

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность:

07.04.01 Архитектура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Архитектура жилых и общественных зданий»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура

Программу составила:

Большаков А.В., доцент, к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 «26» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодонь М.А.*



Рецензенты:

Хуыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ, д.ф.н.

Уварова И.В., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, к.ф.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплин «Иностранный язык», «Основы профессионального перевода» и «Перевод специализированной литературы» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. <i>Умеет:</i> вести диалог-беседу профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. <i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью в коммуникативных ситуациях профессионального и академического общения, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе,

	сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
ПК-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные прикладные исследования	
ПК-3.1. Умеет участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).	<p><i>Знает:</i> актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды и архитектурной деятельности; методiku научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;</p> <p><i>Умеет:</i> внедрять результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p> <p><i>Владеет:</i> глубокими предметными знаниями в области архитектуры и градостроительства, позволяющими проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	34	34			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8	73,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	73,8	73,8			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	34,2	34,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре(ах) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Modern Science: What is It?	18	-	-	6	12
2.	Modern Science: How Does It Work?	18	-	-	6	12
3.	History of Science	18	-	-	6	12
4.	Science and Higher Education	18	-	-	6	12
5.	Science Development and Research Universities	18	-	-	6	12
6.	Academic Career	17,8	-	-	4	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				34	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа – не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
---	----------------------	---------------------------------	-------------------------

1.	Modern Science: What is It?	<p>Reading. Science: An Overview. Misconceptions about Science.</p> <p>Speaking. Agreeing / disagreeing. Describing things.</p> <p>Writing. Guidelines on writing a summary.</p> <p>Vocabulary. Data, evidence and facts.</p> <p>Grammar. Genitive: possessive form of nouns.</p> <p>Study skills. Answering questions about research. Before reading strategies</p>	<p>Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия Лексико-грамматический тест</p>
2.	Modern Science: How Does It Work?	<p>Reading. How does Science Work? Research: Young People Migrate to Cities with Good Reputation.</p> <p>Speaking. Telling explanatory stories</p> <p>Writing. Note-taking and note-making</p> <p>Vocabulary. Commonly misused words: <i>expand / expend, infer / imply</i></p> <p>Grammar. Nouns: plural, countable, uncountable</p> <p>Study skills. Mind mapping</p>	<p>Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия Лексико-грамматический тест</p>
3.	History of Science	<p>Reading. The HSE in the Global Academic Space</p> <p>Speaking. Oral presentation skills</p> <p>Writing. Definition and academic clarity</p> <p>Vocabulary. Academic vocabulary. Commonly misused words: <i>assess / access</i></p> <p>Grammar. Relative clauses</p> <p>Study skills. Research design (1)</p>	<p>Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия Лексико-грамматический тест</p>
4.	Science and Higher Education	<p>Reading. Without Modern Science, a Country's Prospects for Development are Uncertain</p> <p>Speaking. Making academic presentation</p> <p>Writing. Hedging.</p> <p>Vocabulary. Prepositions. Commonly misused words: <i>very / vary</i></p> <p>Grammar. Making connections. Linking words</p> <p>Study skills. Questions or hypothesis</p>	<p>Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия Лексико-грамматический тест</p>
5.	Science Development and Research University	<p>Reading. Education in Russia</p> <p>Speaking. Arguing / discussing. Asking / answering questions</p> <p>Writing. Writing process.</p> <p>Vocabulary. Commonly misused words: <i>issue / problem</i></p> <p>Grammar. Passive voice</p> <p>Study skills. Understanding text structure / organization</p>	<p>Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия Лексико-грамматический тест</p>
6.	Academic Career	<p>Reading. Education in the United States</p> <p>Speaking. Learning style. Cause and effect</p> <p>Writing. Academic CV</p> <p>Vocabulary. Nominalization</p>	<p>Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе.</p>

Grammar. Conditionals (I-II types)
Study skills. Identifying references in the text

Дискуссия
Лексико-
грамматический
тест

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. Волошина К.С., Савельева О.Г. Английский язык: от простого к сложному: учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 185 с.
2.	Grammar	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09359-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561740 (дата обращения: 25.05.2026).
3.	Vocabulary	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. Большак А.В., Савченко А.А. New Insights into Business: Focus on Vocabulary: учебное пособие / А.В. Большак, А.А. Савченко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т, 2022. – 173 с. – 50 экз. ISBN 978-5-8209-2099-8
4.	Speaking	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. Волошина К.С., Савельева О.Г. Английский язык: от простого к сложному: учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 185 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие. Unit 1. Modern Science: What is It?	Дискуссия.	12
1	Лабораторное занятие. Unit 2. Modern Science: How Does It Work?	Деловая игра. Дискуссия.	12
1	Лабораторное занятие. Unit 3. History of Science	Деловая игра. Дискуссия.	12
1	Лабораторное занятие. Unit 4. Science and Higher Education	Деловая игра. Дискуссия.	12
1	Лабораторное занятие.	Дискуссия.	12

	Unit 5. Science Development and Research University		
1	Лабораторное занятие. Unit 6. Academic Career	Деловая игра. Дискуссия.	13,8
		Всего	73,8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и	Устный опрос. Устное сообщение. Деловая игра	<i>Вопрос зачета № 1</i>

		<p>профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Умеет:</i> вести диалог-беседу профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.</p> <p><i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью в коммуникативных ситуациях профессионального и академического общения, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.</p>	<p>Дискуссия Письменное сообщение / эссе.</p> <p>Лексико-грамматический тест Дискуссия Деловая игра</p>	<p><i>Вопрос зачета № 2</i></p> <p><i>Вопрос зачета № 1</i></p>
2	ПК-3	<p><i>Знает:</i> актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды и архитектурной деятельности; методику научно-исследовательской</p>	<p>Дискуссия Устный опрос. Устное сообщение. Деловая игра</p>	<p><i>Вопрос зачета № 1</i></p>

		<p>работы и основы системного подхода к научному исследованию; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;</p> <p><i>Умеет:</i> внедрять результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p> <p><i>Владеет:</i> глубокими предметными знаниями в области архитектуры и градостроительства, позволяющими проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Письменное сообщение / эссе.</p>	<p><i>Вопрос зачета № 2</i></p> <p><i>Вопрос зачета № 2</i></p>
--	--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций УК-4 и ПК-3, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную

работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, проверки домашних заданий. В качестве заданий для проведения текущего контроля используется материал, разработанный нами для учебного семестра. Баллы тестирования переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания, описанной в п. 4.1. Во время проведения лабораторных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на лабораторных занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, устных сообщений, дискуссий, письменных сообщений / эссе.

Образец лексико-грамматического теста

Home Zone and Integrated Urban Design: Concepts and Vocabulary

A "home zone" is an urban design approach where streets are intentionally reconfigured so that people and vehicles share the whole of the road space safely and equally. In contemporary architectural design and urban planning, implementing a home zone often requires negotiating parcel boundaries, setback requirements, and existing estate or smallholding configurations. Planners may preserve cultural heritage elements—such as a stately home, medieval temple, or an ensemble of buildings—while retrofitting the concrete shell of mid-century housing construction or integrating a timber-frame package to a high specification. Innovative construction materials and durable finishes, including stainless steel fittings and aggregate or gravel surfacing, are evaluated through rigorous safety checks and testing. Landscape interventions—ornamental gardens, promenades, supportive retaining walls, and earthworks—can embellish public realm spaces, while folk motifs and carefully designed dormer windows or mansions' aspects enliven streetscapes.

Design teams, including architects, urban planners, set designers, and estate agents, must consider initial buy-in from occupants and the broader community to avoid demolition of valuable buildings or unnecessary tear down of structures. Remodelling projects may start from scratch or adapt existing cabins and smallholdings; they must balance efficiency, sustainability, and resilience to extreme heat in high-growth areas. The planning process also addresses circulation: arterial roads, promenades, and sanctuaries (refuges or bird hides) should coexist without putting pressure on fragile neighborhoods. Construction technology evolves alongside casting techniques for metalwork and descriptive geometry used in detailing. Where surveillance is required, designers should respect privacy and the social fabric. Ultimately, successful home zone schemes are durable, accessible, and contribute to a thriving commercial hub while protecting cultural heritage and creating safer, more equitable public spaces.

I. Fill in the blank with the correct words:

1. A well-designed _____ allows pedestrians and vehicles to share the street safely and equally. _____
2. When altering an existing building, architects may choose to _____ rather than demolish it. _____
3. A steep slope often requires a _____ to prevent soil movement and support adjacent structures. _____
4. Materials such as stainless steel, aggregate, and _____ are selected for durability in public realm projects. _____
5. A _____ may include several buildings on one property and is often part of cultural heritage. _____

[Word Bank]: estate, promenade, durable, remodel, supportive/retaining wall, innovative construction materials, mansion, home zone, casting, timber-frame package

II. Multiple Choice Questions

Choose the correct answer from the choices for each question:

1. Which professional is most directly responsible for the spatial layout and zoning of a home zone?
 - A. Estate agent
 - B. Urban planner
 - C. Set designer
 - D. Occupant
2. What term describes the solid structural form of a building before interior fit-out?
 - A. Concrete shell
 - B. Dormer window
 - C. Aggregate
 - D. Ensemble of buildings
3. Which practice most directly supports biodiversity and offers quiet places within urban home zones?
 - A. Installing stainless steel fixtures
 - B. Creating an ornamental garden and sanctuary
 - C. Increasing arterial road capacity
 - D. Performing casting for metal balustrades
4. "Setback requirements" primarily regulate:
 - A. The materials used in construction
 - B. How far buildings sit from parcel boundaries
 - C. The decorative motifs applied to facades
 - D. The number of occupants per dwelling
5. Which phrase best describes work that begins with a complete redesign rather than adapting existing structures?
 - A. From scratch
 - B. Remodelling
 - C. Safety check
 - D. Initial buy-in

III. Open-Ended Questions

Answer the following questions in complete sentences:

1. Discuss how a home zone intervention can balance the need for a thriving commercial hub with preserving cultural heritage.
2. Describe three construction technology or material considerations you would specify to ensure durability and resilience to extreme heat in a home zone project.

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Примерные темы для проведения для дискуссии

1. The Englishman's home is his castle
2. Russian construction traditions
3. American construction traditions
4. The seven wonders of the world

5. The tradition of house naming in Great Britain
6. The most beautiful and ugliest buildings in the world

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Используемые коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для письменного сообщения / эссе.

1. Write an essay on the following theme: The field of architecture I am interested in most.
2. You read an advertisement in one of the newspapers about the vacancy for the post of an architect in a construction company. Write a letter of application to your prospective employer highlighting your main personal and professional qualities.
3. Write an essay on the following theme: Investing in big, high-tech buildings: is it always a good idea?
4. A CEO writes an inquiry letter to the manufacturer of finishing materials in which he requests specific information on a product as well as brochures, catalogs, telephone contact, etc.
5. Write an essay on the following theme: Architecture and the environmental issues.

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе.

Оценка «**отлично**»: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для устного сообщения

1. Green building: is it really an advanced architectural practice?
2. Should major developers take into account the opinion of the population on the issue of construction in some area?
3. Should we treat with caution building and decorating materials cheapening technologies?
4. Is it important to protect old buildings?
5. Should we support the revival of traditional architecture in Russia?
6. Should future architects learn English profoundly?

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка «**отлично**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**хорошо**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: Студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные

вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме «Science and Higher Education»

1. Why did you decide to enter the faculty of architecture and design?
2. What are the most important personal and professional qualities of an architect?
3. Can you tell us about an outstanding architect?
4. Can you tell us about the field of architecture you are interested in most?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Примерная тематика деловой игры

1. The owner of a large construction company finds out that his client goes bankrupt. The company has already done half of the work planned. So he meets with the leading specialists to discuss the situation.
2. The guide at the exhibition devoted to the works of a famous architect is conducting an excursion for a group of students who study architecture at university.

Критерии оценивания участия студента в деловой игре

Оценка **«отлично»**: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонетических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка **«хорошо»**: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; студент в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; не допускает фонетических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка **«удовлетворительно»**: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачёта (1 семестр), на котором оценивается уровень овладения студентами знаниями и навыками профессионально-ориентированного перевода. Зачет представляет собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка, выставляемая за зачет в 1 семестре, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Содержание зачета.

Зачет включает следующие задания:

- 1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации, который также нацелен на выявление знаний основных видов преобразований при переводе, владение навыками письменного перевода специализированных текстов и профессиональной терминологией.
- 2) аутентичный текст на английском языке, который нужно перевести на русский язык.

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета

Test Term 1

Lexis

I. Fill in the gaps with the appropriate words given in the box.

requirements plans basement cost shape location opportunity beam weather materials form

1. A steel _____ can be made with many different shapes in cross section.
2. Some building _____ are formless, for instance, the powders such as cement, and liquids such as paint.
3. The building has 52 storeys above ground and three _____ levels.
4. In architecture, _____ is usually thought of as two dimensional and _____ as three dimensional.
5. Will you write the list of performance _____ for this house?
6. Many factors determine the _____ of buildings within a city.
7. Bricks are _____ resistant.
8. Home zones provide an _____ for us to extend our living space.

9. At what stage in the design and construction of a building do you apply _____ control?
10. The architect submitted his preliminary _____ and the client set a cost limit.

Grammar

I. Choose the correct variant.

1. The house is capable *of accommodating / to accommodate* a family of six people.
2. Watching a building under construction fascinates almost *everybody / all*.
3. *Which / What* is the internal surface area of the west facing wall?
4. Depending on the climate, buildings are oriented to regulate the amount of exposure *to / for* sun and wind.
5. Window openings are holes in the walls *whereas / however* windows are constructions for closing holes.
6. Ceramic tiles have a good appearance and are therefore used *to provide / for providing* an alternative finish for a wall.
7. Concrete *has / is* high compositive strength and low thermal conductivity.
8. If a bricklayer wants to check that the course of bricks he *has laid / laid* is horizontal, he should use a spirit level.
9. The stairs and lift shaft *can / are able to be* set on fire.
10. It is *quicker / more quick* to build a wall with concrete blocks rather than bricks, because there are fewer joins.

Communication

Match the columns to form the dialogue.

No	No	Client		Architect
	1	What do you think is the best material to use for the beam?	A	Well, copper isn't really suitable. It's too heavy. I think we should use zinc. It's not only light enough but it's also cheaper.
	2	What do you think is the best material to use for the roof covering?	B	Well, copper isn't really suitable. Its melting point is high enough but too expensive. I think we should use mild steal. Its melting point is not only high enough but it's also cheaper.
	3	What do you think is the best material to use for the fire doo?	C	Well, oak isn't really suitable. It's strong enough but it's too expensive. I think we should use pine. It's not only strong enough but it's also cheaper.

Reading and translation

Read and translate the following text into Russian.

Will Jones. "New Transport Architecture: Travel Hubs in the 21st Century"

English sentence

Transport architecture is a manifestation of extremes of scale and complexity. At one extreme, it is represented by a huge airport hub covering more than one million square meters, processing 40 million people every year and

Russian translation

costing hundreds of millions of dollars to construct and maintain.

At the other end of the scale, it can be a simple bus shelter serving the needs of a few hundred people every day, but still playing an important role in the life of a local community.

Transport architecture deals with constant and often rapid changes in capacity, technology, and process. It is an architecture that may need to work within a tight city context, contributing to the quality of a city's public realm.

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

I. Текст для перевода на русский язык

Source: Osman Attmann. GREEN ARCHITECTURE: OVERVIEW. Advanced Technologies and Materials

Complex Building Construction Process and Life Cycle of Buildings

Contrary to common belief, the term *architecture* does not refer simply to the end product. It involves a long process with various stages, including: mining for resources, manufacturing, transportation of the materials and technology, building, maintenance, demolition, and recycling. Every stage has its own activities, some more complex than others, with various levels of environmental impacts.

The construction process starts with mining, drilling, and extracting the materials. Excavating mineral ores for construction requires the stripping of topsoil and rocks. This separation requires energy primarily from fossil-based resources, an activity that can cause much greater harm than the benefits of excavation. The more complex the process to obtain the product, the greater the amount of energy consumed. This stage of the construction process is especially harmful for the relevant ecosystem, as it initiates the destruction of existing settlements, plant and animal habitats, land erosion, water pollution, and deforestation.

Manufacturing of construction materials requires more energy, produces waste, and pollutes natural resources. The distribution and transportation of construction materials and technology also impact the environment by using additional energy to transport them from the manufacturing point to the point of assembly and building.

Construction activities necessary to complete a building contribute to air pollution, including: land clearing, engine operations, demolition, burning, and working with toxic materials. In fact, all construction sites generate high levels of pollutants, mostly from concrete, cement, wood, stone, and silica. Construction dust, in particular, is a serious issue. Although it is invisible to the naked eye, the dust penetrates deeply into the lungs and causes a wide range of health

problems, including respiratory illness, asthma, bronchitis, and cancer. As for the environmental impact and energy consumption, the most harmful stage of the construction process is the maintenance and life cycle of the buildings. The life cycle of a building is a long-lasting process after construction, which includes the performance, durability and maintenance, energy use and consumption, water and waste management, environmental human health systems, occupant well-being, renovation, recycle content, resource limitation, and the life span of the building.

Критерии оценивания перевода текста

Оценка	Критерии оценки
«5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
«4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
«3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
«2» (неудовлетворительно)	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова, Ю. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18544-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560849> (дата обращения: 25.05.2026).

2. Communication activity in English Classroom: учебное пособие / А.А. Писаренков, А.В. Большак; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т, 2021. – 179 с. – 30 экз. ISBN 978-5-8209-1883-4

Дополнительная литература:

1. Савельева О.Г., Волошина К.С. Английский язык: грамматика: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. 208 с.

2. Комаров, А. С. Практическая грамматика английского языка для студентов. Practical Grammar of English for Students: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство ФЛИНТА, 2024. – 246 стр. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Библиоклуб [сайт]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115590 (дата обращения: 25.05.2026).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: магнитолы	Microsoft Windows 8, 10; "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)" Microsoft Office Professional Plus (программы для работы с текстом, демонстрации и создания презентаций) Adobe Photoshop CC Векторный графический редактор
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Ауд. 210, 215	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)" Microsoft Office Professional Plus (программы для работы с текстом, демонстрации и создания презентаций) Adobe Photoshop CC Векторный графический редактор

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows 8, 10; "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
Ауд. 210, 215

Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Мебель: учебная мебель
Комплект специализированной мебели: компьютерные столы
Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Microsoft Office Professional Plus (программы для работы с текстом, демонстрации и создания презентаций)
Adobe Photoshop CC Векторный графический редактор

Microsoft Windows 8, 10; "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
Microsoft Office Professional Plus (программы для работы с текстом, демонстрации и создания презентаций)
Adobe Photoshop CC Векторный графический редактор