

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования - первый проректор

  
Хагуров Т.А.

«30» мая 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История. Обществознание

Программа подготовки Академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составила:  
кандидат философских наук  
Е.А. Болотова



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Варганыян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

*Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философия» - формирование у будущих бакалавров системы философских знаний, самостоятельного, творческого, критического, дисциплинированного рационального мышления и способности использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формируется система знаний о философии как науке;
- выявляются закономерности развития и основные этапы философского знания и науки в целом;
- изучаются основные классические философские концепции и способы их применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания;
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества;
- анализируются современные научно-методологические проблемы с целью возможного прогнозирования;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Содержание «Философии» является закреплением тех навыков, которые были сформированы в результате изучения дисциплин основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, связанных, прежде всего, с пониманием изучаемого предметного поля. «Философия» служит основой для освоения дисциплин социогуманитарного цикла и дисциплин по приобретаемой специальности, так как формирует культуру научного мышления в целом.

Основным «входным» требованием к предварительной подготовке студентов является умение последовательно переходить от одного понятия к другому (то есть мыслить логически, а значит исторически), приобретенное в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых в полной общеобразовательной средней школе и на 1 курсе.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знает основные этапы развития философской мысли Умеет соотносить философские и этические идеи с социально-историческим и культурным контекстом

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
общества в этическом и философском контекстах	Владеет общенаучными и философскими методами
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает философские категории и методы
	Умеет анализировать информацию с философских и этических позиций
	Владеет критериями оценки современных проблем с позиций философской методологии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>70,3</b>	<b>70,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	3	3
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	3	3
Реферат	2	2
Подготовка к текущему контролю	3	3
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>70,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>
		<b>72</b>
		<b>32,2</b>
		<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История философии	24	32		5	
2.	Систематическая философия	26		36	6	
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Философия как наука. Структура философского знания.	Предмет, методы и функции философии. Соотношение философии с мифологией, религией, наукой и искусством. Особенности философской системы. Философия как наука. Философия как мировоззрение	КВ
2.	Античная философия	Проблема первоначала и ее становление от «воды» до «Ума» в контексте развития натурфилософских школ. Антропологический переворот. Рассудок и разум в понимании софистов и Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии. Неоплатонизм.	КВ, Р
3.	Средневековая философия	Христианство, как поворотный момент в истории человечества. Периоды средневековой философии. Основные проблемы и специфика их решения.	КВ,Р
4.	Философия Возрождения и Нового времени.	Антропоцентризм. Возникновение «научного» способа познания. Рационализм и эмпиризм, границы и парадоксы их методов.	КВ,Р
5.	Немецкая классическая философия	Трансцендентальный идеализм И. Канта. Проблема диалектического метода. Становление спекулятивной философии.	КВ
6.	Развитие философии в 19 – нач. 20 вв.	Материалистическая философия. Позитивизм, как редукционизм, этапы самоопровержения. Иррационализм и кризис рассудочности.	КВ,Р
7.	Философия 20-21 вв.	Феноменология, онтология М.Хайдеггера, структурализм, неокантианство, экзистенциализм, постмодернизм. Культурные парадигмы. Конец истории. Конец человека.	КВ,Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Онтология	Проблема бытия. Основные онтологические категории. Субстанция.	К
2.	Гносеология	Сознание. Проблема познания. Логика. Проблема рациональности. Интуиция в познании. Теории истины.	К
3.	Философская методология	Проблема метода в философии. Классификация методов. Специфика философской методологии. Метафизика. Диалектика.	К
4.	Философия науки	Структура и внутренние механизмы науки. Специфика и границы научного знания. Место науки в социокультурном измерении.	К

5.	Социальная философия и философия истории	Диалектика общественного и индивидуального. Культура и цивилизация. Проблема прогресса. Унитарный и плюралистический подходы.	К
6.	Этика	Основные категории этики. Проблема природы моральных предписаний. Мораль и нравственность. Категорический императив И. Канта.	К
7.	Эстетика	Эстетические категории. Проблема прекрасного. Эстетический вкус. Значение и роль искусства.	К
8.	Философская антропология	Человек, как философская проблема. Экзистенциальные категории. Человек в проекте постмодерна. Эсхатологические перспективы.	К

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольные вопросы (КВ) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Философия: Методические указания по самостоятельной работе студентов очной формы обучения направления подготовки 05.03.01 Геология направленности (профиля) «Геофизика», «Геология и геохимия горючих ископаемых», «Гидрогеология и инженерная геология». Утверждена на заседании кафедры философии КубГУ 28 апреля 2017г., протокол № 8.
2	Подготовка реферата/эссе	Философия: Методические указания по самостоятельной работе студентов очной формы обучения направления подготовки 05.03.01 Геология направленности (профиля) «Геофизика», «Геология и геохимия горючих ископаемых», «Гидрогеология и инженерная геология». Утверждена на заседании кафедры философии КубГУ 28 апреля 2017г., протокол № 8.
3	Подготовка к текущему контролю	Философия: Методические указания по самостоятельной работе студентов очной формы обучения направления подготовки 05.03.01 Геология направленности (профиля) «Геофизика», «Геология и геохимия горючих ископаемых», «Гидрогеология и инженерная геология». Утверждена на заседании кафедры философии КубГУ 28 апреля 2017г., протокол № 8.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы.

Основной целью практических занятий является разбор актуальных вопросов. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники готовят и представляют небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов.

В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, рефератов, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает основные этапы развития философской мысли	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на зачете 1-36
2	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Умеет соотносить философские и этические идеи с социально-историческим и культурным контекстом	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на зачете 1-57
3	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет общенаучными и философскими методами	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на зачете 37-57
4	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает философские категории и методы	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на эзачете 1-36
5	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет анализировать информацию с философских и этических позиций	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на зачете 37-57
6	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеет критериями оценки современных проблем с позиций философской методологии	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на эзачете 46-57

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные темы рефератов

Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.

1. Миф как способ отношения человека к миру.
2. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
3. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
4. Влияние философии на жизнь общества.
5. Философия как самосознание культуры.
6. Философия и религия: сходство и различие.
7. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
8. Время и его бытие в культуре.
9. Проблема техники в современной философии.
10. Феномен власти в обществе.
11. Социокультурные функции образования.
12. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
13. Человек и история.
14. Философия истории как область знания.
15. Проблема смысла истории.

16. Свобода и историческое творчество.
17. Человечество перед лицом глобальных проблем.
18. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины

Тема. Специфика философского знания.

1. Расскажите о возникновении философии.
2. Раскройте содержание понятия мифа как способа отношения человека к миру.
3. В чем сходство и различие мифа и религии, мифа и философии.
4. Что такое мировоззрение?
5. Охарактеризуйте космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
6. Раскройте взаимоотношения философии и религии, философии и науки, философии и искусства.

Тема. Структура философского знания.

1. Дайте краткую характеристику основных разделов философии.
2. Расскажите об основных идеях и категориях онтологии.
3. Раскройте содержание гносеологической проблематики.
4. Расскажите об особенностях философской методологии.
5. Охарактеризуйте проблемное поле философии науки.

Вопросы для коллоквиумов.

1. Проблематика социальной философии.
2. Философия истории.
3. Культура и цивилизация.
4. Теория информационного общества.
5. Понятие и предмет философии права
6. Место экономики в системе наук о человеке.
7. К. Маркс: проблема отчуждения – переход к философской антропологии.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология. Понятие истории философии. Проблема периодизации историко-философского процесса.
3. Общая характеристика философии Древней Индии. Брахманизм и буддизм.
4. Специфика философии Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
5. Основные проблемы, направления и этапы развития античной философии.
6. Древнегреческая натурфилософия. Характеристика основных направлений и школ. Проблема первоначала.
7. Антропологические периоды древнегреческой философии. Софисты. Учение Сократа.
8. Философия Платона. Теории идей. Космология и учение о познании. Антропологические и социально-политические воззрения.
9. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
10. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
11. Философия неоплатонизма.
12. Своеобразие средневековой философии.
13. Общая характеристика патристики и схоластики. Номинализм и реализм.
14. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
15. Философия Нового времени. Проблема метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт, и др.).

