

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.07.03 Психология кризисных ситуаций»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование базового знания о кризисе, жизненных кризисах личности в современном меняющемся обществе; развитие толерантности, эмоциональной устойчивости, этических норм, правил, принципов социально-профессионального и личностного взаимодействия.

Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии кризисных ситуаций.
2. Формирование профессиональных компетенций, связанных со спецификой оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации.
3. Формирование у студентов знаний относительно основных психологических феноменов, связанных с переживаниями кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических положений.
4. Знакомство с возможностями, принципами и стратегиями психологической помощи в кризисной ситуации в индивидуальной и групповой работе.
5. Обучение планированию психодиагностических обследований и реализации психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Психология кризисных ситуаций» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен, зачет, курсовая работа.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Инновационные процессы в специальном образовании», «Управление проектами (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

«Психология кризисных ситуаций» как учебная дисциплина имеет цель – овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма магистрантов в области кризисного психологического консультирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК-2.1. Осуществляет научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	знает теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств
	умеет формулировать научно-методические и учебно-методические проблемы в области обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	видов деятельности человека в норме и патологии владеет аналитической деятельностью, осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной работы с кризисными состояниями
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструирует педагогические процессы в условиях образования	знает современные методы педагогического сопровождения в образовании; основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения; федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего и профессионального образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы и приемы конструирования педагогических процессов в образовании
	умеет анализировать научную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения; использовать в работе навыки моделирования и проектирования педагогических процессов
	владеет способами методического сопровождения в образовательной среде; навыками самостоятельного конструирования процесса психолого-педагогического сопровождения; способами конструирования педагогических процессов в образовании

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций	40	8	14	-	18
2.	Психологические и клинические подходы к определению кризиса	40,8	8	14	-	18,8
3.	Посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики	34	6	12	-	16
4.	Методы и направления психологической помощи в кризисе	30	4	10		16
5.	Индикаторы переживания кризисных ситуаций. Типология реакций на кризис	30	4	10		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	174,8	30	60	-	84,8

	Контроль	26,7				
	Курсовая работа (КРП)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен, зачет.

Автор: Лазаренко Л.А., канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.



 Подпись преподавателя