

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО-  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление

подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование

---

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность

(профиль)/специализация «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и молодежью»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная

*( заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование профиль Психолого-педагогические технологии работы с детьми и молодежью

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Кафедра педагогики и психологии протокол № 21 «12» мая 2026г.

Заведующий кафедрой педагогики  
психологии детства  
Голубь М.С.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 «13» мая 2026г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор  
Баранчикова К.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

## Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Целью освоения дисциплины является** освоение обучающимися диагностических практик в работе с семьей.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- учить осуществлять межкультурное взаимодействие в процессе реализации профессиональной деятельности в области психологической диагностики;
- способствовать освоению способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- способствовать овладению способами контроля и оценки результатов образования;
- учить осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория, методология и диагностические практики в работе с семьей» (Б1.О.06.01) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" модуль «Психологическая диагностика семьи» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-4)

| № п.п. | Коди наименование компетенции                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                 | знает                                                                                                                                                       | умеет                                                                                                                                                               | владеет                                                                                                                                           |
| 1      | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | инновационные коммуникативные технологии в работе с семьей и людьми различных возрастных категорий и особенностей их развития                               | использовать инновационные коммуникативные технологии в работе с семьей и людьми различных возрастных категорий и особенностей их развития                          | инновационными коммуникативными технологиями в работе с семьей и людьми различных возрастных категорий и особенностей их развития                 |
| 2      | УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                         | психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами |

| №<br>п.п. | Код и наименование<br>компетенции                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                              | знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеет                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                              | организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия                                                                                                                                     | человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.                                                                                                                                                                  | преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.            |
| 3         | ПК-4 - Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование. | теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания | применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. | современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с ОВЗ). |

| №<br>п.п. | Коди наименование<br>компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                     |       |         |
|-----------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                                  | знает                                                                 | умеет | владеет |
|           |                                  | психологической<br>помощи семье в<br>разных<br>жизненных<br>ситуациях |       |         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего<br>часов | Семестры<br>1 курс 1,2 семестр |             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------|--|--|
|                                                                       |                                      |                | 1                              | 2           |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>16,3</b>    | <b>6</b>                       | <b>10,3</b> |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>16</b>      | <b>6</b>                       | <b>10</b>   |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 4              | 4                              |             |  |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |                |                                |             |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 12             | 4                              | 8           |  |  |
|                                                                       |                                      |                |                                |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |                |                                |             |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 8,7            |                                |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,3            |                                |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>119</b>     | <b>66</b>                      | <b>53</b>   |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 29             | 18                             | 11          |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 30             | 16                             | 14          |  |  |
| Реферат                                                               |                                      | 30             | 16                             | 14          |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 30             | 16                             | 14          |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |                |                                |             |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      |                |                                |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>144</b>     | <b>72</b>                      | <b>72</b>   |  |  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>16,3</b>    | <b>6</b>                       | <b>12,3</b> |  |  |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>       | <b>2</b>                       | <b>2</b>    |  |  |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                          | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                      |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                    | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Тема 1. Основы психодиагностической работы с семьей                  | 46               | 2                 | 4         |    | 40                   |
| 2. | Тема 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. | 45               | 1                 | 4         |    | 40                   |
| 3. | Тема 3. Методы и методики диагностики супружеских отношений          | 44               | 1                 | 4         |    | 39                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                  | <b>135</b>       | <b>4</b>          | <b>12</b> |    | <b>119</b>           |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                |                  |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                       | 0,3              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                       | 8,7              |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                     | 144              |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                    | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1  | 2                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                           |
| 1. | Тема 1. Основы психодиагностической работы с семьей                                                            | Цели и задачи семейной психодиагностики. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность и ответственность. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей в семье. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей. Сбор предварительной информации. Требования к заключению и сообщению результатов. | Групповое обсуждение, опрос |
| 2. | Тема 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. индивидуальные образовательных маршрутов. | Направления и содержание психодиагностической работы. Диагностируемые конструкты. Методы и методики диагностики межличностных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. Методы и методики для родителей. Методы и методики для детей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Групповое обсуждение, опрос |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                | подростков. Рекомендации по организации и проведению обследования. Обработка и представление результатов диагностики. Составление прогнозов и рекомендаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| 3. | Тема 3.<br>Методы и методики диагностики супружеских отношений | Направления и содержание психодиагностической работы. Диагностируемые конструкты. Методы и методики диагностики удовлетворенности браком и мотивов вступления в брак. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия и психологического климата в семье. Методы и методики диагностики семейных ролей и супружеских конфликтов. Методы и методики диагностики совместимости и сексуальных отношений супругов. Методы и методики диагностики семьи как системы. Рекомендации по организации и проведению обследования. Обработка и представление результатов диагностики. Составление прогнозов и рекомендаций | <i>Групповое обсуждение, опрос</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                       | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                             |
| 1. | Тема 1.<br>Основы психодиагностической работы с семьей                                                            | <i>Вопросы для обсуждения:</i><br>1. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи.<br>2. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей в семье.<br>3. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.<br>4. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей.<br>4. Сбор предварительной информации.<br>5. Требования к заключению и сообщению результатов. | Презентация, Решение практических задач                                       |
| 2. | Тема 2.<br>Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. индивидуальных образовательных маршрутов. | <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i><br>1. Методы и методики диагностики межличностных отношений.<br>2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.<br>3. Методы и методики для родителей.<br>4. Методы и методики для детей и подростков.<br>5. Обработка и представление результатов диагностики.<br>6. Составление прогнозов и рекомендаций.                                                                          | Дискуссия<br>Решение практических задач<br>(составление памяток и заключений) |
| 3. | Тема 3.                                                                                                           | <i>Вопросы для обсуждения:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Опрос,                                                                        |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | Методы и методики диагностики супружеских отношений | 1. Методы и методики диагностики удовлетворенности браком и мотивов вступления в брак.<br>2. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия и психологического климата в семье.<br>3. Методы и методики диагностики семейных ролей и супружеских конфликтов.<br>4. Методы и методики диагностики совместимости и сексуальных отношений супругов.<br>5. Методы и методики диагностики семьи как системы.<br>6. Рекомендации по организации и проведению обследования.<br>7. Обработка и представление результатов диагностики.<br>8. Составление прогнозов и рекомендаций | Решение практических задач<br>(составление памяток и заключений) |
|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                      |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                  | 3                                                                                                                                              |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Электронная презентация            | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

