

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

Кафедра психологии личности и общей психологии

Кафедра социальной психологии и социологии управления

Кафедра управления персоналом и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научной работе и
инновациям**

М.В. Шарафан

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.1.3 Специальная дисциплина «Общая психология, психология
личности, история психологии»**

**Научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии**

Форма обучения очная

**Краснодар
2026**

Рабочая программа дисциплины Специальная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

А.Н. Демин, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления



З.И. Рябикина, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии



Б.А. Ясько, доктор психологических наук, профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии



Л.Н. Ожигова, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии



А.Ш. Гусейнов, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии

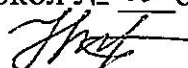


А.Н. Кимберг, кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления



Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 16 от «18» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Лупенко

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 13 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Педанова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 10 от «06» мая 2026 г.

и.о.заведующего кафедрой



И.И. Миронова

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии протокол № 8 от «19» мая 2026 г.

Председатель УМК



факультета управления и психологии

К.М. Белокопытова

1. Цель изучения дисциплины

Актуализировать у обучающихся методологию, методы и теоретические основы общей психологии, психологии личности и истории психологии, развить способности к критическому анализу и выдвижению новых идей при работе над собственным научным исследованием.

2. Задачи дисциплины

- углубление понимания категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа проблем общей психологии, психологии личности и истории психологии;
- формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в области общей психологии, психологии личности и истории психологии;
- развитие навыков построения индивидуальной научной траектории в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Общая психология, психология личности и история психологии» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОНК-1; СК-1; СК-2

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОНК-1 – Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации. 2. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований. 3. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения
2	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного аппарата психологии	1. Использует для решения научных задач основные методологические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии. 2. Формулирует основные положения диссертации с учётом категориального аппарата общей психологии, психологии личности, истории психологии.
3	СК-2 Способность проводить психологическое исследование с учётом меняющихся условий жизнедеятельности	1. Учитывает в организации и проведении собственного психологического исследования актуальные социальные запросы. 2. Разрабатывает и/или применяет методы и концепции, позволяющие исследовать психику и личность в меняющихся условиях жизнедеятельности

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
аудиторная по видам учебных занятий (всего)			
в том числе:	72	72	
– лекции	36	36	-
– практические	36	36	-
– лабораторные			-
			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:	108	108	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	36	36	-
			-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	36	36	-
Общая трудоемкость	час.	180	180
	зач. ед	5	5

6. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия / семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Психическая жизнь, поведение, деятельность. История отечественной и зарубежной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии.		2	2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия / семинары	Лаборатор- ные работы	Самостоятель- ная работа
2	Эволюция психики в филогенезе. Особенности психики и поведения разных видов животных		2			4
3	Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.			2		4
4	Теоретико- методологические основы научной психологии. Системный подход в психологии. Основные методологические принципы психологии.		2	2		4
5	Программа и методы психологического исследования. Качественные и количественные методы исследования. Психометрика.		2	2		6
6	Разнообразие теоретических подходов к исследованию личности поведенческая, гуманистическая парадигмы; личность в отечественной психологии). Бытийная (экзистенциальная) трактовка личности. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека.		2	2		6
7	Личность как субъект саморазвития, самодетерминации, самоактуализации. Я- концепция и		2	2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия / семинары	Лаборатор- ные работы	Самостоятель- ная работа
	идентичность личности. Личность в условиях транзитивного общества, виртуализация бытия.					
8	Ценностно-смысловая сфера личности и методы ее диагностики. Психология смысла. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение.		2	2		4
9	Когнитивная сфера личности и ее развитие. Сознание и познавательные процессы. Бессознательное. Психологические защиты.		2	2		4
10	Когнитивно- регулятивные системы личности. Жизненный путь и его характеристики.		2	2		4
11	Информационные технологии и их влияние на личность. Реальное и виртуальное в жизни человека.		2	2		4
12	Психология высших психических функций		2	2		6
13	Мотивация, направленность. Моделирование психической реальности		2	2		4
14	Эмоциональные процессы и состояния. Психология культурных явлений		2	2		4
15	Волевые процессы. Структура воли. Феномен борьбы мотивов. Волевые качества личности		2			4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия / семинары	Лаборатор- ные работы	Самостоятель- ная работа
16	Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и прогнозирование			2		4
17	Деятельность, ее генезис, структура, регуляция и виды. Цели и целеобразование. Уровень притязаний.		2			4
18	Психология активности. Надситуативная активность. Принятие решений. Психология риска			2		4
19	Историческая психология. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности.		2			6
20	Этнопсихология. Кросс-культурная психология			2		4
21	Психологические проблемы общения и коммуникации		2			4
22	Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции.			2		4
23	Психология половых и гендерных различий		2			4
24	Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности			2		4
ИТОГО			36	36	0	108

