МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки / специальность	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) / специализация	Микробиология
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология

Программу составил:

А.В. Вавилов,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения
кандидат философских наук (подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения

протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии, теологии
и религиоведения Бойко П.Е. (подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. (подпись)

Рецензенты:
Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»
Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований различных мировоззренческих и философских концепций, представленных в трудах великих, как отечественных, так и зарубежных, мыслителей от Античности до наших дней.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного как к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, так и к глубокому анализу процессов и направлений развития современного многогранного общества посредством различных философско-методологических моделей осмысления мира и места человека в нем.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами учебной дисциплины «Философия» являются:

– приобщение учащихся к великому мировому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков от Античности до наших дней;

– развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;

– формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;

– выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;

– развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;

– формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;

– формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей;

– развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;

– развитие эстетического вкуса, способности к восприятию великих творений мировой культуры;

– формирование способности к пониманию смысла истории и ведущих тенденций современного общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

При изучении дисциплины «Философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин: «История», «Социология», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: сущность и специфику философского знания; специфику философских подходов к феноменам общественной жизни; этапы развития философско-этического понимания общественной сферы; базовые философские и этические вопросы; основные философско-этические категории и законы; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений; методологию философско-этического осмысления межкультурного разнообразия общества
	Умеет: ставить и решать философские и этические проблемы общественной жизни, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами этики и философии; выделять закономерности в историко-философском процессе и общественной жизни; осмыслять межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
	Владеет: базовыми представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах; приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; навыками анализа исторических процессов общественной жизни; методологией осмысления межкультурного разнообразия общества
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: сущность и специфику философского и этического знания; специфику философских и этических подходов к феноменам современности; основные этико-философские проблемы современности; этапы развития философско-этических концепций; базовые философские и этические вопросы; основные философско-этические категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений; методологию философско-этического осмысления основных проблем современности
	Умеет: ставить и решать актуальные философские и этические проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; выделять закономерности в динамике современной общественной жизни посредством философского и этического анализа; осмыслять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: базовыми представлениями о разнообразии актуальных проблем современности; приемами анализа и интерпретации проблем современности с позиции этико-философских концепций; навыками обобщения, систематизации информации; навыками философского анализа процессов современной общественной жизни; философской методологией осмысления современности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			3 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:		**38,2**	**38,2**	**-**	**-**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**	**-**	**-**	**-**
занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
семинарские занятия		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:		**4,2**	**4,2**	**-**	**-**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**	**-**	**-**	**-**
Реферат/эссе (подготовка)		15,4	15,4	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		18,4	18,4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**	**-**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	8,2	2	2	-	4,2
2.	Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	12,2	2	4	-	6,2
3.	Познание. Его виды, источники и границы	14,2	4	4	-	6,2
4.	Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	16,2	4	4	-	8,2

5.	История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	17	4	4	-	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	16	18	-	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	Зарождение философии. Предмет и основные вопросы философского знания. Специфика философского знания и его отличие от научного знания. Основные разделы (дисциплины) философии, связь между ними и их предметные области: онтология, гносеология, антропология, космология, теология, этика, эстетика. Философия и другие формы духовного опыта: мифология, религия, искусство. Философия и идеология	Р
2.	Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	Понятие субъекта в философской дисциплине. Зарождение субъекта в истории философии. Проблема сознания и самосознания. Достоверность бытия субъекта. Отношение сознания и предмета: идеальное и материальное. Проблема взаимосвязи понятий «субстанция» и «субъект». Различные подходы к проблеме субстанции: материализм, идеализм	Р
3.	Познание. Его виды, источники и границы	Гносеология и ее проблемы. Сущность процесса познания. Основные уровни (ступени) познания и их взаимосвязь. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное (абстрактно логическое) познание и его ступени: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция и мистический опыт как источники познания	Р
4.	Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	Человек как предмет философского знания. Образы человека в истории философии. Модели осмысления места и роли человека в философском дискурсе: наивная онтология, гносеология, трансцендентальная философия, экзистенциализм	Р
5.	История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	Философия как история философии. Основные этапы развития философского знания и их взаимосвязь. Проблема прогресса в истории философии. Восточная философия: школы, проблемы, представители. Античная философия: периодизация, основные вопросы и представители: натурфилософия, досократики, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, эллинистически-римская философская традиция. Космоцентризм античной мысли. Средневековая философия. Проблема статуса философии: философия как «служанка» теологии (богословия). Истины веры и истины разума. Апологетика, Патристика, Схоластика. Августин, Фома Аквинский. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Положение человека в эпоху Возрождения. Сущность гуманизма. Утопии. Основные проблемы, школы и представители философии Нового времени: рационализм и эмпиризм. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи. Основные особенности и представители немецкой	Р

