

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения:

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Изобразительное искусство», «Компьютерная графика».

Программу составили:

Савельева О.Г., доцент, к.ф.н.

Котик О.В., доцент, к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 «26» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Кондратьева Т.С., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, к.ф.н.

Уварова И.В., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, к.ф.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.О.05 относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (семестр 1), экзамен (семестр 2).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
устной и письменной форм на иностранном(ых) языке(ах).	деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*заочная форма обучения*):

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии		
		Устан. сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:	10,5	2	4,2	4,3
Аудиторные занятия (всего):	10	2	4	4
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Лабораторные занятия	10	2	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	157	34	64	59
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	104	34	40	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	41		20	21
Подготовка к текущему контролю	12		4	8
Контроль:	12,5	-	3,8	8,7
Подготовка к экзамену			3,8	8,7
Общая трудоемкость	час.	180	36	72
	в том числе контактная работа	0,5		0,2
	зач. ед	5		2

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (установочная сессия).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Unit 1. Education. Student's Life and Technology	36	-	-	2	34
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	-	-	2	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (зимняя сессия).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Unit 2. Personality. Describing character	34	-	-	2	32
3.	Unit 3. Holidays and Festivals.	34	-	-	2	32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	-	-	4	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (летняя сессия).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4.	Unit 4. Describing Jobs. English Painters	30	-	-	2	28
5.	Unit 5. Travel Broadens the Mind. Cross-Cultural Awareness. A Business Trip	33	-	-	2	31
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63	-	-	4	59
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Unit 1. Education. Students' Life and Technology.	<i>Vocabulary:</i> University life <i>Grammar:</i> comparison of adjectives, present simple & present continuous, adverbs of frequency, state verbs <i>Speaking:</i> Getting to know each other <i>Reading:</i> Technology and studies <i>Speaking:</i> Education <i>Writing:</i> e-mail	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
2.	Unit 2. Personality. Describing character.	<i>Speaking:</i> How emotional are you? <i>Vocabulary:</i> describing character <i>Grammar:</i> numbers, future forms, past simple & past continuous, irregular verbs <i>Reading:</i> Personality Traits <i>Speaking:</i> Zodiac signs <i>Writing:</i> personal profile	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
3.	Unit 3. Holidays and Festivals.	<i>Speaking:</i> Special days and dates, Taking a trip <i>Vocabulary:</i> holidays, a sightseeing holiday <i>Grammar:</i> asking questions, prepositions, past simple & present perfect <i>Reading:</i> A Brief History of Valentine's Day, The Festival <i>Writing:</i> a postcard	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
4.	Unit 4. Describing Jobs.	<i>Vocabulary:</i> describing jobs, money <i>Grammar:</i> tenses: revision; passive voice <i>Speaking:</i> A Job with Responsibility <i>Reading:</i> English Painters <i>Speaking:</i> At the Exhibition <i>Writing:</i> an informal letter. CV	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
5.	Unit 5. Travel Broadens the Mind. Cross-Cultural Awareness. A Business Trip	<i>Speaking:</i> Cross-Cultural Awareness <i>Reading:</i> Cultural Differences in Business <i>Vocabulary:</i> countries and nationalities, social English, the business trip <i>Grammar:</i> modal verbs, reported speech <i>Writing:</i> a guide	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 26.05.2026 г.</p> <p>Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 24.05.2026).</p>
2.	Grammar	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 26.05.2026 г.</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 240 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 (дата обращения: 24.05.2026). — ISBN 978-5-9765-4144-3. — Текст: электронный.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие. Unit 2. Personality. Describing character.	Дискуссия.	1
1		Всего	1

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лабораторное занятие. Unit 5. Cross-Cultural Awareness.	Дискуссия.	1
2		Всего	1

Всего: 2 ч. в интерактивной форме.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

3. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

4. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по

отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4.1 Соблюдает нормы и требования устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. <i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. <i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации,	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Устное	Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.

		принятыми в стране изучаемого языка.	сообщение. Дискуссия.	
2	УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. <i>Владеет:</i>	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.	Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете.
		диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.	Устное сообщение. Дискуссия.	Вопросы № 2-3 на экзамене.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме лексико-грамматического теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры.

1. Образец лексико-грамматического теста:

1. He's _____ older than he looks.

A) much B) more C) * D) the

2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest
C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper
C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	89-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	79-88% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	65-78% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	менее 65% правильных ответов

2. Примерные темы для проведения дискуссии

1. Education
2. Personality
3. Holidays and Festivals
4. Work
5. Cross-cultural Awareness

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Используемые коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.

3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

3. Примерные темы для письменного сообщения / эссе

1. „The travel blog”. Write a blog for a journey you made in the past or the blog of someone visiting your area for the first time.
2. Rules and tips for travelling abroad which you find annoying.
3. Write a reply to your foreign friend about your summer holidays plans. Think of what you are going to say.
4. Imagine you are on holiday in an idyllic location. You are sitting in a café and there is a lot going on, both inside and outside. Write a postcard to someone back home telling them what’s happening around you. Include descriptions of the weather, the people you can see, the city/town, the food and drink, the hotel, and your arrangements for the next day.

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе

Оценка **«отлично»**: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

4. Примерные темы для устного сообщения

1. Imagine that you are taking part in the students’ exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.
2. Jobs. Painter. Graphic designer. Museum guide.
3. Travel Broadens the Mind.
4. Cross-Cultural Awareness.
5. A Business Trip

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка **«отлично»**: студент способен породить с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«хорошо»**: студент способен породить с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою

профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

5. Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме «Personality. Describing character»:

1. Are you an ambitious person? If so, in what way?
2. Would you say you're hard-working or a bit lazy?
3. Is there one quality you do not have but would like to have?
4. What, in your opinion, is the worst quality?
5. What personality traits do you like / dislike in people?
6. Which two qualities do you think are the most important: honesty, patience, tolerance, generosity?
7. Do you believe in Zodiac?
8. Do you read the horoscope in newspapers or magazines?
9. When is your birthday? What star sign are you?
10. Describe your personality. Tell about your positive and negative character traits.

Устный опрос по теме «Holidays and Festivals»

1. What public holidays do you have in your country?
2. What sort of things do these holidays celebrate?
3. What do you do on holidays? What holiday food do you like?
4. Do you think the number of public holidays is too few, about right, or too many?
Do you send Valentine's cards?
5. Is Valentine's Day only about romantic love? Or is it a good occasion to celebrate friendship as well?
6. Is Valentine's Day more for men or women?
7. Have you ever received a Valentine's card or a gift from a secret admirer?
8. Is a romantic gesture more powerful on Valentine's Day or on another day of the year?
9. What is a colour of love?

Устный опрос по теме «Describing Jobs. The Job Interview»:

1. What are normal working hours for most office jobs in your country?
2. Can you name three jobs that you can have after graduating the Faculty of Arts?
3. What skills are required to get them in future?

Устный опрос по теме «Travel Broadens the Mind. Holidays and Festivals. Business Trip»:

1. Why is cultural awareness important for business people? Give examples.
2. What are the "rules" of greeting people in your country? When do you shake hands? When do

you kiss? How do you say goodbye?

3. Think of one or two examples of bad manners. E.g.: In Britain it is considered impolite to ask people how much they earn.
4. Which country would you like to visit on business? What would you like to know about the culture of this country before visiting?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности, необходимыми для деловой коммуникации на иностранном языке. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Содержание зачета.

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Контрольная работа N1 по пройденному в течение семестра материалу (Вариант 1, Вариант 2).
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем). Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Оценка, выставляемая за зачет в 1 семестре, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий итоговой семестровой контрольной работы. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий итоговой семестровой контрольной работы. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета

Образец контрольной работы (вопрос № 1 на зачете):

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

I. Выполните задания.

GRAMMAR

1. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I've never read (read) a book in English.

1. Be careful. We _____ just _____ (paint) that door.
2. I _____ (see) your brother at the pool when I was swimming.
3. We _____ (fly) to Malaysia at 10 o'clock next Tuesday.
4. _____ you _____ (go) to Moscow before?
5. My sister _____ (study) photography at the moment.
6. _____ you _____ (wait) for your bus when I saw you yesterday?
7. When they got to Paris, they _____ (go) out for a meal.
8. I _____ (not be) late tomorrow. That's a promise.
9. Let's eat Japanese food. I _____ never _____ (try) it.
10. When _____ Pavol _____ (go) back to Warsaw? Is it tomorrow?

2. Underline the correct form.

Example: When have you finished / did you finish your work?

1. I'm going to / 'll see you at the cinema at six o'clock.
2. What did you do / were you doing for your last holiday?
3. My room is more tidy / tidier than my sister's.
4. When did he get / has he got back from Russia?
5. Katya didn't run enough fast / fast enough to win the race.

6. Tai's girlfriend is someone **who** / **which** loves dancing.
7. That's the **most** / **more** difficult question you've ever asked me.
8. We've finished our homework, **but** / **so** we're going out for a walk.
9. Who did you **see** / **saw** at the post office?
10. **Does your brother stay** / **Is your brother staying** with you this weekend?
11. Megan **always is** / **is always** late to school.
12. I **was sitting** / **sat** on a bench when the bus arrived.
13. Mr King **will meet** / **is meeting** someone at four, but he can see you at three.
14. I don't think it'll **snow** / **'s snowing** tomorrow.
15. We haven't had **nothing** / **anything** to eat today – we're really hungry.

3. Complete the sentences with one word.

Example: Sorry, *what* did you say? I didn't hear.

1. I've _____ heard that joke. Kim told me it yesterday.
2. The concert wasn't as good _____ the one I saw last week.
3. She had a party _____ it was her birthday.
4. _____ it was raining, we went to the beach for a picnic.
5. It was _____ worst film I've ever seen!
6. This hotel is less expensive _____ the last one.
7. A passenger is someone _____ travels on a bus or train.
8. We haven't been to the new museum _____. What's it like?
9. I'm sure she _____ call me soon.
10. Leo _____ the competition. His singing was the best.

4. Put the words in the correct order.

Example: excellent I latest think his will book be

I think his latest book will be excellent.

1. your how people are many in there family ?

2. doesn't exercise do husband enough my

3. next going are to what study year you ?

4. as my older me sister isn't as tall

5. book is this the I've read best ever

5. Underline the correct word(s).

Example: A lot of / Many of people cheered when they heard the news.

1. I often get headaches because I spend too *much* / *many* hours on my computer.
2. Excuse me, this shirt isn't *enough big* / *big enough*. Do you have a larger size?
3. We have *no* / *none* time for arguments. Just hurry up and do it!
4. I don't like living in the city – there's too *much* / *many* traffic.
5. They don't have *plenty* / *much* money, but they're still very generous.
6. There are *not* / *no* enough seats for everyone.
7. Very *little* / *few* money is being invested in the public health system.
8. I was going to have a biscuit, but there aren't *none* / *any*.
9. There are *very few* / *very little* modern buildings in this town.
10. There isn't *enough room* / *room enough* in this car. I need a bigger one.

VOCABULARY

6. Underline the odd word out.

Example: trainers shorts boots shoes.

1. Generous, mean, funny, friendly.

2. Cap, T-shirt, sweater, top.
3. Polluted, noisy, crowded, lazy.
4. Thin, bald, overweight, slim.
5. Disgusting, luxurious, delicious, comfortable.
6. Buy, hire, rent, sunbathe.
7. Necklace, earrings, leggings, bracelet.
8. Shy, talkative, extrovert, high.
9. Receipt, check-in, checkout, customer.
10. Washing up, ironing, sailing, tidying.

7. Write the opposite.

Example: teach learn

1. Mend _____
2. Win _____
3. Start _____
4. Sell _____
5. Forget _____

8. Complete the sentences with one word.

Example: *Slim* is the opposite of *fat*.

1. Did you _____ any souvenirs while you were in Bavaria?
2. I'm sorry, he isn't here. He's _____ work.
3. Bella's birthday is _____ Christmas Day!
4. I don't have enough _____ to do my work and help you.
5. It's really dark in here. Can you turn _____ the light please?
6. Students, please work in _____ and talk to your partner.
7. When we're on holiday, we _____ bikes to get around.
8. Can I _____ €10 from you, please? I'll give it back tomorrow.
9. I wear _____ and sports socks when I do sport. If not, my feet hurt.
10. I didn't spend much _____ when we went out last night.

9. Complete the sentences with the correct word(s).

Example: She tried on the dress in the shop (off, on, up).

1. Have you _____ your bed this morning (done, made, cleaned)?
2. They don't go _____ to eat very often (off, out, up).
3. The hotels are too expensive, so we're _____ at a campsite (staying, hiring, renting).
4. How do you _____ this word (repeat, underline, pronounce)?
5. We're seeing our cousins next week. We're really looking _____ it (for, forward to, after).
6. The town centre was very _____. There were a lot of people (quiet, boring, crowded).
7. My university course starts _____ October (in, on, at).
8. We _____ at the hotel very late last night (got, arrived, came).
9. I _____ Victor some money last month, and he hasn't paid me back (spent, lent, borrowed).
10. Don't eat all that cake! It's really _____ (unhealthy, uncomfortable, polluted).
11. What did you think _____ the play (off, for, of)?
12. This lesson started _____ 9.15. You're late again (on, in, at)!
13. I'm going to _____ Chris to our picnic this weekend (meet, invite, stay).
14. Don't worry _____ the washing up. I'll do it later (about, for, on).
15. Who's paying _____ the car parking (to, for, on)?

PRONUNCIATION

10. Underline the stressed syllable.

Example: a|ddress

1. Sun|bathe
2. Ge|ne|rous
3. Trou|sers
4. For|get
5. I|ro|ning
6. Lu|xu|ri|ous
7. Pro|nounce
8. Ja|cket
9. De|li|cious
10. Po|llu|ted

11. Match the words with the same sound.

boring dress windy watch father email ~~lazy~~ funny cloudy match sightseeing

Example: page lazy

1. Said _____
2. Shy _____
3. Gloves _____
4. Cardigan _____
5. Trolley _____
6. Talkative _____
7. Crowded _____
8. Touch _____
9. Beach _____
10. Tick _____

READING

1. Read the article and tick (✓) a, b, or c.

While multi-generational living is normal in many cultures, in some countries such as Britain and the US, it isn't very usual. However, homes where grandparents live with their children and their families in the same house are becoming more common in these countries because of the economic climate. Here, the members of one extended family explain how it works for them.

Georgina – Anna's grandmother

I was really pleased when my son wanted to move back home. I love spending time with Anna, my granddaughter. She's a lovely little girl at the minute – so happy and affectionate – everybody who meets her likes her. It will be wonderful to watch her grow up. I think even my unsociable husband is enjoying it! We eat together twice a week and, once a month, we have a family conference – my husband and I, my son and his wife – to discuss how things are going. We try to respect each other's space. Having my son here makes me less anxious about the future, too. At the moment, we're healthy, but in a few years we're going to need more help.

Esther – Anna's mother

Actually, it's all working out well! My mother-in-law remembers what it's like to have young children, so she's very patient

with Anna and sympathetic to me when I'm tired. She often just says: "Go and rest. I'll look after her". I think she wants to give advice about what Anna eats and what time she goes to bed, but she usually says nothing! And occasionally I ask her opinion and find her ideas are really sensible. We are all learning to be quite honest with each other, which I think is a good thing.

Chris – Anna's grandfather

I prefer a quiet life and a tidy house, and I think young people should be independent, but my wife loves having the family here. From a selfish point of view, it's good for me too because Georgina is quite talkative and now she can chat to her daughter-in-law. I think it's a very satisfactory situation for everyone concerned!

Alan – Anna's father

I was worried because my mother can be bossy, but actually, she is being sensitive and we're lucky to have a reliable babysitter in the house! My dad is sometimes moody, but he's very affectionate with Anna. We're planning to buy our own house in a couple of years, but I think we'll stay near my parents because the relationship between Anna and her grandparents is so special.

Example: More people live with their families in England because of the economic climate.