- лекция,
- дискуссия,
- опрос,
- продуктивная деятельность (разработка методических рекомендаций),
- регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Составление памятки.**

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по организации и проведению диагностической работы с семьей и исследованию семейных отношений. В памятке дайте перечень необходимых для исследования психических конструктов, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и организации психодиагностической работы с семьей. Памятка должна включать не менее 10-15 пунктов (14 кегль, объем 23 страницы).

**Составление перечня методик диагностики детско-родительских отношений.**

Составьте перечень методик диагностики детско-родительских отношений (минимум 8-10 методик), дайте полное название, обозначьте диагностическую цель каждой методики.

**Составление перечня методик диагностики супружеских отношений.**

Составьте перечень методик диагностики супружеских отношений (минимум 8-10 методик), дайте полное название, обозначьте диагностическую цель каждой методики.

**Составление заключения по итогам исследования детско-родительских отношений.**

Проведите обследование детско-родительских отношений с помощью 23 рекомендованных (валидных, надежных) методик, оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)

- общие выводы.

### **Составление заключения по итогам исследования супружеских отношений.**

Проведите обследование супружеских отношений с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик, оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные) общие выводы.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                                                                                      | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>ее части) | Наименование<br>оценочного средства                                                       |                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                   |                                                        | Текущий контроль                                                                          | Промежуточная<br>аттестация |
| 1        | Тема 1.<br>Основы<br>психодиагностической<br>работы с семьей                                                                      | ПК-4                                                   | Презентация,<br>Решение<br>практических<br>задач                                          | Вопрос на зачете            |
| 2        | Тема 2.<br>Методы и методики<br>диагностики детско-<br>родительских отношений.<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов. | ПК-4                                                   | Дискуссия<br>Решение<br>практических<br>задач<br>(составление<br>памяток и<br>заключений) | Вопрос на зачете            |
| 3        | Тема 3.<br>Методы и методики<br>диагностики супружеских<br>отношений                                                              | ПК-4                                                   | Опрос,<br>Решение<br>практических<br>задач<br>(составление<br>памяток и<br>заключений)    | Вопрос на зачете            |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование<br>компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам<br>обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | Удовлетворительно<br>/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отлично /зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-4<br>УК-5<br>ПК-4              | понимание<br>информации<br>обеспечивающей<br>готовность к<br>осуществлению<br>профессиональной<br>деятельности в<br>процессе<br>семейного<br>консультирования,<br>классификации<br>методов<br>диагностики и<br>консультирования<br>семьи, их<br>возможности и<br>ограничения,<br>предъявляемые к<br>ним требования;<br>психологические<br>проблемы | наличие знаний,<br>умений<br>обеспечивающих<br>готовность к<br>осуществлению<br>профессиональной<br>деятельности в<br>процессе<br>применения<br>современных<br>методов<br>диагностики<br>семьи;<br>консультирования<br>по проблемам<br>супружеских,<br>детско-<br>родительских<br>отношений;<br>способен<br>оказывать | уверенное владение<br>знаниями, умениями и<br>навыками,<br>обеспечивающими<br>готовность к<br>осуществлению<br>профессиональной<br>деятельности в процессе<br>использования<br>современных методов<br>диагностики семьи,<br>приемами и техниками<br>психологического<br>консультирования семьи,<br>умением оказывать<br>психологическую помощь<br>различным категориям<br>семей (в том<br>числе семьям,<br>воспитывающим детей с<br>ОВЗ). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях | психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практические задания**