16. Развитие рационализма в Новое время.
17. Развитие эмпиризма в Новое время.
18. Философия эпохи Просвещения, ее основные направления и виднейшие представители.
19. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
20. Критическая философия И.Канта. Понятие трансцендентального знания. Антиномии «чистого разума».
21. Система наукоучения И.Г. Фихте. Диалектика абсолютного «Я».
22. Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга.
23. Система философии Г.В.Ф. Гегеля: основные принципы и идеи.
24. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Учение о религии как об отчуждении родовой сущности человека.
25. Философия марксизма. Основные положения материалистического понимания общества и истории. Западноевропейский марксизм 2-й пол. XIX — XX вв.
26. Общая характеристика философии позитивизма XIX — XX вв. Основные этапы развития, виднейшие представители. Философия прагматизма.
27. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и особенности русской философской мысли. Формирование русской философии в 1-й пол. XIX в.: западничество и славянофильство. Оппозиция и конвергентность.
28. Русская метафизика всеединства 2-й пол XIX — начала XX вв. Основные идеи философии В.С. Соловьева, С.Л. Франка, Н.О. Лосского, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, И.А. Ильина. Философия русского космизма.
29. Неокантианство: Баденская и Марбургская школы. Характеристика философских идей.
30. Иррационализм в западноевропейской философии XIX-XX вв. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Развитие философии жизни в XX в.
31. Феноменология.
32. Философия М. Хайдеггера.
33. Философия экзистенциализма. Ее основные идеи и представители. Религиозный и светский экзистенциализм.
34. Философия фрейдизма и неопрейдизма. Проблема бессознательного.
35. Основные направления западной философии XX в.: персонализм, структурализм и постструктурализм, критический рационализм, интуитивизм и герменевтика.
36. Постмодернистская философия: основные направления и идеи.
37. Понятие бытия. Система онтологических категорий.
38. Движение как философская категория. Становление и развитие. Прогресс и регресс.
39. Категории пространства и времени.
40. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм и скептицизм в познании.
41. Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Сущность эмпиризма и сенсуализма.
42. Рациональное познание и его основные формы: понятие, суждение, умозаключение. Сущность рационализма и логического позитивизма.
43. Учение об истине как философская проблема. Концепции истины. Истина и заблуждение.
44. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные виды эмпирического и теоретического познания. Творчество как познавательный процесс.
46. Социальная философия, её предмет, основные принципы и категории.
47. Формационная и цивилизационная парадигмы социально-философского познания. Их основные идеи.

48. Постиндустриальная цивилизация как проблема современной социальной философии. Теория информационного общества.
49. Экономическая жизнь общества как предмет социально-философского осмысления. Сущность философии экономики.
50. Политическая система общества, основные понятия и социальные функции.
51. Нравственное сознание. Система этических категорий.
52. Общественное сознание и духовная культура общества. Формы общественного сознания. Культура и цивилизация.
53. Философия политики и права. Характер их соотнесенности. Политико-правовая культура и общество.
54. Эстетическое сознание. Основные эстетические категории. Красота и гармония.
55. Наука и религия как культурные феномены. Научная и религиозная картины мира, их роль в формировании личности.
56. Личность как социально-философская категория. Человек, индивид, человечество.
57. Историческая закономерность и общественный процесс. Проблема смысла истории. Философия истории.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание пройденных тем и улавливает их логическую связь, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, используя философские категории и термины.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется дать определение терминам, путается в эпохах и философских идеях, имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=453046>

2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРАМ, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

<https://znanium.ru/catalog/document?id=422049>

2. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: <https://www.knorus.ru/catalog/filosofiya/705201-osnovy-filosofii-spo-uchebnoe-posobie/>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-6.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система

РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Организация самостоятельной работы**

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

### **Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.**

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и

далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней

фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

**Составление плана.** План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

**Составление конспекта.** Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проиг-рыватель «Win-dows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проиг-рыватель «Win-dows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Power Point»)</p>
--	---	----------------------