7. Образовательные технологии

Интерактивные лекции, семинары, доклады и сообщения. Самостоятельная работа с источниками.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. *Абульханова К.А.* Время личности и ее жизненного пути // Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир. 2017. № 1 Том 1. С. 165-200.
2. *Айсмонтас, Б. Б.* Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 25.05.2022).
3. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 23.05.2022).
4. *Величковский, Б.М.* Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов/ Б.М.Величковский.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 405с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521> (дата обращения: 23.05.2022).
5. *Величковский, Б.М.* Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М.Величковский.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810> (дата обращения: 23.05.2022).
6. *Глозман, Ж. М.* Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280> (дата обращения: 25.05.2022).
7. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* Концепция психологического времени и принципы конструктивной психологии (от интроспективной реконструкции к конструированию знания) // Научный журнал. № 1, 2014. С. 157-160.
8. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493061> (дата обращения: 23.05.2022).

9. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 23.05.2022).
10. *Знаков В.В.* Психология понимания мира человека. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. — 488 с. ISBN 978-5-9270-0324-8
11. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. — СПб: Питер, 2000. — 512 с. ISBN 5-272-00028-5
12. *Ильин Е.П.* Психология воли. 2-е изд. переработанное и дополненное. Питер, 2009.
13. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. — СПб: Питер, 2001. — 752 с. ISBN 5-316-00236-6
14. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>
15. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794> (дата обращения: 23.05.2022).
16. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005.
17. *Мацумото Д.* Психология и культура. Питер, 2003.
18. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
19. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121> (дата обращения: 23.05.2022).
20. *Орел В.В.* Синдром психического выгорания. Мифы и реальность. — Харьков: изд-во «Гуманитарный Цкнтр», 2014. — 296 с. ISBN 978-617-7022-26-7
21. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 23.05.2022).
22. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 23.05.2022).
23. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. Гл. VII, VIII, IX, X, XII, XVI
24. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. Гл. XVII
25. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002.. Гл. XV

26. *Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474321> (дата обращения: 25.05.2022).
27. *Шкуратов В.А.* Историческая психология. Книга первая. Введение в историческую психологию. М.: КРЕДО, 2015.
28. *Шнейдер, Л. Б.* Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493543> (дата обращения: 25.05.2022).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; Пер. с англ. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. — 688 с. - (Мастера психологии).
2. *Бодров В.А.* Психологический стресс: развитие и преодоление. — М.: ПЕРСЭ, 2006. — 528 с.
3. *Бреслав Г.М.* Основы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл: Академия, 2010. — 496 с. - (Высш. проф. образование).
4. *Василюк Ф.Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. — М., 1994. — 348 с.
5. *Верецагина Л.А., Карелина И.М.* Психология потребностей и мотивация персонала. — Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2005. — 166 с.
6. *Водопьянова Н.Е.* Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2011. — 160 с. ISBN 978-5-288-05209-5
7. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и дополн. М., Смысл. 2008. — 267 с.
8. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер; Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; Науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Академия, 2005. — 368 с. - (Высш. проф. образование).
9. *Дружинин В. Н.* Психология общих способностей — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.: (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-314-00121-7
10. *Знаков В.В., Рябикина З.И.* Психология человеческого бытия. М.: Смысл, 2017
11. Искусство и наука танцевально-двигательной терапии: Жизнь как танец / Под ред. Ш. Чайклин, Х. Венгровер; пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2017. — 419 с.
12. *Карпов, А. В.* Психология принятия решений в профессиональной деятельности . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
13. *Китаев-Смык Л.А.* Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти. — М.: Смысл, 2012. — 464 с.
14. *Мильман В.Э.* Мотивация творчества и роста. М.: Мирея, 2005.
15. *Митина О.В.* Математические методы в психологии: Практикум: Учеб. пособие / О.В. Митина. - М.: Аспект Пресс, 2009. — 238 с.
16. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А.Д. Наследов. - 4-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с.

