

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т. А. Хагуров

подпись

«02» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.11 ТЕОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ**

---

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Филологическое образование.

Русский язык как иностранный

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Теория художественной словесности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
Л.Н. Рягузова,  
доктор филол. наук., профессор

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Теория художественной словесности» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 11 от 20 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Жиркова Е.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 26 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета  
Блинова М.П.

  
подпись

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доц., заведующий кафедрой лингвистики Кубанского государственного медицинского университета.

Ветошкина Г.А., канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

провести итоговое упорядочивание знаний, умений и владений, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентностный комплекс, организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, дать представление об актуальных проблемах теории литературы, что поможет студентам самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) дать обзор теоретических воззрений на литературу с древнейших времен и до наших дней; указать место предмета среди дисциплин филологического цикла;
- 2) создать представление о литературном процессе, основных тенденциях литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;
- 3) дать систематизированные определения основных категорий теоретической поэтики, помочь студентам овладеть понятийным аппаратом науки;
- 4) познакомить студентов с фундаментальными работами отечественных ученых XIX – XXI в.в., посвященных исследованию различных аспектов теории литературы.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.11 «Теория художественной словесности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Теория литературы» выступает итоговым курсом литературоведческого цикла, призванным систематизировать данные, полученные в результате изучения дисциплины «Основы теории литературы», историко-литературных курсов по русской и зарубежной литературам, ряда вспомогательных филологических курсов, а также в результате освоения гуманитарных и социальных дисциплин в сочетании с собственным социальным, культурным, читательским и исследовательским опытом студента.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                               |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.                                     | Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете |
|                                                                                                                                             | Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания                                                                 |
|                                                                                                                                             | Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса                                                                                 |
| <b>ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте</b>       |                                                                                                                                                               |
| ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.                                    | Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса                                                                                |
|                                                                                                                                             | Умеет пользоваться научной и справочной литературой, современными и поисковыми системами                                                                      |
|                                                                                                                                             | Владеет навыками практической научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.                                    |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.                                                                                                                | Знает общие тенденции историко-литературного процесса, периодизацию истории русской литературы, эволюцию лит. направлений, жанрово-стилевых форм, творческие биографии писателей           |
|                                                                                                                                                                                                                             | Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками, современным и поисковыми системами; создавать собственные тексты различных литературоведческих жанров |
|                                                                                                                                                                                                                             | Владеет навыками практической научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.                                                                 |
| ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.                                                 | Знает основы анализа текстов различного вида                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                             | Умеет анализировать тексты на концептуальном и формальном уровне                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                             | Владеет навыками привлечения всего комплекса филологического знания                                                                                                                        |
| <b>ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов</b> |                                                                                                                                                                                            |
| ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения.                                                                                            | Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в историко-литературном контексте отечественной словесности.                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современного литературоведения, современным и методиками анализа художественных текстов различных родо-жанровых форм.                        |
| ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания.                                                                                                  | Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в языковом контексте отечественной словесности.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                             | Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современного языкознания, современным и методиками анализа художественных текстов различных родо-жанровых форм.                              |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                             | Всего часов<br>(ОФО/ЗФО) | Форма обучения     |                     |                |
|----------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|----------------|
|                                        |                          | очная              |                     | заочная        |
|                                        |                          | 6<br>семестр(часы) | 7<br>семестр (часы) | семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>70,3</b>              | <b>70,3</b>        |                     |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     |                          |                    |                     |                |
| занятия лекционного типа               | 32                       | 32                 |                     |                |
| практические занятия                   | 36                       | 36                 |                     |                |
| <b>Иная контактная работа:</b>         |                          |                    |                     |                |
| контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                        | 2                  |                     |                |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                      |             |             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|
| консультации                                                                                                                                                                                                      | 0,3                                  | 0,3         |             |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       | <b>38</b>                            | <b>38</b>   |             |  |
| реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         | 10                                   | 10          |             |  |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 12                                   | 12          |             |  |
| подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    | 16                                   | 16          |             |  |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>35,7</b>                          | <b>35,7</b> |             |  |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             | 35,7                                 | 35,7        |             |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                         | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>  |  |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>70,3</b> | <b>70,3</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>4</b>    |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ОФО).

| №  | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |           |    |                             |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
|    |                                       | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |                                       |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                             |
| 1. | Структура литературного произведения  | 26               | 6                 | 10        |    | 10                          |
| 2. | Роды и жанры                          | 38               | 13                | 13        |    | 12                          |
| 3. | Литературный процесс                  | 42               | 13                | 13        |    | 16                          |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>106</b>       | <b>32</b>         | <b>36</b> |    | <b>38</b>                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2                |                   |           |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,3              |                   |           |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю        | 35,7             |                   |           |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108              |                   |           |    |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы)                                                                               | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | 1                           | Теории сущности искусства и литературы как словесного художественного творчества. Поэтика. Виды поэтик. | Р, Э                    |
| 2. | 1                           | Искусство как познание. Теория художественного образа.                                                  | Р, Э                    |
| 3. | 2                           | Тип произведения и категория рода и жанра. Теория автора.                                               | Р, Э                    |
| 4. | 1                           | Структура художественного текста. Теория литературного стиля. Художественная речь.                      | Р, Э                    |
| 5. | 3                           | Метод, течение, школа в литературе. Понятие о литературном процессе.                                    | Р, Э                    |
| 6. | 3                           | Предметный мир литературы. Художественное время и пространство.                                         | Р, Э                    |
| 7. | 3                           | Модусы художественности (теория пафоса)                                                                 | Р, Э                    |
| 8. | 3                           | Культурологические теории XX в. Понятие «художественная реальность», «поэтический мир», «модель мира».  | Р, Э                    |

|    |   |                                                            |      |
|----|---|------------------------------------------------------------|------|
| 9. | 3 | Теоретические основы понятий «модернизм» и «постмодернизм» | Р, Э |
|----|---|------------------------------------------------------------|------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ                                                                       | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | 1                           | «Поэтика» Аристотеля. «Поэтическое искусство» Буало                                          | Р, Э                    |
| 2. | 2                           | Теория происхождения литературных родов. А.Н. еселовский. Классические и современные теории. | Р, Э                    |
| 3. | 2                           | Теория новеллы                                                                               | Р, Э                    |
| 4. | 2                           | Теория романа (повесть, рассказ)                                                             | Р, Э                    |
| 5. | 6                           | Поэтика лирических жанров (сонет, эпиграмма, ода, элегия, басня, романс, баллада)            | Р, Э                    |
| 6. | 2                           | Комедия, трагедия, драма.                                                                    | Р, Э                    |
| 7. | 1                           | Творческие методы и литературные направления (проблемы романтизма, реализма)                 | Р, Э                    |
| 8. | 3                           | Нереалистические направления XX века                                                         | Р, Э                    |
| 9. | 3                           | Философские и эстетические предпосылки понятий «модернизм» и «постмодернизм»                 | Р, Э                    |

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                            |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                    |
| 1 | Реферат (Р)                       | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 30.08.24 г.                          |
| 2 | Рецензия (Рец)                    | Методические рекомендации по написанию рецензий, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 30.08.24 г.                           |
| 3 | Эссе (Э)                          | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 30.08.24 г.                               |
| 4 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 30.08.24 г. |
| 5 | Самоподготовка                    | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 30.08.24 г.                               |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04.11 «Теория художественной словесности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                 | Наименование оценочного средства                                                  |                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|       |                                                                                                          |                                                                                                                                                               | Текущий контроль                                                                  | Промежуточная аттестация       |
| 1     | ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.  | Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете | <i>Устный опрос по темам практических и самостоятельных работ. Проверка эссе.</i> | <i>Вопрос на экзамене 1-6</i>  |
|       |                                                                                                          | Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания                                                                 |                                                                                   |                                |
|       |                                                                                                          | Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса                                                                                 |                                                                                   |                                |
| 2     | ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса. | Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса                                                                                | <i>Устный опрос по темам практических и самостоятельных работ. Проверка эссе.</i> | <i>Вопрос на экзамене 6-12</i> |
|       |                                                                                                          | Умеет пользоваться научной и справочной литературой, современными и поисковыми системами                                                                      |                                                                                   |                                |
|       |                                                                                                          | Владеет навыками практической научно-исследовательской и                                                                                                      |                                                                                   |                                |

|   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   |                                                                                                                                                                             | методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                           |
| 3 | ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.                                                                | <p>Знает общие тенденции историко-литературного процесса, периодизацию истории русской литературы, эволюцию лит. направлений, жанрово-стилевых форм, творческие биографии писателей</p> <p>Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками, современным и поисковыми системами; создавать собственные тексты различных литературоведческих жанров</p> <p>Владеет навыками практической научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.</p> | Устный опрос по темам практических и самостоятельных работ.<br>Проверка эссе | Вопрос на экзамене 13-18  |
| 4 | ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания. | <p>Знает основы анализа текстов различного вида</p> <p>Умеет анализировать тексты на концептуальном и формальном уровне</p> <p>Владеет навыками привлечения всего комплекса филологического знания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос по темам практических и самостоятельных работ.<br>Проверка эссе | Вопрос на экзамене 19-21  |
| 5 | ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения                                             | <p>Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в историко-литературном контексте отечественной словесности.</p> <p>Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современного литературоведения, современным и методиками анализа художественных текстов различных родо-жанровых форм.</p>                                                                                | Устный опрос по темам практических и самостоятельных работ.<br>Проверка эссе | Вопрос на экзамене 21-24  |
| 6 | ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания.                                                  | <p>Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в языковом контексте отечественной словесности.</p> <p>Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современного языкознания, современным и методиками</p>                                                                                                                                                                | Устный опрос по темам практических и самостоятельных работ.<br>Проверка эссе | Вопрос на экзамене 25, 26 |

|  |  |                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | анализа художественных текстов<br>различных родо-жанровых форм. |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы рефератов**

1. Предметный мир литературы (семантика и функция вещи).
2. Теория автора в литературоведении XX века (М.М. Бахтин, Б.О. Корман).
3. О смехе и комическом в литературе.
4. Интермедальность в русской литературе.
5. Интертекст и его разновидности (на примере творчества одного-двух русских писателей XX века).
6. Композиция лирического стихотворения. Структурно-семиотический анализ (М. Ю. Лотман, Р. Якобсон).
7. Понятие «художественный мир» («поэтический мир»).

### **Темы эссе**

1. Чужой стиль в литературном произведении: подражание, стилизация, имитация, пародия.
2. Исторические судьбы романа.
3. Развитие теории и типологии жанров в современном литературоведении.
4. Новелла в системе других прозаических жанров.
5. Канонические и неканонические структуры в лирике.
6. Конфликт героя и обстоятельств как ядро балладного жанра.
7. Повесть как жанр
8. Художественное направление – инвариант художественной концепции мира и человека.
9. Эпоха авангардизма: натурализм, импрессионизм, символизм.
10. Особенности творческого процесса и художественных произведений в XX веке.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Теория литературы от античности до возникновения литературоведения (основные этапы, эстетические трактаты).
2. Миф и литература древности.
3. Структура художественного текста. Литературное произведение. Текст.
4. “Художественный образ” как категория теоретической поэтики. Образ – знак – символ – миф.
5. Проблема автора в литературном произведении.
6. Теория литературных родов в трудах Аристотеля, Гегеля, А. Н. Веселовского. Принципы характеристики литературных родов в XX веке.
7. Эпический род, его черты.
8. Лирика как род литературы.
9. Драма как род литературы.
10. Проблема теории литературных жанров. Жанровая теория Г.Н.Поспелова (М.М. Бахтина, В.И. Тютю).
11. Эпическая поэма (эпопея), поэма, лиро-эпическая поэма.
12. Роман как жанр.
13. Повесть, рассказ, новелла, очерк.

14. Ода. Элегия. Сонет.
15. Басня. Баллада. Эпиграмма.
16. Трагедия, комедия, драма.
17. Учение о пафосе литературных произведений. Виды пафоса.
18. Понятие о смехе и комическом в литературе.
19. Проблемы теории стиля. Компоненты стиля, стилеобразующие факторы. Стили их художественные системы.
20. Понятие о художественном методе, литературных направлениях, течениях, школах.
21. Литературные направления классицизма и сентиментализма.
22. Романтизм как литературное направление.
23. Реалистические принципы изображения жизни. Реализм как литературное направление. Типология русского реализма XIX века.
24. Социалистический реализм. Магический реализм, неореализм, «новый» реализм.
25. Эстетические и философские основы понятий «модернизм» и «постмодернизм».
26. Художественное пространство и время
- 27.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                               | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>                 | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>                  | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>                                                              |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>     | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>        |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | <i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3920-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>
2. Баевский, В.С. Лингвистические, математические, семиотические и компьютерные модели в истории и теории литературы / В.С. Баевский. - Москва : Языки славянской культуры, 2001. - 338 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 292-318. - ISBN 5-7859-0229-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474300>
3. Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе: Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Собр. соч. Т. 3. Теория романа. М., 2012. С. 340 – 489.
4. Бахтин М. М. Роман как литературный жанр (Эпос и роман) // Бахтин М. М. Собр. соч. Т. 3. Теория романа. М., 2012. С. 608 – 644.
5. Герасимова, С.В. История и теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 250 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72720>
6. Голубков М. М. Литературный процесс: от реализма к модернизму / М. М. Голубков. – Москва : АСТ, 2026. – 288 с.
7. Круглов Р. Г. Современная художественная литература: опыт систематизации : монография / Р. Г. Круглов. – Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2023. – 202 с.
8. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 360 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3363>
9. Крылов, В.Н. Русская литературная критика конца XIX - начала XX века: стратегии творческого поведения, социология литературы, жанры, поэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62999>
10. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н. Николюкина. М., 2001.
11. Литературный энциклопедический словарь (ЛЭС) / под ред. В. М. Кожевникова и П. А. Николаева. М., 1987.
12. Лотман, Ю. М. Анализ поэтического текста : структура стиха : пособие для студентов / Ю. М. Лотман. – Ленинград : Просвещение, 1972. – 274 с.
13. Миловидов, В.А. От семиотики текста к семиотике дискурса : пособие по спецкурсу / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5228-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555>
14. Войводич Я. Неомифологизм в актуальной русской прозе : монография / Я. Войводич. – Москва : Флинта, 2026. – 184 с.
15. Потебня, А.А. Теоретическая поэтика [Электронный ресурс] – Электрон. дан. –

Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 299 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/8838>

16. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 2003.

17. Сиднева, Т.Б. Проблемы художественного творчества в эстетике постмодернизма: учебное пособие / Т.Б. Сиднева ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородской консерватории, 2007. – 45 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312220>

18. Теория литературы : в 2 т. / под ред. Н. Д. Тamarченко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. – 512 с. Т. 2: Историческая поэтика. – 368 с. – ISBN 5-7695-1545-0.

19. Теория литературы. Т. III. Роды и жанры (основные проблемы в историческом освещении). М.: ИМЛИ РАН, 2003.

20. Тюпа, В. И. Литература и ментальность: монография / В. И. Тюпа. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 231 с.

21. Тюпа, В. И. Теория литературы: Учебник. М.: РГГУ, 2024. – 254 с.

22. Художественная словесность: теория, методология исследования, история : коллективная монография / под ред. Минераловой И. Г. М.: Литера, 2020. 400 с.

23. Шерстяных, И.В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 552 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44290>

24. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: Анализ художественного произведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1486>.

## 5.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

## Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

## **Профессиональные базы данных российские**

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

## **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

## **Базы данных открытого доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

## **Базы данных КубГУ**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Самостоятельная работа предполагает написание реферата и рецензии. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее

положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Ряд тем предполагает также написание эссе.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)                                                                                                                                     | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.                                                                                                                                                           | Microsoft Office                                |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.308,311, 319,327, 328а,329,336,337,338,340, 340а) | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.                                                                                                                                                | Microsoft Office.                               |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)                                                                                                                    | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема. | Microsoft Office                                |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                                              | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)               | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office.                               |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office                                |