

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 02 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

В.В. Катермина, д.ф.н., профессор кафедры
английской филологии _____



Рабочая программа дисциплины «Лексикология» утверждена на заседании
кафедры английской филологии
протокол №13 «19» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол №4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
Бодоньи М.А. канд. пед. наук, доцент



Рецензенты:

Голубцов С.А., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

Зиньковская А.В., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии ФГБОУ
ВО КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является получения целостного представления об английской лексикологии как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Лексикология», входящий в профиль «Лексикология» и открывающий подготовку по названному профилю.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Лексикология» является

- сформировать представление о дисциплине «лексикология», изучить основы методологии данного курса;
- сформировать навыки использования современного инструментария и технологий словарного состава английского языка;
- рассмотреть основные аспекты функционирования лексики в современном английском языке;
- обеспечить представление об особенностях развития английского языка;
- развить необходимые специалисту по английскому языку навыки практического использования методов изучения лексики, изученных на лекционных и семинарских занятиях;
- развить навыки самостоятельной работы по изучению английского словарного состава;
- изучить специфику формирования и употребления английского вокабуляра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практический курс основного языка», «Теоретическая фонетика», «Введение в языкознание», «Страноведение»..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
ОПК-1 – способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики					
	ОПК-1.1	реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной	основные понятия и категории современной лингвистики	оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики	способностью анализировать основные понятия и категории современной лингвистики применительно к языковым явлениям

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности			
	ОПК-1.2	знает закономерности применения основных понятий и категорий лексикологии в профессиональной деятельности	закономерности применения основных понятий и категорий лексикологии в профессиональной деятельности	применять основные понятия и категорий лексикологии в профессиональной деятельности	системными представлениями об использовании основных понятий и категорий лексикологии в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3	использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	закономерности применения основных понятий и категорий лексикологии в применении к педагогической деятельности	применять основные понятия и категории лексикологии к педагогической деятельности	системными представлениями об использовании основных понятий и категорий лексикологии в применении к педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине «Лексикология» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным рабочим планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	36.2				
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	2.3				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Подготовка презентации			-	-	-

<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		26	26	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	36.3	36.3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятель-ная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Слово как центральная единица лексической системы	15	3	4		8
2.	Структура лексического значения	15	3	4		8
3.	Пути обогащения словарного состава языка	15	3	4		8
4.	Системность лексического состава языка	15	3	4		8
5.	Дифференциация лексики по исторической, функциональной, диалектической и социокультурной соотнесенности	10	4	2		4
	<i>Итого:</i>	70	16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
-------	----------------------	--------------------	----------------

дел а			контроля
1	2	3	4
1.	Слово как центральная единица лексической системы	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные. Словосочетания.	-
2.	Структура лексического значения	Функции слов. Типы лексического значения. Мотивированность лексического значения. Внутренняя форма слова.	-
3.	Пути обогащения словарного состава языка	Эволюция лексического значения в диахроническом аспекте. Словообразование. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка.	-
4.	Системность лексического состава языка	Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия	-
5.	Дифференциация лексики по исторической, функциональной, диалектной и социокультурной соотнесенности	Основной словарный фонд языка. Функциональные, диалектные и социокультурные особенности лексики изучаемого английского языка.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия – не предусмотрены

2.3.3 Занятия практического типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Слово как центральная единица лексической системы	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные. Словосочетания.	Опрос, доклад с презентацией
2.	Структура лексического значения	Функции слов. Типы лексического значения. Мотивированность лексического значения. Внутренняя форма слова.	Опрос, доклад с презентацией
3.	Пути обогащения словарного состава языка	Эволюция лексического значения в диахроническом аспекте. Словообразование. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка.	Опрос, доклад с презентацией
4.	Системность лексического состава языка	Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия	Опрос, доклад с презентацией
5.	Дифференциация лексики по	Основной словарный фонд языка. Функциональные, диалектные и социокультурные	Опрос, доклад с презентацией

	исторической, функциональной, диалектной и социокультурной соотнесенности	особенности лексики изучаемого английского языка.	
--	---	---	--

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.
		Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.
		Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Лексикология» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с

информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- устного опроса,

- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (экзамену (5 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-1.1 Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной	Знает основные понятия и категории современной лексикологии	Устный опрос 1-2. Доклад 1	Вопросы на экзамене 1-9

1	деятельности	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лексикологии Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к педагогической деятельности		
2	ОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности профиля) образовательной программы	Знает основные понятия и категории современной лексикологии Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лексикологии Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к педагогической деятельности	Устный опрос 3-5. Доклад	Вопросы на экзамене 10-19
3	ОПК-1.3 Использует систему филологический знаний в педагогической деятельности	Знает основные понятия и категории современной лексикологии Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лексикологии Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к педагогической деятельности	Устный опрос 6-7. Доклад 3	Вопросы на экзамене 20-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос № 2 к теме Структура лексического значения

1. Типы лексического значения.
2. Экстралингвистическая мотивированность лексического значения
3. Оноματοпεία как разновидность лексической мотивированности.
4. Системная мотивированность лексического значения.
5. Образная мотивированность лексического значения.
6. Внутренняя форма слова.
7. Функции слова.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменный опрос к разделу 1

1. The study of the construction of words out of morphemes...
A. morphemes B. morphology
2. Smallest linguistic unit that has meaning or grammatical function.
A. bound morpheme B. free morpheme C. Morphemes D. derivational morphemes
3. Free morphemes can stand alone as words.
A. True B. False
4. Bound morphemes always attach to other morphemes, never existing as words themselves. They always carry a grammatical function.
A. True B. False

5. Morphemes that carry a semantic content as opposed to performing a grammatical function...
- A. Function morphemes B. Content morphemes
6. An affix that attaches to the end of a stem; in English, suffixes may be inflectional or derivational.
- A. Prefix B. Suffix C. Affix
7. Bound morphemes that change the meaning or syntactic function of the words to which they attach...
- A. Prefix B. Suffix C. Affix
8. An affix that attaches to the beginning of a stem...
- A. Prefix B. Suffix C. Affix
9. Morphemes that provide information about the grammatical relationships of words...
- A. Content morphemes B. Function morphemes
10. Morphemes that change the meaning or lexical category of the words to which they attach...
- A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
11. Morphemes that serve a purely grammatical function, never creating a new word but only a different form of the same word...
- A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
12. -ed- He washed the car.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
13. -s- He walks to school.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
14. -tion- Radiation leaked out of the plant.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
15. -ing- She is studiing everyday.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
16. -ly- Slowly, he ambled down the street.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
17. al- They occur at the margin of a word, after any derivationalal morphemes.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
18. -est- That is the biggest fish I have ever seen.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
19. -th- I could feel the warmth of the fire.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

Критерии оценки письменного опроса

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «*отлично*», но допускает 1–2 ошибки.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.

Тематика докладов (презентаций) к теме Пути обогащения словарного состава языка

1. Эволюция лексического значения
2. Основные способы словообразования в изучаемом языке.
3. Роль заимствований в лексической системе изучаемого языка

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

- выполнено – 2 балла
- частично выполнено – 1 балл
- не выполнено – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования –проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 5 семестр)

Контрольные вопросы могут использоваться для письменного контроля или устного опроса, как контрольные работы (задания) или как темы докладов (презентаций).

1. The object of lexicology. Main branches of lexicology. General and special lexicology. Contrastive lexicology. Two approaches in studying. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other sciences.

2. The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis, Types of morphemes.

3. Aims and principles of word-formation analysis. The principle of opposition. A correlation.

4. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes. Classification of suffixes. Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.

5. The valency of affixes and stems. Word-building (derivational) patterns and their meaning.

6. Conversion as a productive type of word-building means in Modern English. The historical development of conversion. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Conversion and other types of word-formation.

7. Word-composition. Characteristic feature of compound words in all languages. Two characteristic features of English compounds. Ways of forming compound words. Classifications of English compounds.

8. Shortening of spoken words and its clauses. Correlations of a curtailed word and its prototype. Etymological doublets. Types of clipping. Ellipsis. Stylistic peculiarities of shortened words.

9. Blending. Classification of blendings. Additive and restrictive types of blends.

10. Graphical abbreviations. Acronyms and initialisms. Latin abbreviations. Journalistic abbreviations. Occasional jocular or accidental distortions.

11. Sound imitation (onomatopoeia). Peculiarities of onomatopoeic words. Types of onomatopoeic words.

12. Back-formation. Hypocorisms. Frequent patterns of back-formation. Semantic relations between the prototype and the derivative.

13. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

14. Meaning of a word: reference, communication, cognition. Classification of word meaning. Semantic triangle. The lexical meaning versus notion. The denotational and connotational components of the lexical meaning. Functional and non-functional stylistic meaning.

15. Semantic change. Extralinguistic changes and linguistic changes. Herman Paul. «Prinzipien des Sprachgeschichte». Main ways: gradual semantic changes and momentary conscious semantic changes. Secondary ways: gradual, momentary.

16. Homonyms. Classification of homonyms. Sources of homonymy.

17. Context: different interpretations. The role of context in the discrimination of the individual meaning of polysemantic words. Extralinguistic and linguistic context..

18. The notion of lexical system. A set. V.V.Vinogradov (A lexico-semantic system). Syntagmatic and paradigmatic relations. The theory of oppositions.

19. The theory of semantic fields. J.Trier. Common semantic denominator. Thematic or ideographic groups. Common contextual associations,

20. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms. Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.

21. The concept of polarity of meaning. Antonyms. Morphological classification of antonyms: absolute or root antonyms and derivational antonyms. Semantic classification of antonyms.

22. Minor types of semantic relations. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.

23. Set-expressions in Modern English. The main differences between free-word-groups and set-expressions. Phraseological units. Semantic classification. Structural classification (A.I.Smirnitsky). Syntactic classification (I.V.Arnold).

24. Lexicography, its subject-matter and tasks. The nature of a dictionary. Variety of dictionaries: size, means, coverage or language(s) involved. Ways to define words. Historical development of English lexicography.

25. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles. Register and domain. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions. Slang and argot.

26. Standard English: variants and dialects. Varieties of English. Peculiarities of Cockney (B.Shaw). Peter Wain «Education Guardian.

27. British and American English. Canadian, Australian, Indian, New Zealand and other

variants.

28. Native words. Words of native origin and their characteristics. Borrowings. Classification of borrowings. Etymological doublets.

Пример билета для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Лексикология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
3 курс 5 семестр
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Зарубежная филология
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms. Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.

2. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

Заведующий кафедрой _____ Зиньковская А.В.

Критерии оценки результатов обучения

- оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, практически полностью освоившему знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформированы практические навыки»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту частично с пробелами освоившему знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы;
- оценка «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559959> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Лексикология английского языка. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557831> (дата обращения: 27.03.2025)

5.2 Периодические издания

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса электронной версии журнала из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 22.05.2025 г.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по разделам, предусмотренным в пп. 2.2. настоящей программы. Лекции проводятся на английском языке в интерактивной форме как коллективный поиск ответов на поставленные вопросы. Широко используются сопоставления с аналогичными явлениями в русском языке.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология». В качестве СР студенты выполняют ряд заданий:

- обязательные рефераты, которые представляются и защищаются в ходе лабораторных занятий;
- контрольные работы по темам: «Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка», «Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре». Для проверки предоставляются электронные варианты работ, которые затем обсуждаются на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

В преподавании дисциплины «Лексикология» регулярно используются следующие информационные технологии:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение – не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	