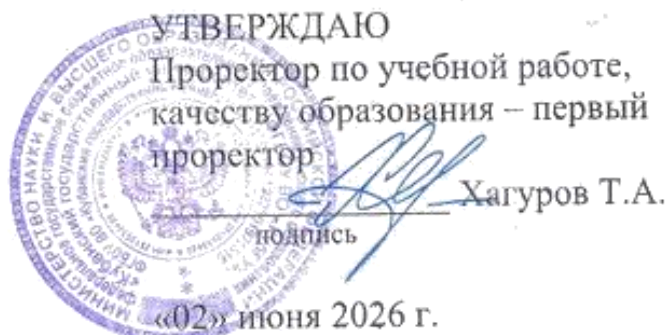


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки	06.04.01 Биология
Направленность (профиль)	Генетика, биохимия и молекулярная биология Микробиология и биологические технологии Экология и охрана природы Биобезопасность и рациональное природопользование
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Программу составил(и):

Е.Р. Миронова, доцент,
к.психол.наук,



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 10 от 06 мая 2026 г.

.

и.о. Заведующий кафедрой Миронова
И.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 8 от 19 мая 2026 г.

Председатель УМК Белокопытова К.М.
факультета


подпись

Рецензеты:

Женетль А.С.
Начальник отдела персонала ООО «Атлас - НТС»

Ерохина Е.В.
доцент кафедры управления образованием
ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

– **Цели дисциплины** сформировать систему знаний и практических навыков в области психологии профессиональной деятельности, подготовить студентов к использованию приобретённых навыков в будущей трудовой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и её психологических основах

– сформировать у магистрантов современное представление о профессионализме, навыков профессиональной коммуникации, умения отслеживать собственные психологические состояния и применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности на практике

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 «Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.	Понимает принципы формирования эффективной команды, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Анализирует свою роль в командной работе
	Способен применять принципы формирования эффективной команды
УК 3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Способен проводить мониторинг командной работы
	Способен своевременно реагировать на существенные отклонения в работе команды
	Использует результаты мониторинга для организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК 6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает стимулы, мотивы способствующие выбору профессиональной деятельности
	Анализирует собственные стимулы, мотивы и приоритеты профессионального развития
	Ставит карьерные цели на основе понимания стимулов, мотивов, приоритетов
УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает методы диагностики самооценки
	Формирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	24	24			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Консультация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
Реферат/эссе (подготовка)	10,8	10,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	10	10			
Подготовка к тестированию	10	10			

Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологические особенности профессиональной деятельности		2	4	-	5,8
2.	Психология познания и профессиональная деятельность		2	4	-	6
3.	Эмоциональные и волевые психические процессы		2	4		6
4.	Психологическая характеристика личности. Психология личностной самореализации		2	4		6
5.	Психические состояния и основы психического здоровья человека. Психологические основы адаптации		2	4	-	6
6.	Организационно-психологические процессы		2	4	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины		12	24	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Консультация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Психологические особенности профессиональной деятельности	Психология труда: определение, предмет, задачи. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности.	Степень участия в групповом обсуждении
2.	Психология познания и профессиональная деятельность	Познание как проблема междисциплинарных исследований. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы: ощущения: определение, свойства, классификация, понятие порога чувствительности, адаптация, синестезия, сенсibilизация; восприятие: определение, свойства, классификация восприятия, особенности восприятия пространства и формы предметов, движения и времени, иллюзии и их виды; внимание: определение, свойства, виды, правила сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника; память: виды и типы памяти, закономерности, мнемотехники; мышление и речь; виды и операции мышления, интеллект, приемы решения	Степень участия в групповом обсуждении

		мыслительных задач, воображение, виды, функции, способы его активизации.	
3.	Эмоциональные и волевые психические процессы	Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами.	Степень участия в групповом обсуждении
4.	Психологическая характеристика личности. Психология личностной самореализации	Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Ценностные ориентации, направленность личности.	Степень участия в групповом обсуждении
5.	Психические состояния и основы психического здоровья человека. Психологические основы адаптации	Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление). Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности.	Степень участия в групповом обсуждении
6.	Организационно-психологические процессы	Психологические особенности группы Понятие «команда». Роль командной работы в организации. Причины внимания к командным формам организации труда в современном менеджменте. Типы команд. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Понятие руководства в организации. Руководитель, его социальная роль и должностной статус. Требования к личности руководителя (личностные и деловые качества, нравственно-психологические качества). Методы влияния (власть, сотрудничество).	Степень участия в групповом обсуждении

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Психологические особенности профессиональной деятельности	Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара
2.	Психология познания и профессиональная деятельность	Основные познавательные психические процессы: ощущения: определение, свойства, классификация, понятие порога чувствительности, адаптация, синестезия, сенсibilизация; восприятие: определение, свойства, классификация восприятия, особенности восприятия пространства и формы предметов, движения и времени, иллюзии и их виды; внимание: определение, свойства, виды, правила сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника; память: виды и типы памяти, закономерности, мнемотехники; мышление и речь; виды и операции мышления, интеллект, приемы решения мыслительных задач, воображение, виды, функции,	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на структуру и функции управления

