

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.



подпись
«2» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Форма обучения:

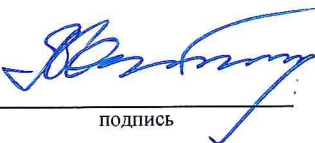
Очная
Очно-заочная
Заочная

Краснодар 2026

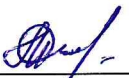
Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с актуализированной редакцией Концепции преподавания и УМК данного курса для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения в образовательных организациях высшего образования, на основании письма № МН-11/3563-ОП Минобрнауки России от 2 сентября 2025 г. «О направлении актуализированного УМК» внедренного в образовательные программы образовательных организаций высшего образования модуля «Основы российской государственности» во исполнении подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.01.2023 № Пр-173ГС.

Программу составили:

В.В. Касьянов, заведующий кафедрой истории России,
д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф.


подпись

Л.Г. Степанова, профессор кафедры истории России,
д-р ист. наук, доцент


подпись

С.Н. Бородина, доцент кафедры истории России,
канд. полит. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «14» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В. В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р. ист. наук,
профессор Вартанян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Рожков А.Ю., доктор исторических наук, профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета

Чикаева К.С., доктор исторических наук, профессор кафедры истории и политологии Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной *целью* дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

1.2 Задачи дисциплины

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по всем специальностям в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки,

инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знает:</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации;
	<i>Умеет:</i> толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	<i>Владеет:</i> навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
ИУК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<i>Знает:</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп;
	<i>Умеет:</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	<i>Владеет:</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ИУК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знает:</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;
	<i>Умеет:</i> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
	<i>Владеет:</i> навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям.
ИУК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знает:</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
	<i>Умеет:</i> аргументированно обсуждать и решать проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	<i>Владеет:</i> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		62,2	36,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):		60	34	10
занятия лекционного типа		20	16	6
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия		40	18	4
Иная контактная работа:		2,2	2,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		9,8	35,8	58
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)		5	20	25
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		4,8	15,8	25
Подготовка к текущему контролю				8
Контроль:				3,8
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	72
	в том числе контактная работа	62,2	36,2	10,2

2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия	13,8	4	8		1,8
2	Российское государство-цивилизация	14	4	8		2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	4	8		2
4	Политическое устройство России	14	4	8		2
5	Вызовы будущего и развитие страны	14	4	8		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	20	40		9,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	20	40		9,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия	13,8	2	4		7,8
2	Российское государство-цивилизация	12	4	2		6
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	6		8
4	Политическое устройство России	10	2	2		6
5	Вызовы будущего и развитие страны	18	4	6		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия	12	2			10
2	Российское государство-цивилизация	12		2		10
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	2			15
4	Политическое устройство России	10	2			8
5	Вызовы будущего и развитие страны	17		2		15
	ИТОГО по разделам дисциплины	68				58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	6	4		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Что такое Россия	Лекция. Символы России Обозначение целей и задач дисциплины. Комплексное и системное представление России как страны и государства. Объективные и характерные данные о России, её географии, населении, ресурсах, экономике. Территориальная протяженность, исключительное природное богатство, федеративное и этнонациональное разнообразие, широкая номенклатура развитого предпринимательства, выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Население, культура, религии и языки. Общее и особенное в истории народов России. Многонациональная российская культура. Влияние особенности культурно-национального компонента на развитие России. Конфессии	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		России: православие, ислам, протестантизм, иудаизм, буддизм. Архитектурное богатство и разнообразие России. Музыкальное богатство России. Национальная музыкальная школа. Шедевры российской музыки. Русский балет. Скульптура и живопись России. Современное искусство: литература, кинематограф, музыка. Наука в России. Ключевые символы России. Официальные символы – Российский герб, российский флаг, российский гимн. Неофициальные символы России. Региональные символы. Лекция 2. Россия: цифры и факты Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство. Полезные ископаемые как фактор экономического развития государства. Газпром, Лукойл, Татнефть и др. Роль логистической системы в развитии государства. Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский и аграрный Юг, Северный Кавказ. Ключевые особенности России. Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбежного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.	
2.	Российское государство-цивилизация	Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Философско-исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории (цивилизация, типы цивилизаций, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Представители мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский,	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

	Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные парадигмы – универсализм, прогрессизм, формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты государства-цивилизации (обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). <i>Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации</i> Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации по отношению к цивилизационным проектам. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от раздробленности к имперско-цивилизационному проекту, от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Россия как всемирно-историческая цивилизация. Россия как творец мировой истории и культуры. Идейные и ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации – консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий,	
--	---	--

		А.С. Хомяков), космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), русская религиозная философия.	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция 1. Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»). Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Государственная политика в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика, политика в области идентичности). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающиеся деятели России и герои российской истории. Выдающиеся политические и государственные деятели России. Выдающиеся ученые России. Выдающиеся деятели культуры России. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Связь цен-	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		ностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна». Отправные точки для формирования и динамики российского мировоззрения, ценностные связи и принципы. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Возможные смысловые искажения в этой сфере.	
4.	Политическое устройство России	<i>Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей</i> Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние). Основы конституционного строя России. Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Ведущие политические институты, их история причины и следствия их трансформации. Институт президентства в Российской Федерации, история, полномочия и персоналии (Б.Е. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев). История российского представительства (вечевые институты, земства, Государственная Дума, советская практика). Современный парламентаризм. История российского правительства и исполнительной власти (приказы, коллегии, министерства, наркоматы, министерства). Современная организации исполнительной власти, внедрение инноваций в области цифровых технологий и «электронного правительства». Ключевые исторические вехи формирования судебной власти (Судебники, Соборное уложение, суд присяжных). Уровни организации власти в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Формирование федеральных округов и роль представителей президента РФ в округах. Республики в составе Российской Федерации, их органы управления, законы. Органы местного самоуправления – Законодательные собрания и Городские думы. Взаимодействие федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Практики партнерства	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		структур публичной власти с гражданским обществом. Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Современные государственные и национальные проекты и программы, их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны. История национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Основные национальные проекты, государственные программы и инициативы социально-экономического развития Российской Федерации. Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жилье и городская среда», «Экология», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры». Статистика национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Роль национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития в достижении национальных целей развития Российской Федерации.	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Глобальные тренды и особенности мирового развития. Современные вызовы: глобальные, стоящие перед человечеством в целом, и цивилизационные, стоящих перед Россией. Климатические и экологические проблемы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: глобальное потепление, засухи, нехватка воды и продовольствия; Фукусима; землетрясение в Турции. Значимость России в решении всех этих вопросов (большая территория, богатство необходимых ресурсов),	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

	альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Имущественное неравенство в мире – богатый север и бедный юг. Латентность колониальной системы. Помощь России в формировании кластеров необходимых специалистов для безопасного и экономического развития стран глобального юга. Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Передовые национальные предприятия и компании. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. <i>Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации</i> Сценарии будущего России. Логика построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Достижение ценностных целей как желаемый образ будущего России. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения: «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее	
--	--	--

		значимая стратегическая задача и ценностный ориентир. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Образы будущего, представленные в публичном пространстве по итогам социологических изысканий: Великая Россия, Комфортная (уютная) Россия, Справедливая Россия, Современная Россия, Россия – страна возможностей.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Что такое Россия.	Семинар 1. Официальные символы России 1. Комплексное и системное представление России как страны и государства. 2. Официальные символы – Российский герб, российский флаг, российский гимн. 3. Региональные символы. <i>Обсуждение истории ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна.</i> <i>Дискуссии о значении государственных символов.</i> <i>Презентации студентов о символах своей малой родины (региона или населенного пункта), ответы на вопросы обучающихся.</i> Семинар 2. Неформальные символы России 1. Кириллица и русский язык. 2. Анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр и пр.). 3. Культурные артефакты (самовар, валенки, балалайка и пр.). 4. Региональные или местные неофициальные символы. <i>Интеллектуальная игра-викторина на знание неформальных символов России.</i> <i>Дискуссии о неформальных символах России.</i> <i>Презентации студентов о неформальных символах России, ответы на вопросы обучающихся.</i>	

		Семинар 3. Факторы исторического развития <i>Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России.</i> <i>Дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), ответы на вопросы обучающихся.</i> <i>Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.</i> Семинар 4. Современное российское общество <i>Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России.</i> <i>Игры и викторины по различным аспектам социологических данных.</i> <i>Дискуссии и ответы на вопросы обучающихся.</i>	
2.	Российское государство-цивилизация	Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 1. Цивилизационный подход и его базовые категории Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 2. Ключевые принципы цивилизации. 3. Биографии и концепции представителей мирового и российского цивилизационизма. 4. Характерные черты «государства-цивилизации». 5. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». 6. Цивилизационные проекты современности. Генезис, интеграционные проекты и аккумуляционные практики, политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 7. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. <i>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), обращение к мультимедийным образовательным порталам.</i> <i>Дискуссия о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ.</i> <i>Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</i>	Устный опрос, дискуссии, групповые проекты, доклады и презентации

		Семинар 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода Обсуждение (в рамках презентаций, докладов или дискуссионно-диалоговых форм) развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом («цивилизация», «культура» и проч.). Семинар 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли 1. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленная в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. 3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Презентационные проекты о российских мыслителях, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы. Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности, сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания студентами прикладного измерения цивилизационного подхода и развития у них навыков сравнительного анализа. Дискуссии и дебаты, привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия.	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Семинар 1. Концепт мировоззрения в социальных науках 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. 2. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения.	Устный опрос, дискуссии, дебаты, деловые игры, круглый стол, доклады и презентации

		<i>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.</i> <i>Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.</i> <i>Проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).</i> <i>Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения.</i> Семинар 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории <i>Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).</i> Семинар 3. Ценности как фактор общественного развития 1.Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада. 2. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением. <i>Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.</i> <i>Просмотр и обсуждение мультимедийных и художественных материалов по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.</i> <i>Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».</i> <i>Открытые дискуссии и студенческие дебаты.</i> <i>Круглый стол «Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов в российском обществе».</i> Семинар 4. Системная модель гражданского мировоззрения	
--	--	--	--

		1. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна». 2. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. <i>Дебаты об значении и содержании ключевых элементов системной модели мировоззрения.</i> <i>Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение однокурсников).</i>	
4.	Политическое устройство России	Семинар 1. Основы конституционного строя <i>Обсуждением политического устройства российского государства («государства», «власти» и «легитимности»), а также основных конституционных принципов российского государства (“демократическое государство”, “социальное государство”, “светское государство”, отсутствие обязательной государственной идеологии и пр.).</i> <i>Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</i> Семинар 2. Ветви и уровни власти 1. Конституционные принципы и разделение властей. 2. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция. 3. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти. 4. Федеративные округа в РФ. 5. Республики как субъекты Российской Федерации. <i>Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).</i> <i>Дискуссии по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.</i> Семинар 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. 1. Разбор ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня).	Устный опрос, дискуссии, дебаты, деловые игры, разбор кейсов, доклады и презентации

		2. Обзор исторических практик стратегического планирования. 3. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ. <i>Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.</i> <i>Деловые игры по стратегическому планированию с обсуждением ретроспективного (ключевые решения советской эпохи) и/или перспективного (возможные будущие решения) аспекта.</i> Семинар 4. Гражданское участие в развитии страны 1. Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. 2. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. 3. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. 4. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления. <i>Разбор кейсов (кейс-стади) прямого участия граждан в решении значимых социальных вопросов.</i> <i>Индивидуальные проекты и деловые игры, дебаты по формам непосредственного решения насущных проблем силами общественных организаций и объединений.</i>	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Семинар 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений <i>Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма) и пр.</i> <i>Интеллектуальные игры и викторины, посвященные текущему состоянию страны.</i> Семинар 2. Россия и глобальные вызовы <i>Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.</i> <i>Разбор кейсов, проблемные выступления.</i>	

		<i>Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.</i> Семинар 3. Внутренние вызовы общественному развитию 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Формирования многополярного мира. 2. Россия и глобальные вызовы. 3. Безопасность и суверенитет Российской Федерации: проблемы и итоги. <i>Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.</i> <i>Деловые игры, проектные презентации, дебаты с участием студентов и/или приглашенных участников.</i> Семинар 4. Образы будущего России <i>Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.</i> <i>Проектная деятельность и сценарное моделирование. мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, дискуссии, студенческие дебаты</i>	
--	--	--	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине.

		3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции и семинары, используется обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России», просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса, проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины.

Применяются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Деловые игры – формы воссоздания в образовательном процессе реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. В деловой игре действие всегда характеризуется анализом проблем, взвешиванием альтернатив, разработкой стратегий и принятием решений. Необходимые для деловой игры знания учащиеся приобретают или во время учебных занятий до игры, или в ходе игры.

абота с кейсами (кейс-стади) – метод активного обучения на основе реальных ситуации, позволяющий получить новое знание (компетенцию) путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы.

Техники сценарного моделирования – наиболее эффективные инструменты стратегического анализа, заключающиеся в определении множества возможных комбинаций внутренних и внешних условий развития объекта в будущем. Методика сценарного моделирования предполагает определение ключевых стратегических направлений развития, установление ключевых факторов внешней среды, ранжирование их по важности и степени неопределенности, выявление логики каждого сценария.

Тематические мастерские – организации деятельности обучающихся в составе малой группы (7-15 человек) при участии преподавателя, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности студентов. Форма сотрудничества в мастерской помогает включить каждого из его участников в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
ЛЗ	Мульти-медийная лекция-беседа «Что такое Россия»
ЛЗ	Мульти-медийная проблемная лекция «Российское государство-цивилизация»
ЛЗ	Лекция-дискуссия «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»
ЛЗ	Мульти-медийная лекция-беседа «Политическое устройство России»
ЛЗ	Мульти-медийная проблемная лекция «Вызовы будущего и развитие страны»
ПЗ	Проблемный семинар с докладами-презентациями на тему «Что такое Россия»
ПЗ	Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых фактов о России, исторических символах и особенностях разрастания её исторической территории
ПЗ	Дискуссия о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ.
ПЗ	Групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

ПЗ	Дискуссии, кейс-стади (метод конкретных ситуаций) и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.
ПЗ	Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения.
ПЗ	Дебаты о значении и содержании ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
ПЗ	Деловые игры на определение мировоззренческих установок у студентов. Погружение в мировоззрение одноклассников /однокурсников, выделение характерных черт мировоззрения, определение различия и сходства, выработка сценария мировоззренческого моделирования.
ПЗ	Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.
ПЗ	Круглый стол «Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов в российском обществе».
ПЗ	Дискуссии и дебаты, представляющие осуждение политического устройства государства.
ПЗ	Дискуссии по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.
ПЗ	Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов
ПЗ	Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.
ПЗ	Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.
ПЗ	Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.
ПЗ	Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.
ПЗ	Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, дискуссии, студенческие дебаты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы российской государственности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Что такое Россия	УК-5	Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-12
2	Российское государство-цивилизация	УК-5	Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, групповых проектах, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 13-17
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, деловых играх, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 18-24

4	Политическое устройство России	УК-5	Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 25-29
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, групповых проектах, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 30-35

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Примерные тестовые задания

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 А) ...в 2020 году
 В) ...в 1993 году
 Б) ... в 2000 году
 Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 А) ...Константин Леонтьев
 В) ...Уильям Макнил
 Б) ... Арнольд Тойнби
 Г) ...Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 А) Счетная Палата
 В) Совет Федерации
 Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
 Г) Президент
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и

целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

Примерные темы для докладов с презентациями

1. Выдающиеся политические и государственные деятели России

Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.М. Сперанский, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.В. Плеханов, М. А. Бакунин П.Н. Милюков, А.Г. Стаханов, Ю.А. Гагарин, А.А. Громыко, В.В. Терешкова, Е.М. Примаков, В.В. Черномырдин.

2. Выдающиеся ученые России

М.В. Ломоносов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.С. Попов, И.П. Павлов, К. Э Циолковский, П.Н. Яблочков, С.В. Ковалевская, В.И. Вернадский, А.С. Макаренко, С.П. Королев, М.Т. Калашников. И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон, М.В. Келдыш, В.А. Сухомлинский, Л.Д. Ландау, А.Д. Сахаров, С.П. Капица, П.А. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

3. Выдающиеся деятели культуры России

Феофан Грек, Андрей Рублев, Иван Федоров, Федор Волков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, М.С. Тургенев, А.П. Чехов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, П.И. Чайковский, Ф.И. Шаляпин, С.П. Дягилев, С. Эйзенштейн, М. Ромм, А.В. Щусев, М.А. Шолохов, И О. Дунаевский, К.М. Симонов, С.А. Герасимов, Муса Джалиль, Р.И. Рождественский, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиепа, А.А. Тарковский, М.М. Хуциев, Р. Гамзатов, Е. А. Евтушенко, М. Магомаев, Б. Окуджава, В.В. Высоцкий, В.М. Шукшин, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, Е.В. Вучетич, Г.Ф. Пономаренко, Н.М. Цискаридзе.

4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины

Александр Пересвет, Иван Сусанин, Александр Радищев, Пётр Багратион, Владимир Корнилов, Василий Верещагин, Степан Макаров, Александр Покрышкин, Виктор Талалихин, Дмитрий Карбышев, Иван Кожедуб, Лев Доватор, Александр Печёрский, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Володя Дубинин, Зина Портнова, Лёня Голиков, Валя Котик, Володя Головатый, братья Игнатовы, Алексей Леонов, Магомед Нурбагандов, герои СВО А.С. Антонов и В.Н. Никишин, А.Ю. Боровиков и другие.

5. Архитектурное богатство и разнообразие России

Деревянное зодчество России (Кижі, Витославицы, Малые Корелы). Конфессиональная архитектура: история и современность. Софийский собор Новгороде. Владимиро-Суздальские и Новгородские храмы. Кирилло-Белозерский монастырь. Ферапонтов монастырь. Мозаики, фрески, иконопись. Ансамбль Московского Кремля, собор Василия Блаженного. Зодчие Москвы М. Фрязин и П. А. Солари. Светский облик архитектуры. Первый

архитектор Санкт-Петербурга Д. Трезини, представитель «русского барокко» Б. Растрелли и др. «Дивное узорочье» в зодчестве (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Обращение к национальным основам архитектуры («русско-византийский» стиль К. А. Тона, «русский стиль» Государственного исторического музея). Сталинские высотки.

6. Музыкальное богатство России

Народная музыка, частушки, национальные напевы, патриотические песни – «Марш славянки»; «Вставай страна огромная», «Встанем». Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Симфоническая музыка. Д.Д. Шостакович Седьмая («Ленинградская») симфония. Музыка к операм и балетам как проявление осознания гражданской идентичности композиторов: П.И. Чайковский «Евгений Онегин», М. Мусоргский «Борис Годунов», А. Бородин «Князь Игорь», С. Прокофьев «Война и мир».

Аналитическое эссе

Аналитическое эссе призвано продемонстрировать степень усвоения пройденного материала в рамках онлайн-курса «Основы российской государственности». При написании аналитического эссе студент должен использовать собственные знания, материалы, которые были предложены на онлайн-курсе, а также дополнительные материалы теоретического и эмпирического характера.

Примерные темы аналитического эссе:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Аналитическое эссе должно основываться на анализе конкретной проблемы, содержать в себе элементы рассуждения, которые подчеркивают позицию автора и ее обоснованность. Оно предполагает глубокое изучение темы. Первым шагом является выбор темы, которая вызывает интерес и требует анализа. Важно сформулировать тезисы, которые станут основой вашего эссе. Далее следует собрать и систематизировать информацию по теме эссе.

Структура эссе должна быть логичной:

1. Титульный лист. Содержит сведения о студенте (Фамилию, имя, отчество. Название факультета Направление подготовки. Номер группы).
2. Введение. Обосновывается актуальность и значимость выбранной темы. Ставится конкретная проблема, формулируется свое мнение по теме.

