

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Б.1.О.07.01 Психология и педагогика организаторской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогики организаторской деятельности;
2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;
3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;
4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;
5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к обязательной части учебного плана Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной и на 1-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общепрофессиональные и профессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет), а также при освоении учебных дисциплин магистратуры «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста» и выводит обучающихся на более высокий практический и научный уровень.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации
ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных от-	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (методы, средства и спосо-

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ношений	бы) и особенности взаимодействия участников образовательных отношений – умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений – владеет методами, средствами и способами взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности	
ИПК 6.1. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	– знает научные основы проектирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации – умеет формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации – владеет навыками формирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
ИПК 6.2. Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	– знает научные основы проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий – умеет проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий – владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	3	1			2
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	3	1			2
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	6	2			4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	5		1		4
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	7		1		6
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	8		1		6
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	18		2		16
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	18		1		18
ИТОГО по разделам дисциплины		68	4	6		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Микерова Г.Ж.