

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 «Философия»**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География

Направленность (профиль) / специализация: Физическая география и
ландшафтное планирование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная


Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Физическая география и ландшафтное планирование (академический бакалавриат)

Программу составила:

Л.А. Бойко доцент кафедры философии, теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент




Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Философия» утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бойко П.Е.



Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. *Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

2. *Краева Светлана Николаевна*, директор МАОУ МО г. Краснодара гимназии № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса. Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: история, социология, математика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать - закономерности развития классической и современной философии; - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; - логико-методологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.
	<ul style="list-style-type: none"> Уметь - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии.
	<ul style="list-style-type: none"> Владеть - базовыми философско-парадигмальными основами методологии научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9,8	9,8			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	13	13			
Подготовка к текущему контролю	7	7			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	32,2	32,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию как систематическую науку	12	2	2		8
2	Философская логика как общая методология научного знания	12	2	2		8
3	Философия природы как логика и методология естественных наук	13,8	2	4		7,8
4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	16	4	4		8
5	История философии как завершение системы философского знания	16	4	4		8
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	16		39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Философия в системе культуры. Тема 1. Введение в философию как систематическую науку	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Э
2.	Тема 2. Философская логика как общая методология научного знания	1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук. 2. Понятие логики как всеобщей философской науки. 3. Онтология как логика бытия. 4. Гносеология как логика понятия. 5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории. 6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания	К

		а) Система принципов и категорий диалектики; б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования. в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.	
3.	Тема 3. Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. 2. Основное содержание понятия природы. 3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. 4. Диалектика основных категорий философии природы.	<i>Р</i>
4.	Тема 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	<i>Э</i>
5.	Раздел II. История философии. Тема 5. История философии как завершение системы философского знания	1. Понятие истории философии. 2. Периодизация философских эпох. 3. Античная философия. 4. Средневековая философия. 5. Философия Нового времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философия. 8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.	<i>Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Философия в системе культуры. Тема 1. Введение в философию как систематическую науку	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи	<i>Э</i>

		философских, частнонаучных и прикладных методов.	
2.	Тема 2. Философская логика как общая методология научного знания	1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук. 2. Понятие логики как всеобщей философской науки. 3. Онтология как логика бытия. 4. Гносеология как логика понятия. 5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории. 6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания а) Система принципов и категорий диалектики; б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования. в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.	<i>К</i>
3.	Тема 3. Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. 2. Основное содержание понятия природы. 3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. 4. Диалектика основных категорий философии природы.	<i>Р</i>
4.	Тема 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	<i>Э</i>
5.	Раздел II. История философии. Тема 5. История философии как завершение системы философского знания	1. Понятие истории философии. 2. Периодизация философских эпох. 3. Античная философия. 4. Средневековая философия. 5. Философия Нового времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философия. 8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.	<i>Р</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Коллоквиум	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Эссе	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать - закономерности развития классической и современной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; - логико-методологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления. <p>Уметь - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; 	Реферат, эссе	Вопрос на зачете 1-36

	<p>- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии. Владеть - базовыми философско-парадигмальными основами методологии научного мышления;</p> <p>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</p> <p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и эссе для проведения текущего контроля

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия
2. Исторические формы развития предмета философского знания.
3. Философия в системе духовного бытия.
4. Проблема метода философии.
5. Философия и всеобщая свобода человека
6. Философия как систематическое познание.
7. Понятие логики как всеобщей философской науки.
8. Бытие, сущность и понятие как моменты логического
9. Категории бытия: качество, количество и мера
10. Сущность как основание существования.
11. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть
12. Возможность, случайность и действительность
13. Субъективное и объективное понятие
14. Жизнь, познание и абсолютная идея
15. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса
16. Идея познания: теоретическая и практическая идея.
17. Методология как логика развития абсолютной идеи.
18. Философия природы как логика и методология естественных наук.
19. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.
20. Феноменология как наука о являющемся знании.
21. Понятие субъективного духа.
22. Понятие объективного духа.
23. Объективация духа во всемирной истории.
24. Философия искусства: эволюция эстетических форм
25. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.
26. Понятие абсолютной религии.
27. Идея первоначала в древнегреческой философии.
28. Проблема Единого в неоплатонизме.
29. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.
30. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.
31. Аристотелевское учение о сущности философствования.
32. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.
33. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.
34. Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.
35. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.
36. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.

37. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
38. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г. Фихте.
39. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля.
40. Учение о сущности христианской религии в философии Гегеля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Идея философии. Предмет, задачи и специфика философского познания
2. Соотношение философии с мифологией, искусством, религией и наукой
3. Предмет и структура теоретической философии
4. Предмет и структура практической философии
5. Онтология как основа теоретической философии. Система онтологических категорий
6. Философия познания. Система основных гносеологических категорий
7. Этика, мораль, право и нравственные ценности
8. Философия как антропология
9. Основные проблемы социальной философии
10. Философия истории: этапы становления и основные категории
11. Эстетика как наука о прекрасном. Основные категории эстетики
12. Понятие истории философии. Периодизация историко-философского процесса
13. Основные проблемы, направления и этапы развития древнегреческой философии
14. Космологический и антропологический периоды древнегреческой философии
15. Древнегреческая философия эпохи высокой классики: Платон и Аристотель
16. Неоплатонизм как вершина и завершение античной философии и культуры
17. Понятие, основные особенности и этапы развития средневековой философии
18. Философия Возрождения как интуитивный этап философии Нового времени
19. Философия Нового времени: рационализм
20. Философия Нового времени: эмпиризм
21. Критическая философия И. Канта и система наукоучения И.Г. Фихте
22. Философия Ф.В.Й. Шеллинга
23. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля
24. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли
25. Русская философия XIX-XX вв.: направления и виднейшие представители
26. Специфика, основные направления и проблемы постклассической западной философии
27. Позитивизм: идеи, направления, этапы развития
28. Основные идеи философии марксизма
29. Иррационализм в западноевропейской философии XIX-XX вв. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
30. Философия экзистенциализма
31. Философия постмодернизма
32. Философия языка. Герменевтика.
33. Структурализм, постструктурализм.
34. Философия религии.
35. Философия прагматизма.
36. Философия интуитивизма. Феноменология.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные понятия естествознания, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять естествоведческий материал, иллюстрируя его примерами из научной литературы.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным естествоведческим концепциям, довольно ограниченный объем знаний программного естествоведческого материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ивин, А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. М.: Юрайт, 2026. 478 с. <https://urait.ru/book/filosofiya-582700>

2. Липский, Б.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 384 с. <https://urait.ru/book/filosofiya-582665>

3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 828 с. <https://urait.ru/book/filosofiya-599045>

4. Кочеров, С.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 244 с. <https://urait.ru/book/filosofiya-584827>

5.2. Дополнительная литература

1. Философия: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2021. 928 с.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник для вузов — 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2026. 246 с. <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-584208>
3. Толпыкин, В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Толпыкин. 2-е изд. М.: Эксмо, 2010. 432 с.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
2. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <https://ro-edu.ru/>;
4. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 104д, 201, 218)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus