

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.50 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника


бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика религиоведческой экспертизы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил(и):

Белан Елена Альбертовна,
профессор кафедры философии,
теологии и религиоведения
доктор психологических наук, доцент



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения,
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений,
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с основами методологии и методиками религиоведческого анализа.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать понимание научной методологии и ее структуры;
- рассмотреть общие и отличительные позиции методологии религиоведения и гуманитарных наук;
- обозначить основные дискуссионные проблемы современной методологии религиоведческих исследований;
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика религиоведческой экспертизы» относится к Б1.О.50 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению 48.03.01 Теология (форма обучения очная).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Философия теологии», «Логика», «Религиоведение», «Методология и методы религиоведческого исследования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Государственное законодательство о религии», «Новые религиозные движения», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе» и других общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | |
| ИОПК 6.1. Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | Знает теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. Умеет идентифицировать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте Владеет методами идентификации теологической проблематики в междисциплинарном контексте |
| ИОПК 6.2. Анализирует и интерпретирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | Знает теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. Умеет анализировать и интерпретировать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте Владеет методами анализа и интерпретации теологической проблематики в междисциплинарном контексте |
| ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях | |
| ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях | Знает теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | |
| ИОПК 6.1. Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | Знает теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. Умеет идентифицировать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте Владеет методами идентификации теологической проблематики в междисциплинарном контексте |
| ИОПК 6.2. Анализирует и интерпретирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | Знает теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. Умеет анализировать и интерпретировать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте Владеет методами анализа и интерпретации теологической проблематики в междисциплинарном контексте |
| | Владеет методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях |
| ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности | Знает принципы экспертно-консультативной деятельности Умеет применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности Владеет методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (форма обучения очная).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|--------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 54,2 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 52 | 8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 36 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 53,8 | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 16 | | | |
| Подготовка к коллоквиуму | | 10 | | | |
| Подготовка реферата | | 8 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к семинарским занятиям, подготовка презентаций) | | 12 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 7,8 | | | |
| Контроль: зачет | зачет | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость | час | 108 | | | | |
| | в том числе контактная работа | 54,2 | | | | |
| | зач. ед. | 3 | | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки | 35,8 | 6 | 12 | – | 17,8 |
| 2. | Виды религиоведческой экспертизы | 36 | 6 | 12 | – | 18 |
| 3. | Заключение религиоведческой экспертизы | 34 | 4 | 12 | – | 18 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 16 | 36 | – | 53,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | – | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки | Религиоведческая экспертиза в трудах А.В.Пчелинцева, И.В.Понкина, И.В.Загребинной, И.Я.Кантерова и др. Определение религиоведческой экспертизы. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства. Повод для запроса религиоведческого исследования. Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис. Анализа аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность. | Коллоквиум Реферат |
| 2. | Виды религиоведческой экспертизы | Государственная религиоведческая экспертиза. Теоретико-правовой анализ государственной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института государственной религиоведческой экспертизы. Принципы государственной религиоведческой экспертизы. Цель и задачи государственной | Коллоквиум Реферат |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------|
| | | <p>религиоведческой экспертизы. Предмет и объекты государственной религиоведческой экспертизы. Процедура государственной религиоведческой экспертизы. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы. Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы. Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое и научное значение. Судебная религиоведческая экспертиза. Теоретико-правовой анализ судебной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института судебной религиоведческой экспертизы. Принципы судебной религиоведческой экспертизы. Цель и задачи судебной религиоведческой экспертизы. Предмет и объекты судебной религиоведческой экспертизы. Процедура судебной религиоведческой экспертизы. Субъекты судебной религиоведческой экспертизы. Этапы проведения судебной религиоведческой экспертизы. Заключение судебной религиоведческой экспертизы и его правовое и научное значение. Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.</p> | |
| 3. | Заключение религиоведческой экспертизы | <p>Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе. Значение для суда религиоведческой экспертизы. Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. Композиция и ее роль в порождении и понимании текста. Композиция как проблема точек зрения. Композиционные принципы построения профессионального текста: гармоничность, порционность, цельность, согласование, соразмерность частей.</p> | <p>Коллоквиум Реферат</p> |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки | <p>1. Религиоведческая экспертиза в трудах А.В.Пчелинцева, И.В.Понкина, И.В.Загребинной, И.Я.Кантерова и др. 2. Определение религиоведческой экспертизы. 3. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.</p> | Доклад по теме семинара |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------|
| | | 4. Повод для запроса религиоведческого исследования. | |
| 2. | Виды религиоведческой экспертизы | 1. Государственная религиоведческая экспертиза. 2. Судебная религиоведческая экспертиза. 3. Основные функции эксперта-религиоведа. 4. Сфера компетенции эксперта-религиоведа. 5. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. 6. Требования к квалификации. 7. Религиозное поведение как идейно-целостный комплекс и пути его анализа религиоведами и другими науками о человеке. | Доклад по теме семинара |
| 3. | Заключение религиоведческой экспертизы | 1. Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов. 2. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. 3. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. 4. Введение. Место, время проведения экспертизы. Характеристика материалов. Характеристика методов. Литература и ее значение. 5. Исследовательская часть. Ответ на вопрос. 6. Рекомендации эксперта. 7. Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе. 8. Значение для суда религиоведческой экспертизы. 9. Композиция и ее роль в порождении и понимании текста. Композиция как проблема точек зрения. 10. Композиционные принципы построения профессионального текста: гармоничность, порционность, цельность, согласование, соразмерность частей. 11. Средства выражения и их роль в построении речи/текста. | Доклад по теме семинара |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| 1 | Подготовка к реферату | Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii |
| 2 | Подготовка к опросу, коллоквиуму | Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii |
| 3 | Подготовка сообщения для семинарских занятий с электронной презентацией | Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- Академическая лекция
- Семинар
- Регламентированная дискуссия,
- Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и практика религиозоведческой экспертизы».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к *зачету*.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК 6.1. Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | Знает теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. Умеет идентифицировать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте Владеет методами идентификации теологической проблематики в междисциплинарном контексте | Коллоквиум, реферат, семинар | Вопрос на зачете 1–14 |
| 2 | ИОПК 6.2. Анализирует и интерпретирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | Знает теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. Умеет анализировать и интерпретировать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте Владеет методами анализа и интерпретации теологической проблематики в междисциплинарном контексте | Коллоквиум, реферат, семинар | Вопрос на зачете 15–22 |
| 3 | ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях | Знает теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владеет методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях | Коллоквиум, реферат, семинар | Вопрос на зачете 1–14 |
| 4 | ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности | Знает принципы экспертно-консультативной деятельности Умеет применять базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности Владеет методами реализации теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности | Коллоквиум, реферат, семинар | Вопрос на зачете 15–22 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

1. Понятие экспертизы. Предмет, задачи и объекты экспертизы.
2. Предпосылки возникновения и формирования института религиоведческой экспертизы в России.
3. Основные международные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность религиозных объединений на территории разных стран.
4. Статус эксперта и статус специалиста. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность эксперта и специалиста.
5. Сроки проведения экспертиз, правовое значение экспертного исследования.
6. Источники при проведении религиоведческой экспертизы: документационное обеспечение, общение с адептами.
7. Анализ собранных данных: вероучение и этика, религиозная практика, социальная активность религиозного объединения.
8. Проблема отсутствия строго определенных методик проведения.
9. Процессуальные аспекты противодействия экстремистской деятельности.

10. Понятие иностранной религиозной организации и ее представительства.
11. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г № 125. Правомочия религиозных объединений.
12. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г № 125. Уставные документы организации.
13. Рассмотрение перечня документов, необходимых для регистрации местной и централизованной религиозной организации.
14. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г № 125. Порядок регистрации организации.
15. Права и условия деятельности религиозных организаций.
16. Основания для ликвидации религиозной организации и органы, которые вносят представление о ликвидации.
17. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
18. Положение о Экспертном совете по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Минюсте РФ.
19. ФЗ от 31.05.2001 № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». Проблема отграничения религиозных организаций от нерелигиозных.
20. Механизм установления компетентности эксперта по делам, связанным с экстремизмом.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинар № 1

1. Религиоведческая экспертиза в трудах А.В.Пчелинцева, И.В.Понкина, И.В.Загребинной, И.Я.Кантерова и др.
2. Определение религиоведческой экспертизы.
3. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.
4. Повод для запроса религиоведческого исследования.

Семинар № 2

1. Государственная религиоведческая экспертиза.
2. Судебная религиоведческая экспертиза.
3. Основные функции эксперта-религиоведа.
4. Сфера компетенции эксперта-религиоведа.
5. Качественные характеристики эксперта-религиоведа.
6. Требования к квалификации.
7. Религиозное поведение как идейно-целостный комплекс и пути его анализа религиоведами и другими науками о человеке.

Семинар № 3

1. Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов.
2. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
3. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
4. Введение. Место, время проведения экспертизы. Характеристика материалов. Характеристика методов. Литература и ее значение.
5. Исследовательская часть. Ответ на вопрос.
6. Рекомендации эксперта.
7. Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе.
8. Значение для суда религиоведческой экспертизы.

9. Композиция и ее роль в порождении и понимании текста. Композиция как проблема точек зрения.
10. Композиционные принципы построения профессионального текста: гармоничность, порционность, цельность, согласование, соразмерность частей.
11. Средства выражения и их роль в построении речи/текста.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Анализ письменных источников в религиоведческой экспертизе.
2. Проверка качества источника в религиоведческой экспертизе.
3. Значение целостности массива источников для религиоведческой экспертизы.
4. Анализа аудиовизуальных источников религиоведческой экспертизы.
5. Методы и подходы религиоведческого анализа
6. Общая характеристика института государственной религиоведческой экспертизы.
7. Принципы государственной религиоведческой экспертизы.
8. Цель и задачи государственной религиоведческой экспертизы.
9. Предмет и объекты государственной религиоведческой экспертизы.
10. Процедура государственной религиоведческой экспертизы.
11. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы.
12. Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы.
13. Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое и научное значение.
14. Актуальные вопросы совершенствования законодательства о государственной религиоведческой экспертизе.
15. Этические аспекты ГРЭ.

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие религиоведческой экспертизы.
2. Определение религиоведческой экспертизы.
3. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.
4. Виды религиоведческой экспертизы.
5. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.
6. Государственная религиоведческая экспертиза.
7. Процедура государственной религиоведческой экспертизы.
8. Актуальные вопросы совершенствования законодательства о государственной религиоведческой экспертизе.
9. Судебная религиоведческая экспертиза.
10. Актуальные вопросы совершенствования законодательства о судебной религиоведческой экспертизе.
11. Основные функции эксперта-религиоведа.
12. Сфера компетенции эксперта-религиоведа.
13. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона.
14. Методы религиоведческой экспертизы
15. Этические аспекты религиоведческой экспертизы.
16. Структура заключения религиоведческой экспертизы.
17. Возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
18. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.

19. Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе.
20. Принцип мировоззренческой нейтральности эксперта.
21. Принцип толерантности, понимания и непредвзятости эксперта.
22. Принцип взаимоотношения законности и этики при проведении ГРЭ и СРЭ.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет)

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен в незначительном объеме, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470535>

2. Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 г : материалы конференции. — Москва : РГУП, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-93916-943-1. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198731> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Щеглов, И. А. Основы социально-гуманитарной экспертизы : учебно-методическое пособие / И. А. Щеглов. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-7038-5135-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/205691> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469229>

5.2. Периодические издания:

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. <https://cyberleninka.ru/>
19. <http://uchebnik-online.net>
20. <http://atlantida.agava.ru/weather>
21. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
22. <http://kvant.mccme.ru>
23. <http://lib.rus.ec>
24. <http://nano-edu.ulsu.ru>
25. <http://nrc.edu.ru/est>
26. <http://socionet.ru>
27. <http://www.elementy.ru>
28. <http://www.gumer.info>
29. <http://www.koob.ru>
30. <http://www.paleo.ru/museum>
31. <http://www.physics.ru>
32. <http://www.rgo.ru>
33. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – к журнальным статьям. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Написание рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает главным образом изложение чужих точек зрения и выводов, сделанных другими учеными. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

Подготовка реферата предусматривает *самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме*. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат, иметь соответствующее оформление.

Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p> |