- a) true ✓; b) false; c) doesn't say.
1. Georgina is looking forward to seeing Anna grow up.
a) true; b) false; c) doesn't say.
 2. Georgina says that Chris isn't very sociable.
a) true; b) false; c) doesn't say.
 3. Georgina doesn't think she will need her son's assistance in the future.
a) true; b) false; c) doesn't say.
 4. Esther cooks for the family twice a week.
a) true; b) false; c) doesn't say.
 5. Esther says that Anna often gets tired.
a) true; b) false; c) doesn't say.
 6. Esther says that Georgina gives very good advice.
a) true; b) false; c) doesn't say.
 7. Alan thinks his mother can't look after Anna.
a) true; b) false; c) doesn't say.

2. Write G for Georgina, E for Esther, C for Chris, and A for Alan.

Example: I was very happy about the family moving in. G

1. It's good to have help when I'm tired. _____
2. We'll stay for another two years. _____
3. I try to be sensitive. _____
4. I'm happy to see what an affectionate grandfather he is. _____
5. I don't think it's good to be dishonest. _____
6. I remember how tiring young children are. _____
7. It's too noisy in the house for me! _____
8. It's not a good idea for young people to be dependent. _____

II. Подберите текст профессиональной направленности на английском языке (автором должен быть носитель языка!). Переведите текст (3 стр.) на русский язык письменно. Из текста-оригинала необходимо выбрать, выписать и выучить 30 слов-терминов (слово – транскрипция – перевод). Составьте план текста в виде вопросов

разного типа (10–15 предложений).

III. Выучите неправильные глаголы (стр. 204–206).

Критерии оценивания тестов:

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода и реферирования (вопрос № 2 на зачете):

Oriental origins of Russian doll Matryoshka

The world-famous Russian nestling doll was inspired by a Japanese figurine.

The matryoshka nestling doll is arguably the most popular Russian souvenir toy, representing its country alongside lapti (rustic birch-dark shoes), vodka, blini, caviar, and banya (the local variety of sauna). Its onion-like structure is a nice metaphor for the mysterious Russian soul, with each next layer holding surprises in store.

The Russian matryoshka traces its history, back to 1891 when a guest to Abramtsevo (an estate outside Moscow that was owned by the Mamontovs, a Russian dynasty of industrialists famous for their patronizing efforts) brought along a wooden figurine from the Honshu island. It was fashioned as a nestling doll, with four smaller replicas inside. Those figurines represented Daruma, the Japanese deity of fortune.

The Abramtsevo estate was home to a society of painters united by the idea of reviving traditional Russian arts. Legend has it that as Sergei Malyutin, one of the Abramtsevo regulars, was holding a painted Russian Easter egg and Japanese Daruma figurine, an original idea occurred to him. He hastily drew a doll silhouette on a scrap of paper, then several more... A wooden figure shaped to those designs turned, under the artist's brush, into a rosy-cheeked girl, dressed in a sarafan and a shawl and holding a black rooster in her hands. There were seven smaller figures inside, with the eighth and tiniest representing a swaddled baby. As the doll was introduced to the public, someone said, "Look! She's a real Matryona!" That was how the doll got its name, the diminutive matryoshka.

It did not take the immigrant doll too long to take root in Russia. After only nine years of its life here, matryoshka was awarded a gold medal at the Paris Expo of 1890, as an original Russian toy. The tremendous success at the Paris show prompted a matryoshka boom throughout Western Europe. Artisan companies then mushroomed in Russia to satisfy the growing foreign demand.

The first matryoshka-oriented workshops appeared in Sergiev Posad, a major Russian icon-painting centre outside Moscow. In keeping with the cannon law women did the faces. The matryoshka was no cheap toy, but the demand kept growing. In the 1890s, several German companies began to imitate matryoshkas, passing their products off as the real thing.

Содержание экзамена

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие контрольную работу N2, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у

обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Экзамен включает в себя следующие вопросы:

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2200 – 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки – 20 минут. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

Образец Контрольной работы N2

ВАРИАНТ 1

I. Выполните задания.

GRAMMAR

1. Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've *never been* (not / go) to Shanghai.

Petra ¹ _____ (you / remember) to pay that cheque into the bank?

Alan Yes, it went in this morning.

Tom ² _____ (you / ever / borrow) anyone's car?

Dave Yes, I borrowed my brother's and I crashed it!

Anna Hi, can I speak to Sally, please?

Beth I'm sorry, she ³ _____ (just / go) out.

Doctor What seems to be the problem?

John I ⁴ _____ (fall) over playing volleyball. I think I ⁵ _____ (break) my finger.

Peter How long ⁶ _____ (you / know) Mike?

Liz Well, we ⁷ _____ (meet) in 2008 and we've been good friends ever since.

2. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

Example: If we have (have) enough time, we'll visit Tricia on the way home.

1. Most people would complain if they _____ (receive) service as bad as this.

2. You won't sell your house if you _____ (not repaint) it first.

3. I'd be a fantastic drummer if I _____ (practise) more often.

4. The waiter will take your order as soon as you _____ (be) ready.

5. I _____ (buy) that guitar if it didn't cost so much.

6. If you do enough revision, you _____ (pass) this exam without a problem.

7. I think this room _____ (look) smaller if you painted it dark blue.

8. She'll give you her final decision after she _____ (speak) to Marc.

9. Teenagers will stay in bed all morning if you _____ (let) them.

10. I wouldn't eat that if you _____ (pay) me a million pounds!

11. If you _____ (have) the opportunity to go on a talent contest, would you take it?

12. We won't tell you unless you _____ (promise) not to tell anyone else.

3. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had had (have) more time, we'd have visited Anne and Dave.

1. I _____ (never / manage) to buy a house if my parents hadn't helped me financially.
2. You wouldn't have done so well in life if you _____ (not / go) to university.
3. We _____ (get) completely lost if a stranger hadn't shown us the way.
4. If you'd run faster, we might _____ (not / miss) the bus.
5. He wouldn't have crashed the car if he _____ (not / answer) his phone.
6. She _____ (worry) about you if you hadn't phoned to say you were OK.
7. We could _____ (look after) the children last night if you'd asked.
8. He would have resigned if he _____ (not / be) promoted.
9. _____ (you / know) that was John if I hadn't told you?
10. You wouldn't have been so cold if you _____ (wear) a jacket.

4. Complete the sentences with *for* or *since*.

Example: Elias and Adi have been married for eight years.

1. We've known each other _____ we were children.
2. Dave's been a teacher _____ 1997.
3. The animals haven't eaten _____ three days.
4. Sam's been in Paris _____ Wednesday.
5. Mrs Smith has owned that house _____ a long time.

5. Complete the sentences. Put the verb in brackets in the present perfect or the past simple.

Example: Did you go (go) to any museums when you were on holiday?

1. I _____ (not see) Brian since we left school in 1999.
2. My dad _____ (not study) French at school.
3. Karen _____ (live) in her house for three years. She loves it.
4. Lucas _____ (not say) hello to me yesterday.
5. What time _____ Sheila _____ (arrive) at work this morning?
6. Annette and Gary _____ (buy) a house in France last year.
7. "How long _____ they _____ (work) here?" "Since May".

VOCABULARY

6. Complete the life events with the correct verb. You can use some verbs more than once.

be	fall	get	go	have	retire	start
----	------	-----	----	------	--------	-------

Example: Go to university.

1. _____ in love.
2. _____ married.
3. _____ divorced.
4. _____ work.
5. _____ to secondary school.
6. _____ from work.
7. _____ born.
8. _____ children.

7. Underline the odd word out.

Example: shark, whale, chicken, dolphin.

1. Snake, monkey, elephant, lion.
2. Bear, goat, mice, tiger.
3. Pig, cow, horse, giraffe.
4. Mouse, rabbit, bird, cat.
5. Sheep, bat, camel, goat.

- Mosquito, bee, butterfly, spider.

8. Complete the sentences with the words.

fear spiders claustrophobia heights afraid agoraphobia phobia

Example: Simon has a fear of dogs. When he hears them bark it frightens him.

