

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.О.17.04 ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки / Азиатские исследования

Форма обучения
очная

Квалификация
бакалавр

Рабочая программа дисциплины «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил:

О.А. Коврижных, канд. филос. наук., доц.



Рабочая программа дисциплины «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от «19» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Ракачев В.Н., доктор ист. наук, проф. кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ковакина Е.Н., заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б1.О.17.04 «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона»: изучить особенности философии государств Восточной Азии.

Задачи дисциплины

- рассмотреть основные идеи и понятия важнейших религиозно-философских учений Азиатского Востока;
- выявить специфику восточного типа культуры и философии;
- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов современного Востока;
- обосновать возможность, необходимость и продуктивность диалога культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалиста и тесно связана с курсами «История изучаемого региона», «История религий изучаемого региона». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: влияние конфуцианства, синтоизма, даосизма на философскую мысль
	Уметь: сравнивать философские теории
	Владеть: развитым логическим мышлением
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах	Уметь: сравнивать философские теории
	Владеть: развитым логическим мышлением
	Владеть: анализом философских теорий
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать: влияние конфуцианства, синтоизма, даосизма на философскую мысль
	Уметь: сравнивать философские теории
	Владеть: развитым логическим мышлением
ИУК 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знать труды Мао Цзэдуна и влияние коммунистических идей
	Изучить концепцию «Чучхе» как пропагандистскую философию Северной Кореи
	Уметь проанализировать влияние СССР на китайское и корейское общество
ИУК 5.5. Демонстрирует толерантное	Знать: историю философии

восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения
	Владеть: критическим анализом философских идей
ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: традиции и культуру восточных народов
	Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения
	Владеть: критическим анализом философских идей
ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: историю философии
	Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения
	Владеть: критическим анализом философских идей
ПК 6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Знать: историю философии
	Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения
	Владеть: критическим анализом философских идей
ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Знать особенности политической культуры восточных стран
	Уметь: применять полученные знания на практике
	Владеть: основными терминами по истории философии

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		6 Семестр (часы)	7 Семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	130,6	67,3	63,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	62	32	30
лабораторные занятия	-	-	-

практические занятия		32	30
семинарские занятия	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	86	41	45
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	86	41	45
Контроль:	71,4	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	288	144
	в том числе контактная работа	130,6	67,3
	зач. ед	8	4

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов (тем) Контроль самостоятельной работы (КСР)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Влияние буддизма на философию Востока		6	6		8
2	Тема 2. Роль конфуцианства в истории восточной философии		8	8		9
3	Тема 3. Распространении Китайских философских идей на Востоке		6	6		8
4	Тема 4. Философия даосизма		6	6		8
5	Тема 5. Синтоизм как основа японских философских теорий		6	6		8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	140,7	32	32		41
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Тема 1. Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.).		6	6		8
2	Тема 2. Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв.		6	6		8
3	Тема 3. Новые религии Японии (XIX–XX вв.).		6	6		8
4	Тема 4. Политические и философские труды Мао Цзэдуна		6	6		8
5	Тема 5. Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе».		6	6		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	140,7	30	30	-	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Содержание разделов (тем) дисциплины

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1. Влияние буддизма на философию Востока	Проникновение буддизма в Китай. Буддийская космология и традиционная китайская культура. Адаптация буддизма в Китае. Переводы буддийских текстов. Школы китайского буддизма.	доклад
2	2. Роль конфуцианства в истории восточной философии	Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен".	эссе
3	3. Распространении Китайских философских идей на Востоке	Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжанфу). Два пути праления: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин).	эссе
4	4. Философия даосизма	Место даосизма в системе верований Китая. Особенности даосизма как религиозного учения. Алхимия и даосизм. Традиционные китайские верования и «даосская магия». Взаимодействие даосизма с другими религиозными и философскими учениями в Китае. Идеал бессмертия и пути	доклад

		его достижения.	
5	5. Синтоизм как основа японских философских теорий	Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы.	эссе
6	6. Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.).	Возникновение «тайных» школ Тэндай и Сингон. Единство почитания kami и будд в период Хэйан (794–1185). Проникновение и развитие школы дзэн. Осмысление различных видов бытовой и художественной деятельности как обрядовых практик. Народные буддийские движения.	доклад
7	7. Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв.	Основные школы общественной и философской мысли в период Токугава (1603–1867). Школа нативистов кокугаку и ее идеи. Влияние религиозно-философских учений. Андо Сёэки (1700–1760) и его учение. «Голландские науки» в Японии XVIII–XIX вв. Исида Байган и его учение о «постижении сердца»	доклад
8	8. Новые религии Японии (XIX–XX вв.).	Общее и особенное в «новых религиях» Японии XIX в. Религия и политика в Японии 2-й пол. XX в. Новые новые религии» Японии. Учение Тэнри в Японии (XIX–XX вв.). Секта «Сока гаккай» в Японии. Секта «Аум синрикё» и ее деятельность в Японии и в мире.	реферат
9	9. Политические и философские труды Мао Цзэдуна	Основы социализма и идейной пропаганды построения коммунистического общества в Китае. Статьи, речи и труды Мао Цзэдуна.	сообщения
10	10. Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе»	Политические и философские труды лидеров КНДР	сообщения

Занятия семинарского типа:

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1. Влияние буддизма на философию Востока	Проникновение буддизма в Китай. Буддийская космология и традиционная китайская культура. Адаптация буддизма в Китае. Переводы буддийских текстов. Школы китайского буддизма.	Ответы на вопросы семинара
2	2. Роль конфуцианства в истории восточной философии	Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен".	Ответы на вопросы семинара
3	3. Распространение Китайских философских идей на Востоке	Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжанфу). Два пути праянения: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин).	Ответы на вопросы семинара
4	4. Философия даосизма	Место даосизма в системе верований Китая. Особенности даосизма как религиозного учения. Алхимия и даосизм. Традиционные китайские верования и «даосская магия». Взаимодействие даосизма с другими религиозными и философскими учениями в Китае. Идеал бессмертия и пути его достижения.	Ответы на вопросы семинара
5	5. Синтоизм как основа японских философских теорий	Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы.	Ответы на вопросы семинара

6	6. Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.).	Возникновение «тайных» школ Тэндай и Сингон. Единство почитания kami и будд в период Хэйан (794–1185). Проникновение и развитие школы дзэн. Осмысление различных видов бытовой и художественной деятельности как обрядовых практик. Народные буддийские движения.	Ответы на вопросы семинара
7	7. Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв.	Основные школы общественной и философской мысли в период Токугава (1603–1867). Школа нативистов кокугаку и ее идеи. Влияние религиозно-философских учений. Андо Сёэки (1700–1760) и его учение. «Голландские науки» в Японии XVIII–XIX вв. Исида Байган и его учение о «постижении сердца»	Ответы на вопросы семинара
8	8. Новые религии Японии (XIX–XX вв.).	Общее и особенное в «новых религиях» Японии XIX в. Религия и политика в Японии 2-й пол. XX в. Новые новые религии» Японии. Учение Тэнри в Японии (XIX–XX вв.). Секта «Сока гаккай» в Японии. Секта «Аум синрикё» и ее деятельность в Японии и в мире.	Ответы на вопросы семинара
9	9. Политические и философские труды Мао Цзэдуна	Основы социализма и идейной пропаганды построения коммунистического общества в Китае. Статьи, речи и труды Мао Цзэдуна.	Ответы на вопросы семинара
10	10. Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе»	Политические и философские труды лидеров КНДР	Ответы на вопросы семинара

Лабораторные занятия
не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.2023)

4 Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинара

1. Философия Конфуция
2. Школа легизма в Древнем Китае
3. Роль гуманистических идей в Др. Китае.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний

ИУК 5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ПК 6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.
ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Влияние буддизма на философию Востока	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	доклады	Ответы на вопросы
2	Роль конфуцианства в истории восточной философии	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	эссе	эссе
3	Распространении Китайских философских идей на Востоке	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	Ответы на вопросы	эссе
4	Философия даосизма	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	доклады	эссе
5	Синтоизм как основа японских философских теорий	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	эссе	эссе
6	Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.).	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	Ответы на вопросы	эссе
7	Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв.	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	доклады	эссе
8	Новые религии Японии (XIX–XX вв.).	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	эссе	эссе
9	Политические и философские труды Мао Цзэдуна	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	Ответы на вопросы	эссе
10	Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе»	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	доклады	эссе

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Темы эссе:

1. Роль и жизнь Конфуция
2. Даосизм как путь к спасению
3. Влияние синто на современную жизнь японцев

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два- три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ИУК 5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

ПК 6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену в 6 семестре

1. Возникновение философии и основные этапы ее развития.
2. Специфика восточной философии. Единство философского, религиозного, этического и психологического аспектов.
3. Отношение человека к природе в восточной философии.
4. Специфика процесса познания в восточной философии.
5. Жизнь и учение Будды. Распространение буддизма.
6. Страдание, его причины и пути избавления в буддизме.
7. "Восьмеричный путь спасение" и понятие "нирваны".
8. Адаптация буддизма в Китае. Школы китайского буддизма.
9. Буддийская космология и традиционная китайская культура.
10. Школа чань: доктрина и психопрактика.
11. Японский дзэн-буддизм.
12. Адаптация и трансформация буддизма в странах Восточной Азии.
13. Мифология и предфилософия в Древнем Китае.
14. Особенности развития философии в Китае.
15. Этическое учение Конфуция.
16. Чжу Си и философия неоконфуцианства.
17. Китайская классическая философия и даосская мысль. Учение «Дао дэ цзина».
18. Понятие "Дао" в китайской философии.
19. Основные категории даосизма.
20. Мифологическая и философская основа божественной власти японских императоров.

