

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.17.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины

- 1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4 формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра направленности (профиля) Начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-1, ОПК-7

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь	- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
на результаты анализа поставленной задачи	- знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
	- умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
	- умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	- умеет определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	- умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	- владеет методами установления причинно следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	- знает требования государственного образовательного стандарта профессиональной готовности педагога, - знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; - знает специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя; - знает слагаемые профессионально-педагогического личностного роста., научные основы профессиональной деятельности учителя; - знает профессиограмму современного педагога как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; - знает основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности.
	- умеет строить образовательные отношения в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - умеет выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.; - умеет анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога. - владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - владеет способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	- знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к профессии - умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики, применять нравственные нормы и конкретные правила поведения в профессиональной деятельности - владеет навыками постановки, осознания и решения возникающих профессиональных задач, применения норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ начального общего образования - умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности; - умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни - владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. - владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности - осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ - умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - владеет приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на установочной сессии (для студентов ЗФО)

№ раз—дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.	18	1			17
2	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..	18	1			17
		36	2			34
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№ раз—дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Профессиональная компетентность педагога.	23	1	2		20
2	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	21	1	2		18
3	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	19		4		15
		63	2	8		53
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Б.В. Сергеева