		способы его активизации.	
3.	Эмоциональные и волевые психические процессы	Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий. Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара
4.	Психологическая характеристика личности. Психология личностной самореализации	Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара
5.	Психические состояния и основы психического здоровья человека. Психологические основы адаптации	Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения. Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксационная тренировка. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.	Сообщения согласно плану проблемного семинара
6.	Организационно-психологические процессы	Психология общения и межличностные отношения в малой группе. Понятие о трех сторонах общения (коммуникативной, интерактивной и перцептивной). Эффекты восприятия людьми друг друга восприятия. Привлекательность человека для человека. Социальные роли и личность. Социальная дистанция. Конфликты и их социально-психологическая природа. Виды групп и их классификация. Психологическая характеристика малой группы. Понятие о социальном статусе, лидерстве и стиле руководства. Групповая динамика и стадии развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Влияние группы на личность. Явление конформизма и неконформизма	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управления персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология управления».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущего и промежуточного аттестации				
№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	УК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.	Понимает принципы формирования эффективной команды, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете

2		Анализирует свою роль в командной работе	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопросы на зачете
3		Способен применять принципы формирования эффективной команды	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопросы на зачете
4	УК 3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Способен проводить мониторинг командной работы	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете
5		Способен своевременно реагировать на существенные отклонения в работе команды	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопросы на зачете
6		Использует результаты мониторинга для организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопросы на зачете
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
7	УК 6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает стимулы, мотивы способствующие выбору профессиональной деятельности	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопросы на зачете
8		Анализирует собственные стимулы, мотивы и приоритеты профессионального развития		
9		Ставит карьерные цели на основе понимания стимулов, мотивов, приоритетов		
10	УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает методы диагностики самооценки		
11		Формирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.		
12		Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Примерные оценочные материалы по теме «Психологические особенности профессиональной деятельности»

1. Психология труда: определение, предмет, задачи.
2. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
3. Виды деятельности человека.
4. Операционно-технические аспекты деятельности: действие как единица анализа деятельности; операции, психофизиологические функции.
5. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Классификация потребностей.
6. Основные этапы формирования и развития потребности.
7. Мотив деятельности. Виды мотивов. Этапы формирования мотивов.
8. Внешняя и внутренняя деятельность.

Примерные оценочные материалы по теме «Психология познания и профессиональная деятельность».

1. Перечислите все виды ощущений. Соотнесите их с теми объективными свойствами, которые они представляют.
2. Перечислите ситуации из различных сфер профессиональной деятельности, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.
3. Приведите примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений (не менее 4 примера на каждое).
4. Какие виды и свойства внимания вам известны?
5. Перечислите виды и свойства восприятия.
6. Перечислите достоинства и недостатки индивидуального типа восприятия.
7. Опишите известные вам расстройства восприятия.
8. Назовите факторы, под влиянием которых формируется апперцепция?

Примерные оценочные материалы по теме «Эмоциональные и волевые психические процессы.»

1. Эмоции: определение, эмоциональные явления, отличия эмоций человека от эмоций животных.
2. Эмоциональный процесс и его компоненты. Свойства эмоционального процесса.
3. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека.
4. Классификация эмоциональных состояний (чувственный (эмоциональный) тон ощущений, фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния, чувства, настроение).
5. Эмоции и мотивация. Оптимум мотивации (закон Йеркса - Додсона).
6. Эмоциональный интеллект.
7. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности
8. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация)
9. Понятие воли в психологии и ее функции. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
10. Структура волевого акта
11. Волевые качества личности

Примерные оценочные материалы по теме «Психологическая характеристика личности. Психология личностной самореализации»

1. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархической организации человека: «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
2. Структура личности, основные ее компоненты.
3. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент в профессиональной деятельности

4. Общее представление о характере. Формирование характера. Характер в профессиональной деятельности
5. Общее представление о способностях: классификация, уровни развития.
6. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности.
7. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.
8. Общая характеристика общения: понятие, структурные компоненты. Структура и виды профессионального общения
9. Особенности профессионального общения. Социально-психологические закономерности профессионального общения
10. Психологические барьеры в профессиональной деятельности и методы их разрешения.
11. Коммуникативная сторона общения. Этапы коммуникативного процесса в профессиональной деятельности.

Примерные оценочные материалы по теме «Психические состояния и основы психического здоровья человека. Психологические основы адаптации к профессиональной деятельности»

1. Охарактеризуйте понятие и функции психического состояния.
2. Перечислите основные классификации, виды состояний и кратко их охарактеризуйте.
3. Дайте определение понятию "функциональное состояние".
4. Перечислите и охарактеризуйте показатели функциональных состояний.
5. Опишите процесс формирования функционального состояния и его структуру.
6. Охарактеризуйте функциональное состояние «утомление» и эмоциональное состояние «монотония» и назовите их основные признаки.
7. Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности.
8. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.
9. Охарактеризуйте понятия «безопасность» и «экстремальная ситуация». Перечислите типы экстремальных ситуаций.
10. Раскройте понятие «опасность» и перечислите признаки стресса.
11. Дайте определение понятиям «стресс», «дистресс», «стресс-преодолевающее поведение» и раскройте какое они оказывают влияние на профессиональную деятельность.
12. Перечислите факторы стресс-преодолевающего поведения
13. Дайте определение понятию "психическое здоровье"
14. Перечислите основные критерии психического здоровья и кратко охарактеризуйте каждый.

Критерии оценки ответов:

«удовлетворительно» - ответ представляет собой изложение чужих мыслей без самостоятельной обработки информации;

«хорошо» - ответ представляет собой вывод построенный на основе самостоятельного анализа разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в ответе студента отражаются такие требования как актуальность содержания, глубина и полнота ответа, информационная насыщенность, новизна и оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов, сделанных студентом при ответе на вопрос.

4.1.2. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне

содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Понимает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Выделяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Анализирует приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.3. Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение – другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

Темы рефератов

1. Внимание и его развитие в профессиональной деятельности.
2. Мышление и решение профессиональных задач.
3. Воображение как основа творчества в профессии.
4. Приёмы эмоциональной саморегуляции в профессиональной сфере.
5. Профессиональный стресс: виды и профилактика.
6. Управление работоспособностью .

7. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
8. Профессионально значимые качества в структуре образа «Я»
9. Мотивация достижений и её значение в профессиональной деятельности.
10. Мотивация избегания неудач и её значение в профессиональной деятельности.
11. Профессиональная успешность специалиста
12. Кризисы в жизни личности и профессионального развития.
13. Профессиональное выгорание специалиста и способы противодействия ему.
14. Профессиональная компетентность и её структура.
15. Манипуляции в деловом общении: распознавание и защита.
16. Деловой имидж специалиста: значение и формирование.
17. Общение в профессиональной среде
18. Характеристика методов психологического изучения профессий
19. Направления изучения профессиональной деятельности.
20. Классификации видов трудовой деятельности.
21. Профессиональная адаптация личности.
22. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности.
23. Профессиональная идентичность личности.
24. Индивидуальный стиль деятельности личности.
25. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.

Критерии оценки эссе/реферата:

«удовлетворительно» - эссе/реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе/реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его содержанию.

«отлично» - в эссе/реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Психология профессиональной деятельности»

1. Психология труда: определение, предмет, задачи.
2. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности
3. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
4. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека. . Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.
5. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности. Роль восприятия в профессиональной деятельности.
6. Внимание как психический процесс. Свойства внимания. Условия и пути развития внимания. Роль внимания в профессиональной деятельности.
7. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.

8. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
9. Память. Психологические механизмы запоминания. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти. Роль памяти в профессиональной деятельности.
10. Мышление. Виды и свойства мышления.
11. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности и профессиональной деятельности человека.
12. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на профессиональную деятельность.
13. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
14. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
15. Волевые качества в профессиональной деятельности, условия и пути их формирования и развития.
16. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
17. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обуславливающие проявление направленности личности.
18. Профессиональная направленность личности, условия и пути ее формирования и развития.
19. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности и профессиональной деятельности человека.
20. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на профессиональную деятельность человека, свойства характера. Условия и пути формирования характера.
21. Способности. Виды и свойства способностей. Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей
22. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
23. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
24. Психические состояния и психическое здоровье человека.
25. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
26. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
27. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
28. Понятие «команда». Роль командной работы в организации. Причины внимания к командным формам организации труда в современном менеджменте. Типы команд.
29. Понятие руководства в организации. Руководитель, его социальная роль и должностной статус. Требования к личности руководителя (личностные и деловые качества, нравственно-психологические качества).
30. Деловая коммуникация. Структура деловой коммуникации.
31. Конфликт как организационно-психологический феномен. Стили поведения в конфликте. Управление конфликтами.
32. Методы влияния (власть, сотрудничество).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком

	качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586988>

2. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582804>

Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586239>

5.2 Дополнительная литература:

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса электронной версии журнала из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
6. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных аспектах межличностных и групповых коммуникаций, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по рассматриваемым вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания основных вопросов изучаемой дисциплины, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студентом допущены значительные ошибки, в ответе не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, студент не смог показать необходимые умения о методах командного взаимодействия;

«хорошо» - студент допускает несущественные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания научной терминологии в контексте ответа;

объясняет причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах теоретические положения и понятия; формулирует собственные суждения и аргументы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в работе малых групп над кейсом и решением ситуационных задач:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - демонстрация лидерской позиции в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов защиты реферата/эссе:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой изложение несамостоятельных результатов написания работы, без тщательной проработки литературных источников;

«хорошо» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, при этом не в полной мере отражены требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой результаты самостоятельной работы и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus