

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор


_____ Хагуров Т.А.

«30» мая 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 История Древней христианской церкви

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.41 История Древней христианской церкви» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составила:

Е.А. Болотова, доцент, канд. филос. наук



_____ подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


_____ подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История древней христианской Церкви» в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин является ознакомление студентов с содержанием и проблемами внешней и внутренней жизни древней Церкви в первом тысячелетии, а также формирование уважительного отношения к интеллектуальной культуре древнего христианства и формирование у обучающихся способности к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с историей распространения христианства, историей христианской миссии, а также с тем влиянием, которое оказывала христианская Церковь на общественную жизнь в первое тысячелетие своего существования;
- анализ древнецерковной истории для раскрытия общих механизмов ее развития; изучение особенностей развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древней христианской Церкви» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «История древней христианской Церкви» связана с изучением таких теологических и философских дисциплин, как «История», «История религий», «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «История теологии», «История философии», «Религиоведение», «Философия». В свою очередь, дисциплина «История древней христианской Церкви» лежит в основе изучения последующих дисциплин, таких как Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «История западного христианства», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Патристика», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Каноническое право», «История православия на Северном Кавказе», «Новые религиозные движения», «Религия в современном мире», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства», «Психология религии».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
ИОПК-2.1. Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знает - периодизацию общей и древней истории христианской Церкви; - историю становления и развития христианской Церкви за первое тысячелетие ее существования от возникновения в день Пятидесятницы через эпоху Вселенских

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Соборов до раскола на православие и католицизм в середине XI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, типы и методы древнего христианского богословия; - основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии; - основные принципы и категории ересей и расколов в древней христианской Церкви; - закономерности социального процесса в древней Церкви; -- причины и особенности развития древней Церкви, ее роль и место в мировой культуре. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы историографических исследований; - использовать методы источниковедческого анализа; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими церковно-историческими знаниями, основами христианской патристики
<p>ИОПК-2.2. Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и основные концепции в области теологии в целях решения профессиональных задач; - важнейшие проблемы, предмет и значение истории древней Церкви; - основные источники по древней истории христианской Церкви; историю христианских догматов; - особенности формирования церковного строя на Востоке и на Западе; - особенности исторического развития христианского богослужения; - историю христианского монашества и религиозно-нравственной жизни христиан; - историю христианской миссии в древней Церкви; - историю и проблемы основных взаимоотношений древней Церкви и государства; содержание основных этапов развития древней Церкви; - место древней христианской Церкви на фоне иных исторических ее этапов, а также на фоне

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p data-bbox="805 235 1473 302">иных монотеистических и политеистических религиозных систем</p> <p data-bbox="805 304 1473 996"> Умеет - использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; - анализировать важнейшие источники по истории древней христианской Церкви; - объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской Церкви в различные ее периоды; - использовать полученные в курсе «История древней христианской Церкви» знания при изучении других как собственно теологических, так и иных гуманитарных дисциплин; - использовать исторические сведения и догматические положения христианства для исследования актуальных проблем социального знания. </p> <p data-bbox="805 999 1473 1321"> Владеет - способностью к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике </p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8	71,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	61,8	61,8			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и периодизация церковной истории	2	1			3
2.	Политическая и религиозная ситуация перед приходом Иисуса Христа в Иудее и Римской империи	3	1			3
3.	История Церкви в новозаветное время	4		2		3
4.	Устройство и богослужение Церкви в первые три века христианства	2				3
5.	Ранние христианские ереси	5	1	2		3
6.	Церковные расколы II – начала IV вв.	5	1	2		3
7.	Церковь и внешний мир в I – начале IV вв.	2				3
8.	Распространение христианства в I – нач. IV вв.	2				3
9.	История арианства	3	1			3
10.	Первый и Второй Вселенские Соборы	7	2	2		4
11.	История несторианства и Третий Вселенский Собор	7	2	2		4
12.	Христианские ереси IV – VII вв.	5	1	2		3
13.	Монофизитский спор и Четвертый Вселенский Собор	6	1	2		4
14.	Последствия Эфесского и Халкидонского Соборов: дифизиты и монофизиты	4	1			3
15.	Пятый и Шестой Вселенские Соборы. Монофелитство	7	2	2		4
16.	Иконоборческие споры и Седьмой Вселенский Собор	7	2	2		3,8
17.	Взаимоотношения Церкви и государства в IV-XI вв. Разногласия между Византийской и Римской Церковью	2				3
18.	Церковно-историческая деятельность патриарха Фотия	2				3
19.	История разделения Церкви в IX-XI вв.	2,8				3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		95,8	16	18		61,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		10				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и	Этимология термина церковь. Основание Церкви Иисусом	ЭО

	периодизация церковной истории.	Христом. Учение апостолов о Церкви. Понимание Церкви в век мужей апостольских. Развитие понятия о Церкви в греческой и латинской апологетике. Сущность Церкви и ее свойства. Понятие история. Понятие церковная история. Специфика церковной истории на фоне гражданской политической истории и христианской теологии. Предмет церковной истории. Периодизация церковной истории. Использование теологических знаний в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной, представительско-посреднической и организационно-управленческой профессиональной деятельности.	
2.	Политическая и религиозная ситуация перед приходом Иисуса Христа в Иудее и Римской империи	Религиозно-нравственное состояние иудейского народа. Религиозные партии (группировки) в Иудее: фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Самаряне и их религиозные воззрения. Ожидание Мессии среди иудеев-палестинцев и иудеев рассеяния. Политическое и религиозное состояние Римской империи. Политическая обстановка в Римском государстве. Религиозные воззрения жителей Римской империи. Упадок языческих верований.	ЭО
3.	Ранние христианские ереси	Понятие о ересь и их церковно-историческое значение. Исторические предпосылки возникновения древнейших христианских ересей. История иудео-христианских ересей и сущность их богословских воззрений. Назорейство, эбионитство, елказитство: распространение, главные представители, сущность учений. Николаитская ересь. Интерпретация Откровения, эсхатология и усиленная аскетическая этика в монтеизме. Отрицание троичности Бога в монархианской ереси (антитринитаризме). Учение о едином существе Бога и различных Божественных Силах (Сыне и Духе) в ереси динамизма. Учение тринитариев-модалистов о формах проявления Бога и отрицание ими личностного бытия Лиц Святой Троицы. Вечная вражда духа и материи в мировоззрении манихеев. Учение о наступлении тысячелетнего царства Христа и его дохристианские истоки в хилиастической традиции. Отрицание воплощения Иисуса Христа в человеческой плоти в учении докетов.	ЭО
4.	Церковные расколы II – начала IV вв.	Причины возникновения расколов в древней Церкви. Разделение мнений в церковной среде о времени проведения богослужений, о степени строгости дисциплинарной практики в Церкви. История расколов в древней Церкви. Раскол в Карфагенской Церкви между Новатом и Киприаном по вопросу о допущении отпавших от веры к церковным таинствам. Раскол в Римской Церкви между Ипполитом и Каллистом по вопросу о принятии в церковное общение совершивших грехом прелюбодеяния христиан. Понятие «антипапы». Раскол в Римской Церкви между Корнилием и Новатианом по вопросу о возглавлении епископской кафедры и установлении умеренных правил для падших. Раскол в Карфагенской Церкви между	ЭО

		Менсурием и Цецилианом с одной стороны и Донатом Великим - с другой по вопросу о чрезмерном увлечении добровольным мученичеством. Раскол в Александрийской Церкви между Петром и епископом Ликопольким Мелетием по вопросу о возвращении в Церковь ранее отрекшихся от нее христиан.	
5.	История арианства	Арий и его время. Жизнь и деятельность Ария. Учение Ария. Антиохийские корни арианства. Доникийское арианство на Востоке. Поражение арианства на Первом Вселенском Соборе. Осуждение Ария и его учения. Принятие Никейского Символа веры. Арианская ересь после Никейского Собора. Разделение ариан на омиусиан (полуариан) и аномеев (строгих ариан). Аномейство как евномианство и омии (придворная партия ариан). Внешняя история арианства: 325-361 г.г. – торжество омиев; 361-381 г.г. – закат арианства в связи со сближением омиусиан с православными. Окончательная победа православия на Втором Вселенском Соборе. Предание анафеме на соборе евномиан (аномеев), омиан (евдоксиан), полуариан (духоборцев), савеллиан и Аполлинария Лаодикийского и др. Принятие Никео-Цареградского Символа веры. Изгнание ариан из империи.	ЭО
6.	Первый и Второй Вселенские Соборы	Общая характеристика эпохи первых двух Вселенских Соборов. Положение христианской Церкви в IV веке. Характер догматических споров и разделение на партии на Первом Вселенском Соборе (325 г.) в г. Никее. Продолжение догматических споров никейцев и антиникейцев между первым и Вторым Вселенскими Соборами. Догматическая деятельность Второго Вселенского Собора.	ЭО
7.	История несторианства и Третий Вселенский Собор	Возникновение спора о Христе между Несторием и Кириллом как представителями Антиохийской и Александрийской богословских школ до Третьего Вселенского Собора. Догматический характер Третьего Вселенского Собора и осуждение Нестория. Продолжение спора Кирилла и Нестория после Третьего Вселенского Собора. Церковно-историческое значение Кирилла Александрийского в борьбе с арианством и христологическими воззрениями Аполлинария Лаодикийского и Нестория. История распространения несторианства после Третьего Вселенского Собора.	ЭО
8.	Христианские ереси IV – VII вв.	Учение епископа Авиланского Присциллиана и его последователей. История секты присциллиан и ее осуждение собором в Сарагосе (380г.), окончательное исчезновение присциллиан (ок. 600г.). Мессалианская (евхитская) ересь. История мессалианства, его дуалистическая основа учения и этика. Пелагианство как учение об отсутствии первородного греха. История пелагианства, сотериология пелагианской доктрины. Учение павликиан. История павликианской секты, теоретические источники учения и богословие павликиан. Ересь адопционизма в эпоху зрелого средневековья, его теоретические истоки: несторианство и ислам. Установление празднования Рождества Христова в древней Церкви как противодействие адопционистским взглядам. История распространения ереси в Испанской и Франкской церквях, ее богословское учение.	ЭО

9.	Монофизитский спор и Четвертый Вселенский Собор	Возникновение монофизитства и его история до Четвертого Вселенского Собора. Сущность учения Евтихия. Общая направленность «Разбойничьего» Эфесского Собора (449 г.). Догматическая деятельность Четвертого Вселенского Собора в Халкидоне (451 г.) и разделение его на партии в оценке деятельности «Разбойничьего» Собора. Отношение к монофизитскому спору и Халкидонскому Собору государственной власти до императора Юстиниана.	ЭО
10.	Последствия Эфесского и Халкидонского Соборов: дифизиты и монофизиты	Сущность учения монофизитства и реакция на него православных на IV Вселенском Соборе в Халкидоне (451 г.). Распространение и распадение монофизитства на частные направления после IV Вселенского Собора: акефалы, севериане (тленнопоклонники), юлианиты (афтартодокеты), ктиститы, актиститы, ниобиты, тетратейты. Обособление коптской, армянской, яковитской и эфиопской церквей от православия в связи с вероопределением Халкидонского IV Вселенского Собора (451 г.). Противостояние строгих дифизитов (во главе с Феодоритом Киррским) и монофизитов (Тимофей Элур, Филоксен Маббугский, Север Антиохийский). Христология Севера. Оригенизм Леонтия Византийского и его литературная полемика с монофизитством.	ЭО
11.	Пятый и Шестой Вселенские Соборы. Монофелитство	Происхождение спора о трех главах и роль императора Юстиниана в этом вопросе. Рассмотрение на V Вселенском Соборе (Константинопольском 553 г.) взглядов Феодора Мопсуэстийского, Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Орос Собора о трех главах. Сущность учения монофелитства как модификации монофизитства. Происхождение и распространение ереси монофелитства до VI Вселенского Собора. Главные представители монофелитства: Иракий, Сергей, Кир. Сторонники православия в борьбе с монофелитством до VI Вселенского Собора: святитель Софроний патриарх Иерусалимский, преподобный Максим Исповедник, святитель Мартин папа Римский. История VI Вселенского (Константинопольского) Собора 680-681 гг. в ходе его борьбы с монофелитством. Понятие о Пято-Шестом Трулльском Соборе (691 г.).	ЭО
12.	Иконоборческие споры и Седьмой Вселенский Собор	Происхождение и господство иконоборчества до VII Вселенского Собора. Церковно-историческое значение защиты почитания икон Иоанном Дамаскиным. История VII Вселенского Собора (Никейского 787 г.) в аспекте его борьбы с иконоборчеством. Орос Собора. История иконоборчества после VII Вселенского Собора на Востоке и на Западе и окончательное торжество православия в 843 г. Церковно-историческое значение деятельности Феодора Студита в утверждении торжества православия. Его идеи об иконопочитании.	ЭО

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Политическая	Религиозно-нравственное состояние иудейского народа.	К

<p>я и религиозная ситуация перед приходом Иисуса Христа в Иудее и Римской империи</p>	<p>Религиозные партии (группировки) в Иудее: фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Самаряне и их религиозные воззрения. Ожидание Мессии среди иудеев-палестинцев и иудеев рассеяния. Политическое и религиозное состояние Римской империи. Политическая обстановка в Римском государстве. Религиозные воззрения жителей Римской империи. Упадок языческих верований.</p>	
<p>2. История Церкви в новозаветное время</p>	<p>Организация церковных общин в иудейской среде. Создание первой церковной общины в Иерусалиме. Дальнейшее распространение Церкви в Иудее. Апостолы как духовные руководители Церкви. Распространение Церкви среди язычников. Решение Апостольского собора о принятии в Церковь язычников. Миссионерская деятельность Павла как апостола язычников. Причины быстрого распространения Церкви в апостольское время.</p>	К
<p>3. Устройство и богослужение Церкви в первые три века христианства</p>	<p>Церковный клир и его служение. Иерархические служебные должности: диаконы, пресвитеры, епископы. Избрание и посвящение духовных лиц. Положение клира в первые века христианства. Неиерархические служебные должности: чтецы, иподиаконы, диакониссы, экономы и др. Выделение отдельных епископских кафедр в качестве первенствующих: Александрийской, Антиохийской, Ефесской, Римской и др. Устройство жизни в раннехристианских церковных общинах. Особенности раннехристианского богослужения и элементы, его составляющие. Церковные таинства и праздники. Нравственность в первых христианских общинах: церковная дисциплина, понятие о святости и чистоте.</p>	К
<p>4. Ранние христианские ереси</p>	<p>Понятие о ересь и их церковно-историческое значение. Исторические предпосылки возникновения древнейших христианских ересей. История иудео-христианских ересей и сущность их богословских воззрений. Назорейство, эбионитство, елказитство: распространение, главные представители, сущность учений. Николаитская ересь. Интерпретация Откровения, эсхатология и усиленная аскетическая этика в монтанизме. Отрицание троичности Бога в монархианской ереси (антитринитаризме). Учение о едином существе Бога и различных Божественных Силах (Сыне и Духе) в ереси динамизма. Учение тринитариев-модалистов о формах проявления Бога и отрицание ими личностного бытия Лиц Святой Троицы. Вечная вражда духа и материи в мировоззрении манихеев. Учение о наступлении тысячелетнего царства Христа и его дохристианские истоки в хилиастической традиции. Отрицание воплощения Иисуса Христа в человеческой плоти в учении докетов.</p>	К
<p>5. Церковные расколы II – начала IV вв.</p>	<p>Причины возникновения расколов в древней Церкви. Разделение мнений в церковной среде о времени проведения богослужений, о степени строгости дисциплинарной практики в Церкви. История расколов в древней Церкви. Раскол в Карфагенской Церкви между Новатом и Киприаном по</p>	К

		<p>вопросу о допущении отпавших от веры к церковным таинствам. Раскол в Римской Церкви между Ипполитом и Каллистом по вопросу о принятии в церковное общение совершивших грехом прелюбодеяния христиан. Понятие «антипапы». Раскол в Римской Церкви между Корнилием и Новатианом по вопросу о возглавлении епископской кафедры и установлении умеренных правил для падших. Раскол в Карфагенской Церкви между Менсурием и Цецилианом с одной стороны и Донатом Великим - с другой по вопросу о чрезмерном увлечении добровольным мученичеством. Раскол в Александрийской Церкви между Петром и епископом Ликопольским Мелетием по вопросу о возвращении в Церковь ранее отрекшихся от нее христиан.</p>	
6.	Церковь и внешний мир в I – начале IV вв.	<p>Теоретические предпосылки мученичества. Этико-онтологические аспекты мученичества как свидетельство доминирования духовного над материальным и борьба со злом. Мученичество как демонстрация язычеству способности пожертвовать даже самой жизнью ради сохранения веры в истинность христианской религии. Светские и религиозные основания гонений на раннехристианскую Церковь со стороны иудеев, язычников и римских властей. Общетеоретические предпосылки гонений на христиан: кризис в религиозных верованиях, морали и социальном состоянии общества. Причины гонений на христиан в иудейской среде: политические мотивы, религиозная и социальная нестабильность, религиозная нетерпимость, распад иудаизма на секты. Основания гонений на Церковь в языческой среде: общественные, индивидуальные, религиозные, политические.</p>	К
7.	Распространение христианства в I – нач. IV вв.	<p>Исторические сведения о распространении христианства в древности. Показания проповедников и деятелей древней Церкви. Апокрифические деяния апостолов. Продвижение христианства на Восток. Распространение Церкви в Понто-Боспорском царстве, Скифии, Малой Азии, Парфии, Эдессе. Христианизации Персии, Армении, Грузии. Продвижение Церкви в Пентаполь, Египет, Ливию, Аравию, Эфиопию. Распространение христианства на Западе. Появление первых церковных общин в Италии и в Северо-Западной Африке. Христианизация Испании и Галлии. Распространение христианства в Германии, на Дунае, в Британии и Ирландии.</p>	К
8.	История арианства	<p>Арий и его время. Жизнь и деятельность Ария. Учение Ария. Антиохийские корни арианства. Доникийское арианство на Востоке. Поражение арианства на Первом Вселенском Соборе. Осуждение Ария и его учения. Принятие Никейского Символа веры. Арианская ересь после Никейского Собора. Разделение ариан на омиусиан (полуариан) и аномеев (строгих ариан). Аномейство как евномианство и омии (придворная партия ариан). Внешняя история арианства: 325-361 г.г. – торжество омиев; 361-381 г.г. – закат арианства в связи со сближением омиусиан с православными. Окончательная победа православия на Втором Вселенском Соборе. Предание анафеме на соборе евномиан (аномеев), омиан (евдоксиан), полуариан</p>	К

		(духоборцев), савеллиан и Аполлинария Лаодикийского и др. Принятие Никео-Цареградского Символа веры. Изгнание ариан из империи.	
9.	Первый и Второй Вселенские Соборы	Общая характеристика эпохи первых двух Вселенских Соборов. Положение христианской Церкви в IV веке. Характер догматических споров и разделение на партии на Первом Вселенском Соборе (325 г.) в г. Никее. Продолжение догматических споров никейцев и антиникейцев между первым и Вторым Вселенскими Соборами. Догматическая деятельность Второго Вселенского Собора.	К
10.	История несторианства и Третий Вселенский Собор	Возникновение спора о Христе между Несторием и Кириллом как представителями Антиохийской и Александрийской богословских школ до Третьего Вселенского Собора. Догматический характер Третьего Вселенского Собора и осуждение Нестория. Продолжение спора Кирилла и Нестория после Третьего Вселенского Собора. Церковно-историческое значение Кирилла Александрийского в борьбе с арианством и христологическими воззрениями Аполлинария Лаодикийского и Нестория. История распространения несторианства после Третьего Вселенского Собора.	К
11.	Христианские ереси IV – VII вв.	Учение епископа Авиланского Присциллиана и его последователей. История секты присциллиан и ее осуждение собором в Сарагосе (380г.), окончательное исчезновение присциллиан (ок. 600г.). Мессалианская (евхитская) ересь. История мессалианства, его дуалистическая основа учения и этика. Пелагианство как учение об отсутствии первородного греха. История пелагианства, сотериология пелагианской доктрины. Учение павликиан. История павликианской секты, теоретические источники учения и богословие павликиан. Ересь адопционизма в эпоху зрелого средневековья, его теоретические истоки: несторианство и ислам. Установление празднования Рождества Христова в древней Церкви как противодействие адопционистским взглядам. История распространения ереси в Испанской и Франкской церквях, ее богословское учение.	К
12.	Монофизитский спор и Четвертый Вселенский Собор	Возникновение монофизитства и его история до Четвертого Вселенского Собора. Сущность учения Евтихия. Общая направленность «Разбойничьего» Эфесского Собора (449 г.). Догматическая деятельность Четвертого Вселенского Собора в Халкидоне (451 г.) и разделение его на партии в оценке деятельности «Разбойничьего» Собора. Отношение к монофизитскому спору и Халкидонскому Собору государственной власти до императора Юстиниана.	К
13.	Последствия Эфесского и Халкидонского Соборов: дифизиты и монофизиты	Сущность учения монофизитства и реакция на него православных на IV Вселенском Соборе в Халкидоне (451 г.). Распространение и распадение монофизитства на частные направления после IV Вселенского Собора: акефалы, севериане (тленнопоклонники), юлианиты (афтартодокеты), ктиститы, актиститы, ниобиты, тетратейты. Обособление коптской, армянской, яковитской и эфиопской церквей от православия в связи с вероопределением Халкидонского IV Вселенского Собора (451 г.). Противостояние строгих	К

		дифизитов (во главе с Феодоритом Киррским) и монофизитов (Тимофей Элур, Филоксен Маббутский, Север Антиохийский). Христология Севера. Оригенизм Леонтия Византийского и его литературная полемика с монофизитством.	
14.	Пятый и Шестой Вселенские Соборы. Монофелитство	Происхождение спора о трех главах и роль императора Юстиниана в этом вопросе. Рассмотрение на V Вселенском Соборе (Константинопольском 553 г.) взглядов Феодора Мопсуэстийского, Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Орос Собора о трех главах. Сущность учения монофелитства как модификации монофизитства. Происхождение и распространение ереси монофелитства до VI Вселенского Собора. Главные представители монофелитства: Иракий, Сергей, Кир. Странники православия в борьбе с монофелитством до VI Вселенского Собора: святитель Софроний патриарх Иерусалимский, преподобный Максим Исповедник, святитель Мартин папа Римский. История VI Вселенского (Константинопольского) Собора 680-681 гг. в ходе его борьбы с монофелитством. Понятие о Пято-Шестом Трулльском Соборе (691 г.).	К
15.	Иконоборческие споры и Седьмой Вселенский Собор	Происхождение и господство иконоборчества до VII Вселенского Собора. Церковно-историческое значение защиты почитания икон Иоанном Дамаскиным. История VII Вселенского Собора (Никейского 787 г.) в аспекте его борьбы с иконоборчеством. Орос Собора. История иконоборчества после VII Вселенского Собора на Востоке и на Западе и окончательное торжество православия в 843 г. Церковно-историческое значение деятельности Феодора Студита в утверждении торжества православия. Его идеи об иконопочитании.	К
16.	Взаимоотношения Церкви и государства в IV-XI вв. Разногласия между Византийской и Римской Церковью	Характер взаимоотношений Церкви и государства в IV-VIII вв. Вмешательство императоров в дела Церкви. История взаимоотношений государства и Церкви в IX-XI вв. Церковно-религиозный характер Византийской империи. Права и привилегии Церкви в Византии в IV-XI вв. (имущественные права, свобода от податей и повинностей, судебные привилегии, право убежища и др.). Догматические споры между Церковью Византийской и Римской в IX-XI вв. История вопроса о Filioque. Обрядовые разногласия между Византийской и Римской Церковью.	К
17.	Церковно-историческая деятельность патриарха Фотия	Жизнеописание. Возведение на патриарший трон. Странники патриарха Игнатия, предшественника Фотия, считали его узурпатором. Собор 861 г. признал избрание Фотия законным. Папа Николай объявил решения этого собора незаконными (863 г.). Первый формальный раскол между Востоком и Западом. Фотий разослал восточным патриархам окружное послание, в котором впервые излагались догматические аргументы против Filioque. Вынужденный уход Фотия с патриаршества. Вторичное вступление Фотия на патриарший трон (877 год). Официальное утверждение собором 879-880 гг. незаконности каких бы то ни было добавлений к Символу веры, осуждение Filioque. На Западе решения собора оказались неприемлемыми. Опровержение в сочинениях Фотия	К

		латинского учения об исхождении Святого Духа (Filioque); Патриарх Фотий и начало догматического спора по вопросу о Filioque. Огромное историческое влияние Фотия как церковного деятеля.	
18.	История разделения Церкви в IX-XI вв.	Возникновение и постановка греко-латинских споров до и преимущественно в IX в. Причины, подготовившие разделение Церкви. Происхождение и общая характеристика игнатианской и фотианской партий. Попеременное главенство каждой из них. История разделения Вселенской Церкви: отношения Византии и Рима до Двукратного Собора, Константинопольский Перво-второй или Двукратный Собор 861 г., Константинопольский Собор 869-870 г., признаваемый на Западе Восьмым Вселенским Собором. Церковно-историческое значение Константинопольского (Софийского) Собора 879-880 г. Последняя борьба папы Иоанна VIII против патриарха Фотия. Отношения Византийской и Римской Церкви в X в. Затишье противостояния. Окончательное разделение Церкви. Столкновение 1050-х г.г. Римское посольство 1054 г.	К

Коллоквиум (К), контрольные вопросы (КВ), ЭО – эскпресс-опрос и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. Режим доступа в Internet: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. Режим доступа в Internet: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы.

Основной целью практических занятий является разбор актуальных вопросов. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники готовят и представляют небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов.

В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История древней христианской церкви».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опросов, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИОПК-2.1. Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Знает - периодизацию общей и древней истории христианской Церкви; - историю становления и развития христианской Церкви за первое тысячелетие ее существования от возникновения в день Пятидесятницы через эпоху Вселенских Соборов до раскола на православие и католицизм в середине XI в.; - основные проблемы, типы и методы древнего христианского богословия; - основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии; - основные принципы и категории ересей и расколов в древней христианской Церкви; - закономерности социального процесса в древней Церкви; -- причины и особенности развития древней Церкви, ее роль и место в мировой культуре	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-34
2	ИОПК-2.1. Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Умеет - использовать методы историографических исследований; - использовать методы источниковедческого анализа	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-34
3	ИОПК-2.1. Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Владеет - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими церковно-историческими знаниями, основами христианской патристики	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-34
4	ИОПК-2.2. Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	Знает - базовые понятия и основные концепции в области теологии в целях решения профессиональных задач; - важнейшие проблемы, предмет и значение истории древней Церкви; - основные источники по древней истории	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-34

		<p>христианской Церкви; историю христианских догматов; - особенности формирования церковного строя на Востоке и на Западе; - особенности исторического развития христианского богослужения; - историю христианского монашества и религиозно-нравственной жизни христиан; - историю христианской миссии в древней Церкви; - историю и проблемы основных взаимоотношений древней Церкви и государства; содержание основных этапов развития древней Церкви; - место древней христианской Церкви на фоне иных исторических ее этапов, а также на фоне иных монотеистических и политеистических религиозных систем</p>		
5	<p>ИОПК-2.2. Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет - использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; - анализировать важнейшие источники по истории древней христианской Церкви; - объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской Церкви в различные ее периоды; - использовать полученные в курсе «История древней христианской Церкви» знания при изучении других как собственно теологических, так и иных гуманитарных дисциплин; - использовать исторические сведения и догматические положения христианства для исследования актуальных проблем социального знания</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос на зачете 1-34</p>

6	ИОПК-2.2. Применяет базовые знания вероучительных дисциплин в профессиональной деятельности	Владеет - способностью к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-34
---	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для коллоквиумов.

Тема. История Церкви в новозаветное время

1. Организация церковных общин в иудейской среде. Создание первой церковной общины в Иерусалиме.
2. Дальнейшее распространение Церкви в Иудее. Апостолы как духовные руководители Церкви.
3. Распространение Церкви среди язычников. Решение Апостольского собора о принятии в Церковь язычников.
4. Миссионерская деятельность Павла как апостола язычников.
5. Причины быстрого распространения Церкви в апостольское время.

Тема. Первый и Второй Вселенские Соборы

1. Общая характеристика эпохи первых двух Вселенских Соборов.
2. Положение христианской Церкви в IV веке.
3. Характер догматических споров и разделение на партии на Первом Вселенском Соборе (325 г.) в г. Никее.
4. Продолжение догматических споров никейцев и антиникейцев между первым и Вторым Вселенскими Соборами.
5. Догматическая деятельность Второго Вселенского Собора.

Тема. Иконоборческие споры и Седьмой Вселенский Собор

1. Происхождение и господство иконоборчества до VII Вселенского Собора.
2. Церковно-историческое значение защиты почитания икон Иоанном Дамаскиным.
3. История VII Вселенского Собора (Никейского 787 г.) в аспекте его борьбы с иконоборчеством.
4. Орос Собора.
5. История иконоборчества после VII Вселенского Собора на Востоке и на Западе и окончательное торжество православия в 843 г.
6. Церковно-историческое значение деятельности Феодора Студита в утверждении торжества православия. Его идеи об иконопочитании.

Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации

1. Сформулируйте определение церковной истории.
2. Какова специфика изучения истории древней христианской Церкви?
3. В чем заключается проблема хронологических рамок истории древней христианской Церкви?

4. Каковы задачи и значение истории древней христианской Церкви для самосознания современного теолога?
5. Что представляет собой отношение церковной истории к другим историческим и систематическим христианским дисциплинам?
6. Какое место занимает церковная история на фоне собственно исторической науки?
7. История изучения церковной истории на Западе.
8. История изучения церковной истории в России.
9. Издание и переводы на русский язык источников по церковно-исторической науке.
10. Курсы по истории древней Церкви: история и современность.
11. Какова периодизация истории древней христианской Церкви?
12. К чему сводятся основные проблемы церковно-исторической науки?
13. Каковы основные методы истории древней христианской Церкви?
14. Догматические источники истории древней Церкви.
15. Этика Нового Завета. Диалектика Бога и человека (Абсолютного и относительного) в прологе «Евангелия от Иоанна».
16. Семантико-символическое содержание в притчах Иисуса Христа.
17. В чем заключается проблема синтеза неоплатонизма и христианства?
18. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ философии стоицизма и парадигмы христианского мышления.
19. Гностицизм как философское учение. Пневматология. Натуралистический персонализм.
20. Гностицизм как религиозное учение: оккультизм, сотериология, мифологизм.
21. Деление гностицизма по религиозной принадлежности на языческий и иудейский.
22. Деление гностицизма по стилю систем на восточный и западный.
23. Значение гнозиса для упадка античного мирозерцания и распространение гностического учения.
24. Символический язык гностицизма.
25. Гностицизм Симона Мага.
26. Онтология, антропология и сотериология офитов.
27. Историческое значение офитства и его отношение к Восточному гностицизму.
28. Спекулятивная система Валентина и его школы.
29. Валентинианство и гибель язычества.
30. Гностические идеи памятника «Деяния Фомы».
31. Значение открытия библиотеки Наг Хаммади для изучения гностицизма.
32. Оценка космоса в греческой и гностической традициях.
33. Антропология в греческом и гностическом учениях.
34. Критика идей гностицизма христианскими апологетами (Ириной Лионский, Иоанн Дамаскин и др.).
35. Учение Мани об онтологическом значении Первочеловека.
36. Учение Мани о материи, душе и эсхатологии.
37. Распространение манихейства на Западе и Востоке и его значение для средневековой философии.
38. Жизнь и сочинения Филона Александрийского.
39. Филон Александрийский как экзегет, философ и мистик.
40. Филон Александрийский и иудаизм.
41. Филон Александрийский и греческая философия.
42. Филон Александрийский и ранне-эллинистическое христианство.
43. Теология и космогония Филона Александрийского.
44. Гносеология Филона Александрийского.
45. Теодицея и этика Филона Александрийского.
46. Сущность и характер апокрифических Евангелий.
47. Сущность и характер апокрифических деяний.
48. Сущность и характер апокрифических посланий.

49. Сущность и характер апокрифических апокалипсисов.
50. Понятие о мужах Апостольских, их способы к просвещению, характер сочинений и число мужей.
51. «Учение двенадцати апостолов»: источники, влияния, автор и место написания, содержание памятника.
52. Послания Климента, епископа Римского: история памятника, автор и повод написания.
53. Учение Климента Римского: теология, христология, эсхатология, богодухновенность Священного Писания и учение о церковной иерархии.
54. Послания Игнатия Богоносца, епископа Антиохийского: автор и время написания.
55. Учение Игнатия Богоносца: христология, сотериология, эсхатология, экклезиология.
56. Жизнь и послание Поликарпа, епископа Смирнского.
57. Содержание и характеристика послания Поликарпа Смирнского: этика и учение об иерархии.
58. История послания ап. Варнавы: автор и время написания.
59. Учение ап. Варнавы: христология, сотериология, эсхатология.
60. История, автор, время и место написания «Пастыря» Ермы.
61. Теология, этика, учение о церковной жизни и таинствах в «Пастыре» Ермы.
62. Богословско-философская ценность «Пастыря» Ермы.
63. Сочинение Папия Иерапольского. Сведения о жизни Папия и его отношении к ап. Иоанну Богослову.
64. Общая характеристика христианской апологетики. Основные проблемы и хронологические рамки.
65. Задачи христианской апологетики II века: основные положения, выдвинутые против язычников; оценка языческой философии и культуры.
66. Противоиудейская христианская апологетика II века. Ближайшие результаты апологетики.
67. Основные предметы христианской апологетики: защита веры от язычников и иудеев, обличение еретиков, исследование каноничности книг Святого Писания.
68. Исторические предпосылки возникновения христианской апологетики: язычество, иудаизм, античная философия, государственная власть.
69. Сведения о жизни Кодрата и его апологии.
70. Основные идеи, время происхождения и открытие апологии Аристида. Богословское значение его апологии.
71. Аристон Пелльский и его апологетический «Диалог Иассона и Паписка».
72. Святой Иустин как философ и мученик. Свидетельства древности и подлинности его произведений.
73. Общая характеристика сочинений Иустина Философа.
74. Отношение Иустина к философии.
75. Богословие, христология, антелология и демонология Иустина.
76. Антропология и эсхатология Иустина.
77. Отношение к философии, учение о Боге и его отношении к миру в апологетических трудах Татиана Ассирийского.
78. Антропология Татиана.
79. Апологетическая деятельность Мильтиада, Аполлинария Иерапольского и Мелитона, епископа Сардийского.
80. Афинагор Философ как автор апологетических произведений «Прощение о христианах», «О воскресении мертвых». Время происхождения и содержание апологий.
81. Богословие и сотериология Афинагора Философа.
82. «Три книги к Автолику» Феофила, епископа Антиохийского: содержание произведения и время написания.
83. Теология, триадология, антропология Феофила Антиохийского.
84. «Осмеяние языческих философов» Ермия Философа.

85. Время происхождения и богословский характер апологетического диалога «Октавий» Минуция Феликса.
86. Общая характеристика апологий II века: отношение к христианству, язычеству и иудаизму.
87. Общая характеристика апологий II века: учение о Боге, Логосе, Святой Троице, христологии, сотериологии и эсхатологии.
88. Антигностическая христианская литература II века. Задача церковных писателей антигностиков. Игизипп.
89. Жизнь Иринея, епископа Лионского, и характер содержания его сочинений.
90. Теология, христология, антропология, и эсхатология Иринея Лионского.
91. Понятие Священного Писания, Священного Предания, учение о Церкви и ее таинствах в богословской системе Иринея Лионского. Богословское значение его произведений.
92. Общая характеристика жизни и обзор сочинений Ипполита, епископа Римского.
93. Триадология, антропология и экклесиология Ипполита Римского.
94. Североафриканская школа. Обзор жизни и сочинений Тертуллиана.
95. Основные идеи апологетических и догматико-полемиических сочинений Тертуллиана.
96. Антропологические, этические и аскетические сочинения Тертуллиана. Общая характеристика.
97. Богословие, христология и космогония Тертуллиана.
98. Гносеология, антропология, эсхатология, экклесиология Тертуллиана.
99. Значение литературной деятельности Тертуллиана для дальнейшего развития христианского богословия.
100. Обзор жизни и сочинений Киприана, епископа Карфагенского. Апологетические и догматические работы.
101. Аскетические и экклесиологические сочинения Киприана Карфагенского.
102. Жизнь, труды и особенности апологетического богословия Арнобия.
103. Теология, христология, сотериология и эсхатология Арнобия.
104. Учение о творении, теодицея, антропология и экклесиология Арнобия.
105. Александрийская культура как средоточие греческой, римской, египетской, иудейской и христианской традиций.
106. Истоки александрийской философско-богословской школы: иудео-александрийский синкретизм, александрийский гностицизм, александрийский перипатетизм, александрийский платонизм, скептицизм, стоицизм, пифагореизм.
107. Истоки александрийской школы христианства: платонизм, неоплатонизм, христианство. Деятельность Пантена.
108. Обзор жизни и сочинений Климента Александрийского.
109. Трансформация философских идей в христианские в творчестве Климента Александрийского. Место Климента в развитии раннехристианской литературы.
110. Соотношение веры и знания, философии и теологии в учении Климента Александрийского.
111. Теология, учение о Логосе и экзегетика Климента Александрийского.
112. Общая характеристика жизни и творчества Оригена Александрийского.
113. Ориген как философ, богослов и экзегет. Философские источники учения Оригена.
114. Соотношение философии и богословия, мистический и философский методы системы Оригена.
115. Теология и онтология Оригена.
116. Психология и апокатастасис в эсхатологическом учении Оригена.
117. Учение о трех смыслах Библейского текста. «Гекзаплы» Оригена как памятник александрийской экзегезы.
118. Ориген и проблема ортодоксальности. Оригенизм в III-VI веках на Востоке и средневековый оригенизм на Западе.

119. Обзор жизни и творчества Афанасия Великого. Апологетические, догматические, историко-полемические, экзегетические и аскетические сочинения.
120. Теология, антропология, христология и сотериология в богословском учении Афанасия Великого.
121. Деятельность Афанасия Александрийского как начало полемики с арианством.
122. Роль и значение арианства в выработке ортодоксального христианского мировоззрения.
123. Влияние александрийской философии на богословскую мысль Каппадокийской школы.
124. Общая характеристика богословско-литературной деятельности Каппадокийской школы.
125. Обзор жизни и сочинений Василия Великого. Догматико-полемические, экзегетические, гомилитические сочинения и письма. Учение о богопознании и Святой Троице Василия Великого.
126. Учение о творении, ангелах, человеке и аскетике в богословской системе Василия Великого.
127. Жизнь и творения Григория Богослова (Назианзина). Слова, поэмы, письма.
128. Богопознание и триадология Григория Богослова.
129. Христология, сотериология и эсхатология Григория Богослова.
130. Общая характеристика жизни Григория Нисского. Классификация его сочинений: экзегетические, догматические, нравственно-аскетические, проповеди и письма.
131. Учение о богопознании и триадология Григория Нисского.
132. Учение об ангелах, космология и антропология Григория Нисского.
133. Христология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.
134. Общая характеристика направления Антиохийской школы. Главные этапы в истории Антиохийской школы.
135. Подготовительный этап становления Антиохийской школы. Основные представители.
136. Первый период развития Антиохийской школы. Дорофей Антиохийский. Литературная деятельность Лукиана Антиохийского и его отношение к арианству.
137. Основные неортодоксальные идеи Ария, Евсевия Никомидийского, Астерия.
138. Неортодоксальные идеи Евдоксия Германикийского, Аэтия, Евномия, Евсевия Эмесского.
139. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Евстафий Антиохийский, его жизнь и литературная деятельность.
140. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Милетий Антиохийский, Флавиан Антиохийский, Макарий Магnezийский.
141. Значение Антиохийской школы ко времени Второго Вселенского Собора.
142. Общая характеристика второго периода развития Антиохийской школы. Диодор Тарский.
143. Антиохийская школа. Жизнь и церковно-историческая деятельность Иоанна Златоуста.
144. Классификация сочинений Иоанна Златоуста: экзегетические, догматические, морально-аскетические, письма.
145. Теоретико-мировоззренческие предпосылки возникновения монашества на Востоке и на Западе.
146. Обзор жизни и сочинений Антония Великого. Антоний как родоначальник отшельнической жизни.
147. Содержание и дух наставлений Антония Великого.
148. Общая характеристика жизни и сочинений Макария Египетского.
149. Мистико-аскетическое учение Макария Египетского.
150. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Евагрия Понтийского.

151. Роль Евагрия Понтийского в аскетической традиции православного Востока. Авва Евагрий и оригенизм.
152. Восточно-христианская антропология I-IV веков и место, занимаемое в ней Немезием Эмесским.
153. Отношение космологических воззрений Немезия Эмесского к патристической литературе.
154. Влияние идей Немезия Эмесского на последующих христианских писателей.
155. Общая характеристика времени появления и ортодоксальности «Ареопагитик».
156. Влияние диалектики Прокла на «Ареопагитики».
157. Пути богопознания в «Ареопагитиках».
158. Иерархическая теология и онтология «Ареопагитик».
159. Мыслительное устремление к Богу и отрешение от страстей как этапы восхождения к Богу в аскетическом учении Иоанна Лествичника (Синайского).
160. Проявление личности Иоанна Синайского в «Лествице».
161. Этика человеколюбия в жизни и сочинениях аввы Дорофея.
162. Обзор жизни и сочинений Исаака Сирина.
163. Покаяние, очищение, совершенствование ума как этапы духовного приготовления к единению человека с Богом в аскетическом учении Исаака Сирина.
164. Обзор жизни и сочинений Феодора Студита. Догматические сочинения, послания и увещания.
165. Роль и значение устава Феодора Студита в распространении и укреплении монашества.
166. Общая характеристика жизни и сочинений Максима Исповедника. Максим Исповедник и монофизитские споры.
167. Космология и христорология Максима Исповедника.
168. Этико-аскетическое учение Максима Исповедника.
169. Общая характеристика жизни и сочинений Лактанция. Сохранившиеся, утраченные и неподлинны сочинения.
170. Роль религии и философии в богопознании, учение о Боге и Его отношении к миру в богословской системе Лактанция.
171. Учение о творении, ангелах и демонах, происхождении зла и антропология Лактанция.
172. Христорология, сотериология, эсхатология и экклезиология Лактанция.
173. Обзор жизни и сочинений Илария Пиктавийского.
174. Учение о богопознании, сущности и свойствах Божиих и триадология Илария Пиктавийского.
175. Христорология, антропология, сотериология и экклезиология Илария Пиктавийского.
176. Обзор жизни и творчества Амвросия Медиоланского. Трактаты, слова, письма, гимны.
177. Триадология, сотериология, этика и экклезиология Амвросия Медиоланского.
178. Общая характеристика жизни и религиозной деятельности Иеронима Стридонского.
179. Деятельность Иеронима Стридонского: переводы Священного Писания, экзегетика, участие в оригенистских, донатистских и пелагианских спорах.
180. Учение о сущности церковной иерархии и защита аскетического идеала на Западе в творчестве Иеронима Стридонского.
181. Общая характеристика этапов жизни и сочинений Августина, епископа Гиппонского.
182. Отношение Августина к греческой философии.
183. Учение о видах познания: чувственное, интеллектуальное, мистическое. Критика скептицизма Аврелием Августином.
184. Деление онтологии на неизменное и изменяемое бытие в богословском учении Августина.

185. Триадология Аврелия Августина.
186. Учение о творении, тварном бытии, антропология и психология Аврелия Августина.
187. Учение о времени Аврелия Августина.
188. Учение о свободе воли, благодати, предопределении, христология и сотериология Августина.
189. Взгляд Августина на смысл и значение истории.
190. Эсхатология, этика и экклезиология Августина.
191. Пелагий и пелагианство: антропология, свобода воли, взгляд на грехопадение, сотериология, христология.
192. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Павла Орозия.
193. Полемика Павла Орозия с оригенистами, присциллианами, пелагианами и защита учения Августина о благодати и предопределении.
194. Обзор жизни и творчества Иоанна Кассиана Римлянина.
195. Христология, сотериология и учение о свободе и благодати Иоанна Кассиана Римлянина.
196. Полемика Иоанна Кассиана Римлянина с Августином и учение о духовном совершенстве и созерцании Бога.
197. Общая характеристика жизни и сочинений Викентия Леринского. Учение о Священном Предании.
198. Триадология, христология, учение о благодати и свободе Викентия Леринского.
199. Обзор жизни и сочинений Льва Великого.
200. Триадология, христология, сотериология, учение о благодати и свободе Льва Великого.
201. Обзор жизни и литературной деятельности Григория Великого (Двоеслова).
202. Триадология, ангелология, антропология, сотериология и христология Григория Великого.
203. Проблема соотношения благодати и свободы, эсхатология, экклезиология Григория Великого.
204. Социально-политическая и идеологическая роль Римско-католической Церкви в раннее средневековье.
205. Структура образования на Западе в эпоху раннего средневековья.
206. Общая характеристика и классификация сочинений Иоанна Дамаскина.
207. Обзор философской системы Иоанна Дамаскина.
208. Апология иконопочитания в теоретической и практической деятельности Иоанна Дамаскина.
209. Понятие западно-христианского мистицизма. Его сущность и специфика.
210. Понятие ортодоксального и неортодоксального христианского мистицизма.
211. Христианский символизм и мистицизм как способ познания Бога.
212. Сущность и специфика восточно-христианского средневекового мистицизма.
213. Общая характеристика жизни и сочинений Симеона Нового Богослова.
214. Богословская система Симеона Нового Богослова как развитие духовной традиции восточного монашества.
215. Церковно-историческое и догматическое значение проблемы Filioque в вопросе разделения христианской Церкви.
216. Политические и экономические причины церковного раскола 1054 г.
217. Обрядовые разногласия Восточной и Западной церквей как одна из причин их раскола.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о Церкви и его эволюция. Предмет церковной истории, ее составные части и периодизация.
2. Условия, благоприятствующие распространению Церкви: политическое и религиозно-

нравственное состояние Иудеи, ожидание Мессии, религиозно-нравственное состояние языческого (античного) мира.

3. Иисус Христос как Мессия и основатель Церкви. Основа вероучения Христа. Распространение Церкви при апостолах и его причины.
4. Причины гонений на христиан и значение мученичества для распространения христианства.
5. Отношения между христианской Церковью и внешним миром. Гонения на христиан со стороны иудеев, язычников и римских (языческих) императоров в I-III вв.
6. Церковный строй в первые три века христианства (отличие мирян от клира и отношения между отдельными церквами и единство Вселенской Церкви).
7. Богослужение в первые три века христианства (характер новозаветного богослужения, совершение таинств, устройство христианских храмов, суточный, недельный и годовой круг богослужений, споры о времени празднования Пасхи).
8. Апокрифическая христианская литература: апокрифические евангелия, апокрифические деяния, апокрифические послания, апокрифические апокалипсисы. Возникновение церковной письменности: «Учение двенадцати апостолов» («Дидахе»), «Каноны святых апостолов». Писания мужей апостольских: Климента, епископа Римского и апостола Варнавы.
9. Писания мужей апостольских: Игнатия Богоносца, епископа Антиохийского; Поликарпа, епископа Смирнского; Папия, епископа Иерапольского; Ермы.
10. Неортодоксальные учения христианства: иудео-христианское (назорейское, эбионитское, гностико-елкезаитское), николаитское, монтанистское. Учение и устройство кумранской общины (есееи).
11. Неортодоксальные учения христианства: монархианство (ересь антиринитариев: динамизм и модализм или савеллианство), манихейство, хилиазм, докетизм.
12. Расколы в древней Церкви (расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новатиана, донатистов и др.).
13. Отношения между христианской Церковью и государством в начале IV в. Переход христианства в статус узаконенной религии. Значение Миланского эдикта (313 г.) Константина Великого для истории христианской Церкви.
14. Укрепление и дальнейшее распространение христианской Церкви после апостолов на Востоке (Понто-Боспорское царство, Малая Азия, Парфия, Эдесса, Грузия, Армения, Египет, Ливия, Пентаполь, Персия, Аравия, Эфиопия).
15. Укрепление и дальнейшее распространение христианской Церкви после апостолов на Западе (Италия, Африка, Испания, Галлия, Германия, Британия, Ирландия).
16. Учение Ария и его модификация в различных направлениях арианства (аномеи или евномииане, омии, омиусиане).
17. Первый Вселенский Собор в Никее в 325 г. и его церковно-историческое значение. Распространение арианства после Первого Вселенского Собора и борьба Церкви с ним.
18. Вероопределения Второго Вселенского Собора в 381 г. в Константинополе и его значение для укрепления православия.
19. Осуждение несторианства на Третьем Вселенском Соборе в 431 г. в г. Эфесе и другие постановления Собора.
20. Полемика Кирилла Александрийского и Нестория после Третьего Вселенского Собора и история распространения несторианства.
21. Неортодоксальные учения христианства: присциллианство, пелагианство, мессалианство (евхитская ересь), павликианство, адопционизм.
22. История монофизитского спора до Четвертого Вселенского Собора. Учение Евтихия. «Разбойничий» Эфесский Собор в 449 г.
23. Восстановление православного вероучения на Четвертом Вселенском Соборе в 451 г. в Халкидоне. Распространение монофизитства после Четвертого Вселенского (Халкидонского) Собора 451 г. Распространение монофизитства в поместных Церквах:

- коптская, армянская, яковитская и эфиопская церкви.
24. Последствия Эфесского и Халкидонского Соборов. Дифизиты и монофизиты. Север Антиохийский. Оригенизм Леонтия Византийского и официальное осуждение оригенизма в 543 г. императором Юстинианом.
 25. Император Юстиниан I, спор о трех главах и Пятый Вселенский Собор в 553 г. в Константинополе. Монофелитство как модификация монофизитства. Сущность монофелитства и границы его распространения.
 26. Христология, антропология, аскетическое учение и борьба с монофелитством в литературном творчестве преподобного Максима Исповедника. Борьба Церкви с монофелитством. Шестой Вселенский Собор в 680-681 гг. в Константинополе.
 27. Возникновение и распространение иконоборчества в Византийской империи до Седьмого Вселенского Собора.
 28. Восстановление иконопочитания на Седьмом Вселенском Соборе в 787 г. в Никее и продолжение иконоборческой смуты на христианском Востоке и Западе после данного Собора. Защита иконопочитания Феодором Студитом.
 29. Взаимоотношения Церкви и государства в IV-XI вв.
 30. Церковный строй в IV-XI вв. (иерархия клира: диаконы, пресвитеры, епископы и церковные должности: чтецы, иподиаконы, могильщики, диакониссы, экономы и др.). Притязания римских епископов как пап на главенство во Вселенской Церкви в IV-VI вв.
 31. Формы церковного союза: парикии, митрополии, экзархаты, патриархаты. Возвышение константинопольского патриарха. Перемены в форме церковного союза (появление автокефальных архиепископий и др.). Собор как высшее представительство церковного строя. Виды соборов: Поместные и Вселенские.
 32. Права и привилегии Церкви как государственной религии (имущественные права, свобода от податей и повинностей, судебные привилегии, право убежища и др.).
 33. Константинопольский Перво-второй или Двукратный Собор 861 г. Константинопольский Собор 869-870 гг. Константинопольский Собор 879-880 гг. и его значение для окончательного разделения Вселенской Церкви.
 34. Взаимоотношения между Византийской и Римской Церковью в X – середине XI вв. Вопрос о евхаристическом хлебе. Разделение Церкви в 1054 г.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание пройденных тем и улавливает их логическую связь, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, используя философские категории и термины.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется дать определение терминам, путается в эпохах и философских идеях, имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 376 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03798-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8.

2. Карташёв А.В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А.В. Карташёв. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 298 с. - (Серия: Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05312-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EDD09319-2D69-42BE-838C-BC196B00F45A.

3. Карташёв А.В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А.В. Карташёв. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 213 с. - (Серия: Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05313-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/37D91C32-42E9-4115-A570-0ABA46E2C813.

4. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 456 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-6.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;

- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к

другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

		обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--