		классической философии. И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Основные этапы развития и особенности отечественной философской традиции. Философия и христианство (православие). Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Л.И. Шестов, А.Ф. Лосев. Позитивизм и критика философского знания. Место философии в истории развития человечества. Иррационализм и его основные идеи: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор. Марксизм и материалистическая диалектика. Современная философия: школы, представители, проблемы. Феноменология экзистенциализм, психоанализ, герменевтика, аналитическая философия, структурализм, постмодернизм	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	Социально-политические и духовные условия возникновения философии в Античности. Первоначальное разделение философии на дисциплины в Античности. Об истории понятия «метафизика»: этимологические и концептуальные коннотации. Основной вопрос философии и варианты его решения. Понятие идеологии: философия и идеология. Роль философии в формировании мировоззрения современной личности. Философия и культура	Р, О
2.	Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	Понятие субъекта в философии. Соотношение понятий «человек» и «субъект». Проблема сознания и самосознания. Понятие души в истории философии. Проблема отношений сознания и предмета. Понятие рефлексии. Ум, разум, интеллект, рассудок. Субстанция и ее концептуализация в философском знании. Материализм и идеализм	Р, О
3.	Познание. Его виды, источники и границы	Проблема ведущего источника познания. Рационализм и эмпиризм. Роль интуиции в познавательном процессе. Мистический опыт как источник познания. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Проблема статуса бытия общих понятий. Основные модели гносеологического отношения к миру: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Познание и язык	Р, О
4.	Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	Сущность философской антропологии. Человек как предмет философской рефлексии. Проблема жизни в философии. Фундаментальная двойственность человеческого бытия. Определение человека в Античности. Человек и Бог в Средние века. Человек в эпоху Возрождения. Понятие экзистенции в современной мысли. Философия Кьеркегора и три формы существования. Философия абсурда и «главный вопрос философии» по А. Камю. Психоанализ З. Фрейда как ответ разумной природе человека. «Обреченность на свободу» у Ж.П. Сартра. Проблема подлинности существования в философии М.Хайдеггера и К. Ясперса	Р, О
5.	История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	Проблема прогресса в истории философии. Историко-философский процесс в системе Г.В.Ф. Гегеля. Своеобразие и основные отличия отечественной философии от западноевропейской. Восточная и западноевропейская философии. Единство историко-философского процесса. Космоцентризм античной	Р, О

		философии. Проблема первоначала. Сократ: диалог как форма представления и передачи философского знания. Средневековый теоцентризм и проблема доказательства бытия Божия. Проблема универсалий в средневековой философии. Отличие христианского Бога от Демиурга Платона. Антропоцентризм эпохи Возрождения: образ человека и сущность гуманизма. Проблема утопий и их социально-духовная необходимость. Основные проблемы философии Нового времени. «Я мыслю, следовательно, существую» Р. Декарта. Проблема «идолов» и «знание – сила» в философии Ф. Бэкона. Проблема реальности мира в теории Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Философия эпохи Просвещения: материализм и идея «всеобщей энциклопедии». Коперниканский переворот и сущность трансцендентальной философии И. Канта. Диалектика «Я» И.Г. Фихте. Проблема абсолюта в философии Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля как завершение классической традиции философии. Идея, Природа, Дух как основные моменты спекулятивной системы Г.В.Ф. Гегеля. Сущность диалектики. К. Маркс и Ф. Энгельс: теория общества и экономики и критика гегелевского идеализма. Пессимизм в философии А. Шопенгауэра: начало иррационалистической линии. Концепция С. Кьеркегора: Бог и человек, понятие «рыцарь веры». «Бог умер» Ф. Ницше: закат сверхчувственного мира и «воля к власти» как «воля к жизни». Место философии в концепции позитивизма. Феноменология Э. Гуссерля как новый проект обоснования научной философии. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера как критика предшествующей традиции и возобновление вопроса о бытии. Образ человека в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Герменевтика Г.Г. Гадамера. Понятие бессознательного в концепции психоанализа: З. Фрейд и К. Юнг. Структурализм и его основные идеи. Л. Витгенштейн и критика философского знания. Постмодернизм как явление культуры и философии. Текст как предмет философского анализа. Понятие деконструкции в концепции Ж. Деррида	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	Знает: сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;	Опрос, реферат	Вопросы на зачете 1-30

