

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«02» июня 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность: 09.03.03 Прикладная информатика

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль):

«Искусственный интеллект и аналитика данных»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения:

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Программу составила:

*Баклагова Ю.В., зав.кафедрой, к.ф.н.*



Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 «26» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

*Баклагова Ю.В.*



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лимарева Т.Ф., доцент кафедры английской филологии КубГУ, к.ф.н.  
Уварова И.В., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, к.ф.н., доцент

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

### 1.2. Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие умений и навыков использования общеупотребительной и профессиональной лексики в устной и письменной деловой коммуникации с соблюдением правил и норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- формирование и развитие умений и навыков осуществлять перевод текстов с иностранного языка на русский язык, делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.О.03 относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (семестры 1-3), экзамен (семестр 4).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Согласно ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	<i>Знает:</i> на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства межкультурного взаимодействия.
	<i>Умеет:</i> осуществлять деловую коммуникацию на общие и профессиональные темы; показать необходимое разнообразие в употребляемой лексике и грамматике для раскрытия темы коммуникации.
	<i>Владеет:</i> нормами этикета и стилистическими особенностями при общении на иностранном языке в устной и письменной форме на разнообразные общие и профессиональные темы.
УК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	<i>Знает:</i> правила коммуникативного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия; нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум иностранного языка, необходимый для деловой коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Умеет:</i> использовать лексические единицы и грамматические конструкции, достаточные для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	<i>Владеет:</i> навыками организации продуктивного делового взаимодействия на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 академических часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>134,9</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>134</b>	34	34	34	32	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	<b>134</b>	34	34	34	32	
Семинарские занятия	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,9</b>	0,2	0,2	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>126,4</b>					
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-	-	-	
<i>Контрольная работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	-	-	-	-	-	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-	-	-	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	<b>90</b>	27	27	27	9	
Подготовка к текущему контролю	<b>36,4</b>	10,8	10,8	10,8	4	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	<b>26,7</b>	-	-	-	26,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>136,9</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>32,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Unit 1. Your World. Computer Science. Computer Architecture and Software.	24	–	–	10	14
2.	Unit 2. Memory. ICT in Education. The Five Generations of Computers.	24	–	–	12	12
3.	Unit 3. Across the Globe. Programming Languages.	23,8	–	–	12	11,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	–	–	34	37,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		10,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4.	Unit 4. Real Lives. Cloud Computing. Quantum computing.	24	–	–	10	14
5.	Unit 5. Go for it! Efficiency in Computer Systems. Big Data.	24	–	–	12	12
6.	Unit 6. True Stories. Human-computer Interaction. Globalization and Digitization. Teleworking.	23,8	–	–	12	11,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	–	–	34	37,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		10,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Unit 7. Must see! Graphic Design, Media and Telecommunication.	24	–	–	10	14
8.	Unit 8. Social Life. The Internet in the 2020s. The Internet of Things.	24	–	–	12	12
9.	Unit 9. Stuff! The Application of Augmented Reality and Virtual Reality.	23,8	–	–	12	11,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	–	–	34	37,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		10,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Unit 10. Society and Change. Artificial Intelligence.	15	–	–	10	5
11.	Unit 11. Rules. Computing and Ethics. Information Security and Online Privacy.	14	–	–	10	4
12.	Unit 12. Your Choice. E-Commerce and E-government. Robotics: Robots displace workers.	16	–	–	12	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		45	–	–	32	13
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		4				
Подготовка к экзамену		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

Не предусмотрены

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Unit 1. Your World.	<i>Language Focus:</i> Questions and short answers (auxiliary verbs <i>be, have</i> and <i>do</i> ). Wh-questions. Present Simple vs Present Continuous. State vs action verbs.	Тест. Устный опрос.

	Computer Science.	<p><i>Vocabulary:</i> People around you (<i>best friend, acquaintance, classmate, mother-in law, half-brother, relative</i> etc).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing the way you spend your time (<i>I spend too much time...; I'm on the go the whole day; there just isn't enough time</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The myths that make you feel guilty.</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Units 1, 2.</p> <p><i>Language Live:</i> Keeping a conversation going.</p> <p><i>Writing:</i> Writing an informal e-mail.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Computer Science. Computer Architecture and Software.</p>	Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
2.	Unit 2. Memory. The Five Generation s of Computers	<p><i>Language Focus:</i> Past Simple and Past Continuous. Comparing Past and Present (<i>used to, would</i>).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Childhood and upbringing. Remembering and forgetting (<i>remember, learn, remind, forget, recognize</i> etc). Wordspot: time (<i>a waste of time, from time to time, the last time, have a lovely time</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing a personal memory (<i>it was about ... years ago; I remembered when; it was so embarrassing; at the time we were very worry</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The secrets of your memory.</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Units 3, 4, 5.</p> <p><i>Technics Reading:</i> ICT in Education. The Five Generations of Computers.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
3.	Unit 3. Across the Globe. Programmi ng Languages	<p><i>Language Focus:</i> Comparatives and Superlatives (<i>slightly higher than, one of the biggest of the world, etc.</i>) Comparing things in different ways (<i>not as...as, fewer/ less than, similar to</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Features and sights: describing towns and cities. Adjectives for describing places (<i>arty, colorful, cosmopolitan, dirty, historic, peaceful</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing places. Recommending places (<i>it's famous for its food; it's good for walking; I'd definitely recommend; you'll love it</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> Visit or avoid?</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Units 23, 24.</p> <p><i>Writing:</i> Travel blog: tips for writing a good travel blog.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Programming Languages.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
4.	Unit 4. Real Lives. Cloud Computin g. Quantum computing	<p><i>Language Focus:</i> Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Life events (<i>change job, leave home, o to university, start work, move house, settle down, get divorced, etc</i>). Personal qualities (<i>charming, creative, obsessive, dedicated, ruthless, inspiring, self-confident, courageous</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Doing three things that you and you partner have both done.</p> <p><i>Reading:</i> Pushed too far?</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Units 6, 7, 8.</p> <p><i>Writing:</i> Writing about the person you would nominate for an award.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.

		<i>Technics Reading: Cloud Computing. Quantum computing.</i>	
5.	Unit 5. Go for it! Big Data.	<p><i>Language Focus:</i> Future forms (Present Continuous, <i>will, going to, intend to</i>, etc.). Future clauses with <i>if, when, unless</i> etc.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Word families (<i>experienced, imaginative, knowledgeable, successful, productive</i> etc.). Training and work (<i>physically fit, competitive, well-paid, challenging, stressful</i> etc).</p> <p><i>Speaking:</i> Giving reasons (<i>I think...; to me, it's a problem...</i>). Agreeing/ Disagreeing (<i>Yes, that's true; I don't agree because</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> Getting ahead in the 21<sup>st</sup> century.</p> <p><i>Listening: Focus on Music Units 10, 11, 13.</i></p> <p><i>Writing:</i> Writing a CV.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Efficiency in Computer Systems. Big Data.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
6.	Unit 6. True Stories. Human-computer Interaction	<p><i>Language Focus:</i> Past Perfect. Past Perfect vs. Past Simple. Reported speech: Tenses in reported Speech. Reported Questions.</p> <p><i>Vocabulary:</i> <i>Say and tell.</i> Adverbs for telling stories (<i>unfortunately, immediately, eventually, obviously</i> etc.) Television (<i>advertisements, sports coverage, thrillers, etc.</i>). Wordspot: <i>by, on (by train, on foot, by accident, etc.)</i>.</p> <p><i>Speaking:</i> Retelling a story: Starting a story (<i>one day, the story happened</i> etc.). Explaining what happened (<i>suddenly, after a while, then</i> etc.). Ending the story (<i>in the end, eventually</i> etc.).</p> <p><i>Writing:</i> Writing a ghost story of your own.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Human-computer Interaction. Globalization and Digitization. Teleworking.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
7.	Unit 7. Must see! Graphic Design, Media	<p><i>Language Focus:</i> The Passive (Active and Passive. Form of the Passive. Use of the Passive). The <i>-ed/ -ing</i> adjectives (<i>shocking/ shocked, interesting/ interested, boring/ bored</i>, etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Entertainment and television (<i>watch satellite, listen to podcasts, documentaries, quiz shows, reality shows, sitcoms, phone-ins</i> etc.). Extreme adjectives (<i>terrified, astonished, furious, exhausted</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Talking about the show you love or hate. Giving information and giving your opinion (<i>it's about; it's based on; the performances were...; I love the fact that...</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> News stories.</p> <p><i>Listening: Focus on Music Units 14, 17.</i></p> <p><i>Writing:</i> Writing a review.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Graphic Design, Media and Telecommunication.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
8.	Unit 8. Social Life.	<p><i>Language Focus:</i> Polite requests (<i>Could I...?, Do you mind if I..., Is it okay if I...?,</i> etc.). <i>Will and shall</i> for instant responses.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Talking about norms and customs (<i>it's good manners to...; people don't tend to...; it's unacceptable,</i></p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение.

	The Internet of Things.	<p><i>it's perfectly normal; it's considered rude to... etc. ).</i></p> <p><i>Speaking:</i> Giving tips how to behave (<i>you should always...; it's important...; generally speaking people...; nobody cares about...; it might seem strange if you...).</i></p> <p><i>Reading:</i> My big night out. Modern manners.</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Unit 12.</p> <p><i>Writing:</i> Writing out your personal best tips on how to behave.</p> <p><i>Technics Reading:</i> The Internet in the 2020s. The Internet of Things.</p>	Письменное сообщение. Дискуссия.
9.	Unit 9. Stuff! Augmented Reality and Virtual Reality.	<p><i>Language Focus:</i> Defining relative clauses. <i>Quantifiers</i> (<i>too many/ much, a few, a lot of, plenty of, a bit, a couple of</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> How gadgets work (<i>digital camera, laptop, tablet computer, touch screen phone, to restart, to recharge the battery, to reinstall the software, the machine breaks down</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Telling about things you couldn't live without (<i>I couldn't live without...; I'm addicted to...; it's made of...; I use it for...; it makes me feel...; I completely rely on it</i> etc.)</p> <p><i>Reading:</i> Consumer crazy.</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Units 15, 16.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a short thank-you message.</p> <p><i>Technics Reading:</i> The Application of Augmented Reality and Virtual Reality.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
10.	Unit 10 Society and Change. Artificial Intelligence.	<p><i>Language Focus:</i> Making predictions (<i>modal verbs and other phrases: likely to/ unlikely to, may well, probably won't, definitely won't be</i> etc.). Real and hypothetical possibilities with <i>if</i>.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Society and social issues (<i>the wealthy, corruption, health care, defence, unemployment, crime, education, the government, pollution, balancing the budget, reducing taxes</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Giving opinions and proposing ideas about balancing the budget (<i>the biggest problem is...; I think the government should...; first, we have to...; the best option is to...; it will definitely create more jobs</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The future will surprise us.</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Units 9, 19.</p> <p><i>Writing:</i> Writing up your own research (choose one of the issues – the digital divide, e-commerce, e-waste, social media – and write about it).</p> <p><i>Technics Reading:</i> Artificial Intelligence.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
11.	Unit 11 Rules. Computing and Ethics.	<p><i>Language Focus:</i> Obligation and permission in the present (<i>have to, should, are allowed to, can, must</i> etc.). Obligation and permission in the past (<i>had to, couldn't, were allowed to</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Linking words (<i>also, despite this, as a result, besides, however, for that reason</i> etc.). Crime and punishment (<i>to commit a crime, the death penalty, was arrested, burgling, to be sent to the prison</i> etc.).</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.

		<p><i>Speaking:</i> Describing the new law (<i>I think there should be...; it should be banned; it should be legal/ illegal; I'm against...; to me, it doesn't make a lot of sense etc.</i>).</p> <p><i>Reading:</i> Exclusive clubs.</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Units 18, 21.</p> <p><i>Writing:</i> Writing an essay giving your opinion.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Computing and Ethics.</p> <p>Information Security and Online Privacy.</p>	
12.	Unit 12 Your choice. E-commerce and E-government.	<p><i>Language Focus:</i> Past modal verbs <i>Could have, should have, would have</i>. Hypothetical situations in the past with <i>if</i>.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Problems and solutions (<i>have a problem with...; be sympathetic; to ignore the problem, to talk it over, change one's mind, talk over, made up one's mind</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Discussing dilemmas (<i>he/ she could have...; of course, it depends on...; in his/ her position I wouldn't have...; personally, I would...; I think he/ she put us in a really difficult situation etc.</i>).</p> <p><i>Reading:</i> How to make decisions.</p> <p><i>Listening:</i> Focus on Music Unit 22.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a paragraph about going to live in another country including some information about immigration.</p> <p><i>Technics Reading:</i> E-commerce and E-government.</p> <p>Robotics: Robots Displace Workers.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 26.05.2026 г.</p> <p>Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/583672">https://urait.ru/bcode/583672</a> (дата обращения: 24.05.2026).</p>
2.	Grammar	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 26.05.2026 г.</p>

		Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие : [12+] / В. В. Гуревич. – 15-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487</a> (дата обращения: 24.05.2026). – ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст: электронный.
3.	Vocabulary	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 26.05.2026 г. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2017.
4.	Speaking	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 26.05.2026 г. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/583672">https://urait.ru/bcode/583672</a> (дата обращения: 24.05.2026).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

*Дискуссия* – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Деловая игра* – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие. Unit 1. Your World.	Дискуссия.	2
1	Лабораторное занятие. Unit 2. Memory.	Деловая игра. Дискуссия.	4
1	Лабораторное занятие. Unit 3. Across the Globe.	Деловая игра. Дискуссия.	4
1		Всего	10

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лабораторное занятие. Unit 4. Real Lives	Дискуссия.	4
2	Лабораторное занятие. Unit 5. Go for it!	Деловая игра. Дискуссия.	4
2	Лабораторное занятие. Unit 6. True Stories.	Деловая игра. Дискуссия.	4
2		Всего	12

3 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лабораторное занятие. Unit 7. Must see!	Деловая игра. Дискуссия.	4
3	Лабораторное занятие. Unit 8. Social Life.	Дискуссия.	4
3	Лабораторное занятие. Unit 9. Stuff!	Деловая игра. Дискуссия.	4
3		Всего	12

#### 4 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Лабораторное занятие. Unit 10. Society and Change.	Деловая игра. Дискуссия.	4
4	Лабораторное занятие. Unit 11. Rules.	Деловая игра. Дискуссия.	4
4	Лабораторное занятие. Unit 12. Your Choice	Дискуссия.	4
4		Всего	12
Всего: 46 ч. в интерактивной форме			

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	<i>Знает:</i> на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства межкультурного взаимодействия.	Лексико-грамматический тест	Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.

		<p><i>Умеет:</i> осуществлять деловую коммуникацию на общие и профессиональные темы; показать необходимое разнообразие в употребляемой лексике и грамматике для раскрытия темы коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> нормами этикета и стилистическими особенностями при общении на иностранном языке в устной и письменной форме на разнообразные общие и профессиональные темы.</p>	<p>Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе.</p> <p>Устное сообщение. Дискуссия.</p>	<p>Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.</p> <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p>
2	<p>УК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знает:</i> правила коммуникативного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия; нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум иностранного языка, необходимый для деловой коммуникации.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать лексические единицы и грамматические конструкции, достаточные для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.</p> <p>Устное сообщение.</p>	<p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> <p>Вопрос № 2 на зачете.</p>

		продуктивного делового взаимодействия на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах.	Дискуссия.	Вопросы № 2-3 на экзамене.
--	--	--	------------	----------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

**Текущий контроль** – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме лексико-грамматического теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры.

### Образец лексико-грамматического теста

#### Intermediate Progress Test 1A: Unit 1-2

#### Pronunciation

##### 1. Track 1 *Listen and underline the stressed words.*

- When's your birthday?  
 1 Could you give me your postcode, please?  
 2 What exactly do you do?  
 3 Does your sister speak German?  
 4 Did you have a good holiday?  
 5 Have you got many relatives?

##### 2. Track 2 Listen and write the verbs in the correct column.

	/ɪd/	/d/	/t/
started	discovered	stopped	
1 _____	_____	_____	
2 _____	_____	_____	
3 _____	_____	_____	

#### Language focus

##### 3. Complete the sentences with the verbs in the box.

*did* does don't have isn't wasn't

- Did you have a good flight?  
 Yes, thanks, I did.
- 1 Is this your first trip to England?  
 No, actually, it \_\_\_\_\_. I often come here.
- 2 Do you know your neighbours?  
 No, I \_\_\_\_\_ because they're never at home!
- 3 Does your brother speak English?  
 Yes, he \_\_\_\_\_. He's pretty fluent.
- 4 Were you born in London?  
 No, I \_\_\_\_\_. I'm Canadian.
- 5 Have you got a big family?

Yes, I \_\_\_\_\_. I've got three brothers and two sisters.

**4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

Paul 's studying (study) in Germany this year.

1 We always \_\_\_\_\_ (go) out on Friday evenings.

2 Sarah \_\_\_\_\_ (not know) Alex.

3 I \_\_\_\_\_ (not work) at the moment.

4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (like) your new job?

5 It \_\_\_\_\_ (get) cold in here. Can you please close the window?

**5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.**

*watch ring be feel forget have meet recognise start see walk work*

I was watching TV when the phone rang .

1 While we \_\_\_\_\_ in the park, it \_\_\_\_\_ to rain.

2 When he \_\_\_\_\_ young, Mark \_\_\_\_\_ dark, curly hair.

3 I \_\_\_\_\_ Ben when I \_\_\_\_\_ him yesterday because he looks very different now.

4 How \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ when you \_\_\_\_\_ John for the first time?

5 While I \_\_\_\_\_ on the computer I \_\_\_\_\_ to save my work.

**6. Choose the correct answers.**

We used to / *would* have lots of pets when we were children.

1 I *wouldn't* / *didn't use to* enjoy school because I was very shy.

2 *Did you use to* / *Would you* live in a big house?

3 As a child I *would* / *used to* often spend time alone.

4 Claudia *would* / *used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.

5 My parents *wouldn't* / *didn't use to* help us with our homework because they never had time.

**Vocabulary**

**7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.**

*niece acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild half-brother mother-in-law neighbour stepmother*

I'm my aunt's niece.

1 My grandmother has ten \_\_\_\_\_ including me and my brother.

2 Paul knows a lot of people, but most of them are \_\_\_\_\_ , not real friends.

3 How many \_\_\_\_\_ work at your company?

4 I'd prefer to live alone, but my \_\_\_\_\_ are ok!

5 My father remarried last year and luckily my \_\_\_\_\_ is really nice.

**8. Match the verbs in A with the nouns in B.**

**A**

go to + a

1 chat to

2 put on

3 do

4 look after

5 play

6 tidy

7 do the

8 hang out

9 do your

10 go on

**B**

a the gym

b children

c video games

d ironing

e with friends

f friends on the phone

g social networking sites

h paperwork

i hair

j up

k make-up

**9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.**

When we were naughty, our parents punished us.

1 It's important to e\_\_\_\_\_ your children to do their best.

2 I r\_\_\_\_\_ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.

3 My mother used to c\_\_\_\_\_ me when I did something she didn't like.

4 Most teenagers a\_\_\_\_\_ with their parents because they want to find their boundaries.

5 It's a parent's job to g\_\_\_\_\_ their children confidence.

**10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise* or *forget*.**

Please remember to call me later.

1 I'm sorry, I \_\_\_\_\_ you with short hair!

2 I can't believe that you \_\_\_\_\_ my birthday again. I'm really upset.

3 Karen really \_\_\_\_\_ me of my sister.

4 Do you \_\_\_\_\_ when Zak said he was going to get married?

5 I never \_\_\_\_\_ a face, so I know we've never met before.

**Критерии оценивания теста** (за правильный ответ дается 1 балл):

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;

оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;

оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;

оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

**Примерные темы для проведения дискуссии**

1. Advantages and disadvantages of globalization and digitization.
2. Internet of things: benefits and hazards.
3. It is natural for parents to be involved in their children's activities.
4. Norms and customs in Russia vs norms and customs in Great Britain.

**Критерии оценивания участия в дискуссии**

*Содержание*

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

*Коммуникативная направленность*

1. Использованные коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

*Организация высказывания*

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

*Лексическое оформление речи*

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.

3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

#### *Грамматическое оформление речи*

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

#### *Фонетическое оформление речи*

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

#### **Примерные темы для письменного сообщения / эссе**

1. „The travel blog”. Write a blog for a journey you made in the past or the blog of someone visiting your area for the first time.
2. Rules and laws which you find annoying.
3. Opinion essay: the aim of prison should be to re-educate rather than punish.

#### **Критерии оценивания письменного сообщения / эссе**

Оценка «**отлично**»: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

#### **Примерные темы для устного сообщения**

1. Things I wouldn't live without.
2. Teleworking.
3. Applications of virtual reality and augmented reality.

### **Критерии оценивания устного сообщения**

Оценка **«отлично»**: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«хорошо»**: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Устный опрос по теме «The Internet of Things»**

1. What is the internet of things about?
2. What was the first internet-connected device? When was it unveiled?
3. What is a smart meter? How does it help with the utilities?
4. In what way can the internet of things be used for building not only smart homes but smart cities?
5. Why does the internet of things matter in the modern society?
6. What about the security and privacy when it comes to the internet of things?
7. Can the internet of things become the next big hacking target?
8. In what way can connected devices be used in the industry?

#### **Устный опрос по теме «Artificial Intelligence (AI)»**

1. In what way is AI creeping into our everyday lives?
2. Which applications and digital assistants demonstrate the use of AI technologies?
3. What types of AI technologies are available in the defence sector?
4. Many AI experts believe that it is important to research how to reap the benefits of AI while avoiding potential pitfalls, don't they? Why do they raise privacy and security concerns most of all?
5. Which ethical implications do AI technologies hide?
6. Why is it important to set appropriate limitations and controls in this connection?
7. What is "Turing Test", and who was it invented by?

### **Критерии оценивания устного опроса**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

#### **Примерная тематика деловой игры**

1. You have just been introduced to a friend of your mother's and you have to keep a conversation going with her while your mother is making coffee.
2. You are the members of local government. Take turns to put forward your proposals for improving the local infrastructure, giving reasons. Try to persuade others to accept your proposals.

#### **Критерии оценивания участия студента в деловой игре**

Оценка **«отлично»**: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонетических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка **«хорошо»**: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; студент в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; не допускает фонетических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка **«удовлетворительно»**: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание

речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)**

**Промежуточный контроль** имеет форму зачета (1 – 3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности, необходимыми для деловой коммуникации на иностранном языке. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению. Если студент пропустил более 50 % аудиторных занятий, то преподаватель вправе потребовать сдать долги по пройденному учебному материалу, который соответствует содержанию разделов (тем) дисциплины в п. 2.3 настоящей РПД, как в устной, так и в письменной форме в установленный срок.

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок до наступления зачетной недели.

#### **Содержание зачета.**

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем). Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

#### **Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:**

**Оценка «зачтено»:** Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

**Оценка «не зачтено»:** Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических

ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

### Образцы примерных заданий для зачета

#### Образец лексико-грамматического теста (вопрос № 1 на зачете):

1. The man ..... is our old friend.  
a) I went to  
b) to whom I went  
c) to that I went  
d) which I went
2. A theatre place is a place ..... plays are performed.  
a) that  
b) who  
c) where  
d) when
3. The house ..... is very old.  
a) which I live in  
b) that I live in  
c) where I live in  
d) in that I live
4. Here is the parcel .....  
a) which I brought yesterday  
b) that I brought yesterday  
c) , which I brought yesterday  
d) , that I brought yesterday
5. The chair ..... is going to break.  
a) that I'm sitting  
b) that I'm sitting on  
c) on which I'm sitting  
d) which I'm sitting on
6. Thank you very much. You've given me ..... good ideas.  
a) a lot of  
b) much  
c) more  
d) plenty
7. Can I have ..... but not ..... cream please?  
a) plenty fruit... a lot of  
b) a lot of fruit... many  
c) plenty fruit... more  
d) plenty of fruit... much
8. I've got ..... time to finish this project tomorrow.  
a) any  
b) plenty  
c) some  
d) much
9. I haven't got ..... food at home.  
a) plenty of  
b) many  
c) a lot of  
d) much
10. There's ..... time. We don't need to be there until 9.  
a) more  
b) plenty of  
c) a lot  
d) several
11. I know, you've got ..... friends.  
a) loads of  
b) some  
c) plenty of  
d) much
12. When two men meet they often ..... hands.  
a) exchange  
b) hold  
c) shake  
d) spill
13. I'm thirsty. Let's .....  
a) go to coffee  
b) go in a coffee  
c) go for coffee  
d) go for a coffee
14. She was very ..... when her husband's trousers fell down.  
a) disappointing  
b) embarrassed  
c) surprising  
d) terrified
15. I was ..... when the lion ran towards me.  
a) disappointing  
b) embarrassed  
c) surprising  
d) terrified
16. I was ..... when my baby pointed at a strange man and said "Daddy".  
a) disappointing  
b) embarrassed  
c) surprising  
d) terrified
17. In Eastern Europe seven o'clock was the ..... given for meeting up with friends.

