

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«02»

июня

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА»**

---

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

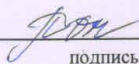
Квалификация – магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Теория текста как лингвистическая дисциплина» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

И.Н. Пономаренко, д-р филол. наук,  
проф.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Теория текста как лингвистическая дисциплина» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №11 от 18 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Костина Л.Ю.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 26.05.2026 г.

Председатель УМК факультета  
Блинова М.П.

  
подпись

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

рассмотрение текста как вербальной знаковой системы, построенной по определенным законам, обладающей свойствами связности и цельности, установление законов правильного развертывания текстов разных видов, выявление функциональной нагрузки отдельных разноуровневых элементов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) осмысление текста как сложного структурного целого, обладающего рядом категориальных свойств, как единицы, которая может быть исследована в рамках различных гуманитарных дисциплин (языкознания, литературоведения, семиотики, герменевтики и др.);
- 2) расширение общегуманитарного кругозора.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория текста как лингвистическая дисциплина» (Б1.О.02.01) входит в обязательную часть дисциплин.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучающимися при освоении программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология») или специалитета.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория текста как лингвистическая дисциплина» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b> |                                                                                        |
| ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.                                                                                                                            | Знать методы научно-исследовательской работы                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь применять методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть навыком корректного использования полученных знаний и умений                   |
| ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.                                                                                                                                                                         | Знать особенности избранной области филологии                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь интерпретировать научные труды                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть навыками чтения и интерпретации научных трудов                                 |
| ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.                                                                                                                     | Знать историю филологических наук                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь применять основные исследовательские методы                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть навыком определения научной проблематики в избранной научной области           |

| <b>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</b>  |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования. | Знать актуальные проблемы в изучении системы языка                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Уметь определять цели и задачи исследования                                        |
|                                                                                                                                                                                                                        | Владеть навыком выявления основных закономерностей функционирования литературы     |
| ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и                                                                                                                | Знать возможные методологические стратегии исследования                            |
|                                                                                                                                                                                                                        | Уметь самостоятельно выбрать и реализовать                                         |
| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                  |
| диахроническом аспектах.                                                                                                                                                                                               | методологическую стратегию исследования                                            |
|                                                                                                                                                                                                                        | Владеть навыком исследования в синхроническом и диахроническом аспектах            |
| ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.                                                                                                             | Знать современные информационно-коммуникативные технологии                         |
|                                                                                                                                                                                                                        | Уметь пользоваться современными технологиями в процессе научного исследования      |
|                                                                                                                                                                                                                        | Владеть навыком применения информационнокоммуникативных технологий в исследованиях |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ                             | Всего часов (ОФО) | Форма обучения   |                  |               |
|----------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------|
|                                        |                   | очная            |                  | заочная       |
|                                        |                   | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | - курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>34,3</b>       | <b>34,3</b>      |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>34</b>         | <b>34</b>        |                  |               |
| занятия лекционного типа               | 16                | 16               |                  |               |
| лабораторные занятия                   |                   |                  |                  |               |
| практические занятия                   | 18                | 18               |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>         |                   |                  |                  |               |
| контроль самостоятельной работы (КСР)  |                   |                  |                  |               |
| промежуточная аттестация (ИКР)         | 0,3               | 0,3              |                  |               |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                      |             |             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       |                                      | <b>74</b>   | <b>74</b>   |  |  |
| реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         |                                      | 25          | 25          |  |  |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 25          | 25          |  |  |
| подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    |                                      | 24          | 24          |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                      | <b>35,7</b> | <b>35,7</b> |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             |                                      | 35,7        | 35,7        |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                         | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>34,3</b> | <b>34,3</b> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>4</b>    |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО).

| №  | Наименование разделов (тем)                                             | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                         |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1. | Теория текста как лингвистическая дисциплина                            | 21               | 4                 | 2         |    | 15                   |
| 2. | Классификация текстов по разным основаниям                              | 21               | 2                 | 4         |    | 15                   |
| 3. | Связность и цельность текста, завершенность как аспект цельности текста | 21               | 4                 | 2         |    | 15                   |
| 4. | Модальность как базовая текстовая категория                             | 21               | 2                 | 4         |    | 15                   |
| 5. | Пространство и время как базовые текстовые категории                    | 13               | 2                 | 4         |    | 7                    |
| 6. | Структурный подход к исследованию текста                                | 11               | 2                 | 2         |    | 7                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                     | <b>108</b>       | <b>16</b>         | <b>18</b> |    | <b>74</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                   | 35,7             |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                          | 0,3              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                          |                  |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                        | 144              |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 2.3.1

### Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                  | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                    | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Теория текста как лингвистическая дисциплина | Об определении понятия текст. Текст в семиотике и лингвистике. История изучения текста в лингвистике. Соотношение понятий текст и речь, текст и речевой акт. | Р                       |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2. | Классификация текстов по разным основаниям                                                                                 | Тематические классификации текстов: по предмету речи, по планируемому результату, по направленности. Лингвистические классификации текстов: по характеру построения, по виду представления (устный и письменный), по способу передачи чужой речи, по количеству участников, по функционально-смысловому назначению (описание, повествование, рассуждение и др.), по типу связи между предложениями (с цепной, параллельной, присоединительной связью); функционально-стилистическая типология текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос |
| 3. | Связность текста. Цельность текста. Завершенность как аспект цельности текста. Модальность как базовая текстовая категория | Понятие связности как базовой категории текста. Виды связности: лексическая, семантическая, ассоциативная, грамматическая. Особенности представления категории связности в текстах различных функционально-стилистических типов (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном). Понятие цельности в соотнесении со связностью. Цельность и автосемантия отрезков текста. Тематическая недостаточность и интертекстуальность в аспекте цельности. Особенности представления категории цельности в текстах различных функционально-стилистических типов (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном). О соотношении понятий завершенность и цельность. Способы осуществления завершенности в разных типах текстов. О понятии модальности. Оценочность как ядро категории модальности. Виды оценок в текстах различных типов. Эксплицитные и имплицитные способы представления модальности. | Устный опрос |
| 4. | Информативность как базовая текстовая категория                                                                            | О понятии информативность в современной лингвистике. Виды информации текста: эксплицитность и имплицитность представления. Классификации типов текстовой информации. О понятии «интерпретация скрытой информации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                  | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Теория текста как лингвистическая дисциплина | Об определении понятия текст. Текст в семиотике и лингвистике. История изучения текста в лингвистике. Соотношение понятий текст и речь, текст и речевой акт. Структура речевого акта применительно к | Устный опрос            |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                                        | тексту. Языковой знак как структурная единица текста. Виды текстовых знаков. Теория текста как интегративная лингвистическая дисциплина, изучающая текст. Междисциплинарные связи теории текста. Цели и задачи дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 2. | Классификация текстов по разным основаниям                                             | Тематические классификации текстов: по предмету речи, по планируемому результату, по направленности. Лингвистические классификации текстов: по характеру построения, по виду представления (устный и письменный), по способу передачи чужой речи, по количеству участников, по функционально-смысловому назначению (описание, повествование, рассуждение и др.), по типу связи между предложениями (с цепной, параллельной, присоединительной связью); функционально-стилистическая типология текстов.                                                                                                                                                           | Р,<br>устный опрос |
| 3. | Связность текста.<br>Цельность текста                                                  | Понятие связности как базовой категории текста. Виды связности: лексическая, семантическая, ассоциативная, грамматическая. Особенности представления категории связности в текстах различных функционально-стилистических типов (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном). Понятие цельности в соотнесении со связностью. Цельность и автосемантия отрезков текста. Тематическая недостаточность и интертекстуальность в аспекте цельности. Особенности представления категории цельности в текстах различных функционально-стилистических типов (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном) | Р,<br>устный опрос |
| 4. | Завершенность как аспект цельности текста. Модальность как базовая текстовая категория | О соотношении понятий завершенность и цельность. Способы осуществления завершенности в разных типах текстов. О понятии модальности. Оценочность как ядро категории модальности. Виды оценок в текстах различных типов. Эксплицитные и имплицитные способы представления модальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р,<br>устный опрос |
| 5. | Пространство и время как базовые текстовые категории                                   | О понятии пространственно-временной континуум. Термин «хронотоп» и его толкование в литературоведении и лингвистике. Понятие текстового пространства. Содержательные и смысловые составляющие пространства. Типовые и национально-культурные образы пространства. Виды художественного времени в текстах различных типов. Способы представления категорий пространства и времени в текстах.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Р,<br>устный опрос |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6. | Информативность как базовая текстовая категория                                                | О понятии информативность в современной лингвистике. Виды информации текста: эксплицитность и имплицитность представления. Классификации типов текстовой информации. О понятии «интерпретация скрытой информации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос |
| 7. | Структурный подход к исследованию текста.                                                      | Аспекты изучения структуры текста: исследование структуры развития мысли, типов повествования, членимости текста, связей между компонентами текста. Структурные особенности текстов различных функционально-стилистических типов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос |
| 8. | Функционально-стилистический подход к изучению текста. Прагматический подход к изучению текста | Функционально-стилистическое изучение текста в классической риторике, литературоведении и лингвистике. О понятиях стилистический прием, тропы и фигуры, стиль. Возможности семантического анализа, предоставляемые стилистическим подходом к изучению текста. О понятии «прагматика» в современной лингвистике. Прагматическая структура и ее элементы. Возможности исследования текстов в аспекте особенностей представления в них прагматической структуры. Понятие прагматического потенциала текста. Прагматические подходы к изучению текста, осуществление которых возможно в рамках лингвистики текста: «от текста к автору», «от текста к читателю», «от текста к обстановке создания». Прагматические возможности текста как замкнутой системы, существующей по своим законам. Способы представления скрытой информации (несобственно и собственно лингвистические). Относительность субъективной предопределенности появления и обязательность/необязательность восприятия подтекста | Устный опрос |

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                               |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                      | 3                                                                                                                                       |
| 1 | Реферат (Р)            | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 11 от 18 мая 2026 года. |
| 2 | Самостоятельная работа | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 11 от 18 мая 2026 года. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.01 «Теория текста как лингвистическая дисциплина».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                              | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                  | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                      |                                                                                                                | Текущий контроль                   | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в | Знать специфику межкультурной коммуникации<br>Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур при общении | Устный и письменный опрос, реферат | Вопрос на экзамене 1-4   |

|   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
|   | том числе в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                               | Владеть умением демонстрировать собственные навыки и способности в процессе коммуникации                                                                                                                            |                                               |                          |
| 2 | ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.                                                                                                                       | Знать различные типы текстов<br>Уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов<br>Владеть умением анализировать и интерпретировать типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности | Тест по теме, опрос, реферат, доклад          | Вопрос на экзамене 5-8   |
| 3 | ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.                                                                   | Знать различные виды прикладной деятельности<br>Уметь корректно использовать навыки работы с текстом<br>Владеть навыками работы с текстов в разных видах деятельности                                               | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 9-12  |
| 4 | ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования. | Знать приемы литературоведческого и лингвистического анализа<br>Уметь применять знания в избранной области филологии<br>Владеть терминологическим минимумом для анализа текста                                      | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 13-15 |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 5 | ИПК-1.2.<br>Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах. | Знает базовые понятия лексикологии, лексической семантики, фразеологии русского языка<br>Умеет выделять лексические и фразеологические единицы русского языка и законы их функционирования<br>Владеет навыками самостоятельного исследования лексикофразеологической системы языка | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 16-19 |
| 6 | ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций                                                          | Знает базовые понятия лексикологии, лексикографии, фразеологии и лексической семантики<br>Умеет самостоятельно анализировать единицы лексического и фразеологического                                                                                                              | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 20-24 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практическое занятие №1**

**Текст – объект филологического анализа**

**Контрольные вопросы**

1. В чем заключается проблема определения понятия «текст» и причина существования множества его дефиниций?
2. Какие универсальные признаки текста можно выделить?
3. В рамках каких дисциплин изучается текст?
4. В чем особенности текста как объекта лингвистического исследования?
5. Какие основные аспекты изучения текста?

**Задания**

1. Назовите основания и предпосылки появления лингвистики текста.
2. Приведите не менее трех различных определений текста.
3. Прокомментируйте множественность определений текста.
4. Назовите основные аспекты и направления изучения текста.

**Вопросы к экзамену:**

1. Текст как лингвистическая единица в аспекте разных подходов к его изучению.
2. Минимальная и максимальная единица текста.
3. Охарактеризуйте основные текстовые категории.
4. Связность (когезия) текста.
5. Сущность категории целостности (когерентности). Отличия от когезии.

6. Категория завершенности (цельности) в соотношении с замыслом автора и восприятием реципиента.
7. Охарактеризуйте категорию информативности (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая информации).
8. Категория модальности. Основные способы ее выражения.
9. Категория темпоральности (временной организации) и пространственно-временной континуум текста.
10. Языковое выражение категории проспекции и ретроспекции.
11. Категория интертекстуальности (цитаты, аллюзии, реминисценции, прецедентные феномены).
12. Диалогичность текста с позиции М. М. Бахтина и ее влияние на развитие теории текста в разных по уровню сложности текстах.
13. Структурные единицы текста (ССЦ и СФЕ).
14. Композиционная структура текста (зачин, основная часть, концовка).
15. Концептосфера текста (общегуманитарный, национально-культурный и индивидуально-авторский) и ее связь с темой и идеей.
16. Текст и дискурс: а в аспекте теории текста.
17. Коммуникативная структура текста: автор – текст – адресат.
18. Типологическое описание текстов: принципы, основания и жанровое своеобразие.
19. Основные функции текста (коммуникативная, когнитивная, эмотивная, эстетическая и др.).
20. Специфические особенности текстов разных типов в свете теории текста.
21. Имплицитная информация (подтекст) в оппозиции автор/ читатель.
22. Роль пресуппозиции в организации текста (фоновые знания адресанта и адресата).
23. Теория текста, прагматика и лингвистическая герменевтика.
24. Теория текста в аспекте семиотики и культурологии.

### **Образец экзаменационного билета**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра современного русского языка

Направление 45.04.01 Филология

Профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»

Дисциплина «Теория текста как лингвистическая дисциплина»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Текст как лингвистическая единица в аспекте разных подходов к его изучению.
2. Структурные единицы текста (ССЦ и СФЕ).

Зав. кафедрой современного

русского языка

к.ф.н., доц.

Костина Л.Ю.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                                       | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий<br/>уровень «5»<br/>(отлично)</i>                 | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний<br/>уровень «4»<br/>(хорошо)</i>                  | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>                                                              |
| <i>Пороговый<br/>уровень «3»<br/>(удовлетворительно)</i>     | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>        |
| <i>Минимальный<br/>уровень «2»<br/>(неудовлетворительно)</i> | <i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,  
–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,  
–в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. М., 2004. С. 7–30.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003. С. 7–42.
3. Голикова Т.А. Теория текста : учебное пособие. М., 2023. 310 с.
4. Земская Ю.Н. Теория текста : учебное пособие. 5-е изд. М., 2021. 224 с.
5. Михайлов Н.Н. Теория художественного текста : учебное пособие для студентов вузов. М., 2006. 219 с.
6. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                   | Оснащенность специальных помещений                                                                | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335) | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема. | Microsoft Desktop Education ALNG<br>LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программноаппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").<br>Артикул правообладателя Норд.<br>PROMT Professional - Программное |
|                                                                      |                                                                                                   | обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p> | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>                                                                                                                                               | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br/>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br/>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br/>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).<br/>Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программноаппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |
| <p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>                                                                                                                            | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br/>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br/>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br/>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).<br/>Артикул правообладателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-                                                                                                                                                                                  |
|  |  | аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").<br>Артикул правообладателя Норд.<br>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                                | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С) | Мебель: учебная мебель.<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p> | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br/>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|