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений. Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историкофилософском процессе; осмыслять место человека в различных философских теориях. Владеет: приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; навыками анализа исторических процессов		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.
2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Критерии для различения форм общественного сознания.
4. Соотношение философии и науки.
5. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
6. Свойства мифологического сознания.
7.Особенности и признаки религиозного сознания. Отличие религии от философии.
8. Особенности историко-философского процесса.
9. Проблема соотношения материального и идеального начал в философии.
10. Субъект познания в истории философии.
11. Учение о первоначале в милетской школе.
12. Особенности италийской школы.
13. Элейская школа: Парменид и Зенон.
14. Сходство и различие в философии Сократа и софистов.

15. Онтология Платона. Миф о пещере.
16. Гносеология Платона.
17. Социальный идеал Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
19. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте
20. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
21. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.
22. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
23. Эллинистический скептицизм.
24. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
25. Признаки библейской античной парадигмы.
26. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
27. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
28. Философия Августина.
29. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
30. Проблема универсалий в средневековой философии
31. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
32. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.
33. Эмпиризм и рационализм в философии XVII в
34. Ф. Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
35. Р. Декарт и его роль в философии.
36. Рационализм Спинозы.
37. Монадология Лейбница.
38. Теория познания Дж. Локка.
39. Философские взгляды Дж.Беркли и Юма.
40. Французский материализм XVIII века.
41. Этика И. Канта.
42. Гносеология И. Канта.
43. Гегель о развитии объективного Духа.
44. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
45. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
46. Философия Л. Фейербаха
47. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
48. Этапы, основные идеи и представители в русской философии.
49. Особенности развития восточной философской мысли.
50. Позитивистская традиция в философии.
51. Классический позитивизм.
52. Логический позитивизм.
53. К.Поппер о двух моделях общества
54. З.Фрейд и начала психоанализа.
55. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
56. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
57. Структурализм: основные идеи и представители.
58. Основные идеи философской герменевтики
59. Аналитическая философия: фундаментальные положения и представители
60. Постмодернизм: идеи и представители

Темы рефератов

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия
2. Исторические формы развития предмета философского знания.

3. Философия в системе духовного бытия.
4. Проблема метода философии.
5. Философия и всеобщая свобода человека
6. Философия как систематическое познание.
7. Понятие логики как всеобщей философской науки.
8. Бытие, сущность и понятие как моменты логического
9. Категории бытия: качество, количество и мера
10. Сущность как основание существования.
11. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть
12. Возможность, случайность и действительность
13. Субъективное и объективное понятие
14. Жизнь, познание и абсолютная идея
15. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса
16. Идея познания: теоретическая и практическая идея.
17. Методология как логика развития абсолютной идеи.
18. Философия природы как логика и методология естественных наук.
19. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.
20. Феноменология как наука о являющемся знании.
21. Понятие субъективного духа.
22. Понятие объективного духа.
23. Объективация духа во всемирной истории.
24. Философия искусства: эволюция эстетических форм
25. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.
26. Понятие абсолютной религии.
27. Идея первоначала в древнегреческой философии.
28. Проблема Единого в неоплатонизме.
29. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.
30. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.
31. Аристотелевское учение о сущности философствования.
32. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.
33. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.
34.Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.
35. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.
36. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.
37. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
38. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г. Фихте.
39. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля.
40. Учение о сущности христианской религии в философии Г.В.Ф. Гегеля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Предметная область и основные проблемы (вопросы) философии
2. Разделы (дисциплины) философского знания: их взаимосвязь и предметные области
3. Специфика философского знания. Философия и наука
4. Философия и другие формы духовного опыта (мифология, религия, искусство)
5. Понятие идеологии. Проблема соотношения философии и идеологии
6. Понятие «метафизика»: исторические и концептуальные коннотации
7. Социальные и духовные условия возникновения философии в Античности
8. Первоначальное разделение философии на дисциплины в Античности

