

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись Т. А. Хагуров
« 02 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык как иностранный. Русская литература

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Практический курс русского языка как иностранного» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный. Русская литература»

Программу составила:
Е.С. Бойко, преп.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Практический курс русского языка как иностранного» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол № 10 от 25 мая 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)
Оковитая Ю.Ф.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 26 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д-р. филол. наук, проф., заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Лучинская Е.Н., д-р. филол. наук, проф., заведующий кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Т. А. Хагуров
подпись

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык как иностранный. Русская литература

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Практический курс русского языка как иностранного» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный. Русская литература»

Программу составила:
Е.С. Бойко, преп.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Практический курс русского языка как иностранного» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол № 10 от 25 мая 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)
Оковитая Ю.Ф.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 26 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.

подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д-р. филол. наук, проф., заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Лучинская Е.Н., д-р. филол. наук, проф., заведующий кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Б1.О.02.01 «Практический курс русского языка как иностранного» заключаются в формировании у иностранных студентов прочной грамматической базы, необходимой для свободного и корректного использования русского языка в различных сферах общения. В рамках курса особое внимание уделяется систематизации и углублению знаний по основным разделам грамматики: морфологии, синтаксису, словообразованию, а также усвоению правил построения и оформления предложений, согласования и управления, употребления падежных форм, видов и времен глагола, причастий, деепричастий и других грамматических категорий. Студенты должны научиться не только теоретически осмысливать грамматические явления, но и применять их на практике для построения собственных высказываний, написания текстов и понимания устной и письменной речи. Курс направлен на развитие навыков грамматически правильного оформления речи, что способствует повышению уровня коммуникативной компетенции, успешной академической и профессиональной адаптации, а также формированию устойчивой мотивации к дальнейшему изучению русского языка и культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Сформировать у студентов устойчивые навыки владения русским языком на уровне, необходимом для решения повседневных, учебных и профессиональных задач.
- 2) Обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма в различных коммуникативных ситуациях.
- 3) Познакомить с основными грамматическими, лексическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка.
- 4) Способствовать социокультурной адаптации иностранных студентов, познакомив их с культурными и национальными особенностями России.
- 5) Научить самостоятельно работать с языковым материалом, использовать словари, справочники и другие источники для углубления знаний.
- 6) Развить навыки анализа и самоконтроля, позволяющие выявлять и исправлять ошибки в собственной речи.
- 7) Подготовить студентов к дальнейшему обучению на русском языке и успешному прохождению профессиональной подготовки.
- 8) Сформировать устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению русского языка и культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Практический курс русского языка как иностранного» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по программе «Русский язык как иностранный. Русская литература»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
	Знает:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1 Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования	• основные фонетические единицы русского языка (звуки, ударение, интонационные конструкции) и их роль в различении смысла слов и высказываний; • лексический состав языка, включая понятия многозначности, синонимии, антонимии, омонимии, а также особенности употребления лексики в различных стилях речи; • основные способы словообразования в русском языке (суффиксальный, приставочный, сложение и др.) и структуру производных слов; • морфологические категории и формы различных частей речи (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие и др.), а также принципы их изменения и сочетания; • синтаксические конструкции русского языка: типы простых и сложных предложений, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, порядок слов, согласование и управление.
	Умеет: • выделять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические единицы в устной и письменной речи; • определять принадлежность слова к определённой части речи, анализировать его морфологическую структуру и форму; • разбирать предложения по членам, определять типы синтаксических связей и конструкций; • объяснять законы функционирования языковых единиц на всех уровнях языковой системы, приводить примеры их реализации в речи; • различать стилистические оттенки слов и конструкций, выбирать уместные языковые средства для решения конкретных коммуникативных задач.
	Владеет навыками: • практического применения знаний о языковых единицах для построения грамматически правильных, логичных и стилистически уместных высказываний на русском языке; • анализа и интерпретации текстов различной сложности с учётом их фонетической, лексической, грамматической и стилистической организации; • самостоятельного поиска и использования лингвистических справочников, словарей и других источников для уточнения значений слов, правил словоупотребления и грамматики; • самоконтроля и редактирования собственной речи с опорой на знание законов функционирования языка, выявления и исправления ошибок в устной и письменной коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 зачетных единиц (864 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	476,6	272,3	204,3
Аудиторные занятия (всего):	476	272	204
занятия лекционного типа	-	-	-
лабораторные занятия	476	272	204
практические занятия	-	-	-
Иная контактная работа:	0,6	0,3	0,3
контроль самостоятельной работы (КСР)	0,4	0,2	0,2
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,1	0,1
Самостоятельная работа, в том числе:	316	160	156
контрольная работа	180	100	80
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	100	40	60
подготовка к текущему контролю	36	20	16
Контроль:	71,4	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	864	468
	в том числе контактная работа	476,6	272,3
	зач. ед	24	13

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика и графика. Корректировочный фонетический курс: звуки и буквы, интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5).	50	-	-	30	20
2.	Словообразование и морфология. Введение и изучение языкового материала. Изучение предложно-падежной системы русского языка.	240	-	-	142	98
3.	Синтаксис.	142	-	-	100	42
	ИТОГО по разделам дисциплины	432			272	160
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	36				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	468				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Словообразование и морфология. Введение и изучение языкового материала. Изучение предложно-падежной системы русского языка.	200	-	-	140
2.	Синтаксис.	160	-	-	64
	ИТОГО по разделам дисциплины	360			204
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	36			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-			
	Подготовка к текущему контролю	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	396			

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) в 1 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика и графика. Фонетический курс: звуки и буквы, интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5).	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.	Т
2.	Словообразование и морфология. Введение и изучение языкового материала. Изучение предложно-падежной системы русского языка.	1) СОСТАВ СЛОВА Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: существительных: лицо по национальности с суффиксами "ец, "анин; лицо женского пола с суффиксами "к(а), "иц(а), "ниц(а); лицо по профессии с суффиксами "ист, "тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами "ени"е и др. прилагательных: с суффиксами "н", "ск", "ическ"; наречий: с суффиксом "о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по" и суффиксом "ски; глаголов: с суффиксами "ыва"/"ива", "ва", "а", "и", "ова"/"ева", "ну"; глаголов движения с префиксами в", вы", у", по", при". Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения. 2) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ: Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. 3) МЕСТОИМЕНИЕ: Значение, падежные формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительных	Т

	(кто, что, какой...), притяжательных (мой, твой, свой...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего...) местоимений. 4) ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, готов, занят, должен, болен). Сравнительная степень прилагательных (отдельные формы). 5) ГЛАГОЛ Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать — прочитать, решать — решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Императив (читайте, учите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками (по, при, у, вы, в) — идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить. 6) ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый и др.), их склонение. 7) НАРЕЧИЕ Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). 8) СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), их значения, частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.	
--	--	--

3.	Синтаксис.	1) ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1. Повествовательные – Вчера приехал мой друг. Вопросительные – Сколько стоит эта книга? Побудительные – Пойдём в парк. 2. Утвердительные – Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло. Отрицательные – Гости не пришли. 3. Двухкомпонентные модели – Андрей спит. Брат — учитель. Мама дома. В пятницу был концерт. У меня есть билет. В городе есть метро. 4. Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола: Холодно. Пишите! со спрягаемой формой глагола: Столовую откроют в 10 часов. Газеты продают в киосках. 2) ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ Способы выражения грамматического субъекта: имя существительное или местоимение в форме именительного падежа. Способы выражения логического субъекта: имя существительное или местоимение в форме дательного и родительного падежа без предлога/с предлогом у. Сочетание существительных с числительными или местоименными наречиями. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)!; сочетание личной формы глагола с инфинитивом: Я иду гулять; сочетание личной формы глагола с существительным: Игорь будет врачом; сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя с инфинитивом; предикативное наречие: Холодно. Зимой холодно. Мне холодно. 3) СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО"СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России. Атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: книга с рисунками / без рисунков. Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко. Временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Мы приехали в Краснодар учиться. 4) ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ Нейтральный порядок слов в предложении: препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего). Зависимость порядка слов в предложении от актуального членения. Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении: 1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).	Т
----	------------	---	---

	2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (центр города, в середине дня). 3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (хорошо учился), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишем по-русски). 4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс). 5) ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который); — временные (когда); — условные (если); — причинно-следственные (потому что, поэтому); — целевые (чтобы). 6) ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.	
--	---	--

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) во 2 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Словообразование и морфология. Введение и изучение языкового материала. Изучение предложно-падежной системы русского языка.	1) СОСТАВ СЛОВА Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.; прилагательные: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-, -ейш-, -айш-; наречия: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; глаголы: с суффиксами -ыва-/ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/ева-, ну-; с префиксами на-, пере-, по-, про-, о-; глаголы движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-. Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах. 2) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ: Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей, соответствующие уровню владения языком В1. 3) МЕСТОИМЕНИЕ: Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько, который),	Т

		притяжательных (мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их), указательных (тот, этот, такой), определительных (сам, самый, каждый, весь, любой), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей), возвратного (себя). 4) ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (красивый — красив). Их функции в предложении (определение или предикат: интересная книга — книга интересна). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (С добрым утром! Спокойной ночи!) и кратких прилагательных — в роде и числе (Эта песня популярна. Эти песни популярны). Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени: умный — умнее — самый умный, умнейший; молодой — моложе — самый молодой; плохой — хуже — самый плохой. 5) ГЛАГОЛ Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида. 6) ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Количественные, порядковые и собирательные (двое, тро...) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме). 7) НАРЕЧИЕ Разряды наречий по значению: наречия места (далеко, близко), времени (утром, зимой), качества, образа действия (хорошо, плохо; пешком), меры и степени (очень хорошо). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде), неопределённые наречия (где-то, где-нибудь). Степени сравнения наречий (интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всего). Употребление наречий. 8) СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Предлоги (в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение и функционирование. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значение и функционирование.	
--	--	---	--

		Частицы (ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве), их значение и употребление.	
2.	Синтаксис.	1) ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1. Повествовательные – Вчера приехал мой друг. Вопросительные – Сколько стоит эта книга? Побудительные – Пойдём в парк. 2. Утвердительные – Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло. Отрицательные – Гости не пришли. Типы простого предложения по структуре: двухкомпонентные модели/ однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола. 2) ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ Способы выражения грамматического субъекта: имя существительное или местоимение в форме именительного падежа. Способы выражения логического субъекта: имя существительное или местоимение в форме дательного и родительного падежа без предлога/с предлогом у. Сочетание существительных с числительными или местоименными наречиями. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)!; сочетание личной формы глагола с инфинитивом: Я иду гулять; сочетание личной формы глагола с существительным: Игорь будет врачом; сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя с инфинитивом; предикативное наречие: Холодно. Зимой холодно. Мне холодно. Краткое пассивное причастие: Магазин закрыт. Прилагательное в полной или краткой форме: Дима болен. День чудесный. Сочетание краткого прилагательного с инфинитивом: Я рад вас видеть. Прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени: Эта статья интереснее. 3) СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО"СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России. Атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: книга с рисунками / без рисунков. Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко. Временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Мы приехали в Москву учиться. Причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции): Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли актриса стала очень известной. 4) ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ Нейтральный порядок слов в предложении: препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого.	Т

	Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего). Зависимость порядка слов в предложении от актуального членения. Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении: 1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь). 2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (центр города, в середине дня). 3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (хорошо учился), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишем по-русски). 4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс). 5) ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который); — временные (когда); — условные (если); — причинно-следственные (потому что, поэтому); — целевые (чтобы); — уступительные (хотя, несмотря на то что); — образа действия (как); — меры и степени (чем ... тем). 6) ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.	
--	--	--

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 10 от 25.05.2026 г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 10 от 25.05.2026 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, модульная технология, подготовка самостоятельная работа студентов, тестирование.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.01 «Практический курс русского языка как иностранного».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену. Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос слушателей на занятиях, выполнение тестовых заданий по пройденным темам, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы и тесты.

Для осуществления контроля также используются платформы «Moodle», «Microsoft Teams» и др.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает основные фонетические единицы русского языка (звуки, ударение, интонационные конструкции) и их роль в различении смысла слов и высказываний; лексический состав языка, включая понятия многозначности, синонимии, антонимии, омонимии, а также особенности употребления лексики в различных стилях речи; основные способы словообразования в русском языке (суффиксальный, приставочный, сложение и др.) и структуру производных слов; морфологические категории и формы различных частей речи (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие и др.), а также принципы их изменения и сочетания; синтаксические конструкции русского языка: типы простых и сложных предложений, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, порядок слов, согласование и управление.	Контрольная работа по теме, разделу. Рабочая тетрадь, тест по теме, разделу.	Вопрос на экзамене 1-30
		Умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические единицы в устной и письменной речи; определять принадлежность слова к определённой части речи, анализировать его морфологическую структуру и форму; разбирать предложения по членам, определять типы синтаксических связей и конструкций; объяснять законы функционирования	Контрольная работа по теме, разделу. Рабочая тетрадь, тест по теме, разделу.	Вопрос на экзамене 31-61

		языковых единиц на всех уровнях языковой системы, приводить примеры их реализации в речи; различать стилистические оттенки слов и конструкций, выбирать уместные языковые средства для решения конкретных коммуникативных задач.		
		Владет навыками практического применения знаний о языковых единицах для построения грамматически правильных, логичных и стилистически уместных высказываний на русском языке; анализа и интерпретации текстов различной сложности с учётом их фонетической, лексической, грамматической и стилистической организации; самостоятельного поиска и использования лингвистических справочников, словарей и других источников для уточнения значений слов, правил словоупотребления и грамматики; самоконтроля и редактирования собственной речи с опорой на знание законов функционирования языка, выявления и исправления ошибок в устной и письменной коммуникации.	Контрольная работа по теме, разделу. Рабочая тетрадь, тест по теме, разделу.	Вопрос на экзамене 61-90

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тест

Примерные тестовые задания.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ТБУ/A2)

Субтест 1. Лексика, Грамматика

Инструкция по выполнению субтеста

Время выполнения субтеста — 50 минут.

Субтест состоит из 30 заданий.

При выполнении субтеста **нельзя** пользоваться словарём.

При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:

A	B	V
---	----------	---

(B — правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

A	B	V
--------------	----------	---

(A — ошибка, B — правильный вариант).

Выполните тест. Выберите вариант ответа и отметьте его на матрице.

1. Вчера _____ (1) нас была интересная экскурсия.	(A) в (B) на (B) о (Г) у
2. Наша группа была _____ (2) историческом музее.	(A) в (B) на (B) о (Г) у
3. Потом на уроке мы писали рассказ _____ (5) экскурсии.	(A) о (B) на (B) об (Г) в
4. Андрей любит пить чай _____.	(A) лимона (B) с лимоном (B) лимон
5. Сколько стоит _____? 6. Берите _____, она очень вкусная. 7. Я очень люблю _____.	(A) клубнику (B) клубника
8. Наташа и Элина учат _____. 9. Вы знаете _____? 10. Это _____.	(A) грамматика (B) грамматику
11. Вот Александр. Мэги знает _____. 12. А это Анна. Никос любит _____.	(A) его (B) её
13. Наша остановка _____ «Университет». 14. Как тебя _____? 15. Как _____ эта улица?	(A) зовут (B) звать (B) называется
16. На столе лежит ручка _____.	(A) подруга (B) подруге (B) подруги
17. Вчера у меня не было _____.	(A) экзамен (B) экзамена (B) экзамену
18. Мы хотим _____ в этом городе. 19. Студенты начинают _____ русский язык.	(A) учиться (B) изучать

