

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Хагуров Т.А.



2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) География, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Программу составил(и):

Н.В. Паршина, доцент, канд. юрид. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 11 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой
теории и истории государства и права
д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 9 от «22» мая 2026 г.

Председатель УМК юридического факультета
имени А.А. Хмырова Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета
Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»), кандидат юридических наук, доцент

1.1. Цель дисциплины: Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

1.2. Задачи дисциплины: Основные задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;
- дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.
	Умеет понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.
	Владеет знаниями о сущности правовых норм, целях и задачах нормативных правовых актов.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
	Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
	Владеет знаниями о поиске необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	
	Умеет понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	
	Владеет знаниями о сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	
Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.		
2. Структура и содержание дисциплины		
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ		
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице		
Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):	32	32
занятия лекционного типа	16	16
семинарские занятия	18	18
Иная контактная работа:	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8
Реферат/эссе (подготовка)	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15,8	15,8

Подготовка к текущему контролю		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в правоведение. Нормы права в системе социальных норм. Система права и механизм правового регулирования	10	2	4	-	4
2.	Источники (формы) права. Правотворчество	8	2	2	-	4
3.	Реализация норм права и толкование норм права. Правовые отношения	8	2	2	-	4
4.	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Законность и правопорядок. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	8	2	2	-	4
5.	Основы конституционного права	8	2	2	-	4
6.	Основы гражданского права	8	2	2	-	4
7.	Основы семейного и трудового права	8	2	2	-	4
8.	Основы уголовного и административного права	5,8	2	2	-	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	16	18	-	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в	Этапы развития человеческого общества.	реферат, доклад,

	правоведение. Нормы права в системе социальных норм. Система права и механизм правового регулирования	Формы возникновения государства. Теории возникновения государства и права. Понятие и виды социальных норм. Соотношение норм права и морали. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Эффективность правовых норм. Общая характеристика системы права: понятие и характеристика ее элементов. Понятие и признаки механизма правового регулирования.	сообщение, эссе
2.	Источники (формы) права. Правотворчество	Соотношение понятий «форма» и «источник» права Классификация форм права нормативно-правовые акты в Российской Федерации: понятие, признаки, виды. Соотношение нормативных и правоприменительных актов. Понятие, принципы и виды правотворчества. Особенности разработки нормативных правовых актов в современной России. Юридическая техника в правотворчестве и правоприменении. Экспертиза нормативных правовых актов: понятие и виды. Антикоррупционная экспертиза. Систематизация нормативных правовых актов.	реферат, доклад, сообщение, эссе
3.	Реализация норм права и толкование норм права. Правовые отношения	Реализация норм права: понятие и формы. Применение норм права как форма их реализации. Стадии применения норм права. Акты применения права: понятие и виды. Толкование норм права. Особенности толкования норм права. Виды толкования норм права (официальное и неофициальное, их разновидности). Способы толкования норм права. Пробелы в праве и способы их восполнения. Виды пробелов в праве. Причины возникновения пробелов в праве. Пути устранения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Коллизия законов. Понятие, признаки и виды правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Содержание правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Правовой статус личности его значение. Правоспособность и дееспособность.	реферат, доклад, сообщение, эссе
4.	Правосознание, правовая культура и правовое	Правовое сознание: понятие, структура, виды и функции. Правовая культура: признаки, виды, функции и	реферат, доклад, сообщение, эссе

	воспитание. Законность и правопорядок. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	структура. Правовое воспитание: понятие, основные направления, способы, цель. Законность и правопорядок как основа безопасности личности, общества и государства. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	
5.	Основы конституционного права	Понятие, предмет, методы и источники конституционного права. Понятие конституционного строя Российской Федерации: основные черты, принципы и элементы. Понятие и виды конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридическая природа. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Принципы организации государственной власти в Российской Федерации. Система органов государственной власти в России.	реферат, доклад, сообщение, эссе
6.	Основы гражданского права	Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения. Право собственности и другие вещные права. Обязательственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Наследственное право.	реферат, доклад, сообщение, эссе
7.	Основы семейного и трудового права	Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники семейного права. Общая характеристика основных институтов семейного права: заключение и расторжение брака, признание брака недействительным, правоотношения супругов и бывших супругов, правоотношения родителей и детей, алиментные правоотношения, формы устройства детей оставшихся без попечения родителей. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники трудового права. Общая характеристика основных институтов трудового права: коллективный договор, трудовой договор, рабочее время и время отдыха, дисциплинарные взыскания и поощрения за труд, оплата труда, охрана труда, материальная ответственность, трудовые споры.	реферат, доклад, сообщение, эссе
8.	Основы уголовного и административного права	Уголовное право как отрасль права. Принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Понятие, цели и виды наказаний.	реферат, доклад, сообщение, эссе