Вопросы для подготовки к экзамену в 7 семестре

1. Философия Конфуция
2. Школа легизма в Древнем Китае
3. Принципы Конфуцианства
4. Философия МэнЦзы и его трактат.
5. Концепция божественного происхождения японских императоров.
6. Философия синтоизма
7. Роль гуманистических идей в Др. Китае.
8. Жизнь и учение Будды. Распространение буддизма.
9. Страдание, его причины и пути избавления в буддизме.
10. "Восьмеричный путь спасение" и понятие "нирваны".
11. Адаптация буддизма в Китае. Школы китайского буддизма.
12. Буддийская космология и традиционная китайская культура.
13. Школа чань: доктрина и психопрактика.
14. Японский дзэн-буддизм.
15. Адаптация и трансформация буддизма в странах Восточной Азии.
16. Даосизм и его философские принципы
17. Политические и философские труды Мао Цзэдуна
18. Философская основа идеологии народа Северной Кореи «чучхе»
19. Политические и философские труды лидеров КНДР
20. Японская мифология. "Кодзики". "Нихон сёки".

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ИУК 5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК 6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Критерии оценки вопросов к экзамену:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

1. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии. М.: Юрайт. 2024. 319 с.
2. Бессонов Б. Н. История философии. М.: Юрайт. 2024. 279 с.
3. Васильев Л. С. История религий: в 2-х томах. Том 1. М.: КДУ. 2023. 368 с.
4. Васильев Л. С. История религий: в 2-х томах. Том 2. М.: КДУ. 2023. 432 с.
5. Гриненко Г. В. История философии. М.: Юрайт. 2024. 660 с.
6. Ивин А. А., Никитина И. П. История философии. М.: Юрайт. 2024. 170 с.
7. История философской мысли стран Востока / под ред. А. С. Колесникова. М.: Юрайт. 2023. 120 с.
8. Конончук Д.В. О генезисе китайской философии // Вопросы философии. 2023. № 3. С. 145–159.
9. Липский Б. И., Марков Б. В. История философии. М.: Юрайт. 2024. 103 с.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев Д. Д. Мифологические сюжеты в трактатах «Мэн-цзы» и «Мо-цзы»: применение концепции «от мифа к логосу» Ф.Х. Кессиди в рамках исследования древнекитайской философской традиции / Д. Д. Афанасьев // Ессе Homo. – 2025. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mifologicheskie-syuzhety-v-traktatah-men-tszy-i-mo-tszy-primenenie-kontseptsii-ot-mifa-k-logosu-f-h-kessidi-v-ramkah-issledovaniya>.
2. Блажкина А. Ю. Конфуцианская образовательная концепция (на примере трактата Кун-цзы цзя юй) / А. Ю. Блажкина // Вестник культурологии. – 2025. – № 2 (113). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfutsianskaya-obrazovatel'naya-kontsepsiya-na-primere->

[traktata-kun-tszy-tszya-yuy.](#)

3. Зямилева Р. Влияние Древнего Китая на развитие философии Востока: конфуцианство и легизм как противоположные взгляды на общественный порядок / Р. Зямилева, С. Б. Горбачев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 12-1 (111). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-drevnego-kitaya-na-razvitie-filosofii-vostoka-konfutsianstvo-i-legizm-kak-protivopozhnye-vzglyady-na-obschestvennyy>.
4. Караев Э. Т. Категория «вэнь» (кит. 文) в конфуцианской философской системе / Э. Т. Караев // Universum: общественные науки. – 2025. – № 1 (116). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-ven-kit-v-konfutsianskoy-filosofskoy-sisteme>.
5. Караев Э. Т. Категория «жан» (кит. 讓) в конфуцианской философской системе / Э. Т. Караев // Universum: общественные науки. – 2025. – № 1 (116). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-zhan-kit-v-konfutsianskoy-filosofskoy-sisteme>.
6. Ли Ваньли. Древнекитайская философия как один из источников формирования китайского национального менталитета / Ли Ваньли // Манускрипт. – 2019. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/drevnekitayskaya-filosofiya-kak-odin-iz-istochnikov-formirovaniya-kitayskogo-natsionalnogo-mentaliteta>.
7. Миронова А. М. Концепция У-вэй в даосизме: является ли бездействие формой силы? / А. М. Миронова, Д. О. Муштатова // ЮП. – 2025. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-u-vey-v-daosizme-yavlyaetsya-li-bezdeystvie-formoy-sily>.
8. Новикова О. С. Компаративный анализ философии дзэн: Риндзай и Сото / О. С. Новикова, И. С. Родичева // Идеи и идеалы. – 2022. – № 4-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komparativnyy-analiz-filosofii-dzen-rinzay-i-soto>.
9. Чжан Юньфэй. Инь и Ян в контексте китайских традиционных культурных ценностей: культурфилософский аспект / Чжан Юньфэй // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. – 2025. – № 4 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/in-i-yan-v-kontekste-kitayskih-traditsionnyh-kulturnyh-tsennostey-kulturfilosofskiy-aspekt>.
10. Ян Лун. Конфуцианская этика как основа социальной ответственности современных китайских компаний / Ян Лун, И. В. Калашникова // Вестник ТОГУ. – 2025. – № 2 (77). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfutsianskaya-etika-kak-osnova-sotsialnoy-otvetstvennosti-sovremennyh-kitayskih-kompaniy>.

Периодическая литература:

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия
4. Философский журнал
5. История философии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций

<http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Технические средства обучения

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 249	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
Учебная аудитория 249 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--