

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Религиоведение

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Религиоведение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль Христианская теология)

Программу составила:

Л.А. Бойко доцент кафедры философии, теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Религиоведение утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения

протокол № 10 от 13 мая 2025 г.

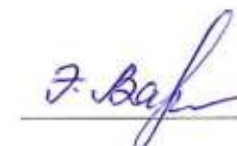
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений,

протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

1. *Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

2. *Краева Светлана Николаевна*, директор МАОУ МО г. Краснодара гимназии № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса. Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов, используя сравнительный метод.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основными концепциями религиоведения;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные методы исследования;
- обогатить духовный мир студентов максимально возможными (в рамках отведенного программой количества часов) сведениями о религии, ее сущности, природе, функциях, общественно и личностно значимых компонентах, опираясь на отечественные и зарубежные исследования этой проблемы, освобождаясь от односторонности и штампов толкования религии, имеющих место в предшествующей российской научной мысли;
- расширить общекультурную эрудицию студентов в области истории религии, ее типов и форм, формируя не только знание традиций и мудрости разных народов, но и уважение к духовной культуре народов мира;
- познакомить студентов с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- воссоздать и показать сущность различных религий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление подготовки, философия.

Религиоведение выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
ИОПК 4.1 - Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения теологических задач	Знать – ключевые разделы религиоведческой науки, ее категориальный аппарат.
	Уметь – применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза религиоведческой информации;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	- применять полученные знания при определении базовых категорий современного религиоведения. Владеть – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - базовыми теоретическими и прикладными религиоведческими знаниями, основами философии и методологии религиоведческими мышления; - учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ИОПК 4.2 - Применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в профессиональной деятельности	Знать – классификацию и отличительные черты основных религиозных систем современности.
	Уметь - анализировать, сравнивать и сопоставлять религиоведческие теории, делать аргументированные выводы.
	Владеть методами религиоведческого познания в теологических исследованиях.
ОПК-5 - Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ИОПК 5.1 - Понимает принципы единства теологического знания	Знать – сущность религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, ее психологического механизма и значения.
	Уметь – разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально- нравственное значение.
	Владеть – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
ИОПК 5.2 - Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знать - специфику религиозного отражения и конструирования мира и духовной структуры личности
	Уметь - анализировать нынешнее состояние основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социальных взаимодействий между собой, обществом и государством.
	Владеть – базовыми теоретическими и прикладными религиоведческими знаниями, основами философии и методологии религиоведческими мышления.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18	18			
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	10	10			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	10	10			
Подготовка к текущему контролю	16	16			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	36,3	36,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет религиоведения. Сравнительное религиоведение в системе гуманитарного знания	8	2	2		4
2	Понятие религии. Структура религиозного сознания	8	2	2		4
3	Проблема доказательства бытия Бога: историко-философские и теологические аспекты	6	-	2		4
4	Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии	8	2	2		4
5	Мировые религии. Буддизм	8	2	2		4
6	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	8	2	2		4
7	Католицизм, протестантизм	8	2	2		4
8	Сущность восточнохристианской культуры. Православие	8	2	2		4
9	Мировые религии. Ислам	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет религиоведения. Сравнительное религиоведение в системе гуманитарного знания	1. Предмет, задачи и функции религиоведения. Структура религиоведения как науки; история мировых религий; социология религии; психология религии; религия как феномен культуры, церковь как социальный институт; государство и религия, свобода совести. Основные разделы религиоведения: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные функции религиоведения: историческая и теоретическая. Классификация категориального аппарата религиоведения. Теоретические принципы изучения религии.	Т

2.	<p>Понятие религии. Структура религиозного сознания</p>	<p>1. Религия как форма всеобщего духа, выражающая представление человека об Абсолюте, о всеобщих мировых связях. Слагаемые и компоненты религии как предмет познания в религиоведении. Религия и мифология. Религия и мистика. Религия и эзотерика. Религия и магия. Религия в системе культуры. 2. Интерпретация религии в теоретическом сознании: теологическая, историческая, социокультурная, гносеологическая, антропологическая, психологическая концепции. 3. Структура религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Священные ритуалы и церемонии. Поклонение. Молитва. Таинство. Жертвоприношение. Празднества. Религиозные организации. Идея церкви.</p>	К
3.	<p>Проблема доказательства бытия Бога: историко-философские и теологические аспекты</p>	<p>1. Классические доказательства бытия Бога: онтологическое, телеологическое, космологическое. 2. Этическое доказательство И. Канта. 3. Этапы историко-философской эволюции доказательств бытия Бога: Аристотель, Августин, Ансельм, Декарт, Лейбниц, Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель.</p>	Р
4.	<p>Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии</p>	<p>1. Причины происхождения и существования религии: подходы и способы интерпретации. Принципы классификации религий. Содержание и классификация религиозных верований. Исторические типы и формы религии. 2. Общие религиозные принципы как необходимые моменты религиозной веры: идея единства как целостности духовного и материального мира; принципы анимизма, фетишизма, тотемизма, магии и др. 3. Система религиозной веры: предмет (Бог), содержание (догматика), основание (священные писания, предания), обряды (символические методы религиозного поведения). Национально-государственные религии как формы естественного религиозного сознания. Иранские религии. Религии Китая и Древнего Востока. Религии древнего Средиземноморья – египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская, древнегерманская, древнеславянская. Мистерии. 5. Иудаизм как завершение исторического развития естественного (политеистического) религиозного сознания и переход к монотеистическим религиозным системам.</p>	Р

5.	Мировые религии. Буддизм	<p>1. Основные источники вероучения.</p> <p>2. Возникновение буддизма. География распространения буддизма в истории и в современном мире. Основные идеи и направления буддизма.</p> <p>«Четыре великих истины» буддизма.</p> <p>3. Буддизм в Шри Ланке, Индокитае (Таиланд, Камбоджа, Мьянма) и Китае.</p> <p>4. Буддизм в России (Бурятия, Калмыкия, Тыва, Алтай). Этапы истории распространения буддизма в России. Современные процессы в российском буддизме.</p>	<i>P</i>
6.	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	<p>1. Христианство как выражение всеобщности религиозного мировоззрения. Исторические и культурные типы христианства.</p> <p>2. Основные источники христианского учения. Священное писание. Священное предание. Правила и определения Вселенских соборов. Учения святых отцов. Жития святых. Церковные каноны. Основы догматического богословия.</p> <p>3. Основы христианской антропологии. Христианская философия личности, общества, истории и культуры. Идея любви как высшего выражения божественной и человеческой сущности.</p> <p>4. Основные этапы истории христианства. Ветхозаветный период как предыстория христианства. Новозаветный период, то есть становление христианства как мировой религиозной системы (I-III вв.). Ортодоксальный период как разработка основной христианской догматики, нравственного и культового поведения.</p> <p>5. Основные отличия христианских церквей.</p>	<i>T</i>
7.	Католицизм, протестантизм	<p>1. Католицизм. Этимология термина «католицизм». Западное христианство в древности (I-V вв.).</p> <p>2. Католицизм в Средние века.</p> <p>3. Католический культ. Символы католического богослужения.</p> <p>4. Протестантизм. Значение термина. Истоки Реформации: социально-экономические, политические, религиозные. Реформация в Германии и в Швейцарии. Теология Лютера и Кальвина.</p> <p>5. Реформация в Англии. Вероучение и особенности богослужения англиканства.</p> <p>6. Католицизм и протестантизм в Новое и Новейшее время.</p>	<i>T</i>

8.	Сущность восточно-христианской культуры. Православие	1. Этимология термина «православие». Вероучение православия. 2. Тринитарная догматика как основа вероучения православия. Католическая и православная догматика: сравнительный анализ. 3. Православные обряды. Таинства. Православные праздники. 4. Автокефальные православные церкви. 5. Православие на Руси и в России. Социальная концепция Русской Православной Церкви.	<i>P</i>
9.	Мировые религии. Ислам	1. Основные источники и принципы исламского вероучения. 2. Философско-теологическое и социокультурное содержание ислама. Ислам в контексте диалога культур. 3. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Религиозно-философские основы суфизма. 5. Мусульманское право. Шариат как учение об исламском образе жизни.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет религиоведения. Сравнительное религиоведение в системе гуманитарного знания	1. Предмет, задачи и функции религиоведения. Структура религиоведения как науки; история мировых религий; социология религии; психо логия религии; религия как феномен культуры, церковь как социальный институт; государство и религия, свобода совести. Основные разделы религиоведения: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные функции религиоведения: историческая и теоретическая. Классификация категориального аппарата религиоведения. Теоретические принципы изучения религии.	<i>T</i>

2.	<p>Понятие религии. Структура религиозного сознания</p>	<p>Религия как форма всеобщего духа, выражающая представление человека об Абсолюте, о всеобщих мировых связях. Слагаемые и компоненты религии как предмет познания в религиоведении. Религия и мифология. Религия и мистика. Религия и эзотерика. Религия и магия. Религия в системе культуры. Интерпретация религии в теоретическом сознании: теологическая, историческая, социокультурная, гносеологическая, антропологическая, психологическая концепции. Структура религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Священные ритуалы и церемонии. Поклонение. Молитва. Таинство. Жертвоприношение. Празднества. Религиозные организации. Идея церкви.</p>	К
3.	<p>Проблема доказательства бытия Бога: историко-философские и теологические аспекты</p>	<p>Классические доказательства бытия Бога: онтологическое, телеологическое, космологическое. Этическое доказательство И. Канта. Этапы историко-философской эволюции доказательств бытия Бога: Аристотель, Августин, Ансельм, Декарт, Лейбниц, Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель.</p>	Р
4.	<p>Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии</p>	<p>Причины происхождения и существования религии: подходы и способы интерпретации. Принципы классификации религий. Содержание и классификация религиозных верований. Исторические типы и формы религии. Общие религиозные принципы как необходимые моменты религиозной веры: идея единства как целостности духовного и материального мира; принципы анимизма, фетишизма, тотемизма, магии и др. Система религиозной веры: предмет (Бог), содержание (догматика), основание (священные писания, предания), обряды (символические методы религиозного поведения). Национально-государственные религии как формы естественного религиозного сознания. Иранские религии. Религии Китая и Древнего Востока. Религии древнего Средиземноморья – египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская, древнегерманская, древнеславянская. Мистерии. Иудаизм как завершение исторического развития естественного (политеистического) религиозного сознания и переход к монотеистическим религиозным системам.</p>	Р

5.	Мировые религии. Буддизм	<p>Основные источники вероучения. Возникновение буддизма. География распространения буддизма в истории и в современном мире. Основные идеи и направления буддизма. «Четыре великих истины» буддизма. Буддизм в Шри Ланке, Индокитае (Таиланд, Камбоджа, Мьянма) и Китае. Буддизм в России (Бурятия, Калмыкия, Тыва, Алтай). Этапы истории распространения буддизма в России. Современные процессы в российском буддизме.</p>	<i>P</i>
6.	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	<p>Христианство как выражение всеобщности религиозного мировоззрения. Исторические и культурные типы христианства. Основные источники христианского учения. Священное писание. Священное предание. Правила и определения Вселенских соборов. Учения святых отцов. Жития святых. Церковные каноны. Основы догматического богословия. Основы христианской антропологии. Христианская философия личности, общества, истории и культуры. Идея любви как высшего выражения божественной и человеческой сущности. Основные этапы истории христианства. Ветхозаветный период как предыстория христианства. Новозаветный период, то есть становление христианства как мировой религиозной системы (I-III вв.). Ортодоксальный период как разработка основной христианской догматики, нравственного и культового поведения. Основные отличия христианских церквей.</p>	<i>T</i>
7.	Католицизм, протестантизм	<p>Католицизм. Этимология термина «католицизм». Западное христианство в древности (I-V вв.). Католицизм в Средние века. Католический культ. Символы католического богослужения. Протестантизм. Значение термина. Истоки Реформации: социально-экономические, политические, религиозные. Реформация в Германии и в Швейцарии. Теология Лютера и Кальвина. Реформация в Англии. Вероучение и особенности богослужения англиканства. Католицизм и протестантизм в Новое и Новейшее время.</p>	<i>T</i>

8.	Сущность восточно-христианской культуры. Православие	Этимология термина «православие». Вероучение православия. Тринитарная догматика как основа вероучения православия. Католическая и православная догматика: сравнительный анализ. Православные обряды. Таинства. Православные праздники. Автокефальные православные церкви. Православие на Руси и в России. Социальная концепция Русской Православной Церкви.	<i>P</i>
9.	Мировые религии. Ислам	Основные источники и принципы исламского вероучения. Философско-теологическое и социокультурное содержание ислама. Ислам в контексте диалога культур. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Религиозно-философские основы суфизма. Мусульманское право. Шариат как учение об исламском образе жизни.	<i>P</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

		3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Интерактивные методы обучения	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии. Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Религиоведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<p>Знать – ключевые разделы религиозной науки, ее категориальный аппарат.</p> <p>Уметь – применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза религиозной информации;</p> <p>- применять полученные знания при определении базовых категорий современного религиоведения;</p> <p>- анализировать, сравнивать и сопоставлять религиозные теории, делать аргументированные выводы.</p> <p>Владеть – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</p> <p>- базовыми теоретическими и прикладными религиозными знаниями, основами философии и методологии религиозными мышления;</p> <p>- методами религиозного познания в философских исследованиях;</p> <p>- учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>	Реферат, эссе	Вопрос на экзамене 1-47
2	ОПК-5 - Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>Знать – сущность религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, ее психологического механизма и значения, специфику религиозного отражения и конструирования мира и духовной структуры личности.</p> <p>Уметь – разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально- нравственное значение;</p> <p>-анализировать нынешнее состояние основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социальных взаимодействий между собой, обществом и государством.</p> <p>Владеть – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</p> <p>– базовыми теоретическими и прикладными религиозными знаниями, основами философии и методологии религиозными мышления.</p>	Реферат, эссе	Вопрос на экзамене 1-47

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и эссе для проведения текущего контроля

1. Общее и особенное в религиях мира.
2. Структура религии.
3. Проблемы религиозной типологии: история и современность.

4. Фетишизм.
5. Шаманизм.
6. Мифология и религия.
7. Прамонотеизм.
8. «Эпос о Гильгамеше».
9. Древне-месопотамская космогония.
10. Культ мёртвых в древнем Египте.
11. Религиозная реформа Эхнатона.
12. Синтоизм: история и современность.
13. Религия американских индейцев.
14. Заратустра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
15. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
16. Зороастризм и манихейство.
18. Религиозная традиция езидов.
19. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
20. Религия поздней Римской империи и христианство.
21. Философия и религия в античной культуре.
22. Даосизм: прошлое и настоящее.
23. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
24. Брахманизм.
25. Джайнизм как религия.
26. Буддийские мотивы в современной западной философии.
28. Дзэн-буддизм.
29. Религия сикхов.
30. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
33. Караимы и караимизм.
36. Суфизм: философия и мистическая практика.
37. Религия и философия в мусульманской культуре.
38. Этапы развития христианского богословия.
39. Основы христианской этики по Нагорной проповеди.
40. Православный культ.
41. Католический культ.
42. Современное экуменическое движение: цели и результаты.
43. Искусство и религия.
44. Религия и нравственность.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Религия как предмет научного исследования. Предмет и объект религиоведения.
2. Определение религии. Подходы к изучению религии.
3. Социология религии. Психология религии.
4. Философия религии. Семиотика религии.
5. История религии.
6. Характеристики и функции религии. Критика религии: атеизм.
7. Религиозное сознание, вера и деятельность.
8. Религиозные представления. Религиозные чувства.
9. Ранние формы религии: анимизм, шаманизм, магия
10. Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм.

11. Религиозные представления. Религиозные чувства.
12. Религиозные организации. Религиозные действия.
13. Религиозные культы, религиозные обряды и ритуалы.
14. Классификация религии.
15. Мифология и теории мифа.
16. Религии Восточного Средиземноморья.
17. Религия Древнего Египта.
18. Религии Месопотамии.
19. Религия Древнего Ирана (зороастризм).
20. Религия Древней Греции и Древнего Рима.
21. Этнические религии Индии: джайнизм, сикхизм.
22. Этапы развития индуизма. Шиваизм и вишнуизм.
23. Национальные религии Дальнего Востока: конфуцианство, даосизм.
24. Синтоизм как национальная религия Японии.
25. Политеизм и монотеизм. Теория прамонотеизма.
26. Религиозные верования древних славян.
27. Иудаизм: предтеча авраамических религий. Догматика, вероучение и культ.
28. Основные течения в иудаизме. Ортодоксальный иудаизм.
29. Мировые религии. Буддизм.
30. Ламаизм. Дзен-буддизм.
31. Происхождение христианства. Основные этапы становления. Вселенские соборы.
32. Православие: возникновение, развитие, догматика.
33. Реформы патриарха Никона. Старообрядчество.
34. Католицизм. Вселенские соборы католической церкви.
35. Монашеские ордена в католицизме. Современный католицизм: традиционализм и модернисты.
36. Реформация в Германии: Мартин Лютер. Догматика лютеранства.
37. История англиканской церкви.
38. Протестантизм и его виды.
39. Ислам. Вероучение и культ.
40. Суннизм и шиизм.
41. Суфизм: история и вероучения. Суфийские ордена.
42. Новые религиозные образования и секты: сущность, классификация, типология.
43. Межрелигиозный диалог в современном мире.
44. Религиозная ситуация в современной России.
45. Религия в условиях глобализма.
46. Структура религиоведения. Основоположники религиоведения как науки.
47. Классификация религий и типология религиозных организаций.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аникин Д. А. Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2026. - 183 с. <https://urait.ru/book/religiovedenie-583843>

2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 467 с. <https://urait.ru/book/religiovedenie-387031>

3. Религиоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва: Юрайт, 2026. - 371 с. <https://urait.ru/book/religiovedenie-488740>

5.2 Дополнительная литература:

1. Гараджа В. И. Социология религии: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.

2. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2026. — 180 с. URL: <https://urait.ru/bcode/598561>

3. Основы религиоведения: учебник для вузов / [Ю. Ф. Борунков и др.]; под ред. И. Н. Яблокова. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 2014. — 568 с.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
2. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>;
4. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание

тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (228, 232, 256)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus