

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
«Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)»

Объем трудоемкости: 24 зачетные единицы

Целью прохождения производственной (научно-исследовательская работа – НИР) практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Задачи практики:

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Место практики в структуре ООП

Производственная практика НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные концепции и технологии начального общего образования» и служит для подготовки к ВКР.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1 Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	– знает основы проектирования основных, дополнительных образовательных программ
	– умеет проектировать основные, дополнительные образовательные программы
	– владеет навыками проектирования основных, дополнительных образовательных программ

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ИОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	– знает способы разработки научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	– умеет применять способы разработки научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	– владеет навыками разработки научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знает методы, способы и средства духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	– умеет осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	– владеет навыками выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2 Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	– умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	– владеет навыками создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	– знает оптимальные способы мониторинга результатов образования учащихся начальной школы
	– умеет выбирать оптимальные способы мониторинга результатов образования младших школьников
	– владеет навыками выбора оптимальных способов мониторинга результатов образования учащихся начальной школы
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	– знает принципы и способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы
	– умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении младших школьников
	– владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы
ПК-3 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ИПК-3.1 Осуществляет планирование научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	– знает основы планирования научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
	– умеет осуществлять планирование научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
	– владеет навыками планирования научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников
ИПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе проведения естественного педагогического эксперимента	– знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе проведения естественного педагогического эксперимента
	– умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся начальной школы в процессе проведения естественного педагогического эксперимента
	– владеет навыками реализации инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника в процессе проведения естественного педагогического эксперимента
ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности	
ИПК-6.1 Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	– знает основы формирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности в начальной школе
	– умеет формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника
	– владеет навыками формирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности в начальной школе
ИПК-6.2 Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	– знает основы проектирования проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий
	– умеет проектировать систему внедрения в образовательный процесс начальной школы инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий
	– владеет способами проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий, в начальной школе

Содержание дисциплины:

Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

8 недель на 1-ом курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования в курсовой работе. Оформление отчета	42 дня
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации по курсовой работе, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

2 недели на 2-ом курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	2 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения	8 дней

	исследовательской работы	НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	2 дня

6 недель в 3-ем курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР, корректировка планов НИР и т.п.	3 дня
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Корректировка и анализ материалов эксперимента с научным руководителем исследовательской работы в магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации.	30 дней
3.	Итоговый этап: подготовка к защите магистерской диссертации	Предварительная проверка теста диссертации на объем заимствования, нормоконтроль, подготовка теста доклада и презентации на предзащиту исследования	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Микерова Г.Ж.