		Общая характеристика административного права как отрасли права. Административная правосубъектность физических лиц. Понятие и признаки административной ответственности. Виды административных наказаний. Государственная и муниципальная служба. Меры по противодействию коррупции.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/	Форма текущего контроля
1.	Введение в правоведение. Нормы права в системе социальных норм. Система права и механизм правового регулирования	1. Этапы развития человеческого общества. 2. Формы возникновения государства. 3. Теории возникновения государства и права. 4. Понятие и виды социальных норм. 5. Соотношение норм права и морали. 6. Понятие и признаки нормы права. 7. Структура нормы права. 8. Эффективность правовых норм. 9. Общая характеристика системы права: понятие и характеристика ее элементов. 10. Понятие и признаки механизма правового регулирования.	реферат, доклад, сообщение, эссе
2.	Источники (формы) права. Правотворчество	1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права 2. Классификация форм права. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации: понятие, признаки, виды. 3. Соотношение нормативных и правоприменительных актов. 4. Понятие, принципы и виды правотворчества. 5. Особенности разработки нормативных правовых актов в современной России. 6. Юридическая техника в правотворчестве и правоприменении. 7. Экспертиза нормативных правовых актов: понятие и виды. 8. Антикоррупционная экспертиза. 9. Систематизация нормативных правовых актов.	реферат, доклад, сообщение, эссе
3.	Реализация норм права и толкование норм права. Правовые отношения	1. Реализация норм права: понятие и формы. 2. Применение норм права как форма их реализации. 3. Стадии применения норм права. 4. Акты применения права: понятие и виды. 5. Толкование норм права. Особенности толкования норм права. 6. Виды толкования норм права (официальное и неофициальное, их разновидности).	реферат, доклад, сообщение, эссе

		7. Способы толкования норм права. 8. Пробелы в праве и способы их восполнения. Виды пробелов в праве. Причины возникновения пробелов в праве. 9. Пути устранения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Коллизия законов. 10. Понятие, признаки и виды правоотношений. 11. Субъекты и объекты правоотношений. 12. Содержание правовых отношений. 13. Понятие и виды юридических фактов. 14. Правовой статус личности его значение. 15. Правоспособность и дееспособность.	
4.	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Законность и правопорядок. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	1. Правовое сознание: понятие, структура, виды и функции. 2. Правовая культура: признаки, виды, функции и структура. 3. Правовое воспитание: понятие, основные направления, способы, цель. 4. Законность и правопорядок как основа безопасности личности, общества и государства. 5. Понятие и виды правомерного поведения. 6. Понятие и виды правонарушений. 7. Юридическая ответственность.	реферат, доклад, сообщение, эссе
5.	Основы конституционного права	1. Понятие, предмет, методы и источники конституционного права. 2. Понятие конституционного строя Российской Федерации: основные черты, принципы и элементы. 3. Понятие и виды конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридическая природа. 4. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. 5. Принципы организации государственной власти в Российской Федерации. 6. Система органов государственной власти в России.	реферат, доклад, сообщение, эссе
6.	Основы гражданского права	1. Гражданское право как отрасль права. 2. Гражданские правоотношения. 3. Право собственности и другие вещные права. 4. Обязательственное право. 5. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. 6. Наследственное право.	реферат, доклад, сообщение, эссе
7.	Основы семейного и трудового права	1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники семейного права. 2. Общая характеристика основных институтов семейного права: заключение и расторжение брака, признание брака недействительным, правоотношения супругов и бывших супругов, правоотношения родителей и детей,	реферат, доклад, сообщение, эссе

		алиментные правоотношения, формы устройства детей оставшихся без попечения родителей. 3. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники трудового права. 4. Общая характеристика основных институтов трудового права: коллективный договор, трудовой договор, рабочее время и время отдыха, дисциплинарные взыскания и поощрения за труд, оплата труда, охрана труда, материальная ответственность, трудовые споры.	
8.	Основы уголовного и административного права	1. Уголовное право как отрасль права. 2. Принципы уголовного права. 3. Понятие и признаки преступления. 4. Состав преступления. 5. Понятие, цели и виды наказаний. 6. Общая характеристика административного права как отрасли права. 7. Административная правосубъектность физических лиц. 8. Понятие и признаки административной ответственности. 9. Виды административных наказаний. 10. Государственная и муниципальная служба. Меры по противодействию коррупции.	реферат, доклад, сообщение, эссе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 22.04.2026 г.
2	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 22.04.2026 г.
3	Подготовка к промежуточной аттестации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы

	студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 22.04.2026 г.
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правоведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, докладов, сообщений, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых	Знает сущность правовых норм,	реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачете

	норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	цели и задачи нормативных правовых актов. Умеет понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. Владеет знаниями о сущности правовых норм, целях и задачах нормативных правовых актов.		1-4
2	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. Владеет знаниями о поиске необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачете 5-34
3	ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм. Умеет понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою	реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачете 1-10,35-36

		активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм. Владеет знаниями о сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Механизм государства
4. Функции государства.
5. Правовое государство: понятие и основные признаки.
6. Понятие права, его сущность и функции
7. Источники права
8. Принципы права.
9. Виды правовых норм.
10. Правовые отношения.
11. Правомерное поведение и правонарушение
12. Юридическая ответственность.
13. Основы правового регулирования международных отношений.
14. Конституция Российской Федерации – основной закон государства
15. Институт федеративного устройства
16. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Темы докладов

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права.
9. Особенности российской правовой системы.
10. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.

11. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
12. Правовая реформа в Российской Федерации.
13. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
14. Понятие и признаки гражданского общества.
15. Права и свободы человека в РФ.

Темы сообщений

1. Понятие и определение права.
2. Право в объективном и субъективном смысле.
3. Признаки права. Сущность права.
4. Соотношение понятий «форма» и «источник» права.
5. Классификация форм права.
6. Основные виды форм российского права.
7. Понятие, признаки и виды правовых отношений.
8. Предпосылки возникновения правоотношений.
9. Состав правоотношения.
10. Основные принципы организации гражданского общества.
11. Конституционные права и свободы граждан.
12. Общая характеристика гражданского права.
13. Понятие гражданского права и его место в общей системе российского права.
14. Принципы гражданского права.

Темы эссе

1. Принцип разделения властей в организации и функционировании государственной власти.
 2. Общество и государство. Гражданское общество в условиях правового государства
 3. Понятие федерации.
 4. Власть, ее разновидности и назначение в обществе.
 5. Механизм государства: понятие и структура.
 6. Государство, право и личность.
 7. Правосознание как элемент построения правового государства в России.
 8. Общая характеристика норм права.
 9. Структура нормы права и характеристика отдельных ее элементов.
 10. Нормы права в системе социальных норм.
 11. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
 12. Вина: понятие и формы.
 13. Правонарушения: состав и виды.
 14. Понятие, виды и основания юридической ответственности.
 15. Принципы юридической ответственности.
 16. Законность и правопорядок.
 17. Экономические, политические, социальные и идеологические гарантии законности.
 18. Виды и принципы правотворческой деятельности в Российской Федерации.
 19. Систематизация и кодификация права (понятие и виды).
- Народовластие как важнейший принцип Конституционного строя России.

Выберите правильный ответ

1. Наказание по закону следует за:

- а) - намерения, запрещенные по закону;
- б) - действия, запрещенные законом;
- с) - незнание закона.

2. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- а) - 13 декабря 1992 года;
- б) - 12 декабря 1992 года;
- с) - 12 декабря 1993 года.

Критерии оценки теста

от 0 до 50% – «неудовлетворительно»/ не зачтено;

от 50 до 70% – «удовлетворительно»/зачтено;

от 70 до 90% – «хорошо»/зачтено;

от 90 до 100 % – «отлично»/зачтено.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

1. Этапы развития человеческого общества.
2. Формы возникновения государства.
3. Теории возникновения государства и права.
4. Понятие и виды социальных норм.
5. Соотношение норм права и морали.
6. Понятие и признаки нормы права.
7. Структура нормы права.
8. Эффективность правовых норм.
9. Общая характеристика системы права: понятие и характеристика ее элементов.
10. Понятие и признаки механизма правового регулирования.
11. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Виды форм (источников) права.
12. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации: понятие, признаки, виды.
13. Соотношение нормативных и правоприменительных актов.
14. Понятие, принципы и виды правотворчества.
15. Особенности разработки нормативных правовых актов в современной России.
16. Юридическая техника в правотворчестве и правоприменении.
17. Экспертиза нормативных правовых актов: понятие и виды. Антикоррупционная экспертиза.
18. Систематизация нормативных правовых актов.
19. Реализация норм права: понятие и формы.
20. Применение норм права как форма их реализации.
21. Стадии применения норм права.
22. Акты применения права: понятие и виды.
23. Толкование норм права. Виды толкования норм права (официальное и неофициальное, их разновидности).
24. Способы толкования норм права.
25. Пробелы в праве и способы их восполнения.
26. Виды пробелов в праве. Причины возникновения пробелов в праве.
27. Пути устранения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Коллизия законов.
28. Понятие, признаки и виды правоотношений.
29. Субъекты и объекты правоотношений.

30. Содержание правовых отношений.
31. Понятие и виды юридических фактов.
32. Правовой статус личности его значение.
33. Правоспособность и дееспособность.
34. Правовое сознание: понятие, структура, виды и функции.
35. Правовая культура: признаки, виды, функции и структура.
36. Правовое воспитание: понятие, основные направления, способы, цель.
37. Законность и правопорядок как основа безопасности личности, общества и государства.
38. Понятие и виды правомерного поведения.
39. Понятие и виды правонарушений.
40. Юридическая ответственность.
41. Понятие, предмет, методы и источники конституционного права.
42. Понятие конституционного строя Российской Федерации: основные черты, принципы и элементы.
43. Понятие и виды конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридическая природа.
44. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.
45. Принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
46. Система органов государственной власти в России.
47. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
48. Право собственности и другие вещные права.
49. Обязательственное право.
50. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
51. Наследственное право.
52. Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники семейного права.
53. Общая характеристика основных институтов семейного права: заключение и расторжение брака, признание брака недействительным, правоотношения супругов и бывших супругов, правоотношения родителей и детей, алиментные правоотношения, формы устройства детей оставшихся без попечения родителей.
54. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники трудового права.
55. Общая характеристика основных институтов трудового права: коллективный договор, трудовой договор, рабочее время и время отдыха, дисциплинарные взыскания и поощрения за труд, оплата труда, охрана труда, материальная ответственность, трудовые споры.
56. Уголовное право как отрасль права.
57. Принципы уголовного права.
58. Понятие и признаки преступления.
59. Состав преступления.
60. Понятие, цели и виды наказаний.
61. Общая характеристика административного права как отрасли права.
62. Административная правосубъектность физических лиц.
63. Понятие и признаки административной ответственности.
64. Виды административных наказаний.
65. Государственная и муниципальная служба. Меры по противодействию коррупции.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм., одобренными в ходе голосования 01 июля 2020 г.) (ред. от 04.10.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025) // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=m2uozyj8col18454796.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.06.2025 N 178-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2025) / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024) / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): Федеральный закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 23.07.2025 N 235-ФЗ.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.08.2025) / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/f9d64bdebeade6e7048c989e45d419cb7260c4fe/.

7. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

9. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

5.2. Учебная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562841>

2. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559574>

3. Правоведение (Основы права): учебник: / под ред. Г. Э. Адыгезаловой. — Москва: Директ-Медиа: Кубанский государственный университет, 2022. — 435 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876>. — Библиогр.: с. 423-425. — ISBN 978-5-4499-3339- Текст: электронный.

4. Правоведение: учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559800>

5. Проблемы теории государства и права: учебник: [16+] / под ред. Г. Э. Адыгезаловой. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 460 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687820>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3118-4. — Текст: электронный.

6. Правоведение: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559932>

7. Правоведение: учебное пособие / Г. Э. Адыгезалова, Е. В. Епифанова, О. Н. Жбырь [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,

Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2025. - 269 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 978-5-8209-2634-1 : 73 р. 64 к. - Текст : непосредственный.

URL: http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=282075&idb=0

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г. (срок действия документа с 01.01.26 по 31.12.26)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г. (срок действия документа с 01.01.26 по 31.12.26)
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г. (срок действия документа с 20.01.26 по 19.01.27)
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 1712/2025/4 от 29 декабря 2025 г., Контракт № 62-ЕАТ/44-ФЗ/2025 от 09 декабря 2025 г. (срок действия документа с 01.01.26 по 31.12.26)
5. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Лиц.договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г. (срок действия документа с 01.01.26 по 31.12.26)
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru> ООО «ИЦ «Академия» Лиц.договор № ИЦ01-003241/1712/2025 от 29 декабря 2025 г. (срок действия документа с 20.01.26 по 19.01.27)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). Режим доступа: <http://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения. <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий. <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ. <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ». <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Правоведение» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или

иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

Посещение и прослушивание лекций обязательно для студентов, конспектирование – весьма желательно для их продуктивного обучения. Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

Практика свидетельствует, что многие студенты способны научиться скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации. В основе формирования индивидуальной техники быстрого конспектирования лежат нижеследующие принципы.

1. Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.

2. Конспект - это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору.

3. Конспект пишется для последующего чтения: формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время.

4. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Скоростное конспектирование предполагает предварительную подготовку к лекции. Это значит, что необходимо:

- во-первых, психологически настроить себя на прослушивание и конспектирование лекции. Вспомнить или посмотреть в конспекте тему предыдущего занятия, вопросы, которые на нем рассматривались. Если у студентов есть тематический план изучения учебной дисциплины, то рекомендуется познакомиться и с темой предстоящей лекции, подумать над тем, что уже известно по данной проблеме. Важно подготовить себя к тому, что предстоит напряженная, творческая работа по пониманию, осмыслению и конспектированию учебного материала;

- во-вторых, подготовить рабочее место для конспектирования лекции: убрать со стола все лишнее, заранее приготовить тетрадь, ручку, 2-3 цветных карандаша или фломастера, линейку, проверить и при необходимости отчертить в тетради поля и т.п. В тетради конспектов желательно оставлять поля большей, чем обычно, ширины: если обычное поле составляет 3-4 см, то в тетради для конспектов поля могут достигать примерно до трети ширины страницы от края. Это необходимо для оставления места под дальнейшие записи во время расшифровки и дополнения конспектов.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к семинарским и практическим занятиям СРС (самостоятельная работа студента) достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность,

способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Семинарские и практические занятия имеют своей целью:

- во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и СРС с учебной литературой;
- во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к семинару и практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя либо, по крайней мере, за 5-7 дней до даты проведения занятия. Проводить подготовку рекомендуется в определенной последовательности.

После того как уяснена тема и план занятия, прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Важно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем надо более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладку. На полях плана семинара рядом с соответствующим вопросом можно сделать пометку, которая могла бы иметь следующий вид: 4(163-186). Первая цифра (4) означает номер литературного источника, указанного в плане семинарского, практического занятия, а вторая и третья цифры - номера страниц, в пределах которых содержится материал к ответу на поставленный вопрос.

Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, газетных и журнальных статей осуществляется таким же образом, что и литературы, указанной в плане семинарского занятия, только в пометках на полях плана указываются не цифры, а полное библиографическое описание источника. Некоторые студенты делают пометки не на полях плана семинара, а выписывают план семинара в тетрадь и подбирают литературу по каждому указанному в нем вопросу. Это позволяет иметь библиографию по всем основным теоретическим и практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. В процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского и практического занятия, лучше всего вести не в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету, а завести для этого отдельную тетрадь.

Поскольку студент экономического факультета университета неизбежно сталкивается и с необходимостью простого механического заучивания определенного

количества информации, им рекомендуется разработать для себя так называемый мнемотический тренажер, который представляет собой картотеку, состоящую из одинаковых по размеру картонных карточек. На каждой карточке располагается «мнемонема» – единица, подлежащая запоминанию, при этом на одной ее стороне помещается вопрос, а на другой – ответ. Смысл тренажера в том, что можно время от времени задавать себе или другому студенту вопрос и получать на него ответ без затрат времени на поиск такового в книге или конспекте.

Следует избегать наиболее распространенной «ошибки» студентов: готовиться к выступлению на семинаре только по одному из заданных преподавателем вопросов. В дальнейшем полные записи по всему плану семинарского занятия значительно облегчат подготовку к экзаменам и использование полученных знаний в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарскому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и свою собственную точку зрения.

Подготовка к практическому занятию имеет свои особенности. Они заключаются в том, что студент при этом, как правило, не выполняет отдельного конспекта, а, кроме доработки конспекта лекций и знакомства с рекомендованной литературой (перечнем основных понятий, фактов, законов, методов), либо кратко отвечает на сформулированные преподавателем в задании вопросы, либо, знакомясь с задачами, аналогичными рассматриваемым на занятии, приобретает умение их решать. При подготовке к каждому практическому занятию, студент должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

Одной из форм проведения семинарского или практического занятия, и в то же время одной из разновидностей СРС (контролируемая самостоятельная работа студентов, КСР) является аудиторная контрольная работа. Такая работа может проходить как в устной, так и в письменной формах. В последнем случае это могут быть: письменные ответы на поставленные вопросы, тестирование и т.д.

При письменных ответах на вопросы по теме качество запоминания студентом пройденного оценивается через его способность воспроизвести информацию, поэтому здесь, как на экзамене, важно умение сконцентрироваться, грамотно, последовательно и развернуто изложить собственные знания, распределить отпущенное время. Надо отметить, что при проверке преподавателем письменных ответов студентов их оценка часто является субъективной. Хотя преподаватели обычно стараются обращать внимание в основном на содержание работы, ее внешний вид и формулировка ответа также влияют на его оценку. Из двух представленных на оценку работ с примерно одинаковым содержанием более высокий балл получит, скорее всего, та, которая написана аккуратнее, ручкой, и будет правильнее с точки зрения грамматики.

При тестировании (выполнении задания на узнавание) студент должен выбрать чаще всего единственный правильный ответ из нескольких предложенных вариантов (т.н. «закрытые» тесты, т.е. тесты с перечислением полного списка возможных правильных ответов). Номер (буква) ответа пишется на листе тестирования против соответствующего номера вопроса или помечается любой отметкой (крестиком, кружком, галочкой и т.п.) на бланке, выдаваемом преподавателем. Оценка узнавания является более объективной по сравнению с воспроизведением при письменных ответах на вопросы. При таком тестировании могут быть выявлены и те знания, которые студент не может свободно воспроизвести. Основным недостатком таких тестов является возможность догадаться, какой из ответов правильный. В то же время, наличие в тесте скрытых (подчас подсознательных) подсказок дополнительно облегчает задачу тестируемого. Поэтому обычным правилом ответа во время тестирования при незнании студентом правильного

варианта ответа на вопрос или сомнения в его правильности считается выбор того варианта, который интуитивно, что называется «с первого взгляда» кажется наиболее верным. Коллоквиум представляет собой индивидуальное или групповое собеседование студентов с преподавателем по отдельным темам или группам тем. Планы коллоквиумов включают, как правило, наиболее важные или недостаточно разработанные, проблемные вопросы. Подготовка к коллоквиуму, таким образом, включает в себя, кроме указанного для семинарских занятий, формулировку тех проблем, которые в ходе нее не были решены студентом. Коллоквиум может быть как направлен на углубление и конкретизацию знаний и включать элементы консультирования студентов, так и являться формой контроля и учета их знаний.

Необходимо помнить: получение неудовлетворительной оценки на семинарском или практическом занятии, их пропуск (как и пропуск лекции) влекут за собой их отработку во внеучебное время в индивидуальном порядке преподавателю до начала сессии. Кроме того, неудовлетворительные оценки и пропуски занятий по какой-либо дисциплине по неуважительным причинам могут вызвать текущую неаттестацию студента по данному предмету.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно

фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Правоведение», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Правоведение», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений, докладов, эссе

Преподаватель может поручить студенту подготовить к семинару реферат, сообщение, доклад, эссе. Самостоятельная работа студента по написанию выступления может проходить в следующей последовательности:

- проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;

- изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления), который структурно должен включать введение, изложение основных положений и заключение. При подготовке реферата после выводов дается и обзор литературы;

- написать полный текст доклада (выступления). Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится 5-10 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 5-12 страниц машинописного рукописного текста. Во избежание многих недоразумений, связанных с содержанием доклада, желательно предварительно обсудить с преподавателем ключевые положения, которые выносятся на обсуждение; продумать методику чтения доклада. Лучше, если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать примеры.

Работы составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Правоведение». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её

разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания для подготовки и проведения тестирования

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы. Особенностью тестирования является то, что оно служит эффективным инструментом оперативного опроса студентов во время аудиторных занятий по одной или нескольким темам пройденного материала.

Цель тестирования – оценить успеваемость студентов, а также выявить тематику, слабо освоенную ими для того, чтобы обратить особое внимание на тот или иной круг вопросов.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

Тесты содержат несколько вариантов ответов, один из которых правильный.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар,	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная; проектор ViewSonic PJD5134; преподавательская трибуна;	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint

ул. Ставропольская, 149) ауд. (И200, И201, И207, И208, И205, И211)	экран; ноутбук Lenovo B570i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. (И209 и И212)	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020 Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). 2. Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. 3. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. 4. Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022 Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель	1. Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020 Антиплагиат -

ауд. И209 ауд. И212	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). 2. Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. 3. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. 4. Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022 Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).
--------------------------------	---	--

Приложение

Примеры тестовых заданий (ситуаций) для самопроверки знаний:

Вариант 1.

1. Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:

- a) деление населения по территории;
- b) наличие аппарата управления;
- c) наличие социальной власти;
- d) система налогов и сборов;
- e) наличие добровольных пожертвований старейшинам.

2. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- a) - это все окружающее правителя (государя);
- b) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- c) - это единственный собственник всех средств производства.

3. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти – это:

- a) форма государственного устройства;
- b) механизм государства;
- c) государственно-правовой режим;
- d) форма правления.

4. Какая из концепций происхождения государства полагает, что государство возникло как результат обдуманного, рационального выбора людей?

- a) теологическая;
- b) патриархальная;
- c) общественного договора;
- d) ирригационная.

5. Демократический режим предполагает:

- a) подчинение большинства меньшинству;
- b) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- c) подчинение меньшинства большинству;
- d) подчинение всего населения власти одной партии.

6. Право возникло:

- a) - позже государства;
- b) - раньше государства;
- c) - параллельно с государством.

7. Право – система норм:

- a) - установленная государством;
- b) - одобренная народом;
- c) - предписанная свыше.

8. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- a) - гипотеза;
- b) - диспозиция;
- c) - санкция.

9. Каково второе название конституционного права?

- a) - основное право;
- b) - государственное право;
- c) - управленческое право.

10. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием:

- a) право;
- b) обычай;
- c) этикет;
- d) нравы.

11. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- a) - административное право;
- b) - уголовное право;
- c) - гражданское право.

12. Наказание по закону следует за:

- a) - намерения, запрещенные по закону;
- b) - действия, запрещенные законом;
- c) - незнание закона.

13. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- a) - 13 декабря 1992 года;
- b) - 12 декабря 1992 года;
- c) - 12 декабря 1993 года.

14. Что такое «апатрид»?

- a) - то же самое, что и космополит;

- b) - иностранный гражданин;
- c) - лицо без гражданства.

15. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- a) - процветание государства;
- b) - права человека;
- c) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных

границ.

16. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- a) - непосредственно;
- b) - через своих представителей;
- c) - обоими путями.

17. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- a) - все;
- b) - только республики;
- c) - только республики и области.

18. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- a) - косвенное действие;
- b) - прямое действие;
- c) - обратное действие.