| Критерий                                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме                                                                                | Теоретический (знать)          | 5                              |
| Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, | Модельный (уметь)              | 5                              |
| Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания                                                         | Практический (владеть)         | 5                              |
| Всего:                                                                                                                                                                                  |                                | <b>15</b>                      |

**Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии**

| Критерий                                                           | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии; | Теоретический (знать)          | 5                              |
| Использование справочников, энциклопедий, словарей                 | Модельный (уметь)              | 5                              |
| использование интерактивных форм работы на занятии                 | Практический (владеть)         | 5                              |
| Всего:                                                             |                                | <b>15</b>                      |

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цели и задачи семейной психодиагностики.
2. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
3. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность и ответственность.
4. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи.
5. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей в семье.
6. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.
7. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей.
8. Сбор предварительной информации. Требования к заключению и сообщению результатов.
9. Направления и содержание психодиагностической работы. Диагностируемые конструкты.
10. Методы и методики диагностики межличностных отношений.
11. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.
12. Методы и методики диагностики удовлетворенности браком и мотивов вступления в брак.
13. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия и психологического климата в семье.
14. Методы и методики диагностики семейных ролей и супружеских конфликтов.
15. Методы и методики диагностики совместимости и сексуальных отношений супругов.
16. Методы и методики диагностики семьи как системы.
17. Рекомендации по организации и проведению обследования. Обработка и представление результатов диагностики. Составление прогнозов и рекомендаций

### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Практические задания             | Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя. | Темы для Практических заданий             |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 | Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии | <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу рекомендованной литературой и поиском дополнительных источников;</li> <li>- углубляет знания студентов по предмету;</li> <li>- осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя студента;</li> <li>- прививает студентам навыки самообразования;</li> <li>- воспитывает у них профессиональные качества;</li> <li>- помогает изучить индивидуальные особенности студентов.</li> </ul> <p>Инструкция:<br/>Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону;</li> <li>- быть готовым разобрать выступление, дополнить его.</li> </ul> | Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии |
| 3 | Реферат (доклад)                              | <p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой кратко изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p> <p>Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы рефератов                                              |
| 6 | Экзамен                                       | <p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы к экзамену                                          |

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Лидере А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия. 2006. 432 с.
2. Радостева А.Г., Харламова Т.М., Соснина И.Г., Евтух Т.В., Вяткина Л.Б. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: коллективная монография. Москва: Издательство «Флинта». 2015. 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482643> С.И. Осипова Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140 с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М. : БИНОМ, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011. 384 с.
4. Ташева А.И., Гриднева С.В. Методический инструментальный для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 233 с. [Электронный ресурс]. -

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/5748>
2. Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/57285.3>.
3. Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/26856>
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М. 2008. 672 с.

### **Периодические издания:**

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>  
Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

## Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
2. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>  
Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, опросов, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление рефератов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется докладами с электронной презентацией в ходе

семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- \* Браузер GoogleChrome
- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                               | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения                                               |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                      | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия                     | Аудитория №14,15 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)                                                                                      |
| 3. | Лабораторные занятия                    | Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 14,15                                  |
| 4. | Курсовое проектирование                 | Аудитория № 14,15                                                                                                                              |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория № 14,15                                                                                                                              |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Текущий контроль,<br>промежуточная<br>аттестация | Аудитория № 14,15                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | Самостоятельная<br>работа                        | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |