

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Современная филология в преподавании русского языка,
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.

Организация учебного процесса

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Подготовка школьников к итоговой аттестации и интеллектуальным соревнованиям по литературе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
О.А. Гримова, д-р филол. наук, доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Подготовка школьников к итоговой аттестации и интеллектуальным соревнованиям по литературе» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 11 от 20 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 26 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доц., заведующий кафедрой лингвистики Кубанского государственного медицинского университета.

Татаринов А.В., д-р. филол. наук., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины : обучение организации эффективной подготовки школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ, итоговое сочинение) и выступлениям на интеллектуальных соревнованиях.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с содержанием и структурой ГИА.
- ознакомление с организационными особенностями ГИА.
- освоение методических навыков подготовки школьников к ЕГЭ и итоговому сочинению.
- освоение психолого-педагогических основ работы с одаренными детьми.
- ознакомление с содержанием и структурой олимпиадных заданий.
- получение навыков организации эффективной подготовки к олимпиаде по литературе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Подготовка школьников к итоговой аттестации и интеллектуальным соревнованиям по литературе изучается магистрантами направления «Филология» на 1 курсе в первом семестре. В рамках ее изучения студенты развивают и дополняют навыки, полученные при изучении дисциплин «Методика преподавания литературы», «История педагогической мысли», «Литературоведческий анализ художественного текста».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: педагогическая практика, практика по научно-исследовательской работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста	Знает нормативно-правовые, аксиологические,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ.
	Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
	Умеет подбирать и / или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
	Владеет навыком составления педагогически обоснованного учебного плана индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3	34,3		
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия				
практические занятия	18	18		
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	74	74		
реферат/эссе (подготовка)	20	20		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	54	54		

практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	34,3	34,3		
	зач. Ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 1 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Структура и организация ГИА	26	4	4	-	18
2.	Методика подготовки к ГИА	26	4	4	-	18
3.	Методика работы с одаренными школьниками	26	4	4	-	18
4.	Подготовка школьника к интеллектуальным соревнованиям	30	4	6		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	16	18	-	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Структура и организация ГИА	Итоговое сочинение и ЕГЭ как основные формы контроля усвоения знаний по литературе; структура и организация экзаменов.	Р,О
2	Методика подготовки к ГИА	Методика подготовки к итоговому сочинению. Методика подготовки к ЕГЭ.	Р,О
3	Методика работы с одаренными школьниками	Тенденции, концепции, проблемы изучения интеллектуальной одаренности; принципы и методология работы с одаренными школьниками.	Р,О

4	Подготовка школьника к интеллектуальным соревнованиям	Виды интеллектуальных соревнований по литературе. Олимпиада по литературе: цели, принципы, контент, методика подготовки к участию.	Р,О
---	---	--	-----

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема семинарского занятия	Форма текущего контроля
1	Структура и организация ГИА	Структура и организация итогового сочинения, система критериев, состав и содержание тематических блоков. Структура и организация ЕГЭ по литературе: ознакомление с кодификатором, контент КИМа, критерии проверки экзаменационной работы.	Р,О
2	. Методика подготовки к ГИА	Подготовка к итоговому сочинению: анализ темы, обучение составлению плана, подбор тезисов и аргументов , составление банка аргументов, коррекция тренировочных сочинений в соответствии с критериями. Подготовка к ЕГЭ: методика изучения теоретических тем, методика изучения теоретико-литературных тем, решение тестовых заданий, методика написания сочинений, особенности проверки сочинений в соответствии с критериями.	Р,О
3	Методика работы с одаренными школьниками	Психолого-педагогические особенности работы с одаренными школьниками. Принципы персонифицированного обучения. Принципы работы в сетевых образовательных модулях.	Р,О
4	Подготовка школьника к интеллектуальным соревнованиям	Виды интеллектуальных соревнований. Олимпиада по литературе: история, принципы, основные типы заданий. Методика подготовки школьников к заданиям олимпиады: обучение анализу текста. Типы творческих заданий и подготовка к ним. Подготовка к участию в устном туре. Практикум по составлению олимпиадного задания.	Р,О

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов): по данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, Утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.

3	Самоподготовка	Методические указания по организации самоподготовки, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
---	----------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, креативностью.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- инновационные технологии и методы активного обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе проведения занятий лекционного типа используются групповые формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие занятия семинарского типа требуют использования методов обучения, направленных на формирование требуемых умений и навыков. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- междисциплинарное обучение – использование знаний различных филологических дисциплин, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;
- контекстное обучение – мотивация студентов и усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Знания, умения и навыки даются в качестве средства решения профессиональных задач;
- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

- индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Применение интерактивных технологий обучения в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1. О. 04.09 «Современная русская литература».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опросов, эссе, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Опрос по материалу раздела	Вопросы к экзамену №№1 – 20
2	ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации	Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические	Реферат	

	разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ. Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.		
3	. ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. Умеет подбирать и / или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности. Владеет навыком составления педагогически обоснованного учебного плана индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Реферат	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для проведения опроса

1. Каким критериям должно соответствовать итоговое сочинение?
2. Какова структура итогового сочинения?
3. Какова структура КИМа ЕГЭ по литературе?
4. Методики диагностики одаренности старших школьников.
5. Подходы к организации обучения одаренного ребенка, соответствующие требованиям новых ФГОС.

6. Формы и методы работы в одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности старшей школы.

Реферат

1. ЕГЭ по литературе как форма проведения итоговой аттестации по литературе.
2. Инновации в методике подготовки к ЕГЭ.
3. Онлайн-платформы как инструмент эффективной подготовки к ГИА.
4. Метод «перевернутого класса» в структуре работы по подготовке к ГИА.
5. Составление ментальной карты темы при подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ.
6. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
7. Классификация видов одаренности.
8. Методические аспекты развития одаренности.
9. Художественная одаренность.
10. Одаренность и гениальность.
11. Игры и упражнения для развития литературной одаренности.
12. Творчество и развитие творческой одаренности.
13. Организационные и структурные особенности интеллектуальных соревнований по литературе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. ГИА в структуре школьного обучения литературе.
2. Организационные и структурные особенности итогового сочинения.
3. Критерии написания и проверки итогового сочинения.
4. Методика обучения итоговому сочинению.
5. Структурные и организационные особенности ЕГЭ по литературе.
6. Структура и содержание КИМа ЕГЭ по литературе.
7. Критерии написания и проверки экзаменационных работ.
8. Методика обучения написанию сочинений в структуре ЕГЭ.
9. Особенности оценивания экзаменационных работ.
10. Особенности личности одаренного ребенка.
11. Проблемы в обучении одаренных детей.
12. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в старшей школе.
13. Личностно-ориентированный подход в литературном образовании и его связь с развитием одаренности.
14. Виды интеллектуальных соревнований по литературе.
15. Олимпиада по литературе: история, принципы, типы заданий.
16. Методика обучения написанию аналитической работы.
17. Методика подготовки к творческому туру Олимпиады по литературе.
18. Методика подготовки к устному туру Олимпиады по литературе.
19. Методика составления олимпиадных заданий.
20. Проблема прогнозирования развития одаренности.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью

<i>уровень «4» (хорошо)</i>	<i>освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

5.1. Учебная литература

1. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / Петрушин В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492975> (дата обращения: 31.05.2022).
3. Талызина, Н. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - Москва : Академия, 2002. - 190 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 188.
4. Степанов, Л. А. Литературные олимпиады : учебно-методическое пособие. Вып. 2 / Л. А. Степанов, Е. А. Жиркова, Е. В. Сомова ; М-во образования и науки Рос. Федерации,

Кубанский гос. ун-т, Департамент образования и науки администрации Краснодарского края, Центр доп. образования. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 207 с.

5. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 223 с.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы литературы.
2. Депонированные научные работы. Новая литература по социальным и гуманитарным наукам: Библиографический указатель
3. Новое литературное обозрение.
4. Общественные науки в России. Серия 7: Литературоведение.
5. Русская литература.
6. Русская словесность.
7. Социальные и гуманитарные науки: отечественная литература.

5.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа, на которых дается основной систематизированный материал и отрабатываются необходимые умения и навыки.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1- 1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими

главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель.	Microsoft Office

лекционного типа (ауд. 335)	Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office