

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Жагуров Г.А.

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/
специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) /
специализация

Теоретико-методологический

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил(и):

Белан Елена Альбертовна,
профессор кафедры философии, теологии и религиоведения
доктор психологических наук, доцент



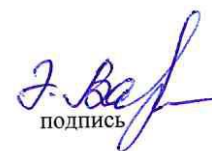
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании
кафедры философии, теологии и религиоведения
протокол № 10 «13» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии
и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1. Цели педагогической практики.

Теоретическая и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу качеств для работы с обучающимися.

2. Задачи педагогической практики:

- обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- формирование умения использовать знания по философским дисциплинам в разных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование навыка планирования и реализации философского просвещения;
- совершенствование навыка педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогической.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Б2.В.01.01(П) Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Основы проектной деятельности по философии», «Онтология и теория познания», «История философии», «Методика преподавания философии». Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение практики необходимо для формирования навыков педагогической деятельности.

Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. Тип (форма) и способ педагогической практики.

Тип педагогической практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 (индикаторы ИПК 1.1; ИПК 1.2), ПК-2 (индикаторы ИПК 2.1; ИПК 2.2), ПК-5 (индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к организации и ведению учебного и воспитательного процесса	
ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет планировать учебный и воспитательный процесс Владеет методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Владеет способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основы философских знаний Умеет демонстрировать владение базовыми философскими знаниями Владеет методами демонстрации основ философских знаний
ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает принципы изложения базовых философских знаний Умеет планировать изложение базовых философских знаний Владеет методами изложения базовых философских знаний
ПК-5 Способен использовать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности и социальном взаимодействии	
ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Знает основы философских знаний в организационно-управленческой деятельности Умеет реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности Владеет методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знает основы философских знаний в социальном взаимодействии Умеет реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии Владеет методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет :

- на 3 курсе (6 семестр): 6 зачетных единиц, 3,3 часа выделенных на индивидуальную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 212,7 часов самостоятельной работы обучающихся. продолжительность практики 4 недели;
- на 4 курсе (7 семестр): 6 зачетных единиц, 3,3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 212,7 часов самостоятельной работы обучающихся. продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни) (аналогично для 3 и 4 курсов)
1.	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Знакомство со спецификой образовательной организации, с организацией преподавания философии и воспитательной работы со студентами 	2
2.	1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя философии и плана воспитательной работы куратора; 2. Знакомство с методическим фондом кабинета философии и образовательного учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д.); 3. Знакомство с учебной группой. 4. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания философии; 5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике. 	8
3.	2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания философии; 2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя; 3. Проведение пробного и зачетного занятий; краткий анализ своей деятельности; 4. Подбор темы и составление сценария проведения кураторского часа (индивидуальное задание); 5. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 6. Посещение и анализ учебного занятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 7. Самоанализ результатов. 8. Оформление отчетных документов по практике. 	10
4.	Завершающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; 2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 3. Составление отчета о прохождении практики. 4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя философии и куратора студенческой группы; 5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики. 	4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации:

3 курс – зачет; 4 курс – дифференцированный зачет.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. План-конспект зачетного учебного занятия.
4. План-конспект кураторского часа.
5. Анализ собственной деятельности.
6. Отчет о посещении занятий, проводимых сокурсником (только для 4 курса).
7. Список использованных источников.
8. *Приложения: индивидуальное задание
план-график
дневник практики
оценочные листы
характеристики*

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

При проведении педагогической практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; фиксацию результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов

практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474393>

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		Устный опрос	
1 этап				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов		Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Выполнение практических заданий		Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
2 этап				
5.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Обработка и систематизация полученной информации
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Дневник практики Отчет
Подготовка отчета по практике				
7.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ИПК 1.1	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 1.2	На базовом уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса

		ИПК 2.1	На базовом уровне демонстрировать: знание основ философских знаний умение демонстрировать владение базовыми философскими знаниями владение методами демонстрации основ философских знаний
		ИПК 2.2	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов изложения базовых философских знаний умение планировать изложение базовых философских знаний владение методами изложения базовых философских знаний
		ИПК 5.1	На базовом уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в организационно-управленческой деятельности умение реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности владение методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
		ИПК 5.2	На базовом уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в социальном взаимодействии умение реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии владение методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ИПК 1.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 1.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 2.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание основ философских знаний умение демонстрировать владение базовыми философскими знаниями владение методами демонстрации основ философских знаний
		ИПК 2.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов изложения базовых философских знаний умение планировать изложение базовых философских знаний владение методами изложения базовых философских знаний
		ИПК 5.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в организационно-управленческой деятельности умение реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности владение методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности

		ИПК 5.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в социальном взаимодействии умение реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии владение методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ИПК 1.1	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 1.2	На высоком уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 2.1	На высоком уровне демонстрировать: знание основ философских знаний умение демонстрировать владение базовыми философскими знаниями владение методами демонстрации основ философских знаний
		ИПК 2.2	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов изложения базовых философских знаний умение планировать изложение базовых философских знаний владение методами изложения базовых философских знаний
		ИПК 5.1	На высоком уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в организационно-управленческой деятельности умение реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности владение методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
		ИПК 5.2	На высоком уровне демонстрировать: знание основ философских знаний в социальном взаимодействии умение реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии владение методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики (для 3 курса)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Недифференцированный зачет

«Зачтено»	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Недобросовестное участие в видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка. Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен в срок.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики (для 4 курса)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все

	разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен
--	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433128>.

2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475309>

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433774>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).

в) периодические издания

1. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12.
2. Вопросы философии
3. Вестник МГУ. Серия: Философия.
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

г) интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

д) профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

е) информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

ж) ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php, свободный
21. <http://нэб.пф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской (учебной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
 Гарант Справочно- правовая система
 Консультант + Справочно- правовая система
 WinRAR 3x Программа –архиватор.
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом научно-исследовательской (учебной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

промежуточной аттестации		Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
--------------------------	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word») Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word») Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Титульный лист отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

47.03.01 Философия

Выполнил _____ *Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

ученая степень,
ученое звание, должность _____ *Ф.И.О*

Краснодар, год

Индивидуальное задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель практики – теоретическая и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу качеств для работы с обучающимися.

Задачи практики:

- обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- формирование умения использовать знания по философским дисциплинам в разных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование навыка планирования и реализации философского просвещения;
- совершенствование навыка педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- 1.
- 2.
- 3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ / _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О студента _____

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Курс _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Фамилия И.О студента _____
 Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Фамилия И.О студента _____
 Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка	
			Зачтено	Не зачтено
1	ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
		Умеет планировать учебный и воспитательный процесс		
		Владеет методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
2	ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
		Умеет выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
		Владеет способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса		
3	ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основы философских знаний		
		Умеет демонстрировать владение базовыми философскими знаниями		
		Владеет методами демонстрации основ философских знаний		
4	ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает принципы изложения базовых философских знаний		
		Умеет планировать изложение базовых философских знаний		
		Владеет методами изложения базовых философских знаний		
5	ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Знает основы философских знаний в организационно-управленческой деятельности		
		Умеет реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности		
		Владеет методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности		
6	ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знает основы философских знаний в социальном взаимодействии		
		Умеет реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии		
		Владеет методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии		

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка
			5 4 3 2
1	ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Умеет планировать учебный и воспитательный процесс	
		Владеет методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
2	ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Умеет выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Владеет способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
3	ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основы философских знаний	
		Умеет демонстрировать владение базовыми философскими знаниями	
		Владеет методами демонстрации основ философских знаний	
4	ИПК 2.2 Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает принципы изложения базовых философских знаний	
		Умеет планировать изложение базовых философских знаний	
		Владеет методами изложения базовых философских знаний	
5	ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Знает основы философских знаний в организационно-управленческой деятельности	
		Умеет реализовывать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности	
		Владеет методами реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	
6	ИПК 5.2 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	Знает основы философских знаний в социальном взаимодействии	
		Умеет реализовывать базовые философские знания в социальном взаимодействии	
		Владеет методами реализации базовых философских знаний в социальном взаимодействии	

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)