- a) time-keeping  
b) average time
- c) good timing  
d) prime-time
18. A typical night out in Europe ..... American films.  
a) is spent seeing  
b) spends of seeing  
c) is spending to see  
d) spends seeing
19. In Europe it is ..... to be at home by twelve o'clock.  
a) more likely  
b) equally acceptable  
c) most surprising  
d) less earlier
20. After work I'm going .....  
a) to go to shop  
b) to go for shopping  
c) to go shopping  
d) to go for shop
21. My friend's getting married and we .....  
a) go to the wedding  
b) go wedding  
c) go for a wedding  
d) are going for a wedding
22. – Do you want to go to a football match with me?  
– .....  
a) What a pity!  
b) That sounds great!  
c) Thanks for calling!  
d) I'm afraid, I'm not.
23. You ....., when you have finished your meal and are ready to leave.  
a) wave your friend  
b) bow  
c) leave a tip  
d) pay the bill
24. If you spend the night in a hotel, you .....  
a) are going away  
b) go away for the night  
c) go out for the night  
d) go to bed
25. Do you mind ..... your mobile phone?  
a) give me  
b) to use  
c) if I use  
d) if using
26. Do you ..... round for a meal?  
a) world-wide felt  
b) fancy coming  
c) perfectly normal  
d) go out
27. If prices decrease, they .....  
a) go away  
b) go past  
c) go down  
d) go up
28. If you ..... something to someone, you hand it to them.  
a) hold  
b) pass  
c) greet  
d) act
29. Rock star Myra Meckenridge is about ..... a very special holiday home.  
a) buy  
b) buying  
c) of buying  
d) to buy
30. She is thinking .....  
a) of converting  
b) converted  
c) about convert  
d) to convert

**Критерии оценивания тестов:**

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;  
оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;  
оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;  
оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

**Образец текста для выполнения письменного перевода и реферирования (вопрос № 2 на зачете):**

Machine learning

What is machine learning? We can think of machine learning as a series of algorithms that analyze data, learn from it and make informed decisions based on those learned insights. Machine

learning can lead to a variety of automated tasks. It affects virtually every industry — from IT security malware search, to weather forecasting, to stockbrokers looking for optimal trades. Machine learning requires complex math and a lot of coding to achieve the desired functions and results. Machine learning also incorporates classical algorithms for various kinds of tasks such as clustering, regression or classification. We have to train these algorithms on large amounts of data. The more data you provide for your algorithm, the better your model gets.

Machine learning is a relatively old field and incorporates methods and algorithms that have been around for dozens of years. These classic algorithms include the Naïve Bayes Classifier and the Support Vector Machines, both of which are often used in data classification. In addition to classification, there are also cluster analysis algorithms such as the K-Means and tree-based clustering. To reduce the dimensionality of data and gain more insight into its nature, machine learning uses methods such as principal component analysis and tSNE.

The training component of a machine learning model means the model tries to optimize along a certain dimension. In other words, machine learning models try to minimize the error between their predictions and the actual ground truth values.

For this we must define a so-called error function because the model has an objective. This objective could be to classify data into different categories (e.g. cat and dog pictures) or predict the expected price of a stock in the near future.

### **Содержание экзамена**

**Экзамен** по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

#### **Экзамен включает в себя следующие вопросы:**

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (объём 2200 – 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.
2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (объём 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки – 20 минут.
3. Произвести устное монологическое высказывание (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

**Образец экзаменационного аутентичного текста 2450 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):**

#### **Big data**

Big data is an evolving term that describes any voluminous amount of structured, semistructured and unstructured data that has the potential to be mined for information. Big data is often characterized by 3Vs: the extreme *volume* of data, the wide *variety* of data types and the *velocity* at which the data must be processed. Although big data doesn't equate to any specific volume of data, the term is often used to describe terabytes, petabytes and even exabytes of data captured over time.

Such voluminous data can come from myriad different sources, such as business sales records, the collected results of scientific experiments or real-time sensors used in the internet of things. Data may be raw or preprocessed using separate software tools before analytics are applied. Data may also exist in a wide variety of file types, including structured data, such as SQL database stores; unstructured data, such as document files; or streaming data from sensors. Further, big data may involve multiple, simultaneous data sources, which may not otherwise be integrated. For example, a big data analytics project may attempt to gauge a product's success and future sales by correlating past sales data, return data and online buyer review data for that product.

Finally, velocity refers to the speed at which big data must be analyzed. Every big data analytics project will ingest, correlate and analyze the data sources, and then render an answer or result based on an overarching query. This means human analysts must have a detailed understanding of the available data and possess some sense of what answer they're looking for.

Velocity is also meaningful, as big data analysis expands into fields like machine learning and artificial intelligence, where analytical processes mimic perception by finding and using patterns in the collected data.

The need for big data velocity imposes unique demands on the underlying compute infrastructure. The computing power required to quickly process huge volumes and varieties of data can overwhelm a single server or server cluster. Organizations must apply adequate compute power to big data tasks to achieve the desired velocity. This can potentially demand hundreds or thousands of servers that can distribute the work and operate collaboratively.

Achieving such velocity in a cost-effective manner is also a headache. Many enterprise leaders are reticent to invest in an extensive server and storage infrastructure that might only be used occasionally to complete big data tasks. As a result, public cloud computing has emerged as a primary vehicle for hosting big data analytics projects. A public cloud provider can store petabytes of data and scale up thousands of servers just long enough to accomplish the big data project. The business only pays for the storage and compute time actually used, and the cloud instances can be turned off until they're needed again.

**Образец экзаменационного аутентичного текста 1500 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):**

#### Human-Computer Interaction

Human-Computer Interaction (HCI) defines a multi-disciplinary research field that both designs, evaluates, and implements interactive computing systems to be operated by people and researches the most important phenomena of their surroundings. It is between computer science, cognitive psychology, design and human factors engineering so that computer systems can be useful and usable. HCI has become more pertinent than ever before since technology continues to transform at scorching speeds and introduces more complications to the relationships that already exist between man and the digital system. HCI possesses everything which involves interaction between the users and the computer. This does not just mean direct communication via keyboards, Mice and touchscreens, but also with indirect communication such as voice recognition, gesture recognition and even brain to computer connections. As technology has permeated nearly every part of human experience- healthcare, education, entertainment, and communication, and so on- HCI is becoming a crucial factor to be considered when system designers and developers are creating and shaping their designs. HCI is not merely interested in making operable systems, but targeting a simple, efficient, convenient and fun experience to the user. A bad interface will render even the mightiest system irrelevant, thus a good interface will facilitate empowerment, productivity, and innovativeness by the users. It is of paramount importance in those fields where the performance and satisfaction of users have direct consequences, e.g. medical systems, aviation software or assistive technology to work with persons with disabilities.

**Образец экзаменационного билета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
 Кафедра английского языка в профессиональной сфере  
 Дисциплина Иностранный язык (ОФО)  
 Для направления 09.03.03 Прикладная информатика  
 Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

*Зав.кафедрой англ.языка в проф.сфере*

*Баклагова Ю.В.*

**Устные темы для монологической речи (вопрос № 3 на экзамене):**

1. Computer Science.
2. Computer Architecture.
3. The Five Generations of Computers.
4. Programming Languages.
5. Cloud Computing.
6. Quantum computing.
7. Big Data.
8. Globalization and Digitization.
9. Teleworking.
10. The Internet of Things.
11. The Application of Augmented Reality and Virtual Reality.
12. Artificial Intelligence.
13. Online Privacy.
14. Robotics: Robots displace workers.

**Критерии оценивания на экзамене:**

Оценка	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания
Отлично	Продвинутый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны. Студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу с преподавателем.

Хорошо	Базовый	Студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
Удовлетворительно	Пороговый	При выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, темп речи – замедленный. Понимание речи студента затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.
Неудовлетворительно	Пороговый уровень не достигнут	Студент демонстрирует отсутствие умений переводить тексты профессиональной направленности. В монологической речи студент не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

### **5.1. Учебная литература**

#### *Основная литература*

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21336-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583640> (дата обращения: 18.05.2026).
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие : [12+] / В. В. Гуревич. – 15-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст: электронный.
3. Заблоцкая, О. А. English for IT: учебное пособие : [16+] / О. А. Заблоцкая, Э. А. Сидельник, А. А. Опрышко; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715372> (дата обращения: 18.05.2026). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-9275-4588-9. – Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583672> (дата обращения: 24.05.2026).
2. Баклагова Ю.В. Focus on Music: Study English Grammar: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 107 с.
3. Баклагова Ю.В. The Greatest Challenges of the Connected World: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. 170 с.

4. Cunningham S. Moor P. Bygrave J. Cutting Edge. Intermediate. Students' book with DVD-Rom. Pearson Education, 2019.
5. Comyns Carr J. Eales F. Williams D. Cutting Edge. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2019.

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрена.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ**

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
4. ЭБС «ZnaniUM» <https://znanium.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

#### **Профессиональные базы данных российские**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Базы данных открытого доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Базы данных КубГУ**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

*Работа над текстом* – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

*Работа со словарем.*

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:  
*n* – noun - имя существительное  
*v* – verb - глагол  
*adj.* – adjective – имя прилагательное и т.д.
3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.
4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

*Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

*Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий магистрант должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А3016, А512.	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: Ауд. 150	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал Научной библиотеки, Ауд. А102	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.