3. Основная часть. Раскрытие аргументов. Проводится углубленный анализ поставленной проблемы с учетом теоретических знаний, эмпирических данных, личного практического опыта и прочих сведений. Приводится четкая система доказательств, позволяющая обосновать авторскую позицию.

4. Заключение. Подводятся итоги, обобщаются выводы.

5. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению

1. Титульный лист. Является обязательным элементом эссе, оформляется в соответствии с представленным примером.

2. Объем эссе составляет 4-5 страниц.

3. Изложение текста и оформление эссе выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32.-2017.

4. Шрифт Times New Roman размером 14 пунктов. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацы с красной строки (1,25 см).

5. Эссе должно содержать сноски и ссылки на использованные источники и литературу.

6. Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки.

7. Список использованных источников и литературы приводится в алфавитном порядке.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Геополитическое положение России. Географический, экономический и международный аспекты.
3. Формирование территории России. Основные этапы.
4. Многонациональная составляющая населения России. Проблемы и тенденции.
5. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
6. Культура России: многоцветье архитектуры.
7. Русская иконопись как мировой шедевр. А. Рублев, М. Грек.
8. Шедевры скульптуры и живописи России.
9. Шедевры российской музыки. Мировое значение.
10. Русский балет. Большой и Мариинский театры.
11. Патриотизм и гуманизм в стихах и песнях о войне.
12. Выдающиеся герои российской истории.
13. Что такое цивилизация? Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
15. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
16. Особенности цивилизационного развития России.
17. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
18. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
19. Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

20. История особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания(константы) российской цивилизации: многообразие (1), суверенность (2), согласие (3), доверие (4) и созидание (5).

21. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

22. Модель мировоззрения и её репрезентации («символы –идеи и язык – нормы – ритуалы –институты»).

23. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.

24. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.

25. Основы конституционного строя Российской Федерации.

26. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.

27. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.

28. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти.

29. Традиционные духовно-нравственные ценности.

30. Глобальные тренды и особенности мирового развития на современном этапе.

31. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.

32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

33. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.

34. Патриотизм и традиционные ценности как основа государственной политики.

35. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой исто-

	российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); допускает ошибки в выделении основных особенностей и закономерностей исторического развития России	мировой истории и культурных традиций мира; цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).но в недостаточной мере выделяет основные особенности и закономерности исторического развития России-	рии и культурных традиций мира; цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
	Умеет: представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социо-	Умеет: представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным тради-	Умеет: представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным тради-

	культурным традициям различных социальных групп; аргументированно обсуждать и решать проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.; недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России.	циям различных социальных групп; аргументированно обсуждать и решать проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; но недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России.	проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	Владеет: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, но недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы.	Владеет: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; но недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы.	Владеет: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать в ответе материал дополнительной учебной литературы, в ответе показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученному материалу, демонстрирует

довольно ограниченный объем знаний программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Коростелева В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 86 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/600842> (дата доступа: 12.05.2026).

2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 176 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/589471> (дата доступа: 12.05.2026).

3. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 269 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/589483> (дата обращения: 12.05.2026).

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Бойко П.Е. Идея России в русской философии истории. М.: социально-политическая мысль, 2006.
4. Бойко П.Е., Попов И.В. Идея России как опыт философского и исторического самосознания русского народа. М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2012. Текст: электронный // URL: http://conjuncture.ru/wp-content/uploads/2013/02/book_boyko_2012.pdf (дата обращения: 19.05.2023).
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013. № 2. С. 15 -24.
6. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. №25(2). С. 49–79.
7. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
8. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
9. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. М.: ИНФРА-М, 2018. 640 с
10. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
11. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
12. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005
13. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Демтьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
14. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022.
15. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
16. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
17. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
18. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
19. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
20. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. URL: <https://ruspolitics.site/biblioteka/14254/> (дата доступа: 12.05.2026).
21. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf https://siblu.ru/sites/default/files/library/book_ORG_Larionov.pdf (дата доступа: 12.05.2026).

22. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. Москва: РАНХиГС, 2024. URL: <https://pubdoc.ru/doc/284487/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennostiodor-bak-24-150-b-240906> (дата доступа 12.05.2026).
23. Основы российской государственности : учебник для всех направлений подготовки и специальностей бакалавриата и специалитета / под редакцией А. В. Малько. - Москва : КНОРУС, 2024. 263 с.
24. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. URL: https://www.uniyar.ac.ru/upload/medialibrary/a17/Uchebno_metodicheskiy-kompleks-po-distipline-ORG-dlya-obrazovatelnykh-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya.pdf (дата доступа: 12.05.2026).
25. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
26. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
27. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
28. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7-23.
29. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
30. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквион», 2022.
31. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
32. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
33. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
34. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
35. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19.
36. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
37. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
38. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
39. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
40. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2018. № 2(34). С. 191-202.
41. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.
42. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Российская газета. 1993. 25.12.1993. № 237.
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя действ. редакция).
3. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» ред. от 28.12.2022 (последняя действ. редакция).
4. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
5. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики (последняя действ. редакция).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (последняя действ. редакция).
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (последняя действ. редакция).
10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
11. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809 (последняя действ. редакция).
12. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (последняя действ. редакция).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.05.2021 № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации») (последняя действ. редакция).
15. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р) (последняя действ. редакция).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г.
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Лиц.договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (последняя действ. версия).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
13. Агентство стратегических инициатив: официальный сайт // URL.: <https://asi.ru/>
14. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» // Электронный ресурс: <https://rgo.ru/>
15. Госрасходы: официальный сайт // URL.: <https://spending.gov.ru/>
16. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт // URL: <http://duma.gov.ru/>
17. Государственные программы Российской Федерации. Официальный портал Госпрограмм РФ // URL.: <https://programs.gov.ru/Portal/home>
18. Компас-навигатор. Российское историческое общество (Образовательно-просветительский портал «РИО.КОМПАС») // Электронный ресурс: <https://compass.historyrussia.org/>

19. Конституционный суд Российской Федерации: официальный сайт // URL.: <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
20. «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект о культуре России // URL.: <https://www.culture.ru/about>
21. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» // Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>
22. Национальные проекты России: официальный сайт // URL.: <https://национальные-проекты.рф/>
23. Общественная палата Российской Федерации: официальный сайт // URL.: <https://www.oprf.ru/>
24. Официальное интернет-представительство президента России // URL: <http://kremlin.ru/>
25. Память народа (1941-1945): подлинные документы о Второй Мировой войне // Электронный ресурс: <https://pamyat-naroda.ru>
26. Правительство России: официальный сайт // URL: <http://government.ru/>
27. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО (с официального сайта Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО) // Электронный ресурс: <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgto9esh0966881525>
28. Российское общество «Знание»: официальный сайт // Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>

Ссылки на видео Российского общества «Знание»:

- ДНК России. Изобретатели <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>
- ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvol-y-rossii-3484>
- ДНК России. Самопожертвование ради людей <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>
- ДНК России. Центральная Россия — многоликая душа державы <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479>
- ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны? <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-chto-skryvaet-sokrovishnica-nashej-strany-3478>
- ДНК России. Эмигранты и соотечественники <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootchestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>
- ДНК России. Планета мусора <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469>
- ДНК России. Поволжье <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-povolzhe-3468>
- ДНК России. Русский мир <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>
- ДНК России. Огнем и порохом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466>
- ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
- ДНК России. Россия в мире и современная миросистема <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>
- ДНК России. Буддизм <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460>
- ДНК России. Русский Север <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436>
- ДНК России. Государство-цивилизация <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416>

ДНК России. Сибирь <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>
ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414>
ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403>
ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402>
ДНК России. Москва, как много в этом городе...
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>
ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>
ДНК России. Борьба с нацизмом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>
ДНК России. Якутия, Чукотка, Камчатка <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-yakutiya-chukotka-kamchatka-3372>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

закрытая – с одним или несколькими выбором;

открытая;

на установление правильной последовательности;

на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте

работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-об-	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	разовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	