17. Неустойчивый VUCA-мир: как принять, что жизнь больше не будет прежней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://style.rbc.ru/life/5ef1ea139a79473c5be3e750>
18. Носс И.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие для вуза / И. Н. Носс. - М.: Психотерапия, 2010. – 272 с.
19. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл. 2004.
20. Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний. – И.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. – 352 с. ISBN 978-5-9270-0142-2
21. Психологическое знание: Современное состояние и перспективы развития. Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2018 -716с.
22. Серкин В.П. Пять определений понятия «образ мира» // Вестник МГУ. Сер14. Психология. 2006. №1. с. 11-19
23. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 351 с. ISBN 978-5-9270-0153-8
24. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов: Учеб. пособие / Г.В. Суходольский; Ред. Н.Н. Васильева. - Л.: ЛГУ, 1972. – 430 с.
25. Шадриков В.Д. Деятельность и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Логос». 1996.
26. Ясько Б.А., Казарин Б.В. Модель личности специалиста: методологическое обоснование и практическая востребованность // Электронный журнал «Организационная психология» («Organizational psychology»). 2020. Том 10. № 4. С.109-137. [https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2021/01/03/1344689973/OrgPsy_2020_4\(6\)_Yasko-Kazarin\(109-137\).pdf](https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2021/01/03/1344689973/OrgPsy_2020_4(6)_Yasko-Kazarin(109-137).pdf). ISSN 2312-5942

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям При подготовке к семинарским занятиям аспиранту следует ориентироваться на систему оценивание ответов (сообщений) на вопросы к семинарским занятиям Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценивания: «Отлично» - обучающийся показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии познавательных процессов; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности психолога. «Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; затрудняется иллюстрировать примерами; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности психолога. «Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности психолога. «Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов. Доклады обучающихся оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку. Критерии оценивания: • соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; • полнота использованных источников; • демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации; • демонстрация знание методов исследования и умение их применять;

- способности обобщения информации; • способности формулировать аргументированные выводы; • оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- выполнить задания, предложенные преподавателем для самостоятельной работы по теме занятия.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
2. Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)
3. 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)

Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://diss.rsl.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

11. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	Оборудованные согласно ФГОС аудитории по расписанию факультета управления и психологии	Ставропольская, 149

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Соотношение поведения и деятельности.
2. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
3. Влияние на личность трансформации индивидуальных характеристик.
4. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии.
5. Я-концепция и идентичность личности.
6. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений.
7. Социальное конструирование психологических понятий.
8. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.
9. Структура личности.
10. Диспозициональная регуляция поведения.
11. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности.
12. Устойчивость и изменчивость личности.
13. Личность как субъект саморазвития.
14. Самодетерминация и самоактуализация личности.
15. Личность в условиях транзитивного общества.
16. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.
17. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности.
18. Ситуационный, жизненный контексты и бытие (экзистенция) личности.
19. Соотношение внешнего и внутреннего в бытийном пространстве личности.
20. Понимание личности в психоаналитической парадигме.
21. Понимание личности в поведенческой парадигме.
22. Понимание личности в гуманистической парадигме.
23. Изучение личности в отечественной психологии.
24. Каковы основные этапы развития психики в филогенезе?
25. В чем сходство и различия психики животных и человека?
26. Что такое коммуникативное воздействие?
27. В чем заключается отличие понятий половые и гендерные различия?
28. Что означает понятие стиль жизни?
29. Как можно охарактеризовать понятие личностная зрелость и психологическое благополучие личности.
30. Методология и методы исследования в психологии.
31. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
32. Теория и методология психологической науки.
33. Методология и методы психологического исследования. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории.
34. Критерии оценки психологических теорий.
35. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

