

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 2 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СУДЕБНОГО ПРАВА**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Судебная власть, прокурорский надзор,
правоохранительная и правозащитная деятельность»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация · магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы судебного права» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Судебная власть, прокурорский надзор, правоохранительная и правозащитная деятельность».

Программу составил:

О.В. Гладышева, профессор кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора, д-р юрид. наук, профессор



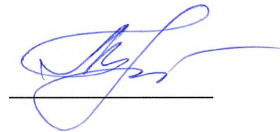
Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы судебного права утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 14 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса и прокурорского надзора
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 9 «22» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



Рецензенты:

Бородинова Т.Г. – заведующий кафедрой уголовно-процессуального права, Российский государственный университет правосудия (филиал в г. Краснодаре), доктор юридических наук, доцент

Стуконог И.В. – судья Ростовского областного суда

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО ПРАВА»

1.1 Цели освоения дисциплины

Судебная система Российской Федерации находится в состоянии динамичного реформирования. Происходит обновление не только структуры, но и нормативной основы деятельности судов, появляются новые формы судопроизводства, делаются попытки внедрения альтернативных способов разрешения правовых споров (медиация).

Курс магистерской подготовки «Актуальные проблемы судебного права» предназначен для углубленного изучения теоретических и практических проблем, сопровождающих деятельность суда как органа государственной власти на современном этапе.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- толковать и квалифицированно применять нормативных правовых актов;
- составлять правоприменительные акты;
- выявлять пробелы в праве, применять необходимые методы для их преодоления;
- использовать в правоприменительной деятельности информационные технологии;
- знать и понимать, что так правовые и юридические коллизии, уметь преодолевать их в правоприменительной и правотворческой деятельности;
- уметь действовать в нестандартных правовых ситуациях

1.3 Место дисциплины

«Актуальные проблемы судебного права» в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы судебного права» (Б1.О.05) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки магистров по программе «Судебная власть, прокурорский надзор, правоохранительная и правозащитная деятельность».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Изучению дисциплины предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками. Изучение происходит на основе знаний, и навыков, сформированных предшествующими учебными курсами: «Правоохранительные органы», «Уголовный процесс (Уголовно-процессуальное право)», «Уголовное право». Знания, полученные в рамках данного учебного курса необходимы для успешного изучения последующих дисциплин: «Судебная защита прав граждан и организаций», «Проблемы современного судоустройства», «Проблемы доказательств и доказывания» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Актуальные проблемы судебного права» студент магистратуры при осуществлении своей будущей профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	
ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий. ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
подлежащие применению нормативные правовые акты.	нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	
ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий. ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами.	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов ОФО/ЗФО	Форма обучения				
		очная		заочная		
		1 семестр (ч.)	2 семестр (ч.)	1 курс 1 сессия (ч.)	1 курс 2 сессия (ч.)	1 курс 3 сессия (ч.)
Контактная работа, в том числе:	82,5/62,5	34,2	28,3	4	30,2	8,3
Аудиторные занятия (всего):	62/28	34	28	4	16	8

занятия лекционного типа	30/10	16	14	4	6	
занятия семинарского типа (практические занятия)	32/18	18	14		10	8
КРП	20/20		20		20	
Иная контактная работа:	0,5/0,5	0,2	0,3		0,2	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5/0,5	0,2	0,3		0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	184,8/ 233	109,8	69	32	74	127
Реферат/эссе (подготовка)	50/40	40	10	10	10	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подго- товка к практическим заня- тиям и т.д.)	120/110	60	60	10	40	60
Подготовка к текущему контролю	14,8/83	9,8	5	12	24	47
Контроль:	26,7/12,5		26,7		3,8	8,7
Подготовка к экзамену			10			10
Общая трудоемкость	час.	288/288	144	144	36	108
	в том числе кон- тактная работа	82,5/62,5	34,2	28,3	4	30,2
	зач. ед	8/8	4	4	1	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ЗСТ	СРС
1	Судебное право и его основные характеристики. Судебная власть и судебное право	50	4	6	40 (Р)
2	Актуальные проблемы организации российской судебной системы	52	6	6	40 (Р)
3	Актуальные проблемы правового статуса судьи	43,8	6	6	29,8 (Р)
5	ИТОГО по разделам дисциплины	145,8	16	18	109,8
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
7	Подготовка к текущему контролю	9,8			

Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ЗСТ	
1	Актуальные проблемы реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве	33	4	4	25 (Р)
2	Проблемы законности, обоснованности и справедливости уголовно-процессуальных решений	28	4	4	20 (Р)
3	Актуальные проблемы судебного права в сфере обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	42	6	6	30 (Р)
5	ИТОГО по разделам дисциплины	103	14	14	75
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
7	Подготовка к текущему контролю	5			

Примечание: Л – лекции, ЗСТ – занятия семинарского типа / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 1 сессии (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ЗСТ	
1	Судебное право и его основные характеристики. Судебная власть и судебное право	14	2		12
2	Актуальные проблемы организации российской судебной системы	12	2		10
3	ИТОГО по разделам дисциплины	26	4		22
4	Подготовка к текущему контролю	10			
5	Итого за 1 сессию	36			

Темы дисциплины, изучаемые в 2 сессии (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ЗСТ	
1	Судебное право и его основные характеристики. Судебная власть и судебное право	12			12 (Р)
2	Актуальные проблемы организации российской судебной системы	14		2	12
3	Актуальные проблемы правового статуса судьи	14	2	2	10
4	Актуальные проблемы реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве	12		2	10(Р)
5	Проблемы законности, обоснованности и справедливости уголовно-процессуальных решений	24	2	2	20
6	Актуальные проблемы судебного права в сфере обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	8	2	2	4
7	ИТОГО по разделам дисциплины	84	6	10	68

8	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2
9	КРП	20
10	Подготовка к текущему контролю	4
11	Итого за 2 сессию	108,2

Темы дисциплины, изучаемые в 3 сессии (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ЗСТ	СРС
1	Проблемы законности, обоснованности и справедливости уголовно-процессуальных решений	71		4	67(Р)
2	Актуальные проблемы судебного права в сфере обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	54		4	50 (Р)
3	ИТОГО по разделам дисциплины	125		8	117
4	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
5	Подготовка к текущему контролю	19			19
6	Итого за 3 сессию	144,3			

Примечание: Л – лекции, ЗСТ – занятия семинарского типа / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Судебное право и его основные характеристики. Судебная власть и судебное право	Судебное право: понятие, объект, предмет, метод регулирования, содержание, система и структура. Функции судебного права. Современные проблемы развития судебного права. Целесообразность выделения судебного права в системе российского права. Судебная власть. Основные признаки, критерии определения, судебной власти. Судебная власть - объект регулирования судебного права. Особенности регулирования судебной власти. Суды и судебная система: принципы построения и организации (законность, независимость, самостоятельность, единство). Судопроизводственная и судоустройственная стороны судебной власти. Судебное право, как правовая основа организации и реализации судебной власти. История зарождения судебного права и его современное состояние. Функции судебной власти. Формы реализации судебной власти Реформа судебной власти в России: истоки, итоги	опрос

		реализации. Реформа судебной системы: истоки, результаты	
2	Актуальные проблемы организации российской судебной системы	Понятие, структура, правовое и социальное значение судебной системы. Принципы формирования судебной системы в Российской Федерации Мировые стандарты формирования судебной системы. Отечественный опыт построения судебной системы. Зарубежный опыт формирования судебной системы. Судебно-правовая реформа и ее значение для организации судебной системы. Звенья судебной системы и судебные инстанции. Верховный Суд Российской Федерации Конституционный суд Российской Федерации Суды общей юрисдикции и военные суды. Специализированные суды. Региональные судебные органы. Международные судебные органы Современные технологии в судебной системе. Проблемы нормативного регулирования в сфере цифровизации Проблемы взаимодействия судебной системы с иными государственными органами власти, органами местного самоуправления, правоохранительными органами	опрос
3	Актуальные проблемы правового статуса судьи	Законодательные требования и доктринальные толкования требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи. Ограничения правового статуса гражданина в связи с приобретением статуса судьи. Порядок проведения конкурсного отбора и назначения судьи на должность. Сроки назначения. Отставка судьи. Участие общественности в осуществлении правосудия. Присяжные и арбитражные заседатели. Антикоррупционные меры при формировании судейского корпуса и при исполнении полномочий судьи. Кодекс профессиональной этики судьи. Статус судьи. Полномочия судей, их классификация. Исторические основы и преемственность в развитии статуса судьи. Независимость и несменяемость судей: проблемы законодательной регламентации. Совершенствование гарантий независимости судей. Ответственность судей. Порядок привлечения судьи к различным видам установленной законодательством РФ ответственности. Органы судейского сообщества, понятие, структура, система, роль в формировании кадрового резерва судейского корпуса.	опрос

		Деятельность Судебного департамента при Верховном Суде РФ по кадровому подбору. Выборность и назначаемость судей: проблемы поиска оптимального пути формирования судейского корпуса.	
4	Актуальные проблемы реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве	Суд, его социальные и процессуальные функции. Конституция РФ о судебных функциях Виды судебных функций в уголовном судопроизводстве, их классификация, содержание. Процессуальные функции: правосудие, судебный контроль, судебный надзор. Полномочия судей при реализации каждой из функций. Социальные функции судебной власти: предупредительная, воспитательная, организационная, координирующая. Конституционный контроль: понятие, уполномоченные органы, порядок осуществления, правовое и социальное значение. Значение конституционного контроля в уголовном судопроизводстве. Обращение судов к Конституционному суду РФ: основания, порядок, правовые последствия. Судопроизводство и процессуальные функции. Принципы осуществления отдельных судебных функций в уголовном судопроизводстве. Современные проблемы осуществления правосудия по уголовным делам и пути их решения. Судебный контроль: формы, проблемы осуществления. Судебный надзор: понятие, цель, задачи, формы реализации. Соотношение судебного контроля и судебного надзора. Проблемы цифровизации в уголовном судопроизводстве	опрос
5	Проблемы законности, обоснованности и справедливости уголовно-процессуальных актов	Судебное правоприменение, его этапы. Субъекты судебного правоприменения. Судебное правотворчество и его соотношение с правоприменением. Судебное усмотрение. Внутреннее убеждение судьи. Правила формирования внутреннего убеждения. Гарантии объективности формирования внутреннего убеждения судьи. Состязательность и равноправие сторон, как факторы воздействия на суд. Порядок исследования доказательств в судебном разбирательстве, как способ формирования объективного внутреннего убеждения судей. Особенности формирования внутреннего убеждения судьи при проведении судебного разбирательства в особом порядке (гл. 40, 40.1 УПК РФ) и в судебном заседании с участием присяжных заседателей. Понятие судебного акта. Виды судебных актов. Классификация судебных актов: процессуальные и	опрос

		организационные. Уголовно-процессуальные судебные решения, порядок вынесения, постановления провозглашения. Акты процессуальные и организационные. Структура судебных решений. Требования, предъявляемые законом к составлению форме, содержанию уголовно-процессуальных решений в досудебных и судебных стадиях. Уголовно-процессуальная стилистика судебных решений. Общие правила постановления судебных решений в уголовном судопроизводстве. Законность и целесообразность судебных решений. Обоснованность, как условие законности судебных актов Справедливость судебных актов Обоснованность, как условие законности правоприменения. Законная сила судебных решений. Вступление судебных решений в законную силу. Исполнение судебных решений. Применение цифровых средств при подготовке, для составления процессуальных решений	
6	Актуальные проблемы судебного права в сфере обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Законодательные правила и доктринальные взгляды на обеспечение судами прав, свобод и законных интересов граждан. Судебная власть как гарант прав и свобод прав человека и гражданина. Процедура судебной деятельности как гарантия прав участников уголовного судопроизводства. Дифференциация формы судебной деятельности и проблемы обеспечения прав участников. Порядок установления обстоятельств, необходимых для принятия процессуального решения, как гарантия обеспечения прав и законных интересов участников. Тайна совещания судей. Право на особое мнение судьи. Внепроцессуальные обращения. Правовые и законодательные проблемы правообеспечения в уголовном судопроизводстве в различных его стадиях. Обеспечение судами прав и законных интересов: потерпевших, обвиняемых, гражданского истца, гражданского ответчика. Особенности обеспечения прав отдельных участников уголовного судопроизводства. Инстанционность обжалования судебных решений в уголовном судопроизводстве Проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства, обусловленные цифровизацией уголовного судопроизводства и пути их решения	опрос

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Судебное право и его основные характеристики. Судебная власть и судебное право	Судебное право: понятие, объект, предмет, метод регулирования, содержание, система и структура. Функции судебного права. Современные проблемы развития судебного права. Целесообразность выделения судебного права в системе российского права. Судебная власть. Основные признаки, критерии определения, судебной власти. Судебная власть - объект регулирования судебного права. Особенности регулирования судебной власти. Суды и судебная система: принципы построения и организации (законность, независимость, самостоятельность, единство). Судопроизводственная и судоустройственная стороны судебной власти. Судебное право, как правовая основа организации и реализации судебной власти. История зарождения судебного права и его современное состояние. Функции судебной власти. Формы реализации судебной власти Реформа судебной власти в России: истоки, итоги реализации. Реформа судебной системы: истоки, результаты	опрос
2	Актуальные проблемы организации российской судебной системы	Понятие, структура, правовое и социальное значение судебной системы. Принципы формирования судебной системы в Российской Федерации Мировые стандарты формирования судебной системы. Отечественный опыт построения судебной системы. Зарубежный опыт формирования судебной системы. Судебно-правовая реформа и ее значение для организации судебной системы. Звенья судебной системы и судебные инстанции. Верховный Суд Российской Федерации Конституционный суд Российской Федерации Суды общей юрисдикции и военные суды. Специализированные суды. Региональные судебные органы. Международные судебные органы Современные технологии в судебной системе. Проблемы нормативного регулирования в сфере цифровизации Проблемы взаимодействия судебной системы с	опрос

		иными государственными органами власти, органами местного самоуправления, правоохранительными органами	
3	Актуальные проблемы правового статуса судьи	Законодательные требования и доктринальные толкования требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи. Ограничения правового статуса гражданина в связи с приобретением статуса судьи. Порядок проведения конкурсного отбора и назначения судьи на должность. Сроки назначения. Отставка судьи. Участие общественности в осуществлении правосудия. Присяжные и арбитражные заседатели. Антикоррупционные меры при формировании судейского корпуса и при исполнении полномочий судьи. Кодекс профессиональной этики судьи. Статус судьи. Полномочия судей, их классификация. Исторические основы и преемственность в развитии статуса судьи. Независимость и несменяемость судей: проблемы законодательной регламентации. Совершенствование гарантий независимости судей. Ответственность судей. Порядок привлечения судьи к различным видам установленной законодательством РФ ответственности. Органы судейского сообщества, понятие, структура, система, роль в формировании кадрового резерва судейского корпуса. Деятельность Судебного департамента при Верховном Суде РФ по кадровому подбору. Выборность и назначаемость судей: проблемы поиска оптимального пути формирования судейского корпуса.	опрос
4	Проблемы законности, обоснованности и справедливости уголовно-процессуальных актов	Судебное правоприменение, его этапы. Субъекты судебного правоприменения. Судебное правотворчество и его соотношение с правоприменением. Судебное усмотрение. Внутреннее убеждение судьи. Правила формирования внутреннего убеждения. Гарантии объективности формирования внутреннего убеждения судьи. Состязательность и равноправие сторон, как факторы воздействия на суд. Порядок исследования доказательств в судебном разбирательстве, как способ формирования объективного внутреннего убеждения судей. Особенности формирования внутреннего убеждения судьи при проведении судебного разбирательства в особом порядке (гл. гл. 40, 40.1 УПК РФ) и в судебном заседании с участием присяжных заседателей.	опрос

		Понятие судебного акта. Виды судебных актов. Классификация судебных актов: процессуальные и организационные. Уголовно-процессуальные судебные решения, порядок вынесения, постановления провозглашения. Акты процессуальные и организационные. Структура судебных решений. Требования, предъявляемые законом к составлению форме, содержанию уголовно-процессуальных решений в досудебных и судебных стадиях. Уголовно-процессуальная стилистика судебных решений. Общие правила постановления судебных решений в уголовном судопроизводстве. Законность и целесообразность судебных решений. Обоснованность, как условие законности судебных актов Справедливость судебных актов Обоснованность, как условие законности правоприменения. Законная сила судебных решений. Вступление судебных решений в законную силу. Исполнение судебных решений. Применение цифровых средств при подготовке, для составления процессуальных решений	
5	Актуальные проблемы судебного права в сфере обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Законодательные правила и доктринальные взгляды на обеспечение судами прав, свобод и законных интересов граждан. Судебная власть как гарант прав и свобод прав человека и гражданина. Процедура судебной деятельности как гарантия прав участников уголовного судопроизводства. Дифференциация формы судебной деятельности и проблемы обеспечения прав участников. Порядок установления обстоятельств, необходимых для принятия процессуального решения, как гарантия обеспечения прав и законных интересов участников. Тайна совещания судей. Право на особое мнение судьи. Внепроцессуальные обращения. Правовые и законодательные проблемы правообеспечения в уголовном судопроизводстве в различных его стадиях. Обеспечение судами прав и законных интересов: потерпевших, обвиняемых, гражданского истца, гражданского ответчика. Особенности обеспечения прав отдельных участников уголовного судопроизводства. Инстанционность обжалования судебных решений в уголовном судопроизводстве. Проблемы обеспечения прав участников уголов-	опрос

		ного судопроизводства, обусловленные цифровизацией уголовного судопроизводства и пути их решения	
--	--	--	--

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Судебное право и его основные характеристики. Судебная власть и судебное право	Судебное право: понятие, объект, предмет, метод регулирования, содержание, система и структура. Функции судебного права. Современные проблемы развития судебного права. Целесообразность выделения судебного права в системе российского права. Судебная власть. Основные признаки, критерии определения, судебной власти. Судебная власть - объект регулирования судебного права. Особенности регулирования судебной власти. Суды и судебная система: принципы построения и организации (законность, независимость, самостоятельность, единство). Судопроизводственная и судоустройственная стороны судебной власти. Судебное право, как правовая основа организации и реализации судебной власти. История зарождения судебного права и его современное состояние. Функции судебной власти. Формы реализации судебной власти Реформа судебной власти в России: истоки, итоги реализации. Реформа судебной системы: истоки, результаты.	Опрос, Р*, сообщение, аналитика, мини «круглый стол», дискуссия на заданную тему, задачи, иные задания
2	Актуальные проблемы организации российской судебной системы	Понятие, структура, правовое и социальное значение судебной системы. Принципы формирования судебной системы в Российской Федерации Мировые стандарты формирования судебной системы. Отечественный опыт построения судебной системы. Зарубежный опыт формирования судебной системы. Судебно-правовая реформа и ее значение для организации судебной системы. Звенья судебной системы и судебные инстанции. Верховный Суд Российской Федерации Конституционный суд Российской Федерации Суды общей юрисдикции и военные суды. Специализированные суды. Региональные судебные органы. Международные судебные органы Современные технологии в судебной системе. Про-	Опрос, блиц-опрос, задачи, иные задания

* Р - реферат

		блемы нормативного регулирования в сфере цифровизации Проблемы взаимодействия судебной системы с иными государственными органами власти, органами местного самоуправления, правоохранительными органами	
3	Актуальные проблемы правового статуса судьи	Законодательные требования и доктринальные толкования требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи. Ограничения правового статуса гражданина в связи с приобретением статуса судьи. Порядок проведения конкурсного отбора и назначения судьи на должность. Сроки назначения. Отставка судьи. Участие общественности в осуществлении правосудия. Присяжные и арбитражные заседатели. Антикоррупционные меры при формировании судейского корпуса и при исполнении полномочий судьи. Кодекс профессиональной этики судьи. Статус судьи. Полномочия судей, их классификация. Исторические основы и преемственность в развитии статуса судьи. Независимость и несменяемость судей: проблемы законодательной регламентации. Совершенствование гарантий независимости судей. Ответственность судей. Порядок привлечения судьи к различным видам установленной законодательством РФ ответственности. Органы судейского сообщества, понятие, структура, система, роль в формировании кадрового резерва судейского корпуса. Деятельность Судебного департамента при Верховном Суде РФ по кадровому подбору. Выборность и назначаемость судей: проблемы поиска оптимального пути формирования судейского корпуса.	Опрос, «круглый стол», задачи, аналитика, социологическое исследование
4	Актуальные проблемы реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве	Суд, его социальные и процессуальные функции. Конституция РФ о судебных функциях Виды судебных функций в уголовном судопроизводстве, их классификация, содержание. Процессуальные функции: правосудие, судебный контроль, судебный надзор. Полномочия судей при реализации каждой из функций. Социальные функции судебной власти: предупредительная, воспитательная, организационная, координирующая. Конституционный контроль: понятие, уполномоченные органы, порядок осуществления, правовое и социальное значение. Значение конституционного контроля в уголовном судопроизводстве. Обращение судов к Конституционному суду РФ: основания, порядок, правовые последствия. Судопроизводство и процессуальные функции. Принципы осуществления отдельных судебных	Опрос, Р, прогностические задания, задачи, аналитика процессуальных документов, дискуссия, иные задания

		функций в уголовном судопроизводстве. Современные проблемы осуществления правосудия по уголовным делам и пути их решения. Судебный контроль: формы, проблемы осуществления. Судебный надзор: понятие, цель, задачи, формы реализации. Соотношение судебного контроля и судебного надзора. Проблемы цифровизации в уголовном судопроизводстве	
5	Проблемы законности, обоснованности и справедливости уголовно-процессуальных актов	Судебное правоприменение, его этапы. Субъекты судебного правоприменения. Судебное правотворчество и его соотношение с правоприменением. Судебное усмотрение. Внутреннее убеждение судьи. Правила формирования внутреннего убеждения. Гарантии объективности формирования внутреннего убеждения судьи. Состязательность и равноправие сторон, как факторы воздействия на суд. Порядок исследования доказательств в судебном разбирательстве, как способ формирования объективного внутреннего убеждения судей. Особенности формирования внутреннего убеждения судьи при проведении судебного разбирательства в особом порядке (гл.гл. 40, 40.1 УПК РФ) и в судебном заседании с участием присяжных заседателей. Понятие судебного акта. Виды судебных актов. Классификация судебных актов: процессуальные и организационные. Уголовно-процессуальные судебные решения, порядок вынесения, постановления провозглашения. Акты процессуальные и организационные. Структура судебных решений. Требования, предъявляемые законом к составлению форме, содержанию уголовно-процессуальных решений в досудебных и судебных стадиях. Уголовно-процессуальная стилистика судебных решений. Общие правила постановления судебных решений в уголовном судопроизводстве. Законность и целесообразность судебных решений. Обоснованность, как условие законности судебных актов Справедливость судебных актов Обоснованность, как условие законности правоприменения. Законная сила судебных решений. Вступление судебных решений в законную силу. Исполнение судебных решений. Применение цифровых средств при подготовке, для составления процессуальных решений	Опрос, задачи, аналитика, практические задания
6	Актуальные	Законодательные правила и доктринальные взгляды	Опрос, за-

проблемы судебного права в сфере обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	на обеспечение судами прав, свобод и законных интересов граждан. Судебная власть как гарант прав и свобод прав человека и гражданина. Процедура судебной деятельности как гарантия прав участников уголовного судопроизводства. Дифференциация формы судебной деятельности и проблемы обеспечения прав участников. Порядок установления обстоятельств, необходимых для принятия процессуального решения, как гарантия обеспечения прав и законных интересов участников. Тайна совещания судей. Право на особое мнение судьи. Внепроцессуальные обращения. Правовые и законодательные проблемы правообеспечения в уголовном судопроизводстве в различных его стадиях. Обеспечение судами прав и законных интересов: потерпевших, обвиняемых, гражданского истца, гражданского ответчика. Особенности обеспечения прав отдельных участников уголовного судопроизводства. Инстанционность обжалования судебных решений в уголовном судопроизводстве. Проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства, обусловленные цифровизацией уголовного судопроизводства и пути их решения	дачи, юридический тренинг
---	--	---------------------------

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия).

Заочная форма обучения

№ ра зд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Актуальные проблемы организации российской судебной системы	Понятие, структура, правовое и социальное значение судебной системы. Принципы формирования судебной системы в Российской Федерации Мировые стандарты формирования судебной системы. Отечественный опыт построения судебной системы. Зарубежный опыт формирования судебной системы. Судебно-правовая реформа и ее значение для организации судебной системы. Звенья судебной системы и судебные инстанции. Верховный Суд Российской Федерации Конституционный суд Российской Федерации Суды общей юрисдикции и военные суды. Специализированные суды. Региональные судебные органы. Международные судебные органы.	Опрос, блиц-опрос, задачи, иные задания

		Современные технологии в судебной системе. Проблемы нормативного регулирования в сфере цифровизации Проблемы взаимодействия судебной системы с иными государственными органами власти, органами местного самоуправления, правоохранительными органами	
3	Актуальные проблемы правового статуса судьи	Законодательные требования и доктринальные толкования требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи. Ограничения правового статуса гражданина в связи с приобретением статуса судьи. Порядок проведения конкурсного отбора и назначения судьи на должность. Сроки назначения. Отставка судьи. Участие общественности в осуществлении правосудия. Присяжные и арбитражные заседатели. Антикоррупционные меры при формировании судейского корпуса и при исполнении полномочий судьи. Кодекс профессиональной этики судьи. Статус судьи. Полномочия судей, их классификация. Исторические основы и преемственность в развитии статуса судьи. Независимость и несменяемость судей: проблемы законодательной регламентации. Совершенствование гарантий независимости судей. Ответственность судей. Порядок привлечения судьи к различным видам установленной законодательством РФ ответственности. Органы судейского сообщества, понятие, структура, система, роль в формировании кадрового резерва судейского корпуса. Деятельность Судебного департамента при Верховном Суде РФ по кадровому подбору. Выборность и назначаемость судей: проблемы поиска оптимального пути формирования судейского корпуса.	Опрос, «круглый стол», задачи, аналитика, социологическое исследование
4	Актуальные проблемы реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве	Суд, его социальные и процессуальные функции. Конституция РФ о судебных функциях Виды судебных функций в уголовном судопроизводстве, их классификация, содержание. Процессуальные функции: правосудие, судебный контроль, судебный надзор. Полномочия судей при реализации каждой из функций. Социальные функции судебной власти: предупредительная, воспитательная, организационная, координирующая. Конституционный контроль: понятие, уполномоченные органы, порядок осуществления, правовое и социальное значение. Значение конституционного контроля в уголовном судопроизводстве. Обращение судов к Конституционному суду РФ: основания, порядок, правовые последствия.	Опрос, Р, прогностические задания, задачи, аналитика процессуальных документов, дискуссия, иные задания

		Судопроизводство и процессуальные функции. Принципы осуществления отдельных судебных функций в уголовном судопроизводстве. Современные проблемы осуществления правосудия по уголовным делам и пути их решения. Судебный контроль: формы, проблемы осуществления. Судебный надзор: понятие, цель, задачи, формы реализации. Соотношение судебного контроля и судебного надзора Проблемы цифровизации в уголовном судопроизводстве	
5	Проблемы законности, обоснованности и справедливости уголовно-процессуальных актов	Судебное правоприменение, его этапы. Субъекты судебного правоприменения. Судебное правотворчество и его соотношение с правоприменением. Судебное усмотрение. Внутреннее убеждение судьи. Правила формирования внутреннего убеждения. Гарантии объективности формирования внутреннего убеждения судьи. Состязательность и равноправие сторон, как факторы воздействия на суд. Порядок исследования доказательств в судебном разбирательстве, как способ формирования объективного внутреннего убеждения судей. Особенности формирования внутреннего убеждения судьи при проведении судебного разбирательства в особом порядке (гл.гл. 40, 40.1 УПК РФ) и в судебном заседании с участием присяжных заседателей. Понятие судебного акта. Виды судебных актов. Классификация судебных актов: процессуальные и организационные. Уголовно-процессуальные судебные решения, порядок вынесения, постановления провозглашения. Акты процессуальные и организационные. Структура судебных решений. Требования, предъявляемые законом к составлению форме, содержанию уголовно-процессуальных решений в досудебных и судебных стадиях. Уголовно-процессуальная стилистика судебных решений. Общие правила постановления судебных решений в уголовном судопроизводстве. Законность и целесообразность судебных решений. Обоснованность, как условие законности судебных актов Справедливость судебных актов Обоснованность, как условие законности правоприменения. Законная сила судебных решений. Вступление судебных решений в законную силу. Исполнение судебных решений. Применение цифровых средств при подготовке, для составления процессуальных решений	Опрос, задачи, аналитика, практические задание

6	Актуальные проблемы судебного права в сфере обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Законодательные правила и доктринальные взгляды на обеспечение судами прав, свобод и законных интересов граждан. Судебная власть как гарант прав и свобод прав человека и гражданина. Процедура судебной деятельности как гарантия прав участников уголовного судопроизводства. Дифференциация формы судебной деятельности и проблемы обеспечения прав участников. Порядок установления обстоятельств, необходимых для принятия процессуального решения, как гарантия обеспечения прав и законных интересов участников. Тайна совещания судей. Право на особое мнение судьи. Внепроцессуальные обращения. Правовые и законодательные проблемы правообеспечения в уголовном судопроизводстве в различных его стадиях. Обеспечение судами прав и законных интересов: потерпевших, обвиняемых, гражданского истца, гражданского ответчика. Особенности обеспечения прав отдельных участников уголовного судопроизводства. Инстанционность обжалования судебных решений в уголовном судопроизводстве. Проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства, обусловленные цифровизацией уголовного судопроизводства и пути их решения	Опрос, задачи, юридический тренинг
---	--	--	------------------------------------

Опрос, решение задач, дискуссия на заданную тему, составление процессуальных документов, реферат

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач, ситуационных задач, практических симуляций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 22 апреля 2026 г
2	Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка устных ответов)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 22 апреля 2026 г
3	Подготовка реферата, сообщения, доклада	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса и прокурор-

		ского надзора, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 22 апреля 2026 г
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 22 апреля 2026 г
5	Выполнение курсовой работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 22 апреля 2026 г
6	Аналитическая работа, прогностические задания, социологические исследования	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 22 апреля 2026 г
7	Подготовка проектов процессуальных документов	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 22 апреля 2026 г
8	Юридический тренинг	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 22 апреля 2026 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы учебная дисциплина предусматривает использование различных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной системы, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы судебного права».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, темы для доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ситуационных задач, работы с правовыми документами, правовое консультирование, юридические тренинги, мини-дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий. ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.	Задачи, практические задания по теме № 1, 2, 3	Вопрос к зачету 1-6, 14-15, 19-42, к экзамену 40-52
2	ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения.	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии,	Задачи, практические задания по теме № 4	Вопрос к зачету 21-29, к экзамену 43-52

		преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике.		
3	ИОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами.	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.	Задачи, практические задания по теме № 5, 6	Вопросы к зачету 11-22, к экзамену 53-66

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий. ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.	Задачи, практические задания по теме № 1, 2, 3	Вопрос к зачету 1-6, 14-15, 19-42, к экзамену 40-72
5	ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и	Задачи, практические задания по	Вопрос к зачету 21-29, к экзамену 43-72

	способами их преодоления и устранения.	устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике.	теме № 4	
6	ИОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами.	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.	Задачи, практические задания по теме № 5, 6	Вопросы к зачету 11-22, к экзамену 53-72

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

**Тема 1. Судебное право и его основные характеристики.
Судебная власть и судебное право (ОФО – 6 час.; ЗФО – СР)**

Занятие 1

Вопросы для устного ответа

1. Характеристика судебного права: объект, предмет, цель, задачи.
2. Основные структурные элементы судебного права. Организационный и судопроизводственный разделы.
3. Значение судебного права в современной правовой системе РФ.
4. Основные законодательные источники судебного права

Темы для сообщений

Социальная и правовая значимость судебного права
Генезис и этапы развития судебного права
Зарубежный опыт развития судебного права

Задача

Потерпевший обратился к суду с жалобой на решение прокурора, отменившего постановление дознавателя о возбуждении уголовного дела с требованием отменить указанное решение прокурора и возбудить уголовное дело. Судья, ознакомившись с жалобой, вынес решение об отказе в ее принятии, так как доводы жалобы выходят за пределы компетенции суда. Постановление судьи направлено потерпевшему.

Назовите источники судебного права подлежащие применению к указанной ситуации

Продолжите фразу:

Объектом регулирования судебного права являются правоотношения, складывающиеся между ...;

Источниками судебного права выступают ...

Судебная власть потому судебная, что ...

Оцените правильность следующих утверждений:

Судебное право относится к публичной сфере правового регулирования

Судебное право регулирует организацию судебно-экспертной деятельности.

Совокупность институтов, определяющих организацию судов общей юрисдикции составляет содержание нормативной основы судебного права.

Источником судебного права выступают только Федеральные конституционные законы

Установите соответствие между категориями в первом и втором столбцах

1. судебное право	1. социальная значимость
2. судебная реформа	2. институт
3. судебная власть	3. программа развития
4. отрасль права	4. правовая система
5. публичность	5. правовой конфликт

Занятие 2

Вопросы для устного ответа

1. Понятие теории разделения властей и ее основное предназначение.
2. Основные признаки (компоненты) судебной власти.
3. Определение судебной власти
4. Судебная власть - объект регулирования судебного права.
5. Нормативная правовая основа судебной власти.
6. Особенности регулирования судебной власти.
7. Политика российского государства в становлении, развитии и регулировании судебной власти

Темы рефератов

Внесудебные органы по разрешению правовых вопросов и споров.

Внесудебная и судебная системы разрешения правовых конфликтов: плюсы и минусы.

Судебное право: основные признаки

Социальное назначение судебного права

Правовая значимость судебной власти

Мини «Круглый стол»:

Судебная власть и внесудебное разрешение правовых конфликтов

Занятие 3

Вопросы для устного ответа

1. Периодизация становления судебной власти в истории Российской Федерации
2. Судебная реформа 1864 года: причины, законодательная основа, результаты.
3. Судебно-правовая реформа в новейшей истории РФ: истоки, содержание, текущие результаты, дальнейшее направление осуществления. Этапы судебной реформы в России.
4. Основные программные документы судебно-правовой реформы конца XX – начала XXI века
5. Правовое воспитание как задача судебной власти: цель, задачи, методы и способы.
6. Исторические примеры формирования международного судебного права. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы – опыт организации судебных органов и международного сотрудничества. Правовая основа, государства-участники, подсудимые, особенности процедуры, результаты.

Темы для сообщений

Динамика развития судебной власти в российском государстве: основные периоды
Проблемы судебной власти в настоящее время
Особенности реализации судебной власти в военное время

Установите соответствие между категориями в первом и втором столбцах

1. судебный прецедент	1. судебная власть
2. комплексность	2. суд
3. самостоятельность	3. судебное право
4. приоритет судебной власти	4. правовая стабильность
5. политика государства	5. социальная гармония

Какое из двух утверждений правильное?

Принцип независимости судей и самостоятельности судебной власти;
Принцип самостоятельности судей и независимости судебной власти.

Аналитические задания

Найдите в процессуальном законодательстве похожие институты (УПК РФ и ГПК РФ). Составьте таблицу.

Выделите ключевые понятия, имеющие отношение к судебной власти в преамбуле к Конституции Российской Федерации. Ответ обоснуйте.

Концепция судебной реформы 1991 года: выделите основные направления и оцените имеющиеся по ним результаты

Темы для рефератов

Судебное право: основные признаки
Социальное назначение судебного права
Правовая значимость судебной власти
Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов в современном обществе: положительный и отрицательный опыт
Выполнение судебными органами правоохранительных функций
Обеспечение правопорядка как задача судебных органов

Темы для дискуссии

Особенности судебного права на современном этапе развития общества и государства
Нужна ли судебная власть современному обществу?

Реформа судебной системы и ее влияние на реализацию судебной власти
Функции судебной власти в современном государстве

Задача (практическая симуляция)

Потерпевший обратился к суду с жалобой на решение прокурора, отменившего постановление дознавателя о возбуждении уголовного дела с требованием отменить указанное решение прокурора и возбудить уголовное дело. Судья, ознакомившись с жалобой, вынес решение об отказе в ее принятии, так как доводы жалобы выходят за пределы компетенции суда. Постановление судьи направлено потерпевшему.

1. Что такое судебная компетенция? Какая форма судебной деятельности описана в симуляции? Законно ли решение судьи?
2. Какие правовые средства может использовать потерпевший в указанной ситуации для защиты своих прав и законных интересов?
3. Подготовьте алгоритм действий потерпевшего для указанной ситуации.

**Тема 2. Актуальные проблемы
организации российской судебной системы
(ОФО – 6 час.; ЗФО – 2 часа)**

Занятие 1

Вопросы для устного ответа

1. Политика российского государства в сфере организации судебной системы. Основные идеи, определяющие организацию судебной системы в РФ.
2. Источники финансирования судебной системы: правовые основы, порядок определения финансирования.
3. Понятие судебной системы, ее структура, подсистема, уровни, инстанции
4. Принципы организации судебной системы
5. Нормативные правовые основы организации судебной системы в Российской Федерации.
6. Органы, обеспечивающие деятельность судебной системы.
7. Органы, обеспечивающие исполнение судебных решений
8. Внесудебные органы по разрешению правовых вопросов и споров: история и современность.

Дополнительные вопросы:

1. Какие нормативные акты определяют построение судебной системы в Российской Федерации?
2. Какие принципы определяют самостоятельность судебной системы?
3. Назовите источники финансирования судебной системы
4. . Перечислите органы, обеспечивающие деятельность судебной системы. Назовите их компетенцию, полномочия, средства реализации.
5. . Какие органы обеспечивают деятельность мировых судей? Укажите их компетенцию, полномочия, средства реализации.
6. Назовите органы, обеспечивающие деятельность федеральных и мировых судей в Краснодарском крае.

Блиц-опрос:

Правильно ли утверждение: «В судебной системе Российской Федерации есть специализированные суды»?

Правильно ли выражение: В судебной системе Российской Федерации есть особые суды?

Правильно ли выражение: Внесудебные органы для разрешения правовых споров

предусматриваются в современном российском законодательстве?

Основной программный документ, определяющий развитие судебной системы на ближайшие годы – это ...?

Правовое основание создания судов общей юрисдикции в Российской Федерации – это ...

Каким нормативным правовым актом устанавливается общая численность судей судов общей юрисдикции?

Сообщение по теме (на выбор):

Тенденции обновления судебной системы в РФ

Современная судебная система: идеальное представление.

Судебная система в зарубежных государствах (*страны на выбор*: Великобритания, США, Китай, Индия, Объединенные Арабские Эмираты)

Задание 1

Соедините в таблице соответствующие позиции

Конституционный Суд РФ	ФКЗ РФ «Об арбитражных судах РФ»
Окружной арбитражный суд	ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»
Военный гарнизонный суд	ФКЗ «О судах общей юрисдикции»
Районный суд	ФКЗ «О военных судах»

1 Создание федерального суда	1 Указ Президента РФ
2 Создание участка мировой юстиции	2 Федеральный конституционный закон
3 Упразднение судебного присутствия краевого суда	3 Закон субъекта РФ
4 Упразднение военного суда	4 Закон РФ
5 Назначение председателя Верховного Суда РФ	5 Федеральный закон

Задание 2

Найдите ошибки в утверждениях

1. Судебная система Российской Федерации построена по состязательной модели, основой которой выступает ст. 123 Конституции РФ.

2. Суды РФ являются единственными законными органами, уполномоченными на рассмотрение правовых споров, что обусловлено исключительной компетенцией судов осуществлять судебную власть.

Задание 3

Приведите исключения к ч. 1 ст. 6 ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»:

«Вступившие в законную силу постановления федеральных судов, мировых судей и судов субъектов Российской Федерации, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и другие обращения являются обязательными для всех без исключения органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других физических и юридических лиц и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации».

Задание 4

Продолжите фразу:

«В Советском Союзе органом военной юстиции выступал ...»;

«Принудительное исполнение судебных решений входит в компетенцию ...»;

Занятие 2

Вопросы для устного ответа

1. Суды общей юрисдикции
2. Суды специальной юрисдикции.
3. Конституционный Суд РФ: компетенция, положение в судебной системе.

Структура

4. Верховный Суд РФ: компетенция, положение в судебной системе, структура
5. Кассационный суд: компетенция, положение в судебной системе. Структура
6. Апелляционный суд: компетенция, положение в судебной системе. Структура
7. Суд субъекта РФ: компетенция, положение в судебной системе. Структура
8. Районный суд: компетенция, положение в судебной системе. Структура
9. Председатель суда: организационные и процессуальные полномочия.
10. Заместитель председателя суда: организационные и процессуальные полномочия.

11. Аппарат суда: нормативная основа, структура, задачи

Блиц-опрос:

1. Укажите количество уровней в системе федеральных судов общей юрисдикции
2. Назовите суд общей юрисдикции субъекта Российской Федерации – ...
3. Сколько уровней в системе Конституционных судов РФ? –
4. Сколько уровней в системе военных судов? –
5. Сколько уровней в системе арбитражных судов? –
6. Сколько судебных инстанций в судах общей юрисдикции? –
7. Назовите специализированные суды в Российской Федерации.
8. Сколько инстанций в системе арбитражных судов? –
9. Сколько инстанций в военных судах? –
10. Сколько коллегий в Верховном Суде Российской Федерации? –
11. Какого закона, регламентирующего процессуальные правила судопроизводства, не хватает в предложенном перечне: уголовно-процессуальный, гражданский процессуальный, арбитражный процессуальный, кодекс административного судопроизводства,

Задание 1

Установите соответствие между категориями в первом и втором столбцах

1. Арбитражный специализированный суд	1. Военнослужащий
2. Арбитражный суд	2. Обжалование
3. Верховный Суд РФ	3. Права органов государственной власти
4. Военный суд	4. Права предпринимателей
5. Конституционный Суд РФ	5. Интеллектуальные права

1. Судебная власть осуществляется	1 Суд
2. Обеспечение деятельности суда – это задача	2 Присяжный заседатель
3. Повышение квалификации судей обеспечивается	3 Судья
4. Назначение на должность судьи районного суда происходит по представлению	4 Председатель суда

5. Уголовное судопроизводство осуществляется	5 Квалификационная коллегия судей
--	-----------------------------------

1 Конституционный Суд РФ	1 Суд, не входящий в систему судов общей юрисдикции
2 Верховный Суд РФ	2 Единственный суд в своей подсистеме
3 Верховный Суд Республики Татарстан	3 Специализированный суд
4 Арбитражный суд	4 Суд общей юрисдикции

1. Арбитражный специализированный суд	1. Военнослужащий
2. Арбитражный суд	2. Обжалование
3. Верховный Суд РФ	3. Права органов государственной власти
4. Военный суд	4. Права предпринимателей
5. Конституционный Суд РФ	5. Интеллектуальные права

Задание 2

Из приведенных утверждений определите однозначно правильные. Определите и объясните ошибки в неправильных утверждениях.

- 1) Третейский суд – носитель судебной власти;
- 2) Военный суд субъекта Российской Федерации
- 5) федеральный конституционный закон является правовой основой создания районного военного суда
- 6) в Российской Федерации пять апелляционных судов;
- 7) в Российской Федерации предусмотрено создание специализированных судов
- 8) Компетенция судьи и его полномочия – это одно и то же

Задание 3

Продолжите фразу:

«Подсудность арбитражных судов распространяется на ...»;

«Подсудность военных судов охватывает ...»

«Подсудность судов общей юрисдикции охватывает ...»

Задача 1.

Председатель суда районного звена принял решение о внедрении внутреннего контроля за трудовым распорядком: установил на входе и выходе электронные приборы контроля за входом и выходом работающих сотрудников. Таким образом были выявлены нарушители трудовой дисциплины из числа сотрудников аппарата суда и судей.

Практическое задание:

- проработайте вопрос о возможности усовершенствованной системы повышения трудовой дисциплины работников суда. Подготовьте проекты локальных нормативных правовых актов
- какие меры воздействия допустимо применять к различным категориям работников суда за нарушение трудовой дисциплины?
- подготовьте проекты актов о наложении взысканий.

Занятие 3

Вопросы для устного ответа

1. Цифровизация судебной системы: понятие, средства, способы, направления

внедрения цифровых средств в деятельность судов.

2. Организационные и правовые вопросы внедрения цифровых средств в судебную систему.
3. Современные технологии в судебной системе.
4. Проблемы нормативного регулирования в сфере цифровизации.
5. Базы данных в судебной системе.
6. Искусственный интеллект и способы его использования в судебной системе.
7. Организация судебных процессов с использованием цифровых средств: понятие, направление, процессуальные решения.
8. Проблемы взаимодействия судебной системы с иными государственными органами власти, органами местного самоуправления, правоохранительными органами

Дополнительные вопросы:

- задачи, поставленные в Государственной программе «Юстиция»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 312 (ред. от 14.11.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Юстиция";
- что такое цифровая трансформация судебной системы?
- сервисы на Госуслугах, предназначенные для использования в рамках электронного общения с судами.

Сообщения

1. Электронное правосудие: понятие и потенциал
2. Перспективы развития цифровизации в судебной системе
3. Зарубежный опыт цифровизации судебной системы (страны – на выбор)

Задание 1

Установите соответствие между категориями в первом и втором столбцах

1. Судебная система	1. Председатель суда
2. Аппарат суда	2. ГАС «Правосудие»
3. Районный суд	3. Федеральный конституционный закон
4. Дисциплина в суде	4. Архивариус
5. Цифровая платформа для судебной деятельности	5. Апелляционная инстанция для пересмотра решений мирового судьи

1 Цифровизация	1 Использование отдельной программы или приложения
2 Цифровая трансформация	2 внедрение комплексного программного обеспечения
3 Цифровой ресурс	3 внедрение отдельных цифровых средств и технологий
4 Цифровая платформа	4 Приобретение новых качеств

Задания на повторение

Дайте ответы на следующие вопросы:

- все суды Российской Федерации руководствуются в своей деятельности ...
- все председатели районных судов назначаются на должность ...
- вся судебная система Российской Федерации основана на принципах ...
- выделите ключевые понятия, имеющие отношение к судебной власти в преамбуле к Конституции Российской Федерации. Ответ обоснуйте.
- Концепция судебной реформы 1991 года: выделите основные направления и оцените имеющиеся по ним результаты.

Тема 3. Актуальные проблемы правового статуса судьи (ОФО – 6 час.; ЗФО – 2 час.)

Занятие 1

Вопросы для устного ответа

1. Законодательные требования к претендентам на должность федерального судьи
2. Законодательные требования к претендентам на статус судьи Конституционного Суда РФ
3. Законодательные требования к претендентам на статус мирового судьи
4. Законодательные требования к претендентам на статус военного судьи
5. Порядок отбора претендентов на статус судьи.
6. Органы, осуществляющие отбор претендентов на статус судьи.
7. Документы, представляемые претендентом на статус судьи.
8. Порядок назначения судьи.
9. Отставка судьи.
10. Ответственность судей. Порядок привлечения судьи к различным видам установленной законодательством РФ ответственности.
11. Коррупционные риски в законодательстве, регулирующем формирование судейского корпуса

Задача 1

В апелляционном определении судебной коллегии по гражданским делам указано, что судом первой инстанции при рассмотрении гражданского дела о признании за К. права собственности на реконструируемый объект завершено строительство неправильно определены обстоятельства, имеющие значение для дела, неправильно применены нормы материального права, не доказаны установленные судом первой инстанции обстоятельства, имеющие значение для дела, что повлекло вынесение незаконного и необоснованного решения. Тем самым суд апелляционной инстанции признал, что судья И. допустил судебную ошибку.

Что такое дисциплинарный проступок?

Совершил ли в данном случае судья И. дисциплинарный проступок?

При положительном ответе на предыдущий вопрос, укажите порядок привлечения судьи к дисциплинарной ответственности в данной ситуации.

Задача 2

При рассмотрении дела судья арбитражного суда С. определением об исправлении опечатки изменил в ранее вынесенном определении дату и время назначенного судебного заседания на более ранние, что в совокупности с ненадлежащим извещением участвовавших в деле лиц признано апелляционным судом судебной ошибкой (нарушением ст.ст. 121 и 179 АПК РФ).

Из объяснений судьи С. следовало, что первоначальная дата определялась с учетом интересов сторон спора, а ее изменение обусловлено наличием заявления об ускорении рассмотрения дела. Ввиду отсутствия прямой нормы арбитражного процессуального законодательства, позволяющей изменить ранее назначенную дату, судья С. воспользовался нормой об исправлении опечатки. Участвующие в деле лица о переносе даты судебного заседания извещались телеграммами.

Имеется ли в данном случае нарушение судьей С. процессуального законодательства, влекущее применение мер дисциплинарного взыскания?

При положительном ответе на предыдущий вопрос, укажите порядок привлечения к ответственности судьи С. и возможную санкцию.

Задача 3

Судья Н, при рассмотрении резонансного уголовного дела, участниками которого стали известные в шоу-бизнесе люди, провел пресс-конференцию, в рамках которой высказал собственное мнение относительно качества проведенного предварительного расследования, негативно отзывавшись о некоторых его результатах. В частности, отметил недостаточную доказательственную базу для обоснования ряда эпизодов преступных действий подсудимых. Информация, полученная журналистами, полностью не была опубликована, но фрагменты речи судьи Н. были выложены в Инстаграм.

Председателем районного суда, в котором работает судья Н., было принято решение о привлечении его к дисциплинарной ответственности.

Определите правовую основу данной ситуации.

Есть ли основание для привлечения судьи Н. к ответственности?

При утвердительном ответе на предыдущий ответ, укажите порядок привлечения судьи Н. к дисциплинарной ответственности.

Какой вид возможной санкции может быть применен к судье Н. в указанной ситуации?

Задача 4

Председательствующий судья перед началом судебного заседания уведомил участников уголовного судопроизводства, что он является исполняющим обязанности мирового судьи. Государственный обвинитель заявил отвод мировому судье, указав, что он не имеет права осуществлять правосудие, т.к. уже 5 месяцев пребывает в отставке. Потерпевший поддержал мнение государственного обвинителя. Защитник выразил доверие судье, отметив его безупречную службу на протяжении 20 лет.

1. Может ли председательствующий судья быть судьей в отставке? Каков порядок привлечения мирового судьи, пребывающего в отставке к исполнению обязанностей мирового судьи в Краснодарском крае?

2. Подготовьте проект ходатайства государственного обвинителя об отводе судьи.

3. Подготовьте проект решения председательствующего судьи по ходатайству государственного обвинителя.

Задание 5

Подберите пару

1 Судебное решение	1. Судебная функция
2. Квалификационная коллегия	2. Гарантия законности судебного разбирательства
3. Отвод судьи	3. Теоретическое понятие
4. Конституционный контроль	4. Обоснованность
5. Судебное право	5. Орган судейского сообщества

Задание 6

Путем обобщения сформулируйте ответы:

- все судьи арбитражных судов должны ...;
- судьи Конституционного суда РФ обладают ...;
- все судьи Российской Федерации обязаны ...

Задание 7

Верно ли утверждение:

– И. желая стать судьей, представляет в квалификационную коллегия, все необходимые документы, соответствующие всем установленным требованиям, то он станет судьей;

- 3. всегда проявляет объективность, все судьи должны быть объективными, значит 3 может стать судьей;
- справедливость самое важное и ценное требование, предъявляемое к любому судье;

Занятие 2

Вопросы для устного ответа

1. Правовой статус судьи: понятие, структура, содержание
2. Судья – носитель судебной власти: правовые последствия приобретения статуса судьи.
3. Ограничения правового статуса гражданина в связи с назначением на должность судьи.
4. Судейский корпус: понятие, состав.
5. Российское законодательство о формировании судейского корпуса
6. Российский опыт формирования судейского корпуса
7. Зарубежный опыт определения правового статуса судьи
8. Оптимизация путей формирования судейского корпуса: современные потребности, тенденции и перспективы.
9. Статус действующего судьи.
10. Статус судьи в отставке
11. Приостановление статуса
12. Статус присяжного заседателя
13. Статус арбитражного заседателя

Задача 1

Судья в отставке подготовил и опубликовал материалы уголовных дел, рассмотренные им в период его деятельности районным судьей, сохранив при этом фамилии фигурантов, изложив подробности рассмотрения этих дел, включая мнения, высказанные сторонами, а также свои соображения при постановлении приговора. В качестве основы для книги он использовал свои записи, а также черновики протоколов судебных заседаний, сохранившиеся в его личном архиве.

В связи с этим в отношении судьи, пребывающего в отставке, председателем районного суда по месту его прежней работы, подано представление о прекращении отставки и привлечении его к дисциплинарной ответственности за разглашение данных уголовных дел.

Каковы основания и порядок прекращения отставки судьи районного суда?

Какие правовые средства может использовать судья для защиты своих законных интересов в указанной ситуации?

Какие нормативные правовые акты подлежат применению?

Составьте алгоритм рассмотрения представления председателя суда.

Примите решение от имени уполномоченного органа по существу представления.

Задание 2

Правильны ли следующие утверждения? Ответ обоснуйте

- Суды районного (городского) звена могут быть судами, разрешающими дело только по существу, суды областного звена – только по существу и в кассационной инстанции; Верховный Суд РФ может быть судом любой инстанции;
- Судья с уходом в отставку утрачивает статус судьи;
- Участие общественности в российском судопроизводстве предусматривается в форме третейского судьи
- Федеральный закон, определяющий правовой статус арбитражных заседателей – это ...;
- Органы судейского сообщества осуществляют судебный контроль за поведением

и деятельностью судей;

– К кандидатам в присяжные и арбитражные заседатели предъявляется одинаковая совокупность требований.

Задание 3

Продолжите фразу:

- «Присяжный заседатель может участвовать в судопроизводстве в год не более ... раз»;
- «Присяжных заседателей в суде субъекта РФ должно быть не менее ... человек»

Аналитическое задание 4

Используя метод периодизации, выделите основные этапы в формировании статуса судьи в России.

Занятие 3

Вопросы для устного ответа

1. Независимость судьи: содержание и значение.
2. Гарантии независимости судьи
3. Проблемы обеспечения независимости судьи в отдельных формах судопроизводства.
4. Неприкосновенность судьи,
5. проблемы содержания и реализации
6. Гарантии неприкосновенности судьи, их развитие.
7. Органы судейского сообщества.
8. Порядок обжалования решений органов судейского сообщества?
9. Внепроцессуальные обращения: понятие, виды, последствия поступления.
10. Кодекс профессиональной этики судьи. Понятие, содержание, последствия несоблюдения

Аналитическое задание 1

Проведите сравнительный анализ законодательных требований, предъявляемых к гражданам, претендующим на статус:

- мирового судьи;
- федерального судьи;
- судьи военного суда;
- судьи кассационного суда общей юрисдикции.

Подготовьте заключение по следующим вопросам:

- в чем отличия в требованиях?
- в чем сходство требований?

Составьте таблицу.

Какие еще сведения могут быть получены посредством сравнительного анализа указанных требований?

Аналитическое задание 2

Применяя хронологический метод исследования подготовьте краткую справку (письменно) по одному из следующих вопросов (на выбор):

- **развитие независимости судьи в Российской правовой системе;**
- **средства обеспечения независимости судей в России;**
- **средства обеспечения неприкосновенности судьи в России.**

Темы для «Круглого стола».

Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

Тенденции развития правового статуса судьи в современной России;

Проблемы иммунитетов судей;

Работа квалификационной коллегии судей;

Дисциплинарная ответственность судьи. Общие правила привлечения судьи к ответственности. Что такое дисциплинарный проступок судьи? Укажите основания для применения дисциплинарной ответственности. Какие виды дисциплинарных проступков существуют? Ограничение по привлечению судей к дисциплинарной ответственности. Какие виды дисциплинарных взысканий установлены действующим законодательством? Кто уполномочен привлекать судью к дисциплинарной ответственности? Порядок привлечения судьи к дисциплинарной ответственности. Какие доказательства используются квалификационной коллегией для установления наличия/ отсутствия и категории дисциплинарного проступка?

Подготовьте план проведения социологического исследования по темам:

Где учат на судью? (проблема формирования профессиональной компетентности судьи)

Судья должен быть образцом во всем! (проблема морально-нравственно-этических компетенций кандидатов в судьи и методы их проверки)

Судья и его правосознание (проблемы профессиональной демотивации и деформации личности судьи)

Напишите сообщение.

Задача 1

В апелляционном определении судебной коллегии по гражданским делам указано, что судом первой инстанции при рассмотрении гражданского дела о признании за К. права собственности на реконструируемый объект завершено строительство неправильно определены обстоятельства, имеющие значение для дела, неправильно применены нормы материального права, не доказаны установленные судом первой инстанции обстоятельства, имеющие значение для дела, что повлекло вынесение незаконного и необоснованного решения. Тем самым суд апелляционной инстанции признал, что судья И. допустил судебную ошибку.

Что такое дисциплинарный проступок?

Совершил ли в данном случае судья И. дисциплинарный проступок?

При положительном ответе на предыдущий вопрос, укажите порядок привлечения судьи к дисциплинарной ответственности в данной ситуации.

Задача 2

При рассмотрении дела судья арбитражного суда С. определением об исправлении опечатки изменил в ранее вынесенном определении дату и время назначенного судебного заседания на более ранние, что в совокупности с ненадлежащим извещением участвовавших в деле лиц признано апелляционным судом судебной ошибкой (нарушением ст.ст. 121 и 179 АПК РФ).

Из объяснений судьи С. следовало, что первоначальная дата определялась с учетом интересов сторон спора, а ее изменение обусловлено наличием заявления об ускорении рассмотрения дела. Ввиду отсутствия прямой нормы арбитражного процессуального законодательства, позволяющей изменить ранее назначенную дату, судья С. воспользовался нормой об исправлении опечатки. Участвующие в деле лица о переносе даты судебного заседания извещались телеграммами.

Имеется ли в данном случае нарушение судьей С. процессуального законодательства, влекущее применение мер дисциплинарного взыскания?

При положительном ответе на предыдущий вопрос, укажите порядок привлечения к ответственности судьи С. и возможную санкцию.

Задача 3

Судья в отставке подготовил и опубликовал материалы уголовных дел, рассмотренные им в период его деятельности районным судьей, сохранив при этом фамилии фигурантов, изложив подробности рассмотрения этих дел, включая мнения, высказанные сторонами, а также свои соображения при постановлении приговора. В качестве основы для книги он использовал свои записи, а также черновики протоколов судебных заседаний, сохранившиеся в его личном архиве.

В связи с этим в отношении судьи, пребывающего в отставке, председателем районного суда по месту его прежней работы, подано представление о прекращении отставки и привлечении его к дисциплинарной ответственности за разглашение данных уголовных дел.

Каковы основания и порядок прекращения отставки судьи районного суда?

Какие правовые средства может использовать судья для защиты своих законных интересов в указанной ситуации?

Какие нормативные правовые акты подлежат применению?

Составьте алгоритм рассмотрения представления председателя суда.

Примите решение от имени уполномоченного органа по существу представления.

Задача 4

Судья Н, разместила в одной из социальных сетей фотографии личного содержания, включая те, что изображают ее в состоянии алкогольного опьянения.

Кроме того, одним из ее знакомых в социальной сети размещен видеоролик, а которым судья Н. высказывает выражения, отрицательно характеризующие коллег по работе.

Председатель районного суда принял решение о привлечении судьи Н. к дисциплинарной ответственности.

Задание:

- определите правовую основу данной ситуации.
- есть ли основание для привлечения судьи Н. к ответственности?
- при утвердительном ответе на предыдущий ответ, укажите порядок привлечения судьи Н. к дисциплинарной ответственности и вид возможной санкции.

Задача 5

Судья Н, при рассмотрении резонансного уголовного дела, участниками которого стали известные в шоу-бизнесе люди, провел пресс-конференцию, в рамках которой высказал собственное мнение относительно качества проведенного предварительного расследования, негативно отозвавшись о некоторых его результатах. В частности, отметил недостаточную доказательственную базу для обоснования ряда эпизодов преступных действий подсудимых. Информация, полученная журналистами, полностью не была опубликована, но фрагменты речи судьи Н. были выложены в Инстаграм.

Председателем районного суда, в котором работает судья Н., было принято решение о привлечении его к дисциплинарной ответственности.

Задание:

- определите правовую основу данной ситуации.
- есть ли основание для привлечения судьи Н. к ответственности?
- при утвердительном ответе на предыдущий ответ, укажите порядок привлечения судьи Н. к дисциплинарной ответственности.
- какой вид возможной санкции может быть применен к судье Н. в указанной ситуации?

Задача 6

Суды районного (городского) звена могут быть судами, разрешающими дело

только по существу, суды областного звена – только по существу и в кассационной инстанции; Верховный Суд РФ может быть судом любой инстанции.

Правильно ли такое рассуждение? Аргументируйте ответ.

Проанализируйте требования, предъявляемые к гражданам, претендующим на статус:

- мирового судьи;
- федерального судьи;
- судьи военного суда;
- судьи арбитражного суда;
- судьи конституционного (уставного) суда;
- судьи Конституционного Суда РФ.

Можно ли сформировать отдельные совокупности указанных требований применительно к каждой категории судей.

Допустим ли дифференцирующий подход?

Определите направления оптимизации этих требований с учетом особенностей реализации судебной власти федеральными и мировыми судьями.

Предложите собственную совокупность указанных требований. Ответ обоснуйте.

Тема 4. Актуальные проблемы реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве (ОФО -4 час.; ЗФО – 2 час.)

Занятие 1

Вопросы для устного ответа

1. Суд, его социальные и процессуальные функции.
2. Конституция РФ о судебных функциях
3. Виды судебных функций в уголовном судопроизводстве, их классификация, содержание.
4. Процессуальные функции: правосудие, судебный контроль, судебный надзор. Полномочия судей при реализации каждой из функций.
5. Социальные функции судебной власти: предупредительная, воспитательная, организационная, координирующая.
6. Конституционный контроль: понятие, уполномоченные органы, порядок осуществления, правовое и социальное значение.
7. Значение конституционного контроля в уголовном судопроизводстве. Обращение судов к Конституционному суду РФ: основания, порядок, правовые последствия.
8. Судопроизводство и процессуальные функции.
9. Принципы осуществления отдельных судебных функций в уголовном судопроизводстве

Прогностическое исследование

1. Сформулируйте понятие «форма реализации судебной власти». Перечислите эти формы, исходя из существующего отечественного правового регулирования. Выскажите собственную позицию относительно необходимости всех существующих форм реализации судебной власти. Обоснуйте ее.

Выскажите собственный прогноз относительно дальнейшего развития форм реализации судебной власти. Укажите основания для своих прогнозов. Подготовьте сообщение

2. Доверяем ли мы судебной власти? Подберите результаты социологических исследований (альтернатива – провести самостоятельное социологическое исследование по указанному вопросу). На основании полученных результатов ответьте на вопросы:

– какие формы судопроизводства имеют наивысший/наименьший уровень доверия?

- в чем причины недоверия?
- какие социальные факторы способствуют повышению, снижению уровня доверия?

Подготовьте сообщение о возможных направлениях совершенствования судебной власти для повышения уровня доверия населения.

Задача 1.

Для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска, других имущественных взысканий, необходимо наложить арест на недвижимое имущество, принадлежащее ФИО13, а именно на два жилых дома и земельный участок, запретив право пользования и распоряжения данным имуществом.

Какая форма реализации судебной власти должна быть использована в этой ситуации?

Задача 2.

Потерпевший обратился к суду с жалобой на решение прокурора, отменившего постановление дознавателя о возбуждении уголовного дела с требованием отменить указанное решение прокурора и возбудить уголовное дело. Судья, ознакомившись с жалобой, вынес решение об отказе в ее принятии, так как доводы жалобы выходят за пределы компетенции суда. Постановление судьи направлено потерпевшему.

Какая форма реализации судебной власти описана в задаче?

Занятие 2

Вопросы для устного ответа

1. Понятие и основные признаки правосудия.
2. Понятие и основные признаки судебного контроля. Формы судебного контроля. Пределы судебного контроля.
3. Понятие и основные признаки судебного надзора. Пределы судебного надзора
4. Соотношение судопроизводства, правосудия, судебного контроля и судебного надзора.
5. Принципы правосудия и их соотношение с принципами судебного контроля и судебного надзора в различных формах судопроизводства
6. Проблемы цифровизации в уголовном судопроизводстве

Дискуссия: Судебный контроль и прокурорский надзор: что лучше?

Продолжите фразу:

Для принятия решения о заключении под стражу обвиняемого в совершении преступления, следователь Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ должен обратиться в ...

Потерпевший по уголовному делу вправе обратиться в суд для

Судья, удовлетворивший ходатайство следователя о заключении обвиняемого под стражу ... (вправе/не вправе) рассмотреть это же уголовное дело по существу выдвинутого обвинения

Оцените правильность следующих утверждений:

Судебный контроль осуществляется в рамках уголовного дела.

Судебный надзор необходим для обеспечения законности решений прокурора

Общим признаком правосудия выступает обязательность судебных решений

Установление нарушений в действиях органов досудебного производства является задачей судебного контроля

Признание лица виновным в совершении преступления осуществляется судом первой инстанции

Аналитическое задание

1. Определите сходство и отличия в совокупности принципов, составляющих основу правосудия:

- гражданское и уголовное судопроизводство;
- арбитражное и административное судопроизводство;

2. Определите условия и правила доказывания при осуществлении судебного контроля в порядке: ст. 125 УПК РФ; 165 УПК РФ.

3. На основании сравнительного анализа положений УПК РФ и ГПК РФ, сделайте вывод о сходстве и отличиях правил доказывания при осуществлении правосудия.

Задача 1.

При рассмотрении судом уголовного дела был заявлен гражданский иск о взыскании 1 млн. р. в пользу несовершеннолетнего потерпевшего в связи со смертью кормильца. Суд, разрешив предъявленное обвинение по существу, вынес в приговор, в котором указал, что разрешение гражданского иска он считает необходимым передать на рассмотрение суда в порядке гражданского судопроизводства.

Выполнил ли суд в данном случае все задачи в рамках правосудия? Допустил ли суд в данном случае ошибки? И, если – да, то какие именно?

Задача 2.

При рассмотрении уголовного дела был заявлен гражданский иск о взыскании 1 млн. р. в пользу несовершеннолетнего потерпевшего в связи со смертью кормильца. В подтверждение исковых требований были предъявлены:

- справка о возрасте несовершеннолетнего, заверенная нотариально;
- справка о составе семьи несовершеннолетнего, заверенная участковым инспектором;
- справка из учебного заведения, где обучается несовершеннолетний, заверенная директором заведения;
- выписка из домовой книги о месте жительства несовершеннолетнего;
- справка о сумме ежемесячного содержания несовершеннолетнего, составленная законным представителем несовершеннолетнего и заверенная нотариально.

Какие из перечисленных документов могут рассматриваться как процессуальные доказательства?

Если суд откажет в принятии отдельных документов из приведенного выше перечня, то какие правовые средства могут быть использованы в указанной ситуации для защиты интересов несовершеннолетнего?

Какие процессуальные средства используются в данной ситуации для формирования внутреннего убеждения суда?

Если суд придет к убеждению, что сумма иска занижена, какие правовые средства могут быть им использованы для принятия справедливого процессуального решения?

Задача 3.

Суд при вынесении решения по ходатайству следователя о наложении ареста на имущество не указал на конкретные, фактические обстоятельства, на основании которых он принял такое решение, а также не определил ограничения, связанные с владением, использованием, распоряжением арестованным имуществом.

Как исправить допущенные судом ошибки?

Задача 4.

Удовлетворяя ходатайство следователя о наложении ареста на имущество подозреваемого, судом первой инстанции не дано оценки тому, что исходя из максимально возможного размера штрафа при назначении наказания в случае постановления приговора, стоимость арестованного имущества значительно превышает размер возможных денежных взысканий, которые могут быть к нему применены.

Какая форма реализации судебной власти описана в задаче? Какие нарушения допустил суд? Как их исправить?

Задача 5.

Из материалов дела следует, что имущество, на которое наложен арест не принадлежит подсудимому. Дата приобретения указанного имущества ФИО7, как посчитал суд, за счет средств от хищения, не согласуется с предъявленным ФИО1 обвинением. Согласно сведениям из ЕГРН дом и земельный участок приобретены в декабре 2013 г., а из предъявленного ФИО1 обвинения следует, что первой частью похищенных денежных средств, подсудимый завладел в период с сентября по декабрь 2014 года.

Как справиться допущенную судом ошибку, учитывая, что приговор вступил в законную силу?

Задача 6.

В судебном заседании следователь поддержала заявленное ходатайство по основаниям, изложенным в постановлении, дополнив, что оценку имущества на которое она просит наложить арест, не производила. Сколько фактически домов расположено на земельном участке по адресу: она не знает. Имеется ли у обвиняемого и членов его семьи другое жилое помещение не проверяла.

**Какие сведения нужны суду для постановления законного
Какое решение должен принять суд?**

Задания для самостоятельной работы.

1. «Процессуальная экономия: хорошо ли это?».
2. Проведите сравнительный анализ уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и стран СНГ (одной из стран, по собственному выбору). Сделайте выводы относительно тождества/отличия принципиальной основы уголовного судопроизводства. Подготовьте краткое сообщение.

Тема 5. Проблемы законности, обоснованности и справедливости уголовно-процессуальных актов (ОФО – 4 час.; ЗФО – 2 час.)

Занятие 1

Вопросы для устного ответа

1. Судебное правоприменение, его этапы.
2. Субъекты судебного правоприменения.
3. Судебное правотворчество и его соотношение с правоприменением.
4. Судебное усмотрение.
5. Внутреннее убеждение судьи.
6. Правила формирования внутреннего убеждения.
7. Гарантии объективности формирования внутреннего убеждения судьи. Состязательность и равноправие сторон, как факторы воздействия на суд.
8. Порядок исследования доказательств в судебном разбирательстве, как способ формирования объективного внутреннего убеждения судей.
9. Особенности формирования внутреннего убеждения судьи при проведении

судебного разбирательства в особом порядке (гл.гл. 40, 40.1 УПК РФ) и в судебном заседании с участием присяжных заседателей.

Задача 1.

При рассмотрении гражданского дела суд первой инстанции постановил свое решение: удовлетворить заявленные иски, признать И. виновным в причинении материального ущерба П. и взыскать с И. в пользу П. 500 т.р.

Определите возможность использования данного судебного решения в уголовном судопроизводстве с учетом правила о преюдициальном значении судебных актов в уголовном судопроизводстве.

Задача 2.

При рассмотрении уголовного дела сторона защиты сослалась на стечение трудных жизненных обстоятельств, противоправное поведение потерпевшего и невозможность предотвратить наступление тяжких последствий своих действий. Государственный обвинитель в реплике указал участникам судебного разбирательства, что обстоятельства, перечисленные защитником, не исследовались в судебном следствии и поэтому не могут учитываться при постановлении судебных решений.

Присяжные заседатели посчитали подсудимого достойным снисхождения.

Судья назначил ему наказание в соответствии с нижним пределом санкции уголовного закона, предусматривающего ответственность за вмененное преступление. При этом судья составил собственное особое мнение о несогласии с вердиктом коллегии присяжных в части признания подсудимого достойным снисхождения и приложил его к приговору.

Защитник осужденного ознакомившись с приговором и особым мнением судьи использовал особое мнение для принесения апелляционной жалобы и на этом основании апелляционная инстанция отменила приговор, направив уголовное дело для повторного рассмотрения в первой инстанции.

Какие факторы повлияли на внутреннее убеждение присяжных заседателей, судьи при вынесении приговора?

Законен ли вердикт? Законным ли было решение судьи?

Какие средства можно использовать для принятия законных решений по уголовному делу?

Можно ли сказать, что назначение уголовного судопроизводства (ст.6 УПК РФ) достигнуто?

Аналитическое задание

Прочитайте предлагаемый документ.

Укажите исследованные судом доказательства. Составьте перечень фактов, установленных на основании собранных доказательств.

Выделите оценочные суждения суда.

Исходя из установленных фактов подготовьте резолютивную часть.

П Р И Г О В О Р ИМЕНЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Районный суд в составе председательствующего судьи, с участием государственного обвинителя – помощника межрайонного прокурора, подсудимой Ивановой А.В., защитника в лице адвоката, предоставившей служебное удостоверение, при секретаре Т., рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело по обвинению: ИВАНОВОЙ А.В. ранее не судимой в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 297 УК РФ,

У С Т А Н О В И Л:

Подсудимая Иванова А.В. пояснила, что она приехала на мировой судебный участок для участия в рассмотрении дела об административном правонарушении. В судебное заседание также явился сотрудник ГИБДД, ранее составивший в отношении неё административный протокол.

Перед судебным заседанием у неё возник конфликт с сотрудником ГИБДД, поэтому она находилась во взволнованном состоянии. После того, как мировой судья Б. огласила постановление по делу об административном правонарушении, согласно которому она была лишена права управления транспортным средством, она находилась в подавленном эмоциональном состоянии.

Она не стала расписываться за копию постановления, при этом, она сказала мировой судье Б.: «У меня есть дети, а у тебя детей вообще не будет!», после чего судья удалилась из зала судебного заседания.

Стоя около входной двери кабинета судьи, она просила мировую судью Б. выйти к ней, и объяснить ей свое судебное решение, при этом она оскорблений в адрес мирового судьи Б. не высказывала, а также не выражалась в адрес судьи грубой нецензурной бранью.

Она сказала судебному приставу: «все разбежались, как мыши и никто не выходит!», после чего попросила последнего вызвать сотрудников полиции. Спустя некоторое время приехали сотрудники полиции. При сотрудниках полиции она написала объяснение, что она не довольна судьей, что судья не справедливо приняла решение, не проверив все доводы и факты.

После чего она вместе с сотрудниками полиции прибыла в отдел полиции для дальнейшего разбирательства. Она сожалеет о сказанных судье словах.

Она считает, что свидетели по настоящему уголовному делу её оговаривают, так как ей завидуют, а свидетель – судебный пристав П. злой человек, так как от него исходит плохая энергетика.

Судом заслушаны показания свидетелей П., С. и С., оглашены рапорты судебного пристава. Согласно им Иванова А.В. публично выражалась в адрес мирового судьи Б., рассмотревшей дело об административном правонарушении грубой нецензурной бранью, неприличными высказываниями, выразившееся в оскорблении судьи, участвующего в отправлении правосудия. (л.д.9,16).

Оглашены постановление по делу об административном правонарушении, согласно которому Иванова А.В. принимала участие в судебном заседании. при рассмотрении дела об административном правонарушении по ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ (л.д.65-66); протокол осмотра места происшествия, согласно которому осмотрен зал судебного заседания и холл первого этажа здания, в котором расположен судебный участок (л.д. 75-81); протокол осмотра предметов, документов, согласно которому просмотрены видеозаписи с камер видеонаблюдения, расположенных в судебном участке, на которых зафиксирован факт присутствия Ивановой А.В. на судебном участке, где вместе с ней находились свидетели П, С. и С-в, а также мировой судья указанного судебного участка, при этом из движений Ивановой А.В., зафиксированных на видеозаписях, видно, что последняя находится в взволнованном эмоциональном состоянии, при этом Иванова А.В. активно жестикулирует руками (л.д. 125-129).

Процессуальные документы, представленные стороной обвинения, составлены в строгом соответствии с требованиями закона, облечены в надлежащую процессуальную форму, в необходимых случаях с участием понятых, которые удостоверили своими подписями в соответствующих протоколах факт проведения того или иного следственного действия и правильность его отражения в протоколе, и объективно фиксируют фактические данные, поэтому суд принимает их как допустимые доказательства, оснований для признания вышеуказанных доказательств недопустимыми у суда не имеется.

Сторона защиты доказательств не представила.

Показания свидетелей П., С. и С-ва, находятся в определенном противоречии друг с другом и в определенной части не согласованы между собой, тем не менее стабильны и вызывают доверие у суда.

Показания подсудимой суд рассматривает как способ защиты от предъявленного обвинения, полагая их надуманными, несостоятельными, вызванными стремлением избежать

уголовной ответственности и наказания за содеянное, не соответствуют иным доказательствами, объективно ничем не подтверждены.

Подсудимая ранее не судимая, совершила преступление впервые, преступление относится к категории небольшой тяжести, личность подсудимой характеризуется удовлетворительно, на учете в психоневрологическом и наркологическом диспансерах не состоит, хронических заболеваний не имеет, на иждивении подсудимой находится несовершеннолетний ребенок.

Отягчающих наказание обстоятельств у подсудимой не установлено.

Занятие 2

Вопросы для устных ответов

1. Судебные акты: понятие, виды. Акты процессуальные и организационные.
 2. Акты правосудия
 3. Акты судебного контроля
 4. Акты судебного надзора
 5. Акты конституционного контроля
 6. Порядок вынесения и провозглашения судебных решений: общие правила.
- Вступление судебных решений в законную силу. Исполнение судебных решений
7. Законность и целесообразность судебных решений. Судебное усмотрение.
 8. Обоснованность судебных решений
 9. Справедливость судебных решений
 10. Информационные технологии в судебном правоприменении на примере уголовного судопроизводства

Практическое задание

Прочитайте предлагаемый документ.

Укажите доказательства, использованные судом для обоснования своего решения. Представьте совокупность фактов, доказанных, по мнению суда, в судебном разбирательстве. Какие факты и почему суд посчитал не доказанными?

Дайте свое заключение относительно соблюдения и выполнения требований законности, обоснованности и мотивированности судебного решения.

В чем выражается справедливость данного судебного решения?

АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

краевой суд в составе председательствующего судьи при секретаре, с участием: прокурора, представителя потерпевшего АО «Аккорд групп» Чернышова В.В., защитника – адвоката Величко Ю.В., представляющего интересы Груздева П.О., лица, в отношении которого прекращено уголовное дело и уголовное преследование Груздева П.О.,

рассмотрел в открытом судебном заседании материал судебного производства по апелляционной жалобе представителя потерпевшего АО «Аккорд групп» Чернышова В.В. на постановление районного суда, которым отказано заместителю прокурора края в удовлетворении ходатайства о разрешении отмены постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования в отношении Груздева П.О.

Доложив содержание обжалуемого постановления и по доводам апелляционной жалобы, заслушав мнение участников судебного заседания, суд апелляционной инстанции

УСТАНОВИЛ:

заместитель прокурора края обратился в районный суд в порядке ст. 214.1 УПК РФ с ходатайством о разрешении отмены постановления старшего следователя о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, возбужденного по признакам преступления,

предусмотренного ч.7 ст. 159 УК РФ, в отношении Груздева П.О. Постановлением районного суда заместителю прокурора края в удовлетворении данного ходатайства было отказано.

Не согласившись с постановлением суда представителем потерпевшего АО «Аккорд групп» Чернышовым В.В. подана апелляционная жалоба, в которой он считает постановление суда незаконным, необоснованным и подлежащим отмене. Оспаривая выводы суда, считает, что постановление не содержит сведений об исследовании в судебном заседании в соответствии с ч.1 ст. 88 УПК РФ собранных по делу доказательств. Решение суда, считает основанными лишь на исследовании постановления прокурора, вынесенным в пользу подозреваемой стороны и в нарушение требований, предусмотренных ч.1 и ч.3 ст. 15 УПК РФ, о состязательности сторон в уголовном судопроизводстве и исключении возможности выступления суда на стороне одного из участников процесса. Считает, что расследование по делу в отношении Груздева П.О. проведено формально, вывод следствия об отсутствии в действиях Груздева П.О. состава преступления, предусмотренного ч.7 ст. 159 УК РФ, фактически основан на поверхностных, не конкретных показаниях свидетелей и самого подозреваемого Груздева П.О. Обращает внимание суда на тот факт, что назначенная по делу ревизия финансово-хозяйственной деятельности ООО «МостСтрой» не проведена даже в объёме поставленных вопросов по причине не предоставления следователем первичных бухгалтерских документов.

Представитель потерпевшего считает, что следствием не установлены все обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу в соответствии с положениями ст. 73 УПК РФ, в объёме, достаточном для вынесения законного и обоснованного решения, поэтому вынесенное следователем постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования в отношении Груздева А.М., является незаконным, необоснованным, и препятствует реализации права на судебную защиту законных интересов АО «Аккорд групп».

Указывает, что не зная о выводе денежных средств, в том числе на хозяйственные нужды ООО «МостСтрой», Груздев П.О. не мог, так как наличные денежные средства с банковского счёта организации снимались на основании чеков, подписанных им как руководителем данной организации. Считает, что следствием не были исчерпаны возможности для установления наличия у лица умысла на заведомое неисполнение условий договора поставки цемента между АО «Аккорд групп» и ООО «МостСтрой». В этих целях действительное финансовое состояние ООО «МостСтрой» с момента заключения договора и принятия обязательств перед АО «Аккорд групп» не проверялось, а согласно выпискам банковских счетов ООО «МостСтрой» собственными денежными средствами не располагало. Обращает внимание, что с непосредственным участием Груздева П.О. из оборота ООО «МостСтрой» стал осуществляться незаконный вывод денежных средств путём систематического их снятия в наличной форме Груздевым П.О. в подотчёт на «хозяйственные нужды» и приобретение материалов, а в безналичной форме приобреталась компьютерная техника, офисная мебель, канцелярские товары, оплачивались иные товары и услуги, не имеющие экономической необходимости. Считает, что таким образом денежные средства выводились из оборота организации, о чем не мог не знать Груздев П.О., подписывая соответствующие чеки, и создавалось состояние неплатёжеспособности ООО «МостСтрой». По мнению автора жалобы, в действиях Груздева П.О. усматриваются также признаки составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 195 и 196 УК РФ, что также осталось без оценки следствия и, соответственно, суда. Обжалуемое постановление считает нарушившим право АО «Аккорд групп» на судебную защиту своих законных интересов, нарушенным преступлением, что является существенным нарушением уголовно-процессуального закона и основанием к отмене обжалуемого решения. Просит постановление суда отменить и вынести новое судебное решение об удовлетворении ходатайства заместителя прокурора.

В возражениях на апелляционную жалобу защитник Груздева П.О. считает постановление законным и обоснованным приводит доводы о несостоятельности апелляционной

жалобы, которую просит оставить без удовлетворения, а постановление суда без изменения.

Проверив представленные материалы, обсудив доводы апелляционной жалобы, выслушав участников судебного заседания, суд апелляционной инстанции приходит к следующему.

Согласно ч.4 ст. 7 УПК РФ постановление судьи должно быть законным, обоснованным и мотивированным. Таким признается судебный акт, постановленный в соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона и основанный на правильном применении уголовного закона. Указанные требования закона судом первой инстанции при вынесении обжалуемого постановления соблюдены.

Так, исходя из положений ч.1 ст. 214.1 УПК РФ, в случае, предусмотренном ч. 1.1 ст. 214 УПК РФ, прокурор, возбуждают перед судом ходатайство о разрешении отмены постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования, о чем выносится соответствующее постановление. В постановлении о возбуждении ходатайства излагаются конкретные, фактические обстоятельства, в том числе новые сведения, подлежащие дополнительному расследованию. К постановлению прилагаются материалы, подтверждающие обоснованность ходатайства.

Согласно ч. 1.1 ст. 214 УПК РФ отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования по истечении одного года со дня его вынесения допускается на основании судебного решения, принимаемого в порядке, установленном ст. 125, 125.1 и 214.1 УПК РФ. В случае, если уголовное дело или уголовное преследование прекращалось неоднократно, установленный настоящей частью срок исчисляется со дня вынесения первого соответствующего постановления.

Как верно указано в постановлении суда первой инстанции с момента первого прекращения уголовного дела и уголовного преследования в отношении Груздева П.О.. (с 21.12.2017) прошло более одного года в связи с чем ходатайство заместителя прокурора края о разрешении отмены постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования подлежало рассмотрению судом по месту осуществления предварительного расследования.

Из постановления о возбуждении уголовного дела следует, что Груздев П.О., являясь директором ООО «МостСтрой», заранее не намереваясь исполнять в полном объеме обязательства по заключенным им договорам с ЗАО «Аккорд групп», после исполнения ЗАО «Аккорд групп» своих обязательств произвел частичную оплату, не оплатив приобретенный товар на сумму 1 млн. 200 т. р. при этом полученный цемент реализовал третьим лицам, полученные от реализации цемента денежные средства похитил, распорядившись ими по своему усмотрению.

Согласно постановлению следователя уголовное дело и уголовное преследование в отношении Груздева П.О. прекращено на основании п.2 ч.1 ст. 24 УПК РФ за отсутствием в его действиях состава преступления, предусмотренного ч.7 ст. 159 УК РФ, поскольку следователь пришёл к следующим выводам, что ООО «МостСтрой» в лице директора Груздева П.О.. не предоставляло в адрес ЗАО «Аккорд групп» каких-либо подложных документов и не сообщало недостоверные сведения при заключении сделок купли-продажи цемента. В рамках исполнений указанных сделок ООО «МостСтрой» оплатило в адрес ЗАО «Аккорд групп» денежные средства. Неоплаченной осталась часть в размере 1 млн. 200 т. р. В соответствии с положениями гражданского законодательства условия любой сделки либо договора предполагают в первую очередь надлежащее исполнение сторонами по договору принятых на себя обязательств. Несвоевременное, либо неполное исполнение принятых на себя обязательств есть ни что иное, как одно из условий гражданско-правовой ответственности сторон, к которой они привлекаются в порядке, установленном ГК РФ, ГПК РФ и АПК РФ. В этой связи следователь сослался на решение Арбитражного суда, согласно которому с ООО «МостСтрой» в пользу ЗАО «Аккорд групп» взыскано 1 млн. 200 т. р.

Указанные обстоятельства, по мнению следствия, разделяемому судом первой инстанции, свидетельствуют об отсутствии у Груздева П.О.. умысла на хищение имущества,

принадлежащего ЗАО «Аккорд групп», что следует из приведённых судом мотивов при изложении выводов об отсутствии оснований для разрешения прокурору отмены постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования в отношении Груздева П.О.

Разделяя данные выводы суда первой инстанции, апелляционный суд отмечает, что оценке законности указанного постановления следователя предшествовало подробное исследование судом всех материалов уголовного дела, которые в достаточной степени позволяли прийти к выводу об отсутствии у следствия оснований для продолжения уголовного преследования в отношении Груздева П.О. и в пределах предоставленных следователю в ст. 38 УПК РФ полномочий позволяли вынести постановление о прекращении в отношении Груздева П.О. уголовного дела, а указанные прокурором в ходатайстве (а представителем потерпевшего в жалобе) следственные действия, которые, якобы, по делу не выполнены, фактически не направлены на установление умысла подозреваемого на совершение преступления. В ходатайстве прокурора не содержится новых сведений об обстоятельствах, подлежащих дополнительному расследованию, установление которых повлияет на необходимость дальнейшего преследования Груздева П.О., на что обоснованно ссылался суд первой инстанции, отказывая прокурору в удовлетворении данного ходатайства.

Доводы представителя потерпевшего указанные в апелляционной жалобе, о том, что следствием не проверены факты приобретения за счёт средств ООО «МостСтрой» компьютерной техники, офисной мебели, канцелярских и прочих товаров и услуг, а так же снятие наличности на хозяйственные нужды предприятия и их расходования, суд апелляционной инстанции считает несостоятельными, поскольку они не влияют на законность обжалуемого постановления следователя в целом.

С оценкой суда первой инстанции при рассмотрении вышеуказанного ходатайства прокурора о том, что в ходе расследования уголовного дела был выполнен достаточный объём следственных и процессуальных действий, необходимых для установления значимых по делу обстоятельств, и истребован полный объём документов достаточных для того, что бы сделать вывод об отсутствии в действиях Груздева П.О. состава преступления, апелляционный суд также соглашается. В частности, следователем допрошены свидетели и потерпевший, проведена очная ставка между Груздевым П.О. и Агеевым К.Р., проведено финансово-экономическое исследование бухгалтерской документации, запрошены и приобщены к делу иные документы, имеющие, по мнению следствия, значение для принятия законного и обоснованного решения по делу. Постановление следователя содержит достаточное обоснование всех изложенных в нём выводов со ссылками на конкретные материалы, полученные в ходе расследования уголовного дела, чему судом первой инстанции также дана соответствующая оценка.

Таким образом, вопреки доводам жалобы, суд первой инстанции пришёл к правильному выводу об отказе в удовлетворении ходатайства заместителя прокурора края поскольку обжалуемое постановление вынесено следователем на оснований требований уголовно-процессуального закона и, соответственно, апелляционный суд не усматривает оснований для отмены постановления суда первой инстанции, которым отказано прокурору в разрешении на отмену постановления следователя в отношении Груздева П.О..

Нарушений положений уголовно-процессуального законодательства при рассмотрении ходатайства прокурора в судебном заседании суда первой инстанции апелляционный суд также не усматривает.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 389.13, 389.20, 389.28 УПК РФ, суд апелляционной инстанции

постановил:

Постановление районного суда, которым отказано заместителю прокурора края в удовлетворении ходатайства о разрешении отмены постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования в отношении Груздева П.О. – оставить без измене-

ния, а апелляционную жалобу представителя потерпевшего АО «Аккорд групп» – без удовлетворения.

Задача 1

Присяжные заседатели, находясь в совещательной комнате приняли решение о необходимости продолжения исследования доказательств. Составив определение, они вышли в зал судебного заседания, где старшина огласил их решение. После чего было возобновлено судебное следствие.

Найдите ошибки в процессуальных решениях и действиях присяжных заседателей.

Укажите правильные варианты процессуального поведения

Задача 3.

Сестра обвиняемого Петрова пригласила адвоката Сидорова для защиты интересов брата в уголовном деле. Следователь отказал адвокату в участии в уголовном деле в качестве защитника, указав, что требуется согласие самого обвиняемого Петрова.

Сестра обвиняемого обратилась в суд с жалобой на действия следователя. Подготовьте проект жалобы.

Какое решение и в какой форме примет суд по жалобе?

Подготовьте проект жалобы.

Подготовьте проект судебного решения по жалобе.

Задача 4.

Адвокат Анисимов по просьбе матери подсудимого принял решение об участии в судебном разбирательстве по уголовному делу для защиты интересов подсудимого.

Подсудимый в судебном заседании заявил, что он возражает против участия адвоката Анисимова.

Какое решение должен принять суд? Укажите форму судебного акта. Подготовьте его проект

Задача 5.

Суд вызывал в качестве защитника Петрова дежурного адвоката. Дежурный адвокат явился, поприисутствовал на допросе Петрова и заявил, что, если Петров не заключит с ним соглашение больше он участвовать в этом деле не будет.

Какое решение должен принять суд?

Задача 6.

Согласно протоколу судебного заседания, 29 января 2018 года в 14 часов 30 минут подсудимому С. было предоставлено последнее слово, и после этого председательствующий судья удалился в совещательную комнату для вынесения приговора. По возвращении из совещательной комнаты приговор был провозглашен 30 января 2018 года в 16 часов 00 минут. Судебное заседание окончено в 16 часов 25 минут.

Также, как следует из протокола судебного заседания по другому уголовному делу в отношении З., 30 января 2018 года в период времени с 15 часов до 16 часов под председательством судьи рассмотрено в апелляционном порядке уголовное дело в отношении З., по результатам рассмотрения которого, также с удалением в совещательную комнату, вынесено апелляционное постановление по делу.

Оба протокола, как по уголовному делу в отношении С., так и по уголовному делу в отношении ФИО11 подписаны председательствующим судьей Хамовнического районного суда г. Москвы ФИО12 и секретарем судебного заседания. Замечаний на протоколы судебных заседаний по данным обстоятельствам не принесены.

Какие нарушения допущены судьей? Определите правовое значение выявленных нарушений. Укажите их последствия.

**Тема 6. Актуальные проблемы судебного права в сфере обеспечения прав
и законных интересов участников уголовного судопроизводства
(ОФО – 6 час.; ЗФО – 2 час.)**

Занятие 1

Вопросы для устных ответов

1. Законодательные правила и доктринальные взгляды на обеспечение судами прав, свобод и законных интересов граждан.
2. Судебная власть как гарант прав и свобод прав человека и гражданина.
3. Процедура судебной деятельности как гарантия прав участников уголовного судопроизводства.
4. Дифференциация формы судебной деятельности и проблемы обеспечения прав участников.
5. Порядок установления обстоятельств, необходимых для принятия процессуального решения, как гарантия обеспечения прав и законных интересов участников.
6. Тайна совещания судей.
7. Право на особое мнение судьи.
8. Внепроцессуальные обращения.
9. Правовые и законодательные проблемы правообеспечения в отдельных стадиях уголовного судопроизводства.

Задача 1

Свидетель явился для участия в допросе с адвокатом. Адвокат представил удостоверение и ордер. Следователь потребовал также предъявить соглашение об оказании адвокатом свидетелю юридической помощи по данному уголовному делу. Адвокат отказался, мотивировав тем, что при осуществлении своих полномочий он обладает статусом защитника. Следователь потребовал от адвоката выйти из кабинета. Адвокат вышел. Следователь провел допрос свидетеля без адвоката. Свидетель отказался давать показания без адвоката. Следователь составил протокол, в котором указал, что свидетель отказался давать показания. Свидетель отказался подписывать протокол допроса. Следователь удостоверил отказ от подписания свидетелем протокола допроса, заверил свою подпись в канцелярии СО. На основании отказа от дачи показаний следователь возбудил уголовное дело в отношении свидетеля по ст. 308 УК РФ.

Кто из участников указанной ситуации действует правомерно, а кто неправомечно? Почему?

Укажите правовые последствия неправомечного поведения.

Подготовьте перечень средств, с помощью которых могут быть защищены нарушенные права участников.

Подготовьте проект жалобы, указав орган, в который она должна быть направлена, при условии, что: расследование проводится следователем СО СУ по Краснодарскому краю СК РФ в Прикубанском округе г. Краснодара,

Занятие 2

Вопросы для устного ответа

1. Обеспечение судами прав и законных интересов: потерпевших, обвиняемых, гражданского истца, гражданского ответчика.
2. Особенности обеспечения прав отдельных участников уголовного судопроизводства.
3. Инстанционность обжалования судебных решений в уголовном судопроизводстве.

4. Порядок обжалования судебных решений постановленных в досудебном производстве
5. Порядок обжалования судебных решений суда первой инстанции
6. Проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства, обусловленные цифровизацией уголовного судопроизводства и пути их решения

Задача 1.

Суд при рассмотрении уголовного дела о мошенничестве в сфере ЖКХ принял решение о признании гражданки Ивановой (проживающей в квартире, находящейся в сфере управления Управляющей компании, в отношении руководителя которой рассматривается уголовное дело) потерпевшей по данному уголовному делу и одновременно вынес постановление об отстранении от участия в уголовном деле Симонова в качестве потерпевшего, как не проживающего в жилом помещении, находящемся в ведении Управляющей компании.

Определите правомерность решения суда.

Составьте алгоритм дальнейших действий Ивановой и Симонова.

Задача 2.

Адвокат Сидоров приглашен сестрой обвиняемого Петрова для защиты его интересов в уголовном деле. Было заключено соответствующее соглашение.

Уголовное дело передано в суд и принято им к своему производству. Судья не разрешил адвокату вступить в уголовное дело, обосновав свое решение участием в нем адвоката по назначению.

Составьте алгоритм дальнейших действий Петрова (обвиняемого) и Сидорова (адвоката).

Задача 3.

Суд вызывал в качестве защитника подсудимого Петрова дежурного адвоката Поливанова. Поливанов явился, поприсутствовал на допросе Петрова. Но затем заявил, что если Петров не заключит с ним соглашение, то больше он участвовать в этом деле не будет.

Какое решение должен принять судья?

Задача 4.

Судья, по ходатайству защитника, пригласил отца подсудимого Петрова в качестве свидетеля.

Разъясните свидетелю его права и обязанности.

Укажите гарантии его прав.

Задача 5.

Судья, по ходатайству государственного обвинителя вызвал для допроса в качестве свидетеля Зорина – коллегу по работе подсудимого Петрова.

Свидетель пояснил, что на поставленные вопросы отвечать не имеет права, т.к. эти сведения составляют государственную тайну.

Составьте алгоритм дальнейших действий судьи, сторон.

Задача 6.

Свидетель Панин (сосед подсудимого) явился в суд и потребовал его допросить, т.к. имеет важные сведения об обстоятельствах уголовного дела.

Государственный обвинитель и защитник против такого допроса. Подсудимый согласен на допрос

Какое решение примет суд?

Задача 7.

Уголовное дело возбуждено 20.07.2019 года следователем СО ОМВД России по признакам состава преступления, предусмотренного ч.3 ст.264 УК РФ по факту дорожно-транспортного происшествия, имевшего место 18.07.2019, в результате которого погиб пешеход Мирошниченко А.А., у которого остались мать (пенсионерка по возрасту, жена, двое детей – 14 и 19 лет).

Следователю неоднократно давались указания руководителя следственного органа о проведении следственных действий. Не выполнив согласованный объем следственных действий, следователь 22.03.2020 г. приостановил производство по уголовному делу.

Укажите заинтересованных лиц, перечислите их права.

Перечислите гарантии прав заинтересованных лиц.

Подготовьте алгоритм защиты прав и законных интересов заинтересованных лиц.

Подготовьте проекты необходимых и возможных документов

Задача 8.

В СО СУ СК РФ поступил материал проверки по заявлению К. о внесении заведомо ложных сведений сотрудниками бюро № 36 – филиала ФКУ «ГБ МСЭ», которые по мнению заявителя неправомерно внесли заведомо ложные сведения и выдали удостоверение «ребенок-инвалид» несовершеннолетнему С, являющегося сыном Б.

Определите процессуальный статус указанных в фабуле лиц. Перечислите их права.

Какое процессуальное положение приобретут указанные лица в случае:

– возбуждения уголовного дела;

– отказа в возбуждении уголовного дела.

Кто из указанных лиц имеет право на обращение к суду?

Задача 9.

В коммерческом банке следователь произвел выемку выписок по счетам нескольких организаций. Данные документы были необходимы для расследования уголовного дела по факту мошенничества в сфере туристического бизнеса. При этом выемка проводилась на основании постановления следователя, без получения судебного решения в порядке ст. 165 УПК РФ.

Впоследствии защитник одного из обвиняемых заявил ходатайство о признании изъятых таким образом документов недопустимыми доказательствами, так как они были получены с нарушением установленного законом порядка, т.е. без судебного решения.

Следователь отказал в удовлетворении заявленного защитником ходатайства. В своем постановлении он указал, что ч. 3 ст. 183 УПК РФ предписывает получение судебного решения для выемки документов, содержащих информацию о счетах граждан. Для документов, содержащих информацию о счетах юридических лиц, закон такого порядка не предусматривает.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Как бы Вы поступили в указанной ситуации на месте следователя, при необходимости изъятия документов, содержащих информацию о счетах юридических лиц?

Законен ли отказ следователя в удовлетворении ходатайства защитника?

Занятие 3

Юридический тренинг

1. «Техника составления процессуальных документов в защиту интересов участников уголовного судопроизводства»

В домовладении гр. И. проведено обыск. Следователем были вскрыты запечатанные хранилища, в которых предполагалось хранение запрещенных к обороту предметов – оружия и наркотиков. Такого рода предметы обнаружены не были. Гражданин И. считает нарушенными свои права на неприкосновенность жилища и на защиту.

Составьте процессуальные документы:

- необходимые следователю для производства обыска;
- необходимые гр. И. для защиты своих законных интересов;
- от имени иных процессуальных субъектов, чье участие может быть необходимым в указанной ситуации.

2. «Тактика и методика защиты имущественных прав участников уголовного судопроизводства при наложении ареста на имущество»

Ознакомьтесь с предлагаемым документом.

Оцените законность, обоснованность и мотивированность судебного акта.

Подготовьте план защиты прав и законных интересов граждан, исходя из обстоятельств указанной ситуации

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Областной суд в составе: председательствующего судьи, при секретаре с участием прокурора, СМОЛЕНЦЕВА Л.Д., ПЕТРОВА А.И., рассмотрел в открытом судебном заседании апелляционные жалобы СМОЛЕНЦЕВА Л.Д. и ПЕТРОВА А.И. на постановление районного суда, которым удовлетворено ходатайство следователя о наложении ареста на имущество Попова И.Т., подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного п. «б» ч.3 ст. [163 УК РФ](#).

у с т а н о в и л :

отделом по расследованию преступлений на обслуживаемой территории возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «б» ч.3 ст. [163 УК РФ](#) по факту требования передачи принадлежащего Семенову О.П. имущества, совершенного в особо крупном размере.

В совершении указанного преступления подозревается Попов И.Т.

Следователь, с согласия руководителя следственного органа, обратился в суд с ходатайством о наложении ареста на имущество Попова И.Т.

Судом заявленное ходатайство было удовлетворено, 20 июня 2018 года наложен арест на принадлежащее Попову И.Т. имущество, а именно: долю в уставном капитале ООО ЧОО номинальной стоимостью 100 000 руб.; долю в уставном капитале ООО «Петровский Двор» номинальной стоимостью 10 000 руб.; долю в уставном капитале ООО номинальной стоимостью 13000 руб.; денежные средства, находящиеся на счетах №, №, открытых в ПАО «Сбербанк» на имя Попова И.Т.; 1/3 долю в праве на квартиру; автомобиль марки «Mercedes-Бенц СL а также наложен запрет на отчуждение имущества – квартиры, принадлежащей в настоящее время на праве собственности СМОЛЕНЦЕВУ Л.Д., и автомобиля марки «Porsche Cayenne», зарегистрированный на имя ПЕТРОВА А.И.

В апелляционной жалобе СМОЛЕНЦЕВ Л.Д. выражает несогласие с постановлением суда, указывает, что на день вынесения постановления собственником ООО ЧОО и ООО «Петровский Двор» являлся не Попов И.Т., а он, что подтверждается выпиской из ЕГРЮЛ.

Обращает внимание, что Попов И.Т. никогда не являлся собственником этих Обществ, как это указано в постановлении, кроме того, сам Смоленцев не имеет никакого отношения к взаимоотношениям Попова И.Т. и Семенова О.П.

Полагает, что следователь предоставила суду недостоверные сведения о собственнике вышеуказанных Обществ, что повлекло судебную ошибку и лишило его как собственника конституционного права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему имуществом.

Просит отменить постановление в части наложения ареста на доли в уставном капитале ООО ЧОО и ООО «Петровский Двор».

Заинтересованное лицо ПЕТРОВ А.И. в своей апелляционной жалобе выражает несогласие с постановлением. Указывает, что вопреки требованиям ст. [115 УПК РФ](#) на момент

принятия судом решения никто, в том числе Попов И.Т., не был признан виновным, подозреваемым или обвиняемым.

По его мнению, суд не имел права лишать его конституционного права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему имуществом, ему как добросовестному владельцу автомобиля причинен ущерб, он лишена возможности пользоваться своим автомобилем, поскольку он был изъят без его участия и согласия правоохранительными органами.

Считает, что в нарушение ст. [115 УПК РФ](#) суд наложил запрет на отчуждение имущества – принадлежащего ему автомобиля марки «Porsche Cayenne», но фактически наложил арест на данный автомобиль.

По его мнению, суд не учел того обстоятельства, что Попов И.Т. никогда не являлся собственником автомобиля, как это указано в постановлении суда, на день вынесения судебного решения собственником являлся он

В судебном заседании заинтересованные лица СМОЛЕНЦЕВ Л.Д. и ПЕТРОВ А.И. поддержали свои жалобы и просили об отмене постановления, прокурор, находя постановление законными и обоснованными, просил постановление оставить без изменения, а апелляционные жалобы – без удовлетворения.

Проверив представленные материалы, обсудив доводы апелляционных жалоб, выслушав мнение участников процесса, суд апелляционной инстанции приходит к следующему.

Ходатайство следователя отдела по расследованию преступлений рассмотрено судом в соответствии с требованиями ст. [165 УПК РФ](#). По результатам рассмотрения вынесено мотивированное постановление, с выводами которого суд апелляционной инстанции согласен.

Из представленных материалов видно, что уголовное дело было возбуждено по «б» ч.3 ст. [163 УК РФ](#) по факту требования передачи принадлежащего СЕМЕНОВУ О.П. имущества, совершенного в особо крупном размере.

Согласно протоколу допроса подозреваемого ПОПОВ И.Т. допрошен в качестве подозреваемого по данному уголовному делу с участием защитника.

Таким образом, доводы апелляционной жалобы о том, что статуса подозреваемого по данному уголовному делу никто, в том числе ПОПОВ И.Т., на момент вынесения судом постановления не приобрел, не основаны на представленных материалах.

В настоящее время уголовное дело по обвинению ПОПОВА И.Т. в совершении преступления, предусмотренного «б» ч.3 ст. [163 УК РФ](#) находится на рассмотрении в районном суде.

Суд принял решение на основании представленных следователем сведений о принадлежности имущества, согласно которым автомобиль «Porsche Cayenne» принадлежал СЕМЕНОВУ О.П., в дальнейшем был оформлен в собственность ПОПОВА И.Т., затем был оформлен в собственность ПЕТРОВА А.И., данный автомобиль является предметом хищения по уголовному делу и спорным имуществом.

Также следствием были представлены в суд материалы, согласно которым ПОПОВ И.Т. является учредителем ООО ЧОО с размером доли в уставном капитале 100%, номинальной стоимостью 100 000 руб. и учредителем ООО «Петровский Двор» с размером доли в уставном капитале 100%, номинальной стоимостью 10 000 руб.

В соответствии с ч. 1 ст. [115 УПК РФ](#) арест может быть наложен на имущество подозреваемого.

Таким образом, доводы апелляционных жалоб о незаконности вынесенного решения, суд апелляционной инстанции считает не основанными на требованиях закона.

Выводы суда в постановлении мотивированы, таким образом, постановление отвечает требованиям закона.

Кроме того, поскольку уголовное дело в отношении ПОПОВА И.Т. в настоящее

время рассматривается в суде первой инстанции, вопрос об арестованном имуществе и имуществе, на которое наложен запрет на его отчуждение – будет разрешен при постановлении итогового решения по делу.

Существенных и неустранимых противоречий в постановлении от 20.06.2018 года, на которые обращается внимание в апелляционных жалобах, суд апелляционной инстанции не усматривает.

В настоящее время оснований для отмены постановления не имеется.

На основании изложенного, руководствуясь ст. [389.20](#), ст. [389.26](#), [389.28](#), [389.33](#) УПК РФ, суд апелляционной инстанции

п о с т а н о в и л :

постановление районного суда, которым удовлетворено ходатайство следователя – о наложении ареста на имущество ПОПОВ И.Т. оставить без изменения, апелляционные жалобы – без удовлетворения.

Апелляционное постановление может быть обжаловано в кассационном порядке, установленном главой 47.1 УПК РФ в президиум областного суда.

Председательствующий подпись

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы судебного права» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях, круглых столах, дискуссиях;
- проведение аналитической работы;
- проведение моделирования правовых ситуаций;
- проведение социологических исследований.

Самостоятельная работа предполагает формирование навыков самостоятельного изучения нормативных актов, научной и учебной литературой, анализа научных позиций, сформированных в теории, способности формировать собственную позицию по дискуссионным вопросам руководства органами предварительного следствия, уверенного пользования электронными источниками.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет/экзамен)**

**(ОФО – зачет 1 семестр, экзамен – 2 семестр;
ЗФО – зачет 2 сессия 1 курса; экзамен – 3 сессия 1 курса)**

К зачету

1. Судебное право: понятие, объект, предмет, метод регулирования.
2. Современные проблемы развития судебного права.
3. Основные признаки, критерии определения судебной власти.
4. Функции судебной власти.
5. Формы реализации судебной власти
6. Реформа судебной власти в России: истоки, итоги реализации.
7. Понятие, структура, правовое и социальное значение судебной системы.
8. Принципы формирования судебной системы в Российской Федерации
9. История отечественной судебной системы.
10. Судебно-правовая реформа и ее значение для организации российской судебной системы.
11. Звенья судебной системы и судебные инстанции, соотношение, компетенция.
12. Верховный Суд Российской Федерации
13. Конституционный суд Российской Федерации
14. Суды общей юрисдикции и военные суды.
15. Специализированные суды.
16. Региональные судебные органы.
17. Современные технологии в судебной системе.
18. Законодательные требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
19. Порядок проведения конкурсного отбора и назначения судьи на должность.
20. Отставка судьи.
21. Присяжные заседатели.
22. Арбитражные заседатели
23. Антикоррупционные меры при формировании судейского корпуса и при исполнении полномочий судьи.
24. Статус судьи.
25. Полномочия судей, их классификация.
26. Историческая преемственность в содержании статуса судьи.
27. Независимость и несменяемость судей: проблемы законодательной регламентации. Совершенствование гарантий независимости судей.
28. Ответственность судей и порядок привлечения судьи к различным видам установленной законодательством РФ ответственности.
29. Органы судейского сообщества, понятие, структура, система, роль в формировании кадрового резерва судейского корпуса.
30. Деятельность Судебного департамента при Верховном Суде РФ по кадровому подбору.
31. Конституция РФ о судебных функциях
32. Виды судебных функций в уголовном судопроизводстве, их классификация, содержание.
33. Социальные функции судебной власти: предупредительная, воспитательная, организационная, координирующая.
34. Конституционный контроль: понятие, уполномоченные органы, порядок осуществления, правовое и социальное значение.
35. Значение конституционного контроля в уголовном судопроизводстве.
36. Обращение судов общей юрисдикции к Конституционному суду РФ в рамках уголовного судопроизводства: основания, порядок, правовые последствия.
37. Современные проблемы осуществления правосудия по уголовным делам и пути их решения.
38. Судебный контроль: формы, проблемы осуществления.
39. Судебный надзор: понятие, цель, задачи, формы реализации.
40. Цифровизация в уголовном судопроизводстве

**В дополнение предыдущему списку вопросы, входящие в перечень
для подготовки к экзамену**

41. Судебное правоприменение, его этапы.
42. Судебное правотворчество и его соотношение с правоприменением.
43. Судебное усмотрение.
44. Внутреннее убеждение судьи. Правила формирования внутреннего убеждения.
45. Состязательность и равноправие сторон, как гарантии объективности формирования внутреннего убеждения судьи.
46. Порядок исследования доказательств в судебном разбирательстве, как способ формирования объективного внутреннего убеждения судей.
47. Особенности формирования внутреннего убеждения судьи при проведении судебного разбирательства в особом порядке (гл.гл. 40, 40.1 УПК РФ)
48. Особенности формирования внутреннего убеждения судьи в судебном заседании с участием присяжных заседателей.
49. Понятие судебного акта, виды и классификация судебных актов: процессуальные и организационные.
50. Уголовно-процессуальные судебные решения, порядок вынесения, постановления провозглашения.
51. Требования, предъявляемые законом к составлению, форме, содержанию уголовно-процессуальных решений в досудебных и судебных стадиях.
52. Общие правила постановления судебных решений в уголовном судопроизводстве.
53. Законность и целесообразность судебных решений.
54. Обоснованность, как условие законности судебных решений
55. Справедливость судебных решений
56. Обоснованность судебных решений.
57. Законная сила судебных решений. Вступление судебных решений в законную силу.
58. Применение цифровых средств при подготовке, для составления процессуальных решений
59. Законодательные правила и доктринальные взгляды на обеспечение судами прав, свобод и законных интересов граждан.
60. Судебная власть как гарант прав и свобод прав человека и гражданина.
61. Процедура судебной деятельности как гарантия прав участников уголовного судопроизводства.
62. Дифференциация формы судебной деятельности и проблемы обеспечения прав участников. Порядок установления обстоятельств, необходимых для принятия процессуального решения, как гарантия обеспечения прав и законных интересов участников.
63. Тайна совещания судей. Право на особое мнение судьи.
64. Внепроцессуальные обращения.
65. Правовые и законодательные проблемы участия суда в обеспечении прав в стадии возбуждения уголовного дела
66. Правовые и законодательные проблемы участия суда в обеспечении прав участников уголовного судопроизводства в стадии предварительного расследования.
67. Правовые и законодательные проблемы участия суда в обеспечении прав участников уголовного судопроизводства в стадии подготовки к судебному разбирательству.
68. Обеспечение судами прав и законных интересов потерпевшего и гражданского истца
69. Обеспечение судами прав и законных интересов подсудимого и гражданского ответчика.

70. Особенности обеспечения судом прав иных участников уголовного судопроизводства.
71. Инстанционность обжалования судебных решений в уголовном судопроизводстве
72. Проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства, обусловленные цифровизацией уголовного судопроизводства и пути их решения

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОФО, ЗФО
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
**«СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ, ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ И
ПРАВООЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Современная государственная политика развития судебной власти в России
2. Российская доктрина судебной власти.
3. Судебное право, как нормативная основа судебной власти в Российской Федерации
4. Концепция развития судебной системы Российской Федерации
5. Судебная система России: принципы организации
6. Судебная система и средства массовой информации
7. Председатель суда: совершенствование компетенции и полномочий
8. Секретарь судебного заседания: полномочия и их совершенствование
9. Помощник судьи: полномочия и их развитие
10. Информатизация в судебной системе России: направления и проблемы реализации
11. Военные суды в судебной системе Российской Федерации: история и современность
12. Суд над военными преступниками в России и за рубежом.
13. Нюрнбергский процесс – как опыт международного сотрудничества в сфере судопроизводства
14. Специализированные суды: понятие и их система в Российской Федерации.
15. Суды общей юрисдикции: система и ее современное развитие
16. Искусственный интеллект в судебной системе
17. Информационные технологии в судебной деятельности: проблемы внедрения, использования и пути их решения
18. Внепроцессуальные обращения: понятие, виды, последствия поступления.
19. Нагрузка на судей: проблемы и научный подход к ее определению
20. Правовой статус судьи: содержание и проблемы совершенствования.
21. Процедура приобретения статуса судьи: проблемы совершенствования
22. Выборность или назначаемость судей: проблемы поиска оптимального пути формирования судейского корпуса.
23. Квалификационные требования к кандидатам на статус судьи и их оптимизация
24. Независимость судей в Российской правовой доктрине
25. Присяжные и арбитражные заседатели: сравнительно-правовой анализ требований к кандидатам
26. Судебная ошибка в уголовном судопроизводстве, ее социальная и правовая оценка.
27. Противодействие коррупции в судебных органах.
28. Развитие гарантий законности судебных актов в современном судебном праве
29. Справедливость судебных решений: способы и средства обеспечения.
30. Законность и целесообразность судебных решений
31. Право на судебную защиту: содержание и способы реализации
32. Право на доступ к правосудию: средства и способы современной реализации
33. Право на обжалование судебных решений и его реализация в уголовном судопроизводстве
34. Органы, исполняющие судебные решения: структура и ее оптимизация
35. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации
36. Проблемы взаимодействия судебной системы и органов адвокатуры.

37. Проблемы взаимодействия судебных органов и органов прокуратуры Российской Федерации
38. Проблемы исполнения судебных решений.
39. Разумные сроки в деятельности судов при рассмотрении уголовных дел
40. Судебный контроль и процессуальная самостоятельность следователя

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Нормативные правовые акты[†]

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп. от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, 01 июля 2020 ФКЗ-1) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по сост. на 1 апреля 2026 г.). СПС «КонсультантПлюс».

5.2 Учебная литература

Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. М.: Изд-во Юрайт, 2025. 164 с. <https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-sudebnogo-prava-519626#page/1>

Гладышева О.В. База данных учебно-методических материалов по дисциплине «Актуальные проблемы судебного права» Свидетельство о регистрации базы данных 2023620502, 07.02.2023. Заявка № 2023620108 от 23.01.2023.

Бозров, В.М. Правоприменительные ошибки по уголовным делам: учебник для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, А. С. Барабаш. М.: Издательство Юрайт, 2025. 259 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568824>

Курс уголовного процесса / под ред. Л. В. Головки; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора. - 2-е изд., испр. М.: Статут, 2021. - 1279 с.

Скорев, В. А. Судебная система Российской Федерации: учебное пособие для вузов / В. А. Скорев. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 134 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/558372>

Хатуяева, В. В. Суд присяжных: учебник для вузов / В. В. Хатуяева, М. А. Авдеев. М.: Издательство Юрайт, 2025. 181 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/565018>

5.3. Периодическая литература

1. Судебная власть и уголовный процесс: научно-практический журнал. <http://www.law.vsu.ru/sudvl>

2. Юридический вестник Кубанского государственного университета. <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

[†] Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

2025	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г. ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г. ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г. ЭБ «Academia-library» https://academia-moscow.ru ООО «ИЦ «Академия» Лиц.договор № 3ОИЦ-016040/15-ЕП/223-ФЗ/2025 от 15 января 2025 г.	С 01.01.25 по 31.12.25 С 01.01.25 по 31.12.25 С 20.01.25 по 19.01.26 С 01.01.25 по 31.12.25 С 01.01.25 по 31.12.25 С 20.01.25 по 19.01.26 С 20.01.26 по 19.01.27
2026	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г. ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г. ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1712/2025/4 от 29 декабря 2025 г., Контракт № 62-ЕАТ/44-ФЗ/2025 от 09 декабря 2025 г. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Лиц.договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru ООО «ИЦ «Академия» Лиц.договор № ИЦ01-003241/1712/2025 от 29 декабря 2025 г.	С 01.01.26 по 31.12.26 С 01.01.26 по 31.12.26 С 20.01.26 по 19.01.27 С 01.01.26 по 31.12.26 С 01.01.26 по 31.12.26 С 20.01.26 по 19.01.27

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023
2. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023
3. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14
4. Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

4. «Лекториум ТВ» <http://www.lectorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Актуальные проблемы судебного права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с практикой.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость занятия лекционного типа не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе занятия лекционного типа. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции занятия лекционного типа (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время занятия лекционного типа студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу занятия лекционного типа вопросов, их

следует записать и задать в конце занятия лекционного типа в специально отведенное для этого время.

По окончании занятия лекционного типа (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей занятии лекционного типа, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоохранительные органы России», «Конституционное право», «Международное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении занятия лекционного типа-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для занятий семинарского типа «Актуальные проблемы судебного права» характерно сочетание теории с решением задач, составлением практических юридических документов, анализ казусов и т. д.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта занятия лекционного типа, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе в занятиях семинарского типа предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и

проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа в практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал занятия лекционного типа, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы занятия семинарского типа
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующее содержание).

ющие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений, докладов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике, подготовке сообщений, докладов.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Уголовно-процессуальное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Сообщение отличается от реферата свободным стилем изложения и большей оригинальностью материала. Сообщение основывается на генерировании собственной идеи.

Для подготовки сообщения необходима проработка имеющихся доступных и актуальных материалов научного или нормативного содержания.

Доклад имеет общие правила подготовки как с рефератом, так и с сообщением.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Курсовая работа представляет собой особую форму самостоятельной, творческой работы студента при изучении учебной дисциплины (курса). Квалифицированный специалист должен уметь осмысливать юридическую литературу и анализировать современные правовые проблемы, творчески подходить к решению практических задач.

В процессе подготовки курсовой студенты приобретают навыки самостоятельного подбора необходимой литературы, фактического и цифрового материала, работы со статистическими справочниками сведениями, по составлению таблиц, диаграмм. Все это не только расширяет и углубляет знания, но и прививает навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения важных и сложных теоретических проблем.

Основные этапы работы. Процесс подготовки и написания курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
- подготовка к написанию курсовой работы: составление списка литературы и первоначального варианта плана;
- работа с подобранной литературой, уточнение плана;
- написание текста курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- подготовка к защите; защита.

Желательно, чтобы выбор темы курсовой работы для студента не был случайным. Для этого студенту следует внимательно просмотреть соответствующий раздел курса, прочитать соответствующую главу в учебнике. Лучше всего, если тема выбирается студентом с таким расчетом, чтобы курсовую работу можно было использовать в дальнейшем при написании дипломной работы.

Как работать с правовыми документами?

Подготовка к практическим занятиям по юридическим дисциплинам обязательно включает проработку правовых материалов.

Правовые документы имеют несколько категорий:

- нормативно-правовые акты различных уровней;
- не нормативные документы;
- правоприменительные акты
- процессуальные и т.д.

Первым шагом в работе с документом является установление его категории (принадлежности к определенной группе).

Затем студент должен обратить внимание на конкретный вид документа, характер содержащихся в нем предписаний. Следует определить структуру документа и его реквизиты. При необходимости следует обратиться к источникам (учебникам, учебным пособиям), для получения сведений относительно порядка делопроизводства в отношении изучаемого документа и постараться критически отнестись к представленному образцу. Следует помнить, что процессуальные документы имеют весьма существенную специфику делопроизводства, а также характеризуются особыми чертами и признаками (обоснованность, мотивированность и др.). На них не распространяются правила обычного либо специального делопроизводства. Все вопросы порядка оборота таких документов регулируются нормами соответствующего процессуального законодательства.

Далее студенту надлежит ответить на поставленные преподавателем вопросы, касающиеся изучаемого документа и выполнить предложенное задание.

Юридическое консультирование представляет собой формирование точного и краткого вывода по предлагаемой фабуле, содержащего конкретный алгоритм правового поведения физического, юридического или должностного лица.

Для подготовки к данному виду работы необходимо ознакомиться и четко уяснить проблемность возникшей практической ситуации. Подобрать соответствующий нормативный материал. Выстроить систему правового поведения.

Собеседование сопровождает обучение на уровне промежуточного контроля. Оно проводится в целях выявления наличия устойчивых знаний по вопросам, подлежащим обязательному изучению и формирования навыков студентов по ведению корректной научной дискуссии.

Для подготовки к собеседованию следует внимательно ознакомиться с предлагаемыми темами для собеседования. Изучить необходимый нормативный материал. Ознакомиться с научными точками зрения по соответствующему вопросу. Определить в чем заключается принципиальное отличие имеющихся в науке позиций. По возможности сформировать собственное видение проблемы и путей ее решения. Дискуссия проводится в группе. Допускается высказывания иных студентов, корректировка позиции отвечающего по ходу собеседования. Примерная структура ответа:

- формулирование научной проблемы;
- изложение существующих научных точек зрения;
- представление собственной позиции и соответствующих аргументов, в том числе основанных на нормативном материале;
- итоговый вывод: предложения по разрешению теоретической или практической проблемы.

Решение задач, в том числе ситуационных, практических симуляций

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультациями к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Методические указания по подготовке и участию в «круглом столе»

Цель проведения «круглого стола»: исследование актуальных проблем адвокатской деятельности, системы адвокатуры, повышение эффективности деятельности адвокатских

образований

Задачи, решаемые посредством проведения «круглого стола» можно подразделить на две группы: научно-исследовательские и образовательные. К научно-исследовательским задачам относятся следующие:

всестороннее изучение актуальной проблемы внедрения систем качества на российских предприятиях;

- обмен опытом, полученным в ходе самостоятельного исследования деятельности предприятия по внедрению системы качества;
- дискуссионное обсуждение проблем и перспектив совершенствования качества выпускаемой продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг) на российских предприятиях посредством внедрения систем качества;
- резюмирование основных выводов и предложений по вопросам внедрения систем качества на российских предприятиях.

К образовательным задачам относятся следующие:

- ознакомление с методикой проведения «круглого стола» на практике;
- закрепление теоретических знаний по дисциплине «Управление качеством» в ходе самостоятельной подготовки научного доклада и проведения научной дискуссии;
- развитие навыков самостоятельного поиска, сбора и обработки данных;
- освоение метода научного анализа теоретического и практического материала по исследуемой проблеме;
- формирование навыков подготовки научного доклада;
- ознакомление с методикой подготовки к публичному выступлению и участию в научной дискуссии;
- совершенствование навыков публичного выступления и умения краткого, доступного изложения сути исследуемых проблем и результатов проведённого исследования;
- развитие навыков научного дискутирования по предложенной теме;
- развития навыков грамотного формулирования вопросов в ходе научной дискуссии;
- развитие умения быстрого нахождения и грамотного формулирования кратких и точных ответов на заданные вопросы.

3. План мероприятий по подготовке и проведению «круглого стола». Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой научного доклада и подготовкой к участию в научной дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение научных докладов, а также резюмирование основных итогов дискуссии.

4. Регламент проведения «круглого стола»

Обозначение темы «круглого стола», его цели и основных задач – 3 минуты.

1. Поочерёдное выступление участников с научными докладами по теме «круглого стола» – 5-10 минут.
2. Ответы на вопросы – не более 3-х минут на один вопрос.
3. Дискуссионное обсуждение докладов – не более 15-ти минут на обсуждение одного доклада.
4. Подведение итогов «круглого стола» – 10 минут.
5. Общая продолжительность проведения «круглого стола» – 1,5 часа без перерыва.

5. Требования к научному докладу. Общие требования:

1. Научный доклад по теме «круглого стола» студент готовит самостоятельно.
2. Объектом научного исследования должно выступать одно из современных российских предприятий, на котором внедрена система качества. Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно.

3. Темы обсуждаемых докладов, тексты докладов и перечень вопросов к докладчикам должны быть доступны участникам «круглого стола» до момента его фактического проведения.

4. Участники «круглого стола» заранее готовятся к обсуждению докладов. Подготовка к обсуждению предполагает изучение текстов докладов, которые будут представлены в рамках «круглого стола», подготовку вопросов докладчикам (участник «круглого стола» должен заранее подготовить и озвучить в ходе дискуссии минимум один вопрос одному из докладчиков), а также подготовка ответов на вопросы участников дискуссии.

5. Объем научного доклада должен составлять 8-10 страниц машинописного текста.

6. Научный доклад должен содержать следующие разделы:

- обоснование актуальности исследования;
- основную часть исследования;
- выводы по результатам исследования;
- список используемых источников и литературы.

Требования к оформлению доклада:

10. Научный доклад печатается машинописным шрифтом на листах формата А4.

11. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный.

12. Абзацный отступ устанавливается автоматически – 1,27 см.

13. Заголовки печатаются 14 шрифтом по центру без точки в конце.

14. Нумерация листов осуществляется автоматически, номер листа проставляется внизу справа.

Требования к представлению докладов.

Тексты докладов должны быть представлены участниками «круглого стола» его руководителю (преподавателю) в печатной и электронной формах не менее чем за три дня до фактического проведения «круглого стола».

Методические рекомендации по участию в дискуссии на заданную тему

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью занятия семинарского типа.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — **выступить должен каждый**. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу

же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организовав их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;

сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Выполнение аналитических, прогностических заданий.

Выполнение аналитических заданий предполагает:

- получение актуальных исходных данных, путем анализа предложенной ситуации;
- разбор ситуации на составные элементы с последующим подробным рассмотрением каждого выделенного элемента;
- использование дедуктивного и индуктивного методов;
- подробное описание каждого элемента с целью выявления особенностей либо стандартного набора компонентов.

Для разработки прогноза рекомендуется:

Определить набор наиболее существенных факторов, определяющих состояние изучаемой сферы в настоящий момент.

Оценить тенденции развития (ослабление, усиление) выявленных факторов на перспективу.

Рассмотреть возможность появления новых существенных факторов.

Составить качественный (описательный) прогноз развития судебной либо иной системы на перспективу.

Подготовка и проведение социологических исследований

Подготовка и проведение исследования основывается на достаточно большом объеме уже имеющихся умений, навыков и знаний студентов. Так, перед началом исследования необходимо правильно подобрать и определить цель его проведения. Логически увязать с целью круг задач, необходимых для ее достижения.

В ходе этих первоочередных шагов нужен постоянный контакт с преподавателем, координация и корректировка концепции исследования. Поскольку направление предлагается преподавателем, студент обязан придерживаться общего вектора исследования. В то же время на выбор студенту предлагается вид исследования (теоретический или эмпирический), что предполагает возможность проведения соответствующей работы по желанию обучающегося.

Обязательным организационным и подготовительным элементом этой работы выступает выбор методов исследования.

Перед началом проведения исследования необходимо представить преподавателю для утверждения готовый план, а при необходимости вновь провести его корректировку.

Выполнив задание, следует составить письменный отчет, изложив всю совокупность выполненных действий в хронологической последовательности и описать полученные результаты.

Обязательным условием успешности выполнения этого задания выступает обоснование практической и теоретической значимости полученных результатов.

Программа социологического исследования – документ, в котором изложена общая концепция проекта. Некоторые рекомендации по её разработке

Обосновать проблему исследования, проанализировать проблемную ситуацию.

Сформулировать цели и задачи исследования. Задачи – конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы.

Выдвинуть гипотезы. Для формулирования гипотезы нужно располагать предварительной информацией, основанной на результатах прошлых исследований или данных экономики, статистики, психологии.

Интерпретировать основные понятия. Без интерпретации понятий невозможно разработать инструментарий исследования: анкеты, опросные листы.

Продумать логическую последовательность всех элементов программы. Например, нельзя начинать с выбора плана исследования, не зная задач, или пытаться формулировать гипотезы, не представляя себе объекта исследования в целом.

Сделать программу гибкой – при обнаружении ошибок в каком-то звене программы проверить все остальные её части.

Методы сбора информации

Некоторые методы сбора социологической информации:

Опрос. Можно использовать анкетирование (письменный опрос) или интервьюирование (устный опрос). Анкетный опрос может быть очным, заочным (почтовый, телефонный, прессовый), индивидуальным или групповым.

Наблюдение. Исследователь регистрирует события, явления и процессы, проходящие в определённых условиях. Виды наблюдений: включённое (исследователь — участник изучаемой группы) и невключённое (исследователь получает информацию, находясь вне изучаемого объекта).

Анализ документов. Документы используются в качестве источника информации (официальные, неофициальные, личные дневники, письма, записи на кино-фотоплёнке, аудиозаписи и т. д.).

Эксперимент. Метод изучения социальных явлений, при котором исследователь наблюдает за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые влияют на его развитие в соответствии с программой и практическими целями исследования.

Важно правильно построить выборку – из генеральной совокупности по определённым правилам отбирается ограниченное число людей, которое позволяет делать выводы обо всём множестве элементов. Выборка должна быть репрезентативной – основные характеристики должны совпадать с характеристиками генеральной совокупности.

Обработка данных

Полученные социологические данные могут быть обработаны с использованием различных методов и подходов. Некоторые из них:

Статистический анализ. Позволяет выявить закономерности, сделать выводы и принять решения на основе представленных числовых результатов.

Качественный анализ. Например, анализ текста, который может быть использован для идентификации и анализа определённых социальных тенденций, представлений и стереотипов.

Использование компьютерных программ для обработки и визуализации данных.

Полученные данные также интерпретируются – превращаются из числовых показателей в выявленные в результате исследования конкретные характеристики объекта исследования. Единых правил интерпретации результатов социологического исследования не существует – в каждом конкретном случае она связывается с объективными и субъективными факторами, действующими в обследованной группе населения или регионе, опирается не только на полученные данные, но и на статистический материал, результаты других опросов.

Отчёт по результатам социологического исследования – документ, в котором содержатся изложения использованных концепций и методов, описание разделов программы, описание и анализ полученных данных, выводы, предложения и практические рекомендации.

Некоторые рекомендации по составлению отчёта:

Логика представления данных. Во введении указывается актуальность проблемы, затем описывается исследование (его цели, задачи, обоснование, методы сбора данных), социально-демографическая характеристика объекта исследования. В следующих главах может находиться анализ всех имеющихся результатов, а в заключении – сформулированы основные выводы, некоторые рекомендации.

Приложения. В них включены методические и методологические материалы исследования (программа, инструменты, инструкции, план работы исследования и т. д.). В «Приложения» включены все итоги статистического анализа сведений, отражённые в виде таблиц, графиков, точных диаграмм.

Требования к отчёту. Полнота, правильность и глубина разработки исследования конкретных явлений, ясность структуры, обоснованность главных положений и рекомендаций, достоверность формулировок, правильность использования профессиональной терминологии.

Подготовка и участие в юридическом тренинге

Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом.

Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересно его мнение. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Либо следующие нормы и правила:

1. Активное участие каждого – для нас важен вклад каждого.
2. Осознанный выбор – если человек уходит, это не значит, что это его отношение к тренеру или группе.
3. Говорит только один человек – слушаем друг друга.
4. Выражаем свое мнение – используем Я-сообщение.
5. Уважаем мнение каждого участника – не осуждаем и не оцениваем.
6. Ценим время – говорим кратко и по делу, начинаем и заканчиваем вовремя.
7. Мы ученики и учителя одновременно – несмотря на возраст и жизненный опыт.
8. Вопросам отведено особое время и место.
9. Общаемся по имени, но на Вы.
10. Точность – вежливость королей ...
11. Выполнять инструкции тренеров. После того, как участники обсудили основные правила тренинга, происходит выбор именно тех норм, которые подходят группе.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6),	Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023

	ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых- юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
--	--	--

	Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

	Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на	
--	--	--

	штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023

		ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

Итоговое тестирование

1. В судебную систему РФ не входит:

- 1) арбитражный суд субъекта Федерации;
- 2) мировой судья;
- 3) третейский суд;
- 4) уставной суд края;
- 5) Конституционный Суд РФ.

2. К судам субъекта Российской Федерации относится:

- 1) арбитражный суд Краснодарского края;
- 2) суд г. Санкт-Петербурга;
- 3) конституционный суд республики;
- 4) суд автономной области;
- 5) все ответы правильные.

3. К федеральным судам в РФ не относится:

- 1) мировой суд;
- 2) районный суд;
- 3) областной суд;
- 4) все верно;
- 5) нет верного варианта ответа.

4. В военных судах к первому звену относится:

- 1) гарнизонный военный суд;
- 2) окружной военный суд;
- 3) флотский военный суд;
- 4) Судебная коллегия по делам военнослужащих;
- 5) Верховный Суд РФ.

5. Под судом первой инстанции понимается:

- 1) любой суд, который принял дело к своему производству;
- 2) суд, рассмотревший дело по существу и вынесший решение или приговор;
- 3) суд, рассматривающий дело по апелляционной жалобе или представлению прокурора;
- 4) суд, который рассматривает дело после вступления приговора в законную силу;
- 5) районный суд.

6. К федеральным судам не относится:

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) районный суд;
- 4) конституционный суд республики;
- 5) областной суд.

7. Под звеном судебной системы понимается:

- 1) стадия рассмотрения дела в суде определенной компетенции;
- 2) судебная инстанция;
- 3) суды с одинаковой структурой и равными полномочиями;
- 4) структурное подразделение суда;
- 5) состав суда.

8. Судом общей юрисдикции не является:

- 1) районный суд;
- 2) краевой суд;
- 3) мировой судья;
- 4) Верховный Суд РФ;
- 5) нет верного варианта ответа.

9. Вышестоящей судебной инстанцией в отношении приговора, вынесенного мировым судьей и не вступившего в законную силу, является:

- 1) районный суд;
- 2) судебная коллегия по уголовным делам областного и равного ему суда;
- 3) президиум областного и равного ему суда;
- 4) Верховный Суд РФ;
- 5) судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ.

10. Вышестоящим судом по отношению к решению, вынесенным мировым судьей и вступившим в законную силу, является:

- 1) съезд мировых судей;
- 2) коллегия мировых судей;
- 3) квалификационная коллегия судей субъекта Федерации;
- 4) областной, краевой суд;
- 5) районный суд.

11. Районный суд не имеет полномочий по рассмотрению дел:

- 1) в первой инстанции;
- 2) в кассационной инстанции;
- 3) в апелляционной инстанции;
- 4) по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 5) нет верного варианта ответа.

12. Какому термину соответствует определение?

Обжалование в вышестоящем суде решения, принятого нижестоящим судом, до его вступления в законную силу.

Ответ: _____

13. Все перечисленные ниже вопросы, кроме двух, относятся к компетенции Конституционного Суда РФ. Выделите «лишние» элементы.

- 1) судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции
- 2) толкование Конституции РФ
- 3) заключение о соблюдении порядка выдвижения обвинения против Президента РФ
- 4) изучение и обобщение судебной практики
- 5) проверка соответствия правовых актов Конституции России
- 6) разрешение споров о компетенции федеральных органов власти

14. Какой принцип правосудия характеризуется следующими признаками:

- бремя доказательства лежит на стороне обвинения;
- никто не может считаться виновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке;
- все неустранимые сомнения в виновности обвиняемого суд обязан толковать в его пользу.

Ответ: _____

15. Какой принцип судебной системы РФ раскрывает п. 2 ст. 6 Федерального закона «О судебной системе Российской Федерации»: «Неисполнение постановления суда, а равно иное проявление неуважения к суду влекут ответственность, предусмотренную федеральным законом»?

- 1) независимости суда
- 2) равенства всех перед судом
- 3) обязательности судебных решений
- 4) единства судебной системы
- 5) конституционности и законности

16. Нужно отметить только верные утверждения:

- 1) заседания арбитражных судов проходят только на русском языке.
- 2) военные суды входят в систему судов общей юрисдикции.

3) арбитражными судами первой инстанции являются районные (городские, межрайонные) арбитражные суды.

4) финансирование мировых судей осуществляется из бюджетов субъектов федерации и муниципальных образований.

5) граждане России не могут непосредственно обращаться в Конституционный Суд РФ.

17. Судебная власть осуществляется посредством судопроизводства (выделите правильное):

- 1) конституционного;
- 2) гражданского;
- 3) административного;
- 4) мирового;
- 5) уголовного.

18. Судопроизводство и делопроизводство у мировых судей

1) ведутся только на русском языке;

2) ведутся только на государственном языке республики, на территории которой находится суд;

3) ведутся на языке, который выберет мировой судья;

4) ведутся на русском языке или на языке республики по усмотрению сторон.

19. Предельный возраст судьи:

- 1) 75 лет;
- 2) 65 лет;
- 3) 80 лет;
- 4) федеральным законом не установлен;
- 5) иное _____

20. Виды функций суда:

- 1) процессуальные и социальные;
- 2) воспитательные и правоохранные;
- 3) правовосстановительные;
- 4) правозащитные и правоохранные;
- 5) превентивные и репрессивные (карательные).