20. Карина любит _____ на нашем факультете.	
21. Вы _____ по-русски? 22. Ты _____ по-испански? 23. Я хорошо _____ по-немецки.	(А) понимаю (Б) понимаете (В) понимаем (Г) понимаешь
24. Вы говорите _____? 25. Ты знаешь _____? 26. Он читает _____ хорошо.	(А) русский язык (Б) по-русски
27. Вчера _____ солнечная погода.	(А) была (Б) был
28. Я не слушаю музыку, _____ делаю упражнение. 29. Мы учим русский язык, _____ мы иностранцы. 30. Семён думает, _____ он учится хорошо.	(А) что (Б) потому что

Образец рабочей матрицы

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ТБУ/А2)

Субтест 1. Лексика. Грамматика

Рабочая матрица

Фамилия, имя					Страна					Дата				
1	А	Б	В	Г	16	А	Б	В						
2	А	Б	В	Г	17	А	Б	В						
3	А	Б	В	Г	18	А	Б							
4	А	Б	В		19	А	Б							
5	А	Б			20	А	Б							
6	А	Б			21	А	Б	В	Г					
7	А	Б			22	А	Б	В	Г					
8	А	Б			23	А	Б	В	Г					
9	А	Б			24	А	Б							
10	А	Б			25	А	Б							
11	А	Б			26	А	Б							
12	А	Б			27	А	Б							
13	А	Б	В	Г	28	А	Б							
14	А	Б	В	Г	29	А	Б							
15	А	Б	В	Г	30	А	Б							

Подпись слушателя _____

Итого: _____ б. _____ % Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Образец контрольной матрицы

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(ТБУ/А2)

Субтест 1. Лексика, Грамматика
Контрольная матрица

Стоимость заданий: 1 задание = 1 балл

Максимальное количество баллов — 30 баллов/100 %

Минимальное количество баллов — 20 баллов /66%

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	
5	А	Б		
6	А	Б		
7	А	Б		
8	А	Б		
9	А	Б		
10	А	Б		
11	А	Б		
12	А	Б		
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г

16	А	Б	В	
17	А	Б	В	
18	А	Б		
19	А	Б		
20	А	Б		
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б		
25	А	Б		
26	А	Б		
27	А	Б		
28	А	Б		
29	А	Б		
30	А	Б		

Субтест 2. Письмо

Время выполнения субтеста — **40** минут.

При выполнении субтеста **можно** пользоваться словарём.

Задание

Вы изучаете русский язык в Краснодаре. Напишите неформальное письмо домой родителям о Вашей жизни в Краснодаре и учёбе на подготовительном отделении.

Напишите:

- В Вашем письме должно быть не менее 15 предложений.**

Фамилия, имя _____

Страна _____

Дата

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Стоимость задания по письму: **60 баллов/100 %**

Минимальное количество баллов: **40 баллов/66 %**

Контрольный лист экспертной оценки

Фамилия, имя		Страна	Дата
	Параметры оценки	Баллы	
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании		

	(-5 баллов за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос, -2 балла за недостаточное по объёму высказывание)	
2.	Соблюдение норм речевого этикета (-1 балл за каждое нарушение)	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
4.	Соответствие языковым нормам русского языка: — коммуникативно значимая ошибка (-2 балла) — коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 балла)	
5.	Поощрительные баллы — полнота и развёрнутость высказывания (+3 балла) — элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+3 балла)	
	Итого по письму:	

Субтест 3. Чтение (ТБУ/А2)

Инструкция по выполнению субтеста

Время выполнения субтеста — **50 минут**.

Субтест состоит из **4 частей (40 заданий)**.

При выполнении субтеста **можно** пользоваться словарём.

При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:

A	Б	B
---	----------	---

(**Б** — правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А	Б	B
--------------	----------	---

(**А** — ошибка, **Б** — правильный вариант).

ЧАСТЬ I

Задания 1—5. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах (А, Б, В).

1. В последнее время самыми популярными профессиями среди молодых людей стали профессии экономиста и юриста.

(А) Социологи считают, что через несколько лет этих специалистов будет слишком много.

(Б) Многие молодые люди после школы не хотят учиться.

(В) Актёр – самая популярная профессия в наше время.

2. Чтобы решить проблему городского транспорта, в Москве решили построить новую дорогу – третье транспортное кольцо.

(А) Кольцевую структуру имеют многие старые города.

(Б) Эта новая дорога сделает движение на центральных улицах свободным.

(В) В Москве построили много новых зданий в последние годы.

ЧАСТЬ II

Задания 6—10. Прочитайте фрагменты статей из газет и журналов. Определите их тему или основную идею.

6. В Москве решили установить памятник писателю Михаилу Булгакову. Лучшее место для памятника, конечно, – Патриаршие пруды. Булгаков очень любил это место. Кроме того, здесь начинается его знаменитый роман «Мастер и Маргарита». Пруды решили ликвидировать, а на его месте, рядом с памятником, построить казино. Эта идея, как и проект памятника, конечно, никому не понравилась. Поклонники Булгакова организовали митинг и несколько месяцев проводили демонстрации. В результате они победили – любимый пруд Булгакова остался на месте, а рядом будет памятник писателю.

В этой статье рассказывается ...

- (А) о романе Булгакова
- (Б) о памятнике Булгакову
- (В) о строительстве казино

ЧАСТЬ III

Задания 11— 25. Прочитайте текст, чтобы узнать, как проводят свободное время разные люди, у которых корреспондент взяла интервью. Сообщите, какую информацию сообщил о себе каждый из этих людей.

Выходные дни

Ольга учится на факультете журналистики МГУ. Недавно она получила задание: написать статью для газеты «Московский университет» о том, как отдыхают москвичи. Ольга взяла диктофон и поехала в центр Москвы брать интервью у прохожих. Она всем задавала один вопрос: «Как вы провели последние выходные?» Вот что она услышала.

Николай. 18 лет. Студент. Мы с другом любим ходить на дискотеки и в клубы. В субботу мы сначала пошли в кафе, потом, вечером, на дискотеку.

А в воскресенье мы ходили на день рождения однокурсника. Там было очень весело! Родители всё приготовили и ушли. Мы пили шампанское, потом пиво и вино. Кажется, я выпил слишком много. Потом танцевали. Я плохо помню, что было дальше. Кончился день не очень весело: я пришёл домой поздно, в четыре утра. Родители были, конечно, очень недовольны, я не успел написать реферат по информатике и в понедельник опоздал на семинар. А на лекцию вообще не пошёл.

11. Я всегда работаю в субботу.

12. Мои внуки помогали мне работать в саду.

13. Мне надо поддерживать хорошую физическую форму.

14. Мои родители были недовольны мной.

15. Вечером мы были в ночном клубе.

(А) бизнесмен

(Б) иностранная туристка

(В) пенсионерка

(Г) студент

ЧАСТЬ IV

Задания 26—30. Прочитайте текст, чтобы узнать об интересных фактах биографии русского художника Карла Брюллова. Вам нужно понять основную информацию текста.

Художник Карл Брюллов

Недавно Том, Роберто и Франческа были в Третьяковской галерее. Тому очень понравилась картина художника Карла Брюллова «Всадница». «Всадница» – это значит «девушка на лошади». На картине очень красивая девушка сидит на чёрной лошади. А другая, маленькая девочка, стоит на балконе и смотрит на неё. Экскурсовод сказала, что это сёстры – старшая и младшая...

Известный художник Карл Брюллов (1799 – 1852) родился в Петербурге. Он начал рисовать, когда был маленьким мальчиком. Его первым учителем был отец. Это был очень строгий учитель: мальчик мог завтракать только после урока, если нарисовал мало ...

Когда Том прочитал о Брюллове и увидел фотографию картины «Последний день Помпеи», он решил поехать в Петербург и пойти в Русский музей.

1. Том решил купить в киоске книгу, потому что ...

- (А) это большая, дорогая и красивая книга
 (Б) ему понравилась картина Брюллова
 (В) он всегда покупает книги
2. Тому понравилась картина, которая называется
 (А) «Всадница»
 (Б) «Последний день Помпеи»
 (В) «Автопортрет»
3. На картине «Всадница» художник нарисовал
 (А) двух красивых девушек на балконе
 (Б) красивую девушку на лошади
 (В) молодого человека с красками

Субтест 3. Чтение

Образец рабочей матрицы

Рабочая матрица

Фамилия, имя _____ Страна _____ Дата _____

1	А	Б	В	
2	А	Б	В	
3	А	Б	В	
4	А	Б	В	
5	А	Б	В	
6	А	Б	В	
7	А	Б	В	
8	А	Б	В	
9	А	Б	В	
10	А	Б	В	
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г

Итого: _____% Оценка _____ Подпись: _____
 Подпись преподавателя _____

Образец контрольной матрицы

Субтест 3. Чтение

Контрольная матрица

1	А	Б	В	
2	А	Б	В	
3	А	Б	В	
4	А	Б	В	
5	А	Б	В	
6	А	Б	В	

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г

1.	Адекватность решения коммуникативной задачи : соответствие заданному объёму высказывания (-5 баллов за пропуск информационной единицы, -2 балла за недостаточное по объёму высказывание)		
2.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)		
3.	Соответствие языковым нормам русского языка: - коммуникативно значимая ошибка (-2 балла) - коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 балла)		
4.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм (-2 балла за нарушение)		
5.	Поощрительные баллы полнота и развёрнутость высказывания (+5 баллов)		
	Итого:		
	Всего за 2 задания:		

Методические указания по организации итогового контроля

Итоговый контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Русский язык» и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям. **Форма итогового контроля** – экзамен (тест). Проводится в соответствии с требованиями и типологией заданий по системе сертификационного тестирования в рамках ТРКИ-1/В1.

1. *Подготовка к выпускному экзамену* заключается в повторении и тщательной проработке слушателем учебного материала дисциплины с учётом учебников, практических занятий, учебно-тренировочных тестов.

2. Выпускной экзамен по русскому языку проводится в форме *тестирования* (примеры тестовых заданий включены в Программу) *и по билетам (Устная речь)*.

3. На *экзамене по билетам (Устная речь)* по предмету «Русский язык» слушатель даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки.

Содержание экзамена:

1. Выполнение тестовых заданий по **грамматике, лексике**.
2. **Письменное** высказывание в форме дружеского (неформального) письма.
3. **Чтение** текста и нахождение релевантного ответа на вопросы к тексту.
4. **Прослушивание** текстов и выполнение заданий на контроль понимания содержания.

1. **Говорение:** участие в диалогах, пересказ текста, развернутое высказывание по одной из тем, изученных в семестре.

Список разговорных тем для итоговой аттестации (Экзамен, уровень В1)

1. Почему я выбрал русский язык.

2. Моя семья. О себе, о друге.
3. Моё любимое блюдо русской кухни.
4. Моё свободное время.
5. Мой рабочий день
6. Спорт в моей жизни.
7. Мой любимый фильм /спектакль.
8. Времена года.
9. Здоровый образ жизни.
10. Моя учёба в России.
11. Моя будущая профессия/специальность/факультет.
12. Транспорт. Путешествие по России.
13. Города России (Краснодар, Москва, Санкт-Петербург). Мой родной город/
Города Краснодарского края.
14. Праздники и традиции России и моей страны.
15. Великий учёный России (М.В. Ломоносов) и моей страны.
16. Выдающиеся деятели России. Пётр Первый.
17. Страна изучаемого языка. Россия. Моя страна.
18. Мой любимый музей России.
19. Великий русский композитор.
20. Великий русский художник.
21. Великий русский писатель/поэт.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по предмету **«Русский язык»** включает вопросы, касающиеся пересказа текста и беседу на одну из тем, участие в диалогах..

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Билет №1

1. Примите участие в диалоге.
2. Прочитайте текст и кратко передайте основное содержание.
Подготовьте ответы на вопросы по содержанию текста.
3. Расскажите своим друзьям о городе, в котором Вы учитесь.
Посоветуйте им посетить этот город.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка результатов проводится по пятибалльной системе на основании результатов, полученных с помощью контрольных матриц и реитерских таблиц и выражается в следующих пропорциях:

100 %— 85 % соответствует отлично (5 баллов);

84% —75 % соответствует хорошо (4 балла);

74% — 66 % соответствует удовлетворительно (3 балла);

65 % и ниже соответствует неудовлетворительно (2 балла)

При этом допустимо получение 60% по одному из разделов.

Экзаменатор вправе учитывать активность слушателя и полученные результаты на практических занятиях для корректировки оценочного экзаменационного балла.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Хавронина, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях: учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 Педагогическое образование: [(для говорящих на английском языке)] / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. - Москва: Русский язык. Курсы, 2016. - 383 с. : ил.

2. Ласкарева, Елена Ромуальдовна. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. - 336 с. –

3. Анопочкина, Роза Халяфовна. Грани текста: пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Р. Х. Анопочкина. - М. : Русский язык. Курсы, 2010. - 207 с. : ил.

4. Ермаченкова, В. С. Слушать и слышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень (A2) / В. С. Ермаченкова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 112 с. + [1] электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Московкин, Леонид Викторович. Русский язык: [элементарный курс для иностранных студентов] : учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина ; Рос. о-во преподавателей русского языка и литературы. - Изд. 6-е. - Санкт-Петербург : СМЮ Пресс, 2012. - 517 с. : ил. -

6. Ермаченкова, В. С. Слово: пособие по лексике и разговорной практике / В. С. Ермаченкова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. - 211 с. : ил. + [1] электрон. опт. диск (CD-ROM).

7. Константинова, Л.А. Деловой русский язык. [Электронный ресурс] / Л.А.

Константинова, С.А. Юрманова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47590> — Загл. с экрана

8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. - СПб. : Златоуст, 2011. - 116 с.

9. Богомолов, Андрей Николаевич. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. [пособие] : [сборник упражнений] / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 104 с. : ил.

10. Ласкарева, Елена Ромуальдовна. Прогулки по русской лексике [Текст] : [пособие] / Е. Р. Ласкарева. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 224 с.

11. Тесты, тесты, тесты... [элементарный уровень, базовый уровень, I сертификационный уровень] : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [Т. И. Капитонова и др. ; науч. ред. Т. И. Капитонова]. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 140 с. —

12. Грамматика русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84303> — Загл. с экрана.

13. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум / Е. Р. Ласкарева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667

14. Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев (+CD). [Электронный ресурс] : учеб. / М. Э. Парецкая, О. В. Шестаков. — Электрон. дан. — М. : Флинта, 2014. — 472 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63029> — Загл. с экрана

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при подготовке к тестированию

Изучение грамматического материала должно носить системный и последовательный характер, исключая фрагментарное освоение отдельных тем. Студентам рекомендуется устанавливать логические взаимосвязи между различными разделами грамматики, в частности между морфологическими категориями и синтаксическими конструкциями, а также анализировать влияние грамматических форм на семантику и структуру высказывания. Рекомендуется активное использование средств визуализации, включая составление опорных схем, таблиц и алгоритмов, способствующих структурированию и систематизации знаний.

Практическое закрепление теоретических положений осуществляется посредством выполнения комплекса упражнений, охватывающих весь спектр грамматических явлений. Особое внимание следует уделять анализу допущенных ошибок, их классификации и устранению причин их возникновения.

В рамках подготовки к тестированию необходимо заранее ознакомиться со структурой и форматом контрольно-измерительных материалов, типологией заданий и критериями их оценивания. Рекомендуется проводить регулярные тренировочные мероприятия в условиях, моделирующих процедуру проведения тестирования, включая соблюдение временных ограничений.

Для формирования устойчивых навыков самоконтроля и языковой рефлексии следует осуществлять проверку выполненных заданий с использованием ключей и справочной литературы, а также проводить анализ ошибок в работах других обучающихся.

В качестве вспомогательных средств обучения рекомендуется использовать актуальные грамматические справочники, таблицы и электронные образовательные ресурсы. Итоговая подготовка должна базироваться на принципах регулярности, постепенного усложнения материала и объективной самооценки достигнутых результатов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

		ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и

		сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и

	соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
--	--	---