9. Основной вопрос философии с точки зрения марксизма и варианты его решения
10. Философия и история философии. Проблема развития философского знания
11. Проблема субъекта в истории философии
12. Сознание и самосознание как базовые философские категории
13. Проблема субстанции в философии: материальное и идеальное
14. Проблема истины в философии. Основные концепции истины
15. Сущность трансцендентальной философии
16. Проблема познания в философии. Основные уровни познания и их взаимосвязь
17. Чувственное познание. Уровни чувственного познания
18. Рациональное (абстрактно-логическое) познание. Уровни рационального познания
19. Мистический опыт как источник познания
20. Интуиция. Роль интуиции в познавательном процессе
21. Проблема основного источника познания: эмпиризм и рационализм
22. Проблема статуса бытия общих понятий (универсалий): реализм и номинализм
23. Основные модели гносеологического отношения к миру: гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм
24. Проблема человека в истории философии: основные модели осмысления места человека в философском дискурсе
25. Метафизика, или наивная онтология, как модель осмысления человека и мира
26. Человек как субъект: переход наивной онтологии к гносеологии. Бытие и познание
27. Место человека в феноменологической философии. Человек и сознание
28. Проблематизация бытия человека в экзистенциальной философии: понятие экзистенции, основные проблемы и представители экзистенциализма.
29. Человек в эпоху Возрождения: от религиозного гнета к свободе саморазвития
30. «Бог умер» (Ф. Ницше): утрата сверхчувственного мира и положение человека
31. Проблема человеческого бытия в творчестве С.Кьеркегора: «рыцарь веры»и три стадии существования
32. Философия абсурда А. Камю и «единственно важный вопрос»
33. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.-П. Сартра и «обреченность на свободу»
34. Проблема подлинности существования в экзистенциальной аналитике М.Хайдеггера
35. Понятие бессознательного. Психоанализ как философская концепция человека
36. История философии. Основные вехи в истории философской мысли
37. Специфика восточной философии. Основные школы восточной философии
38. Русская философия: специфика, основные направления и представители
39. Античная философия: основные этапы развития и представители
40. Античная натурфилософия, досократический период: представители и идеи
41. Воззрения софистов. Критика философского знания и фигура Сократа
42. Философия Платона: учение об идеях и познании
43. Философия Аристотеля: сущность «первой философии» и другие разделы
44. Эллинистически-римский период в древнегреческой философии: представители и проблемы
45. Средневековая философия: основные проблемы и представители

46. Положение философии в Средние века: философия и теология, истина веры и истина разума
47. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и сущность утопий.
48. Основные проблемы, школы и представители философии Нового времени. Индукция и дедукция
49. Философия Р. Декарта и метод радикального сомнения
50. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, «идолы», «знание сила»
51. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи
52. Основные особенности и представители немецкой классической философии
53. Философия И. Канта и суть коперниканского переворота в философии
54. Философия Г.В.Ф. Гегеля как «абсолютная наука». Идея, Природа, Дух
55. Позитивизм и критика философского знания. Место философии в истории человечества
56. Иррационализм в европейской философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
57. Философия марксизма и диалектический материализм
58. Герменевтика: основные положения и представители
59. Аналитическая философия: представители и идеи
60. Философия постмодернизма и критика классической традиции

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

– анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«незачтено»:анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

– анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998
3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/320732.
4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=453046
5. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с. https://e.lanbook.com/book/132954
6. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282
7. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276
8. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
9. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
10. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
11. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: http://znanium.com/catalog/product/260755
12. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс).
13. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2026. - 605 с. https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-filosofii-589603

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блицопрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с

целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional PlusWindows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional PlusWindows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Office 365 Professional PlusWindows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional PlusWindows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.