

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Современное уголовное право»

Форма обучения: очная/заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Амнистия и помилование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

Программу составил:

Л.А. Прохоров,
профессор кафедры уголовного права
и криминологии, д.ю.н., проф.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Амнистия и помилование» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 7 от «3» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 от «22» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


_____ подпись

Рецензенты:

А.Ю. Прохоров, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, кандидат юридических наук

О.А. Ругина, доцент кафедры уголовного права СКФ ФГБОУ ВО «РГУП», кандидат юридических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Факультативная дисциплина «Амнистия и помилование» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных нормативных положений, касающихся институтов амнистии и помилования, формирование у обучающихся представления о процессе становления и развития названных институтов в российском уголовном праве и касающихся их научных воззрений.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «Амнистия и помилование»:

- формирование у обучающихся способности квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы, облекать их в форму научной работы – статьи и пр.;
- уяснение в процессе проведения научной работы периодизации развития институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве; ознакомление с основными этапами развития уголовного законодательства России как основы становления и развития институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве;
- рассмотрение основных направлений, тенденций развития институтов амнистии и помилования в современном российском уголовном праве и их доктринальных обоснований в уголовно-правовой науке;
- развитие у обучающихся способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины, обобщать полученную информацию и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Амнистия и помилование» (ФТД.01) относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, получаемым в процессе обучения на бакалавриате или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Амнистия и помилование в РФ» призвана способствовать успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождению государственной итоговой аттестации, написанию и защите выпускной квалификационной работы, а также последующему успешному обучению в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной факультативной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК)

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-2. Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы | |
| ИПК–2.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие. | ИПК–2.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК–2.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие. |
| ИПК–2.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. | ИПК–2.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК–2.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. |
| ИПК–2.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы. | ИПК–2.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК–2.3.У-2. Умеет облечать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | |
|--|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | заочная |
| | ОФО/ЗФО | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 14,2/10,2 | 14,2 | | 10,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 14/10 | 14 | | 10 |
| занятия лекционного типа | 4/4 | 4 | | 4 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 10/6 | 10 | | 6 |
| Иная контактная работа: | 0,2/0,2 | 0,2 | | 0,2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2/0,2 | 0,2 | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том чис- | 21,8/22 | 21,8 | | 22 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|-------------|--|-------------|
| ле: | | | | | |
| Разбор конкретных ситуаций | | 3/3 | 3 | | 3 |
| Реферат, реферат с презентацией (подготовка) | | 4/4 | 4 | | 4 |
| Эссе (написание) | | 3/3 | 3 | | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, в том числе проводимым в форме регламентированной дискуссии, в диалоговом режиме) | | 5/5 | 5 | | 5 |
| Подготовка к текущему контролю | | 6,8/7 | 6,8 | | 7 |
| Контроль: | | -/3,8 | - | | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 36/36 | 36 | | 36 |
| | в том числе контактная работа | 14,2/10,2 | 14,2 | | 10,2 |
| | зач. ед | 1/1 | 1 | | 1 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1-го курса (очная форма обучения)

| № раздела | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 2. | Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов | 6,5 | – | 2 | – | 4,5 |
| 3. | Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации | 9 | – | 2 | – | 7 |
| 4. | Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правоприменительные аспекты | 7,3 | 2 | 2 | – | 3,3 |

| | | | | | | |
|----|--|------|---|----|---|------|
| 5. | Освобождение от уголовного наказания как форма поощрения осужденных в российском уголовном праве | 5 | – | 2 | – | 3 |
| | <i>Итого по темам дисциплины:</i> | 35,8 | 4 | 10 | – | 21,8 |
| | ИКР | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 36 | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Темы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

| № раздела | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона | 6 | 2 | – | – | 4 |
| 2. | Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов | 6,5 | – | 2 | – | 4,5 |
| 3. | Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации | 9 | – | 2 | – | 7 |
| 4. | Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правоприменительные аспекты | 5,5 | 2 | – | – | 3,5 |
| 5. | Освобождение от уголовного наказания как форма поощрения осужденных в российском уголовном праве | 5 | – | 2 | – | 3 |
| | <i>Итого по темам дисциплины:</i> | 32 | 4 | 6 | – | 22 |
| | ИКР | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль – 3,8) | 36 | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения).

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ¹ |
|----|---|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона | 1. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона. 2. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики. 3. Цицерон и его учение об уголовно-правовой политике: научный анализ. | Р |
| 2. | Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правоприменительные аспекты | 1. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике. 2. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами. 3. Институт помилования и порядок его реализации в США, Германии, Российской империи. 4. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого. 5. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства. 6. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России. 7. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации. | РКС |

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе, РКС – разбор конкретных ситуаций.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения).

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона | 1. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона. 2. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики. 3. Цицерон и его учение об уголовно-правовой политике: научный анализ. | Р |
| 2. | Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правопримени- | 1. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике. 2. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами. 3. Институт помилования и порядок его | РКС |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | тельные аспекты | <p>реализации в США, Германии, Российской империи.</p> <p>4. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого.</p> <p>5. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства.</p> <p>6. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России.</p> <p>7. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации.</p> | |
|--|-----------------|--|--|

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе, РКС – разбор конкретных ситуаций.

2.3.3 Занятия семинарского типа (очная форма обучения).

| № | Наименование темы | Тематика семинарских (практических) занятий | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона | <p>1. Исторические предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в трудах древнегреческого философа Платона.</p> <p>2. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона.</p> <p>3. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики.</p> <p>4. Исторические предпосылки формирования учений древнеримского философа Цицерона.</p> <p>5. Политико-правовое учение Цицерона и место в нем его размышлений об уголовно-правовой политике.</p> | ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р |
| 2. | Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов | <p>1. Эпоха Просвещения и формирование гуманистических концепций личности. Наиболее видные представители названного философского направления.</p> <p>2. Труды Ш. Монтескьё о совершенствовании уголовного закона и существенном ограничении судейского произвола (книга «Дух законов») и их научный анализ.</p> <p>3. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Вольтера («Философские письма», «Метафизический трактат», «Опыт всеобщей истории о нравах и о духе народов», «Разговор между А, В и С.»).</p> <p>4. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Д. Дидро.</p> | ответ на семинаре (в диалоговом режиме), РП |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>5. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата. Его труд «План уголовного законодательства» (1780 г.).</p> <p>6. Уголовно-политические воззрения Ф. Листа. Его работа «Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление».</p> <p>7. Влияние гуманистических концепций на процесс формирования осознания социальной значимости профессии юриста.</p> | |
| 3. | Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации | <p>1. Проблемы «прощения» преступника в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.</p> <p>2. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве.</p> <p>3. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.) и их научный анализ.</p> <p>4. Правовая природа амнистии, порядок ее применения и правовые последствия (ст. 84 УК РФ).</p> <p>5. Дискуссионные аспекты в реализации института амнистии.</p> | ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), РКС, Э |
| 4. | Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правоприменительные аспекты | <p>1. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике.</p> <p>2. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами.</p> <p>3. Институт помилования и порядок его реализации в США, Германии, Российской империи.</p> <p>4. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого.</p> <p>5. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства.</p> <p>6. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России.</p> <p>7. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации.</p> | ответ на семинаре, РКС |
| 5. | Освобождение от уголовного наказания как форма поощрения осужденных в российском уголовном праве | <p>1. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета: научный анализ.</p> <p>2. Освобождение от уголовного нака-</p> | ответ на семинаре, РКС |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>зания в современном уголовном законодательстве России: понятие, виды, проблемы реализации института.</p> <p>3. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст.79-80¹ УК РФ): содержание и вопросы применения.</p> <p>4. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст. 81–83 УК РФ): содержание и вопросы применения.</p> <p>5. Подходы к проблеме ресоциализации осужденных в современной правовой доктрине.</p> | |
|--|--|--|

