tasks (https://cloud.mail.ru/public/KCTC/5sCfateJu);
- novels: “The Client”, “The Pelican Brief”, “The Confession” by J. Grisham.

- “Christmas Carol” Charles Dickens;
- “Daddy Long Legs” Jean Webster;
- “Little Women” Louisa May Alcott;
- “To Kill a Mocking Bird” by Harper Lee,
- “Emma” by Jane Austen,
- “Narnia” Chronicle’s by C.S. Lewis,
- “Lord of the Rings” by R.R. Tolkien;
- “Alice in Wonderland” Lewis Carroll;
- “Jane Eyre” by Charlotte Brontë;
- “The Winter of our Discontent”;
- “The Grapes of Wrath” by J. Steinbeck;
- “The Forsyte Saga” by J. Galsworthy.

По домашнему чтению преподаватель вправе выбрать сам книгу для чтения.

Рекомендуемое пособие для работы в 3-4, 5-6 семестрах:

- Зиньковская, А.В., Лимарева, Т.Ф., Шершнева, Н.Б. Studying English. Short Story:учеб. пособие. Краснодар, 2016.

По домашнему чтению преподаватель вправе проводить промежуточные формы контроля (на понимание прочитанного и знание лексики). Оценки за тест, как и оценки за работу на занятиях по домашнему чтению идут в общий зачет и учитываются на экзамене.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОМАШНЕМУ И ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ (4-5 КУРСЫ)

Преподаватель вправе сам назначить книгу для **Pleasure Reading**, выбрав удобный для себя способ проверки контроля чтения (тест/обсуждение/краткое содержание в письменном виде/спонтанный перевод отрывка).

4 курс: 400 слов и 400 страниц в месяц;

5 курс: 500 слов и 500 страниц в месяц.

Каждый преподаватель сам определяет форму сдачи слов (с дефинициями; с примерами; с синонимами).

Схема ответа:

1. Synopsis
2. Strong positions of the text
3. Setting
4. Characters (round/flat/flat pretending to be round)
5. Principles of text organisation
6. Point of view
7. Symbols

Выбор книг – строго по согласованию с преподавателем.

По домашнему чтению преподаватель вправе выбрать из предложенного списка вариант или же имеет право назначить другую общую книгу для всех.

Рекомендуемые пособия для работы в 7-8, 9-А семестрах:

- Новикова, И. А. Практикум к курсу английского языка. 4 курс / И. А. Новикова, Н. Ю. Петрова ; под ред. В. Д. Аракина. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 191 с.

- “Crome Yellow” A. Huxley.
- Daddy Long Legs D. Webster, разработка в пособии: Спачиль О.В. Образование в США: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. 214 с.

Список рекомендованных книг для индивидуального чтения:

– Charles Dickens “Great Expectations”;
– “The Great Gatsby” by F. Scott Fitzgerald;
– “The Picture of Dorian Gray” by Oscar Wild;
– “1984” and “Animal Farm” by George Orwell;
– “The Kite Runner” and “A Thousand Splendid Suns” by Khaled Hosseini;
– “A Farewell to Arms” and “For Whom the Bell Tolls” by E. Hemingway;
– “Cat’s Cradle” by K. Vonnegut, Jr.;
– “Sister Carrie”, “An American Tragedy” by T. Dreiser;
– “Jane Eyre” by Charlotte Brontë;
– “Teacher Man” by F. McCourt;
– “Fahrenheit 451” Ray Bradbury;
– “One flew over the cuckoo’s nest” by Ken Kesey.

Промежуточный контроль успеваемости включает выполнение 2-х самостоятельных работ.

Выполнение самостоятельных работ предполагает выполнение лексико-грамматических тестов с оценкой не ниже «удовлетворительно» (см. Критерии оценки самостоятельных работ). Самостоятельные работы соответствуют разделам, осваиваемых в течение семестра.

Критерии оценки:

Критерии оценки самостоятельной работы из:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 90% заданий;

− оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 75% заданий;

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 50% заданий;

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 49% заданий.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Форма:

− логичность и связность изложения

Содержание:

− соответствие теме;

Языковые навыки:

− грамматически правильно построенные предложения;
− правильный выбор лексики;
− грамматическое и лексическое разнообразие.

Экзамен:

- **оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

1) логично, связно и полно дается ответ на вопрос;
2) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
3) не допускаются ошибки, искажающие смысл, допускается до 2-х грамматических или до 2-х лексических, или до 2-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- **оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

1) логично, связно, но недостаточно полно раскрывается, дается ответ на вопрос;
2) уместно используются разнообразные средства связи;
3) допускается 1 смысловая неточность, до 3-х грамматических или до 3-хлексических, или до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- **оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если**

1) ответ на вопрос дан неполно/недостаточно логично (убедительно) или непоследовательно;
2) недостаточно используются средства связи;
3) имеется хотя бы одна грубая смысловая ошибка, до 4-х грамматических или до 4-ти лексических, или до 4-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- **оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если**

1) нет логичного последовательного раскрытия темы,
2) средства связи не обеспечивают связность изложения;
3) имеется более двух грубых смысловых ошибок, более 4-х грамматических или более 5-ти лексических, или 5-ти стилистических ошибок, которые мешают целостному восприятию доклада.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося.

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Основные разговорные темы курса, выносящиеся на экзамен:

Третий семестр:

1. Can You Feel the Rhythm.
2. A Health Problem.
3. Eat to Relax.
4. A Famous Health Spot in Russia.
5. Advantages and Disadvantages of Fast Food.
6. Surveillance Technologies.
7. Inventors and their Inventions.
8. Modern Technology at Schools.
9. My Future Career.
10. Teaching as my profession.

Четвертый семестр:

1. You are What You Eat!
2. Mood Food.
3. In For a Penny, In For a Pound.
4. Fast Food Outlets – the Best Alternative to Traditional Cuisine?
5. The Proof of the Pudding is in the Eating. (Miguel de Cervantes)
6. Extreme Sports: Always Do What You Are Afraid to Do.
7. Free Time Activities: Going to the Theatre.
8. The Paralympics: Sports Do Not Build the Character, They Reveal It.
9. Trophy Hunters – Everything is Sweetened by Risk.
10. A Tourist or a Traveler?

Пятый семестр:

1. Pitfalls of Biography Writing. Biographies of Outstanding People
2. Feelings and Emotions. “Happy?”
3. Education. Cheating at School and University
4. “The Cyber School”
5. Health, Eating Habits, Stages of Life
6. Are We Living a Healthy Life?
7. “Living for a Century”
8. Discovering Yourself through Discovering the World
9. Travelling. “Getting there”
10. Hopes and Ambitions; Holidays and Travel
11. Consumerism: The New Drug of Shopping
12. Consumer Society in a Material World
13. Shopping and Leisure Facilities

Шестой семестр:
1. The World of Work. Significance of Traditions
2. “Great British Jobs”
3. Work/Jobs. Earning a Living
4. Money Matters, doesn’t it?
5. “Ways to Wedded Bliss”
6. Marriage through Centuries
7. A Marital Status and Relationships
8. Mass Media: Power for Good or Evil?
9. Charmed by the Written Word
10. Language as a Cultural Value
11. Language Matters
12. “The Day a Language Died”
13. The Past Shapes the Future
14. “Back to the Future”

Седьмой семестр:
1. What makes a good teacher
2. English as a global language
3. National varieties of English
4. Disappearance and preservation of languages
5. The impact of English in Russia
6. Cultural identity
7. Who are Third Culture Kids?
8. Gender roles and stereotypes in Anglophone cultures
9. Gender roles and stereotypes in Russia
10. Changes in the stereotypes
11. Generation gap
12. Education for life
13. Language and cultural identity
14. Intercultural assimilation
15. Migration as a social issue

Восьмой семестр:
1. The problem of school uniform
2. History of school uniform in the UK
3. History of school uniform in Russia
4. Dress code in the workplace
5. Appearance discrimination
6. Tattoos as a cultural phenomenon
7. Tattoos and piercing in the workplace
8. Tattoos as art
9. Child abuse
10. Taking humour seriously (The storyteller by Saki)
11. Poaching as an illegal activity

Девятый семестр:
1. Teaching as a calling
2. Festivals as cultural heritage

3. Festivals in an Anglophone culture
4. Festivals in Russia
5. Leisure activities
6. Positive and negative effects of tourism
7. Travelling as the most desirable human activity
8. Tourism as an industry
9. Educational travel
10. What does it mean to be a responsible traveler?
11. African safari as an exciting sojourn into the wild
12. Ecotourism
13. Recreational dangers
14. A Travel Guide as a genre
15. A Film Review as a genre

Десятый семестр:
1. My career prospects
2. Mental health
3. Problems of growing up
4. Generation gap
5. Eating habits
6. Eating disorders
7. Gender aspect of eating disorders
8. A healthy way of life
9. Beauty is in the eye of the beholder
10. The role of mass media in people's perception of beauty
11. Old wives' tales about health
12. In favour of complementary medicine
13. Alternative medicine practices
14. The role of government in health
15. Attitude towards non-traditional medicine

Грамматические темы курса, выносящиеся на итоговый экзамен: Третий семестр:
1. Present/Past Participles.
2. Modal Verbs.
3. Question Tags.
4. The Passive.
5. Relative Clauses.
6. Causative Form.
7. Reported Speech.
8. Reported Questions. Reported Orders.
9. Present Tenses: Review.
10. Past Tenses: Review.

Четвертый семестр:
1. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc.
2. Countable/Uncountable Nouns.
3. Quantifiers.

4. Conditionals.
5. Future Perfect/Future Perfect Continuous.
6. Determiners.
7. The Infinitive.
8. The Gerund.
9. Some\Any\No.
10. Every\Each.

Пятый семестр:

1. Articles
2. Usage of the Gerund and the Infinitive
3. The Gerund or the Infinitive
4. Reported Speech
5. Reporting Verbs
6. Present and Past Participles
7. Participle Clauses
8. Present and Past Habit
9. Used to or Be/Get Used to
10. Clauses of Concession/Purpose
11. Adjectives
12. Adverbs
13. Comparisons

Шестой семестр:

1. Modal Verbs (Obligation)
2. Modal Verbs (Prediction)
3. Modal Verbs (Deduction)
4. Past Modals
5. Narratives (1)
6. Narratives (2)
7. Future Forms
8. Derivatives
9. Real Conditionals
10. Unreal Conditionals
11. Wishes
12. Contrast Links
13. The Passive
14. The Causative

Седьмой семестр:

1. Gerund: overview.
2. Infinitive.
3. Gerund and Infinitive.
4. Stative verbs.
5. The causative.
6. Conditionals. Types 0, 1.

7. Conditionals. Type 2.
8. Conditionals. Type 3.
9. Mixed Conditional.
10. Present tenses.
11. Past tenses.
12. Future tenses.
13. The system of tenses in English.
14. The Numeral.
15. Cardinal Numerals.
16. Ordinal Numerals.
17. Fractional Numbers.

Восьмой семестр:

1. Verb patterns
2. Noun phrases
3. Relative clauses
4. Concession clauses
5. Participle clauses
6. Introductory It
7. Cleft sentences
8. Modal Verbs and phrases
9. The passive
10. Ellipsis and substitution ellipsis

Девятый семестр:

1. The Article.
2. Determiners.
3. Nouns.
4. Countable/Uncountable Nouns.
5. Tenses: Revision.
6. Quantifiers.
7. Conditionals.
8. The Infinitive.
9. The Gerund.
10. Reported Speech.
11. Reported Questions.
12. Reported Orders.

Десятый семестр семестр:

1. Noun phrases.
2. Verb patterns.
3. Relative clauses.
4. Concession clauses.
5. Participle clauses.
6. Introductory it.
7. Cleft sentences.

8. Participle clauses
9. Modal verbs and phrases.
10. The Passive.
11. Ellipsis and substitution ellipsis.

Примерный экзаменационный билет.

Экзаменационный билет по дисциплине ***Практический курс английского языка***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
2 курс 4 семестр
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Английский язык, Немецкий язык
«Практический курс английского языка»

Экзаменационный билет № 20

1. Study text # 20 (read, translate, analyze lexical and grammar structures).
2. Grammar topic: Every\Each.
3. Grammar card (контрольное упражнение по грамматике на заданную тему).
4. Present the following topic: A Tourist or a Traveler?

Зав. кафедрой англ. филологии _____Зиньковская А.В.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося.

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

TEXT 1: *Read, translate, analyze lexical and grammar structures*

Inline Skating

Tracy Winters is on a mission to change the image of inline skating in this country

In her skates there is no stopping Tracy Winters. She spends most of her time teaching, consulting, examining or campaigning on behalf of this country's ever-growing number of inline
skaters. Busy as she is, Tracy did manage to spare an hour early one Saturday morning to give me a lesson in the local park. The slight unease I felt at never having used inline skates before was not helped, however, by her emphatic disapproval as I pulled a pair of brand-new skates from my bag. 'Oh dear,' she said with a frown- 'You've been sold what we call 'aggressive' skates, which are no good for the sort of skating that you want to do. They're too heavy for twists and turns and the wheels are too small. And you've no brake: 'But I was told that all I need to do to stop was drag my leg behind me,' I protested. 'No, no, no,' said Tracy. She explained how she was currently helping a girl who has been off work for a year with a damaged leg after following similar advice. Tracy is drawing up a list of guidelines for selling inline skates based on ability, budget and type of use, which she wants to see all retailers use. She has seen the purchase of inappropriate skates all too often before. 'What you should have been sold is recreational skates,' she told me. Ordinarily, those who turn up with the wrong skates suffer the added annoyance of missing out on a lesson because Tracy will not teach them. I 32 was more fortunate and, after a small ticking off for not having knee pads, my lesson began. Away from the critical eyes of more experienced skaters, she started me off gently, simple skating up and down a track on the edge of the park. 37 'Hands out,' Tracy told me repeatedly. This was not just to help break a fall, but to prevent my tumbling altogether. lee skaters, Tracy pointed out, keep their arms in front not only to look elegant: it actually keeps them balanced. To help get rid of my fear,' Tracy insisted that a fall would be good for me, but that I would need to relax for this to reduce the chances of injury. I was not so keen. but obeyed each time she reminded me to keep my back straight and chin up. 'You don't look at the ground when you're riding a bike,' she said. Apart from ice-skating and bicycle riding, inline skating has similarities with ballet and skiing, which makes it attractive to a wide range of people. Au estimated sixty percent of inline skate owners use them every week and more than half are recreational skaters. In this country the sport is regarded as something for the young and as potentially dangerous- Tracy, together with the National Inline Skating Association, is trying to change this impression, in the first instance by emphasising the importance of insurance and the wearing of protective clothing in case of accidents- She would also like to see the sport more widely catered for in sports centres and health clubs, possibly through the building of indoor skating arenas. Having been on wheels almost every day of her life since the age of five, Tracy is well-versed in the virtues of skating and, she claims, she

never tires of the sport. 'It is the feeling of moving, of gliding, I can't quite pin it down, but it makes me feel good,' she says- Like the hundreds who start skating every week, I now know what she means.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося. ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Пример контрольного упражнения по грамматике на заданную тему.

Present/Past Participles.

Form Particle I or Particle II from the verbs in brackets.

1. Why have you got that …… (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. Jack's answer was …… (disappoint).
3. The trip to the mountains was so …… (excite) — we enjoyed every minute of it.
4. I'm …… (bore) — I have nothing to do.
5. The boy …… (translate) the story is the best student in our class.
6. Everything …… (write) on the blackboard is correct.
7. It was raining so heavily that the little puppy got …… (frighten) and hid under the bed.
8. We saw a lot of …… (fascinate) paintings.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося. ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не

	сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Практический курс английского языка» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-3

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Практический курс английского языка» являются три контрольные работы в виде письменного решения комплексных задач, предусматривающих освоение обучающимся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

На контрольной работе каждому студенту дается 1 комплексная задача. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение комплексной задачи на контрольной работе, составляет 2 балла.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Количество баллов
Пороговый	Контрольная работа №1 (ModalVerbs) Контрольная работа №2 (ThePassive) Контрольная работа №3 (ReportedSpeech) Контрольная работа №4 (Tenses: Review) Контрольная работа №5 (Relative Clauses)	4-6
Базовый	Контрольная работа №1 (ModalVerbs) Контрольная работа №2 (ThePassive) Контрольная работа №3 (ReportedSpeech) Контрольная работа №4 (Tenses: Review) Контрольная работа №5 (Relative Clauses)	5-7
Продвинутый	Контрольная работа №1 (ModalVerbs)	8-10

	Контрольная работа №2 (ThePassive) Контрольная работа №3 (ReportedSpeech) Контрольная работа №4 (Tenses: Review) Контрольная работа №5 (Relative Clauses)	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Лимарева, Т. Ф., Шершнева, Н. Б. Практический курс английского языка: учеб. Пособие / Т. Ф. Лимарева, Н. Б. Шершнева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 369 с.

Спачиль, О. В., Сосновская, В. Б. Анализ и интерпретация художественного текста в учебной аудитории: учеб. пособие / О. В. Спачиль, В. Б. Сосновская. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 245 с.

Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN978-5-534-04055-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.

Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 200 с.

— (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.

Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 214 с.: табл. - Библиогр.: с. 208-209.; То же[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228

Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. EnglishforCross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е.Данчевская, А.В.Малёв. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2620.

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электронные дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 296 с.Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3786.

Практический курс английского языка: 4 курс: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484

Александрова, Л.И. Write effectively=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие / Л.И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва:

Флинта, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618 Александрова, Л.И. Write effectively. Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84277.

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 232 с.
— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84374.

Дудорова, Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова.
- Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1171-0; То же [Электронный ресурс]. -URL: h

Дополнительная литература:

EvansVirginia, DoodlyJenny. Upstream Intermediate B2.Student’s book. - ExpressPublishing, 2015.

Зиньковская, А.В., Лимарева, Т.Ф., Шершнева, Н.Б. Studying English. Short Story:учеб. пособие. Краснодар, 2016.

Котий, Г.А. Русско-английский словарь крылатых слов и выражений [Электронный ресурс]: слов. – Электрон.дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 40 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48310.

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English

Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд. - Москва: Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же
[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487.

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3786.

Иванова, О.А. English Grammar in use [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83785. — Загл. с экрана.

Новикова, И.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. Практикум к курсу английского языка: 4 курс. М.: Владос. http://212.192.134.46/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1

5.2. Периодическая литература

Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

Видеофильмы:

“101 Dalmatians”. Directed by Herek S. – Walt Disney Pictures, 1996. – 103 mins. “Babe”.Directed by Noonan C. – Universal Pictures, 1995. – 92 mins.

“Delia Smith’s Winter Collection (150 recipes for winter)”. – BBC EnterprisesLtd., 1996.

“Fairy Tale – A True Story”. Directed by Sturridge C. – Paramount Pictures, 1997. – 99 mins.

“Harry Potter and the Philosopher’s Stone”. Directed by Columbus C. – WarnerBros. Pictures, 2001. – 152 mins.

“Jane Eyre”. Directed by Fukunaga C.HJ. – BBC films, 2011. – 120 mins. “Kramer vsKramer”. Directed By Benton R. – Columbia Pictures Industries Ltd., 1979. – 105 mins.

“Marry Berry cooks Puddings and Desserts”. – BBC Worldwide Ltd. 1997.

“My Fair Lady”. Directed by Cukor J. – Warner Bros. Pictures, 1964. – 170 mins.“One Fine Day”. Directed By Hoffman M. – 20th Century Fox, 1996. – 108 mins. “Peter Pan” (Fully Restored 45th Anniversary Limited Edition) (Walt Disney Masterpiece Collection).Directed by Geronimi C. – Walt Disney Home Video, 1998. – 76 mins.

“Peter Pan”. Directed by Hogan P.J. – Columbia Pictures, 2003. – 113 mins. “Stepmom”. Directed by Columbus C. – Columbia Pictures, 1998. – 125 mins.“University City of Cambridge”.Directed by Allen T. – 1985.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/

5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой

стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно, самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

самостоятельная домашняя работа;

внеаудиторное чтение;

самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;

индивидуальная и групповая творческая работа;

выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;

письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

I. Самостоятельная работа студента с преподавателем:

1) Проведение предзачетных (предэкзаменационных) консультаций с группой.

2) Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы.

3) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по темам рабочей программы специальности.

II. Самостоятельная работа студента без преподавателя:

1) Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы.

2) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

3) Повторение грамматических блоков тем и практическая грамматика.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить грамматические и лексические упражнений по темам

модулей.

2. Написать сочинения по предложенным темам.

3. Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.

4. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.

5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео- и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы,

Интенсификации самостоятельной работы способствуют *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),* которые в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность и познавательную активность учащихся. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017–2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018

аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 355 Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.	Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ) Лингафонный программный комплекс SANAKO Study 1200 программный экзаменационный модуль для лингафонного программного комплекса SANAKO Study 1200

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Dictionary.Com: http://www.dictionary.com. Free Internet Encyclopedia: http://clever.net/cam/encyclopedia.html. Hypertext Webster Thesaurus: http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303/prog/webster. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10th Edition: http://www.m-w.com/netdict.htm. Merriam—Webster Dictionaries: http://www.m—w.com. Merriam-Webster's Online Thesaurus: http://www.m-w.com/dictionary.htm.National Textbook Company: http://www.ntc—dictionaries.com. One-Look Dictionaries: http://www.onelook.com. On-line Dictionaries: http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/Oxford Dictionaries: http://www.oup.com. Oxford Text Archive: http://sable.ox.ac.uk/ota. Random House Dictionaries: http://www.randomhouse.com. Roget's II: The New Thesaurus. Third ed. – http://www.bartleby.com/62/ The Encyclopedia Smithsonian: http://www.si.edu/welcome/frag/start/htm.
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель	Dictionary.Com: http://www.dictionary.com.

обучающихся (ауд.347)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Free Internet Encyclopedia: http://clever.net/cam/encyclopedia.html. Hypertext Webster Thesaurus: http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303/prog/webster. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10th Edition: http://www.m-w.com/netdict.htm. Merriam—Webster Dictionaries: http://www.m—w.com. Merriam-Webster's Online Thesaurus: http://www.m-w.com/dictionary.htm.National Textbook Company: http://www.ntc—dictionaries.com. One-Look Dictionaries: http://www.onelook.com. On-line Dictionaries: http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/Oxford Dictionaries: http://www.oup.com. Oxford Text Archive: http://sable.ox.ac.uk/ota. Random House Dictionaries: http://www.randomhouse.com. Roget's II: The New Thesaurus. Third ed. – http://www.bartleby.com/62/ The Encyclopedia Smithsonian: http://www.si.edu/welcome/fraq/start/htm.