36. Психодиагностика аксиологической сферы личности.
37. Методики психологической диагностики экзистенциальных ценностей.
38. Модель развития психики в эволюции А.Н.Леонтьева
39. Развитие высших психических функций в истории человечества (Л.С. Выготский)
40. Проблема соотношения осознаваемой и неосознаваемой частей функционирования познавательных процессов
41. Характеристика и функции «психологических защит»
42. Регулятивные системы психики по Фрейду
43. Регулятивные системы психики по Д.Канеману
44. Представление о жизненном пути как регулятор активности человека
45. Определение «жизненного опыта»? Отличается ли он от других способов получения знаний.
46. «Жизненная задача» и «жизненный проект» – каким образом появляются эти регуляторы в биографии человека
47. Определить конструкт «образ жизни»
48. Что такое «цифровая личность» и «виртуальная личность»
49. Принцип «обучения» искусственного интеллекта
50. Категория «высшие психические функции» в психологии. Деятельностная детерминация развития высших психических процессов.
51. Способности, одаренность, талант, гениальность как явления индивидуальности человека.
52. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Виды интеллекта.
53. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека
54. Направленность личности и ее системообразующая роль.
55. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы
56. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели в психологических исследованиях
57. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс.
58. Проблема эмоционального выгорания
59. Психология культурных явлений
60. Что такое базальные волевые качества личности.
61. Что такое борьба мотивов.
62. Возможные компоненты временной перспективы.
63. Соотношение понятий антиципация и прогнозирование
64. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
65. Основные механизмы целеобразования.
66. Характеристика компонентов притязаний личности.
67. Отличие активности от деятельности.
68. Специфика надситуативной активности.
69. Привести пример классификации механизмов принятия решений.
70. Психологические факторы, влияющие на принятие решений в ситуации риска.
71. Назовите персоналии в отечественной исторической психологии.
72. Назовите персоналии в зарубежной исторической психологии.
73. Привести примеры историко-культурного развития психических процессов.
74. Привести примеры исследований в области кросс-культурной психологии.
75. Привести примеры исследований в области этнопсихологии.

1.2. Тестовые задания

Не предусмотрены

1.3. Примерные темы докладов

1. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.
2. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.
3. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности.
4. Ценностные ориентации и жизненные планы личности.
5. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.
6. Многомерность феноменологии личности.
7. Особенности психики и поведения разных видов животных.
8. Психолингвистика. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика.
9. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.
10. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.
11. Личностный потенциал.
12. Теоретические модели личности как основание для консультирования и коррекции личности.
13. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях.
14. Общие представления о методологии науки.
15. Особенности основных принципов в психологии.
16. Специфика программы психологического исследования с учетом пола, возраста, профессии и других признаков.
17. Особенности гипотез в психологическом исследовании и способы их проверки.
18. Условия возможности применения конкретного статистического метода в научном психологическом исследовании.
19. Теория психологического эксперимента. Экспериментальный план.
20. Виды переменных в эксперименте. Независимая, зависимая, промежуточная переменные.
21. Экзистенциальное самоопределение и личностный выбор.
22. Психосоциальная зрелость личности.
23. Регулятивные системы психики по З. Фрейду.
24. Регулятивные системы личности по Канеману
25. Модель жизненного пути по Кронику
26. Модель жизненного пути по Э. Эриксону
27. Концепция личного проекта по Б.Литтлу
28. Есть ли принципиальные ограничения в перспективах развития искусственного интеллекта?
29. Основные законы психофизики
30. Психотехника как направление прикладной психологии. Значение психотехнических методов в прикладных видах деятельности психолога.
31. Стрессоустойчивость как индивидуальное качество субъекта: методы анализа и развития.
32. Основные дискуссионные темы по психологии воли.
33. Волевые качества личности.
34. Временная перспектива личности.
35. Психологическое время личности.
36. Антиципация и прогнозирование как психические процессы.
37. Психомоторные процессы.
38. Виды навыков. Формирование и перенос навыка.
39. Структура деятельности, уровни её регуляции.