2.3.4 Занятия семинарского типа (заочная форма обучения).

| № | Наименование темы | Тематика семинарских (практических) занятий | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескье, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов | <p>1. Эпоха Просвещения и формирование гуманистических концепций личности. Наиболее видные представители названного философского направления.</p> <p>2. Труды Ш. Монтескье о совершенствовании уголовного закона и ответственном ограничении судебного произвола (книга «Дух законов») и их научный анализ.</p> <p>3. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескье в трудах Вольтера («Философские письма», «Метафизический трактат», «Опыт всеобщей истории о нравах и о духе народов», «Разговор между А, В и С.»).</p> <p>4. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескье в трудах Д. Дидро.</p> <p>5. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата. Его труд «План уголовного законодательства» (1780 г.).</p> <p>6. Уголовно-политические воззрения Ф. Листа. Его работа «Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление».</p> <p>7. Влияние гуманистических концепций на процесс формирования осознания социальной значимости профессии юриста.</p> | ответ на семинаре (в диалоговом режиме), РП |
| 2. | Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации | <p>1. Проблемы «прощения» преступника в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.</p> <p>2. Возникновение института амнистии</p> | ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), РКС, Э |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| | | (прощения) в отечественном уголовном праве. 3. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.) и их научный анализ. 4. Правовая природа амнистии, порядок ее применения и правовые последствия (ст. 84 УК РФ). 5. Дискуссионные аспекты в реализации института амнистии. | |
| 3. | Освобождение от уголовного наказания как форма поощрения осужденных в российском уголовном праве | 1. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета: научный анализ. 2. Освобождение от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России: понятие, виды, проблемы реализации института. 3. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст.79-80 ¹ УК РФ): содержание и вопросы применения. 4. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст. 81–83 УК РФ): содержание и вопросы применения. 5. Подходы к проблеме ресоциализации осужденных в современной правовой доктрине. | ответ на семинаре, РКС |

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Подготовка к семинару в диалоговом режиме | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г. |
| 3 | Подготовка к проведению регламентированной дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г. |
| 4 | Контрольное решение задач (разбор конкретных ситуаций) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г. |
| 5 | Подготовка реферата с презентацией | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г. |
| 6 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г. |
| 7 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г. |
| 8 | Написание эссе | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении факультативной дисциплины «Амнистия и помилование» применяются активные и интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, такие как проблемная лекция, регламентированная дискуссия, написание рефератов, в том числе с презентацией, разбор конкретных ситуаций.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа приговоров судов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, проведения регламентированной дискуссии, ситуационных задач, тем для рефератов, в том числе с презентацией, **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

| № п/ п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|--------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК–2.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие. | ИПК–2.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК–2.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие. | Все формы текущего контроля и СРС по темам № 1–5 | Вопросы к зачету |
| 2 | ИПК–2.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную те- | ИПК–2.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК–2.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения по- | Все формы текущего контроля и СРС по темам № 1–5 | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| | ретическую и эмпирическую правовую информацию. | ставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. | | |
| 3 | ИПК–2.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы. | ИПК–2.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК–2.3.У-2. Умеет облечать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы. | Формы текущего контроля и СРС по темам № 1–5 | Вопросы к зачету |

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК–2.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие. | ИПК–2.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК–2.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие. | Все формы текущего контроля и СРС по темам № 1–5 | Вопросы к зачету |
| 2 | ИПК–2.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. | ИПК–2.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК–2.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. | Все формы текущего контроля и СРС по темам № 1–5 | Вопросы к зачету |
| 3 | ИПК–2.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных | ИПК–2.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. | Формы текущего контроля и СРС по темам № 1–5 | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | идей и облечения их в форму определенной научной работы. | ИПК–2.3.У-2. Умеет облечать результаты собственного научно-го исследования в форму определенной научной работы. | | |
|--|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные контрольные вопросы по теме «Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и право-применительные аспекты»

1. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике.
2. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами.
3. Институт помилования и порядок его реализации в Российской империи.
4. Институт помилования и порядок его реализации в Германии.
5. Институт помилования и порядок его реализации в США.
6. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого.
7. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства.
8. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России.
9. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации.

Примерные темы рефератов, рефератов с презентацией¹

1. Книга Ш. Монтескьё «Дух законов» – основные идеи, связанные с совершенствованием уголовного закона и судебной практики.
2. Вольтер как прогрессивный продолжатель идей и уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё.
3. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата.

Примерные вопросы для обсуждения на регламентированной дискуссии по теме «Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации»

***Вопрос для обсуждения на регламентированной дискуссии:
сущность и целесообразность амнистии***

На основании изучения вопросов:

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

1. Проблемы «прощения» преступника в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.
2. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве.
3. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.) и их научный анализ.
4. Правовая природа амнистии, порядок ее применения и правовые последствия (ст. 84 УК РФ).
5. Дискуссионные аспекты в реализации института амнистии.

Примерные вопросы для семинара, проводимого в диалоговом режиме по теме «Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов»

1. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Д. Дидро.
2. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата. Его труд «План уголовного законодательства» (1780 г.).
3. Уголовно-политические воззрения Ф. Листа. Его работа «Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление».

Примерные ситуации для разбора на семинарских/практических занятиях

1. В соответствии с актом амнистии обвиняемый П. подлежал освобождению от уголовного преследования. Однако П. заявил, что признает себя виновным и ходатайствовал о своем осуждении. Суд, рассмотрев дело, признал П. виновным и назначил ему наказание.

Что понимается под актом амнистии? Правомерно ли решение суда?

2. Изучите постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 16.04.2010 г. № 3519-5 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»; от 24.04.2015 г. № 6576-6 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», содержащиеся в них положения и осуществите их сопоставительный анализ. Результаты оформить в виде ответа-сообщения на занятии.

3. Изучите постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 2 июля 2013 г. № 2559-6 ГД «Об объявлении амнистии»; от 18 декабря 2013 г. № 3500-6 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 20-летием принятия Конституции Российской Федерации», содержащиеся в них положения и осуществите их сопоставительный анализ. Результаты оформить в виде ответа-сообщения на занятии.

Темы для написания эссе

(по теме «Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации»)

1. Поводы, порядок и критерии реализации института амнистии, ограничения ее применения по кругу лиц.
2. Негативные итоги некоторых амнистий, проведенных в СССР в 50–60 годы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Исторические предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в трудах древнегреческого философа Платона.
2. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона.
3. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики.
4. Исторические предпосылки формирования учений древнеримского философа Цицерона.
5. Политико-правовое учение Цицерона и место в нем его размышлений об уголовно-правовой политике.
6. Эпоха Просвещения и формирование гуманистических концепций личности. Наиболее видные представители названного философского направления.
7. Труды Ш. Монтескьё о совершенствовании уголовного закона и существенном ограничении судейского произвола (книга «Дух законов») и их научный анализ.
8. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Вольтера («Философские письма», «Метафизический трактат», «Опыт всеобщей истории о нравах и о духе народов», «Разговор между А, В и С.»).
9. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Д. Дидро.
10. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата. Его труд «План уголовного законодательства» (1780 г.).
11. Уголовно-политические воззрения Ф. Листа. Его работа «Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление».
12. Проблемы «прощения» преступника в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.
13. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве.
14. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.) и их научный анализ.
15. Правовая природа амнистии, порядок ее применения и правовые последствия (ст. 84 УК РФ).
16. Дискуссионные аспекты в реализации института амнистии.
17. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике.
18. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами.
19. Институт помилования и порядок его реализации в США.
20. Институт помилования и порядок его реализации в Германии.
21. Институт помилования и порядок его реализации в Российской империи.
22. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого.
23. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства.
24. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России.
25. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации.
26. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета: научный анализ.
27. Освобождение от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России: понятие, виды, проблемы реализации.
28. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст. 79–80¹ УК РФ): содержание и вопросы применения.
29. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст. 81–83 УК РФ): содержание и вопросы применения.
30. Подходы к проблеме ресоциализации осужденных в современной правовой доктрине.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- не знает основные понятия предмета;
- отсутствует умение использовать и применять полученные знания на практике;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

5.1 Нормативные правовые акты и акты толкования¹:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

¹ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891>.

3. О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28.12.2001 г. № 1500 (ред. от 14.12.2020 г.) (вместе с Положением о порядке рассмотрения ходатайств о помиловании в Российской Федерации) // Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17672>.

4. Об объявлении амнистии в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: постановление ГД ФС РФ от 16.04.2010 г. № 3519-5 ГД // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257303/>.

5. Об объявлении амнистии в связи с 20-летием принятия Конституции Российской Федерации: постановление ГД ФС от 18 декабря 2013 г. № 3500-6 ГД // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201312180023>.

6. Об объявлении амнистии: постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 2559-6 ГД // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201307030062>.

7. Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов: постановление ГД ФС РФ от 24.04.2015 г. № 6576-6 ГД // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201504240051>.

8. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 апреля 2009 г. №8 (ред. от 17.11.2015 г.) // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru/documents/own/8106/>.

5.2 Учебная литература:

1. Международное уголовное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412813>.

2. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Сверчков; под ред. В.Т. Томина. М.: Издательство Юрайт, 2016. (Серия: Авторский учебник). URL: <https://urait.ru/bcode/388251>.

3. Таганцев Н.С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1 / Н.С. Таганцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424351>.

4. Таганцев Н.С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 2 / Н.С. Таганцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424352>.

5. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 1. Общая часть. Англия. США: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Крылова, Н.А. Голованова, И.Д. Козочкин; ответственный редактор Н.Е. Крылова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425409>.

6. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 2. Общая часть. Франция. Германия. Италия. Япония: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Крылова, В.Н. Еремин, М.А. Игнатова, А.В. Серебrenникова; под ред. Н. Е. Крыловой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425410>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr_Arhiv_zhurnalov.
4. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
5. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
6. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
7. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo_Arhiv_zhurnalov.
8. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
9. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
10. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
11. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|---|-------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2025 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г. | С 01.01.24 по 31.12.24 |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г. | С 01.01.24 по 31.12.24 |
| | ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г. | С 20.01.24 по 19.01.25 |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г. | С 01.01.24 по 31.12.24 |
| | ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г. | С 01.01.24 по 31.12.24 |

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении факультативной дисциплины «Амнистия и помилование» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и

фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция так же, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Международное право», «Международное уголовное право», «Зарубежное уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим/семинарским занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, разбор конкретных ситуаций (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в

дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического/семинарского занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- разбор конкретных ситуаций;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- разбор конкретных ситуаций.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Разбор конкретных ситуаций предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Разбор конкретных ситуаций по дисциплине предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного гл. 24 Особенной части УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации

и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части.

Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права.

Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена ин-

формацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионщики (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После оконча-

ния выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Амнистия и помилование», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, в том числе с презентацией, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Амнистия и помилование». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат с презентацией*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание реферата, темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Амнистия и помилование» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов | КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> | <p>№ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат – ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. (Дог. № №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p> <p>Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и | Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия | КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Арти- |

| | | |
|--|--|--|
| <p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>(3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фо-</p> | <p>кул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат – ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. (Дог. № №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p> <p>Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>тоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, пе-</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>реносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| | | |
|---|---|---|
| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат – ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. (Дог. № №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p> <p>Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат – ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. (Дог. № №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p> <p>Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022).</p> |
|---|---|---|