

– целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в педагогическое образование», логических и содержательно- методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравствен- ному воспитанию обучающихся.

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина Б1.О.02.11 «Введение в педагогическое образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и относится к модулю обязательных общеуниверситетских дисциплин.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы определения методологического оптимума.
	Умеет выбирать оптимальный вариант системного решения задачи при работе с культурологическими данными.
	Владеет навыками научной аргументации в сфере культурологического знания, его филологического аспекта.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	История и методология профессиональной деятельности как предмет	10,8	1	2	—	7,8
2.	Преподавание словесности в XVIII веке	12	2	2	—	8
3.	Методологические принципы преподавания словесности в трудах М.В. Ломоносова и Н.И. Новикова	12	2	2	—	8
4.	Методология преподавания русской словесности в трудах Ф.И. Буслаева	12	2	2	—	8
5.	Развитие педагогической мысли в России в середине XIX века и влияние этого процесса на формирование методики преподавания словесности	10	1	1	—	8
6.	Психологические основы обучения и преподавания словесности во второй половине XIX века	12	2	2	—	8
7.	Психолого-педагогические принципы обучения в трудах К.Д. Ушинского. Ушинский о преподавании литературы.	12	2	2	—	8
8.	Преподавание русской словесности во XX веке	12	2	2	—	8
9.	Развитие методики преподавания литературы на рубеже XX-XIX веков	13	2	3	—	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	16	18	—	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Консультации	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Жиркова Е.А., д-р филол. наук, проф.