40. Цели и механизмы целеобразования.
41. Уровень притязаний личности.
42. Психология принятия решений.
43. Надситуативная и неадаптивная активность.
44. Психологические исследования риска.
45. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Историко-культурное развитие психических процессов и личности.
46. Этнопсихологические исследования.
47. Кросс-культурные психологические исследования.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Психическая жизнь и поведение человека.
2. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.
3. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
4. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Субъектно-бытийный подход к личности.
5. Я-концепция и идентичность личности.
6. Понимание личности в психоаналитической парадигме.
7. Понимание личности в поведенческой парадигме.
8. Понимание личности в гуманистической парадигме.
9. Изучение личности в отечественной психологии.
10. Ситуационный, жизненный контексты и бытие (экзистенция) личности. Соотношение внешнего и внутреннего в бытийном пространстве личности.
11. Личность в условиях транзитивного общества.
12. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.
13. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.
14. Предмет и методы истории психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений.
15. Происхождение и особенности развития сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе, персоногенезе.
16. Психологические проблемы общения и коммуникации.
17. Психология половых и гендерных различий.
18. Индивидуальный стиль деятельности, стиль общения, стиль жизни.
19. Когнитивный контроль и когнитивный стиль. Эмоциональный стиль.
20. Теоретические модели личности, как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.
21. Методология, метод, методики психологического исследования.
22. Основные методологические принципы психологии. Основные категории психологии.
23. Классификация и возможности различных качественных и количественных методов психологического исследования.
24. Планирование научных психологических исследований с учетом разнородных измерительных шкал. Ошибки при формировании выборки в психологическом исследовании. Методы сравнения двух и более выборок в психологическом исследовании.
25. Разработка программы психологического исследования с учетом разноплановых психодиагностических методов. Виды переменных в эксперименте. Независимая, зависимая, промежуточная переменные.
26. Психометрика. Технология адаптации и создания тестовых методик. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

27. Специфика психодиагностики аксиологической сферы личности. Методики психологической диагностики экзистенциальных ценностей и особенности их интерпретации
28. Развитие психических функции, сознания и личности в историческом процессе
29. Понятие «когнитивная сфера человека». Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов.
30. Внимание и память.
31. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.
32. Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Измененные состояния сознания
33. Конструкт «жизненного пути». Его познавательная функция и возможные элементы.
34. Особенности коммуникации, опосредованной информационно-коммуникационными системами. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером
35. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их влияние на психические процессы, сознание и личность человека. Чувство присутствия у пользователей ИКТ
36. Образ мира: его структура и особенности.
37. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера.
38. Способности. Развитие способностей. Генетические предпосылки способностей. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий.
39. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Виды интеллекта.
40. Классификация и диагностика потребностей и мотивов
41. Направленность личности. Концепции направленности.
42. Основные теории эмоций. Эмоции и чувства: взаимосвязь и различия в формировании и проявлениях.
43. Концепции эмоционального (профессионального) выгорания. Профессиональное выгорание с позиций субъектно-ресурсного подхода.
44. Волевые процессы. Структура воли. Феномен борьбы мотивов. Волевые качества личности
45. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и прогнозирование
46. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Формирование и перенос навыка.
47. Деятельность, ее генезис, структура, регуляция и виды. Цели и целеобразование. Уровень притязаний личности.
48. Психология активности. Надситуативная активность. Психология принятия решений.
49. Историческая психология. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности.
50. Этнопсихология. Кросс-культурная психология.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Общая психология, психология личности и история психологии» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.