

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.0.07.01 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготов- 44.04.01. Педагогическое образование
ки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Педагогический инжиниринг в начальном общем образовании
(наименование направленности (профиля) специализации)


Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., зам. директора МАОУ СОШ № 70 г. Краснодара;

Гребенникова В.М., докт. пед. наук, зав.каф. педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогики организаторской деятельности;
2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;
3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;
4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;
5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к обязательной части учебного плана Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной и на 1-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общепрофессиональные и профессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также при освоении учебных дисциплин магистратуры «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста» и выводит обучающихся на более высокий практический и научный уровень.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образовательной организации
ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	<p>– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (методы, средства и способы) и особенности взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>– владеет методами, средствами и способами взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности	
ИПК 6.1. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	<p>– знает научные основы проектирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p> <p>– умеет формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p> <p>– владеет навыками формирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p>
ИПК 6.2. Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	<p>– знает научные основы проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p> <p>– умеет проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p> <p>– владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	30,2	30,2			10,2
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
занятия лекционного типа	12	12			4
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			6
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8	41,8			58
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20			38
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			10
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		72
	в том числе контактная работа	30,2	30,2		10,2
	зач. ед	2	2		2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1-м курсе (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	3	1			2
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	3	1			2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	6	2		4	
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	5		1	4	
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	7		1	6	
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	8		1	6	
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	18		2	16	
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	18		1	18	
ИТОГО по разделам дисциплины		68	4	6	58	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные категории учебного курса	Соотношение открытого и закрытого воспитания, формирующего и развивающего подходов в воспитании, анализ понятий: «сознание», «личностный опыт», «субъектность познания», «личностный смысл», «самоорганизация», «личностное творчество», «выбор», «альтернатива», «культура взаимопонимания, взаимодействия, диалогического общения, ценности партнерства, педагогической поддержки саморазвития, событийной общности», «творческого сотрудничества»	Устный опрос
2.	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как	Психологические и педагогические основы организаторской деятельности (А.Н. Леонтьев Г.П. Щедровицкий, О.В. Лишин, Д.И. Фельдшнейн, Н.В.	Беседа

	элемент управления	Кузьмина и др.).	
3.	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	Современные подходы к образованию и целям воспитания в историческом аспекте. Закономерности и принципы организаторской деятельности	Защита эссе, рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты структуры организаторской деятельности. Группы функций педагогов в учебно-воспитательном процессе	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
2	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	Основные категории «ведущая деятельность», «общение», «развитие личности на разных возрастных этапах», «взаимодействие» как психологические аспекты организаторской деятельности	Проверка аннотаций источников
3	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	Истоки взаимодействия участников организаторской деятельности в воспитательном процессе и управление им	Защита рефератов
4	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	Традиционная концепция образования; лично-ориентированный подход (Е.В. Бондаревской С.Л. Братченко); «диалог культур» (В.С. Библер), лично-гуманный подход (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили), сотрудничество педагога с учащимися, Вальдорфская школа (Р. Штейнер)	Беседа, выступление с докладом с компьютерной презентацией, проверка аннотаций источников
5	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	Педагогические и социально-гуманитарные функции педагога. Типы детских объединений и детских организаций. Органы самоуправления. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия семьи и педагога.	Защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-

		полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 100.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме. г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
4	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиума по разделу, проверки подбора и аннотаций источников, вопросов для устного опроса по разделу, эссе, защиты реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Вопросы для коллоквиума по разделу, проверка подбора и аннотаций источников	Вопрос на зачете 1
2	ИОПК 7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Вопросы для устного опроса по разделу, проверка эссе, подбора и аннотаций источников	Вопрос на зачете 2-3
3	ИОПК 7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Вопросы для устного опроса, коллоквиума по разделу, реферат, эссе	Вопрос на зачете 4-6
4	ИПК 6.1. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	– знает научные основы проектирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	Вопросы для собеседования, доклад с компьютерной презентацией, проверка подбора и аннотаций источников	Вопрос на зачете 7-9
5	ИПК 6.1. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	– умеет формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации – владеет навыками формиро-	Вопросы для устного опроса, проверка подбора и аннотаций источников	Вопрос на зачете 10-12

		вания временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации		
6	<p>ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИПК 6.1. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p> <p>ИПК 6.2. Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p>	<p>– владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации</p> <p>– владеет навыками формирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p> <p>– знает научные основы проектирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p>	Вопросы для коллоквиума, тестирование, проверка подбора и аннотаций источников	Вопрос на зачете 13
7	<p>ИПК 6.1. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p> <p>ИПК 6.2. Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p>	<p>– умеет формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p> <p>– умеет проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p>	Вопросы для собеседования, доклад с компьютерной презентацией, проверка подбора и аннотаций источников	Вопрос на зачете 14-19
8	<p>ИПК 6.2. Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p>	– владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	Реферат, доклад с компьютерной презентацией, деловая игра	Вопрос на зачете 21-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса магистрантов

1. Раскройте основные категории гуманистической смысловой педагогики: *«сознание»; «личностный опыт»; «субъектность познания»; «личностный смысл»; «самоорганизация»; «личностное творчество»; «выбор»; «альтернатива»; «культура взаимопонимания, взаимодействия, диалогического общения»; «ценности партнерства, педагогической поддержки саморазвития, событийной общности, творческого сотрудничества».*
2. Охарактеризуйте принципы «закрытой» и «открытой» деятельности педагога.
3. Обоснуйте психологический аспект сущности педагогически организованной или организаторской деятельности.
4. Раскройте истоки организаторской деятельности педагога.
5. Охарактеризуйте основные подходы к воспитанию – формирующий и развивающий, их исторические корни.
6. Раскройте идеалы и ценности воспитания.
7. Обоснуйте исторический путь развития целей воспитания.

Темы эссе, рефератов,

докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Социально-психологические модели личности в различных концепциях воспитания: Э. Берна-Ф. Эрикса, Дж. Баулби–К. Бартеломью, подходом В.Н. Мясищева, концепциями направленности личности М.Ш. Магомед-Эминова, типом или путем развития личности Д.А. Леонтьева, концепции В.А. Ядова.
2. Характеристика основных типов личностной направленности и подтипов-акцентуаций в социально-психологической модели личности И.Д. Егоровой.
3. Основные подходы к определению содержания организаторской деятельности педагога и их характеристика.
4. Характеристика категории «ведущая деятельность» с позиции различных психологических концепций: А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельштейна и др.
5. Особенности организации деятельности соответственно возрастному развитию личности.
6. Особенности организации педагогической деятельности в российской педагогике (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.А. Калабалин, Г.А. Нечаев, И.П. Иванов и др.)
7. Сущность психологической категории «взаимодействие» в различных трактовках.
8. Характеристика типов взаимодействия по различным основаниям классификации.
9. Условия и критерии эффективности организаторской деятельности педагога.
10. Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников.
11. Основные различия классической (когнитивно-ориентационной) и новой – личностно ориентированной образовательной парадигмы (С.Л. Братченко).
12. Характеристика школы «диалога культур» В.С. Библера, концепции образования, стержнем развития которых является личностно-гуманный подход (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили), новаторских школ, положивших в основу идею сотрудничества педагога с учащимися, Вальдорская школа (1919 г. Р. Штейнер) и др.
13. Характеристика концепций воспитания: «Социальное воспитание учащихся» (Б.П. Битинас), «Концепция воспитания творческой самостоятельной личности школьника» (В.М. Коротков), концепция эстетического воспитания (Е.В. Квятковский), «Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического развития учащихся в школе» (Б.М. Неменский), «Целостная система воспитания» (И.П. Иванов) и др.
14. Модель выпускника школы по Е.В. Бондаревской.
15. Ценности-цели личностно-социальной (интегральной) концепции воспитания.

16. Закономерности и принципы личностно-социального воспитания и их характеристика.
17. Методики диагностики лидерских и организаторских качеств (Тест могу ли я быть лидером организатором? и др.).
18. Характеристика различных классификаций методов воспитания в педагогике.
19. Характеристика методов воспитания и самовоспитания исходя из сущностной сферы воспитанников.
20. Характеристика методов воспитания в зависимости от степени гуманизации и демократизации общества.
21. Взаимодействие классного руководителя и организатора по воспитательной работе в образовательном учреждении.
22. Характеристика программы «Познай себя» и методика её организации.
23. Формы и методы взаимодействия с отцами воспитанников.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные категории курса «Психология и педагогика организаторской деятельности».
2. Сущность организаторской деятельности.
3. Организаторская деятельность педагога как элемент управления.
4. Методологические основы организаторской деятельности.
5. Цели организаторской деятельности.
6. Закономерности и принципы организаторской деятельности.
7. Структура организаторской деятельности.
8. Функции организаторской деятельности.
9. Содержание организаторской деятельности.
10. Психологические аспекты организаторской деятельности.
11. Интеграция как основная функция организаторской деятельности.
12. Условия эффективности организаторской деятельности.
13. Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе.
14. Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности.
15. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения.
16. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
17. Методы организаторской деятельности организатора по воспитательной работе образовательного учреждения.
18. Формы организаторской деятельности организатора по воспитательной работе.
19. Средства организаторской деятельности.
20. Роль классного руководителя в организаторской деятельности.
21. Роль детских организаций в организаторской деятельности.
22. Самоуправление как форма организации воспитательной системы.
23. Самовоспитание субъектов процесса воспитания как цель и результат организаторской деятельности.
24. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога.
25. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценивания по зачету:

– **«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы организаторской работы с учащимися, учителями, родителями, при ответе допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал учебной дисциплины, иллюстрируя его примерами из практики начальной школы.

– **«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры проведения организаторской работы с учащимися, учителями, родителями, у него довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса, коллоквиума, собеседования

Форма проведения – устная. Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении

всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания составленных списков источников и их аннотаций

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если количество и разнообразие подобранных источников 5 и более. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если количество и разнообразие подобранных источников 5 и более. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если количество и разнообразие источников 3-4. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: количество и разнообразие источников 1-2. Источники не полностью раскрывают тему раздела. Среди них нет Интернет-источников;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценивания деловой игры:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту за умелое и правильное распределение ролей; использование самостоятельно подготовленного материала в решении предложенных задач; логичное, доказательное и системное изложение материала, грамотную речь; умение вести дискуссию, аргументировано отвечать на проблемные вопросы и предлагать разнообразные решения;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту за умелое и правильное распределение ролей, но при этом защита роли недостаточно убедительна; осуществление подбора заданий, но он не соответствует задачам игры; логичное изложение материала, но недостаточную доказательность предложенных проблем; недостаточное умение вести дискуссию, несдержанность и не аргументированность при разборе проблемных вопросов;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту за неумелое и неправильное распределение ролей в игре; умелый подбор заданий, но они не соответствуют задачам игры; нелогичное изложение материала и недостаточную его аргументированность; недостаточное умение вести дискуссию, несдержанность при разборе проблемных вопросов;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту за неучастие в работе групп.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: Кубан.гос. ун-т, 2017 – 114 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1316-7 (17 экз.)

2. Баранников А.Ф. Теория организации: электронный учебник Издательство: Юнити-Дана, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1

3. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Психология управления: учебное пособие Изд: Флинта, 2020. 222с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Дополнительная литература

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: уч. пособие для студ. – М.: Академия, 2005 – 240 с.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: уч. пособие Изд. 2-е, перераб и доп. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 353 с.

3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учеб-мет.пос. для учителей, студ. – М., Ростов н/Д: Учитель, 2000. – 192 с.

4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб пос./Под ред. Д.И. Фельштейна. – М.: ИКЦ Академкнига, 2003. – 332 с.

5. Микерова Г.Ж. Управление педагогическими системами. Тексты лекций. – Краснодар: Куб ГУ, 2001 – 99 с.

6. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш.уч. зав. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 400 с.

7. Ридецкая О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно-метод. комплекс. Изд.: Директ-Медиа, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117872&sr=1

9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.

10. Цапкин Т.В. Психологические особенности влияния руководителя на подчиненных. Изд: Лаборатория книги, 2010. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89557&sr=1

5.2 Периодическая литература

1. «Воспитание школьников»

2. «Мониторинг и стандарты»

3. «Информационный вестник образования»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки

темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возмож-

ностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)