- I haven't been to the swimming pool for years. I'm _____ of water.
- It's difficult to leave your house if you suffer from _____.
- Toby can't climb trees because he's scared of _____.
- My mother suffers from arachnophobia. She hates _____.
- Akiko has a _____ about flying. She won't get on an aeroplane.
- Mario can't travel on the underground because he suffers from _____.

PRONUNCIATION

9. Underline the stressed syllable.

Example: giraffe.

- Di|vorced.
- Kan|ga|roo.
- Crocodile.
- Frih|tened.
- Pho|bia.

10. Match the words with the same sound.

divorce separate leave love ~~born~~ retire

Example: horse born.

- Butterfly _____
- Lion _____
- Sheep _____
- Crocodile _____
- Pig _____

READING

1. Read the article My native animals

This week in Nature Weekly, one reader from Australia, Sheila Douglas, answers our questions about the animals in her country.

What's the most dangerous animal in your country?

In the UK, people often ask me this question. It's difficult to say which is the most dangerous animal. In Australia, we have a lot of dangerous animals and insects. There are snakes, crocodiles, spiders, sharks, jellyfish, and so on. You have to remember that animals can sometimes become aggressive if they get scared. So if you treat wild animals with respect, you should stay safe.

Are you afraid of any animals or insects?

I'm actually terrified of snakes! As a child, I lived in Northern Australia with my parents. In my opinion, the most dangerous snake there is the King Brown, which is common. It can be three metres long and is very poisonous.

So, what would you do if a poisonous snake like that bit you on the leg?

and tick (✓) a, b, or c.

If I got bitten, I wouldn't wash the bite or suck the poison out. I'd tie something round my leg and keep completely still. It's important not to move if you've

been bitten. Then I'd call for help as quickly as possible.

What's your favourite animal?

I think it would be the koala, Australia's most popular animal. Koalas have a soft, grey coat and people think they look very cute. They are not very active animals – they only move around for about two hours a day. And they eat and sleep the rest of the time.

If you could be an animal, which one would it be?

That's easy. It's not exactly an animal, but I'd be a Cairns Birdwing. It's Australia's biggest butterfly. It lives in the rainforest and flies high up in the tops of the trees. It's a beautiful green and gold colour. And if I were a female Birdwing, I'd be 20 centimetres wide – that's about 7 centimetres wider than the male.

Example: Australia has a lot of dangerous animals and insects.

a) true ✓ ; b) false; c) doesn't say.

1. Sheila is most frightened of insects.

a) true; b) false; c) doesn't say.

2. The most poisonous snake in Australia is the King Brown.

a) true; b) false; c) doesn't say.

3. The King Brown is very rare.

a) true; b) false; c) doesn't say.

4. If a snake bit Sheila, she'd suck the poison out.

a) true; b) false; c) doesn't say.

5. If a snake bit Sheila's leg, she'd tie something round it.

a) true; b) false; c) doesn't say.

6. If a snake bit Sheila's leg, she'd probably die.

a) true; b) false; c) doesn't say.

7. Sheila's favourite animal is the koala.

a) true; b) false; c) doesn't say.

8. Koalas are very friendly animals.

a) true; b) false; c) doesn't say.

9. If Sheila could be an animal, she'd be a koala.

a) true; b) false; c) doesn't say.

10. The female Cairns Birdwing is bigger than the male.

a) true; b) false; c) doesn't say.

2. Read the article again and answer the questions.

1. What sometimes happens if animals get scared?

2. How can you stay safe around wild animals?

3. When did Sheila live in Northern Australia?

4. What is Australia's most popular animal?

5. What colour is the Cairns Birdwing?

II. Подберите текст профессиональной направленности на английском языке (автором должен быть носитель языка!). Переведите текст (3 стр.) на русский язык письменно. Из текста-оригинала необходимо выбрать, выписать и выучить 30 слов-

терминов (слово – транскрипция – перевод). Составьте план текста в виде вопросов разного типа (10–15 предложений).

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2447 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):

Color in architecture

Color is an integral element of our world, not just in the natural environment but also in the man-made architectural environment. Color always played a role in the human evolutionary process. The environment and its colors are perceived, and the brain processes and judges what it perceives on an objective and subjective basis. Psychological influence, communication, information, and effects on the psyche are aspects of our perceptual judgment processes. Hence, the goals of color design in an architectural space are not relegated to decoration alone.

Especially in the last eleven decades, empirical observations and scientific studies have proven that human-environment-reaction in the architectural environment is to a large percentage based on the sensory perception of color. These studies include the disciplines of psychology, architectural psychology, color psychology, neuropsychology, visual ergonomics, psychosomatics, and so forth. In short, it confirms that human response to color is total – it influences us psychologically and physiologically.

The American Faber Birren, considered the father of applied color psychology (originator of the OSHA colors) and the first to establish the profession of color consultant in 1936, proclaimed: “The study of color is essentially a mental and psychological science, for the term color itself refers to sensation.”

Color is a sensory perception, and as any sensory perception, it has effects that are symbolic, associative, synesthetic, and emotional. This self-evident logic has been proven by scientific investigation. Because the body and mind are one entity, neuropsychological aspects, psychosomatic effects, visual ergonomics, and color’s psychological effects are the components of color ergonomics. These being design goal considerations that demand adherence to protect human psychological and physiological well-being within their man-made environment. The color specifier/designer has the task of knowing how the reception of visual stimulation, its processing and evoked responses in conjunction with the hormonal system, produces the best possibilities for the welfare of human beings. This is of utmost importance in varied environments, such as medical and psychiatric facilities, offices, industrial and production plants, educational facilities, homes for the elderly, correctional facilities, and so forth. Each within themselves having different task and function areas.

One of the most striking results concerning color connotations and color mood associations is its consistency cross-culturally from one individual to another and group to group. The great number of studies comparing human subjects worldwide, such as men to women, children to adults, laymen to architects, and even monkeys to humans show that color is an international visual language understood by all.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 1200 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):

Color Psychology

One of the most striking results concerning color connotations and color mood associations is its consistency cross-culturally from one individual to another and group to group. The great number of studies comparing human subjects worldwide, such as men to women, children to adults, laymen to architects, and even monkeys to humans show that color is an international visual language understood by all.

The impression of a color and the message it conveys is of utmost importance in creating the psychological mood or ambiance that supports the function of a space. A classroom has a different function than a hospital patient room; an office space is not a production line, etc.

To mention a few examples concerning colors and what they convey:

Pastel yellow gives the impression of sunny, friendly, soft. The message in the interior space is stimulating, brightness, coziness.

Red is arousing, passionate, provocative, fiery and aggressive. The message in the interior is aggressive, advancing and dominant.

Green is balancing, natural, calm with the message of simplicity, security, balance.

White expresses open, vast, neutral and sterile. The message being purity, sterile, emptiness, indecisiveness.

Obviously this is a very small example since all colors change their character when modified in their lightness factor (light to dark) and saturation.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (ЗФО)

Для направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
«Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

Билет №

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Ask 10 questions (of different types) to the text.

Зав. каф. англ. языка в проф. сфере

Ю.В. Баклагова

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны. Студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу с преподавателем.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие, однако, на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога

реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. наличие Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, темп речи – замедленный. Понимание речи студента затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка «неудовлетворительно»: цель общения не достигнута, студент демонстрирует отсутствие умений переводить тексты профессиональной направленности. В монологической речи студент не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Савельева О.Г., Волошина К.С. Английский язык: грамматика: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. 208 с.

Дополнительная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 24.05.2026).

2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебник для вузов / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08041-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585135> (дата обращения: 24.05.2026).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах «Юрайт» и «Лань».

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

[Электронный каталог](#)

[Поступления литературы в библиотеки филиалов](#)

[Поступления диссертаций и авторефератов](#)

[Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.](#)

[Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.](#)

[Газеты и журналы](#)

[Электронная библиотека трудов ученых КубГУ](#)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в

словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в

зависимости от меняющейся ситуации;

- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий магистрант должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 508н, 502н, 502а	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: Ауд. 501а	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Ауд. 502А</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.</p>
--	---	--