19. Для чего нужен конституционный суд?

- a) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- b) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- c) - для обеспечения верховенства Конституции.

20. Отрицание значения права иначе можно назвать....

- a) - правовой нигилизм;
- b) - правовой абсентизм;
- c) - правовой аскетизм.

Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ. В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- a) федеральную, региональную, местную;
- b) законодательную, исполнительную, судебную;
- в) политическую, экономическую, военную.

2. Укажите правильный ответ. Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой:

- a) указ Президента РФ;
- b) постановление Правительства РФ;
- в) федеральный закон;
- г) распоряжения федеральных министерств и ведомств.

3. Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется:

- а) моральное право;
- б) субъективное право;
- в) объективное право; г) абстрактное право.

4. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются:

- а) верховенство закона во всех сферах общественной жизни;
- б) господство одной партии;
- в) принцип разделения властей;
- г) ответственность личности перед государством;
- д) взаимная ответственность личности и государства;
- е) контроль со стороны государства за всеми слоями общества.

5. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно:

- а) выражает волю экономически господствующего класса;
- б) формы и меры принуждения не регламентированы;
- в) состоит из норм, имеющих общеобязательную силу; г) характеризуется конкретностью, определенностью; д) обеспечивается силой общественного мнения.

6. Укажите неправильный вариант ответа: Гражданское общество – это: а) сфера социально-культурных отношений;

- б) сфера политическая;
- в) сфера удовлетворения материальных благ населения;
- г) судебно-правовая сфера.

7. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:

- а) теологическая теория; б) договорная теория;
- в) теория познания;
- г) теория внутреннего насилия;
- д) социально-экономическая теория.

8. Укажите правильный ответ. Функции права - это а) основные направления его воздействия на общественные отношения;

б) способы регулирования общественных отношений; в) способы регламентации общественной жизни.

9. Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является:

- а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.; б) Европейская хартия прав человека 1950 г.;
- в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

10. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме правления является:

- а) монархией;

- б) светским государством;
- в) республикой;
- г) федерацией;
- д) социальным государством.

11. Укажите правильный ответ. согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является:

- а) конфедерацией;
- б) унитарным государством;
- в) федеративным государством;
- г) республикой;
- д) социальным государством.

12. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ федеральные конституционные законы - это

- а) основополагающие законы, регулирующие вопросы государственного и общественного устройства, принимаемые в строго определенных случаях, предусмотренных Конституцией РФ;
- б) федеральные законы, регламентирующие права и обязанности работника;
- в) федеральные законы, одновременно регулирующие различные сферы общественной жизни;
- г) федеральные законы, предусмотренные во всех кодексах РФ.

13. Укажите правильный ответ. Бипатрид – это а) гражданин РФ;
б) иностранный гражданин; в) лицо без гражданства;
г) лицо с двойным гражданством.

14. Укажите правильный ответ. Федеральное Собрание - это

- а) представительный и законодательный орган РФ;
- б) представительный и законотворческий орган РФ; в) законодательный орган РФ;
- г) исполнительный орган РФ.

15. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ к личным правам гражданина РФ относится право на

- а) ношение оружия; б) информацию;
- в) отдых;
- г) неприкосновенность жилища.

16. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции России тех или иных действующих документов:

- 1) Высший Арбитражный суд
- 2) Основной суд
- 3) Конституционный суд Российской Федерации
- 4) Верховный суд Российской Федерации

17. Укажите правильный ответ. Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и исполнять обязанности называется:

- а) юридической способностью; б) деликтоспособностью;
- в) правоспособностью;
- г) дееспособностью.

18. Укажите правильный ответ. Элементами нормы права не является а) санкция;

- б) содержание; в) диспозиция; г) гипотеза.

19. Укажите правильный ответ. Административная правоспособность граждан РФ – это способность:

- а) реализовывать с помощью своих действий свои права в сфере государственного управления;
- б) нести административную ответственность за совершённые административные правонарушения
- в) иметь права и обязанности в сфере государственного управления;
- г) обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти (административном порядке).

20. Укажите правильный ответ. Административным правонарушением признается:

- а) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- в) противоправное, виновное действие (бездействие) юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.