

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 ЛИТУРГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки/ специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Программа подготовки Академическая


Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Литургическое богословие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составила:
кандидат философских наук
Е.А. Болотова



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов целостного представления о системе богословских идей, заключенных в православном богослужении, таинствах, церковных песнопениях, последовании праздников, иконографии и во всей церковно-служебной сфере.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать представление о целостной системе православного богослужения;
- научиться понимать символику богослужения, гимнографии и иконографии;
- рассмотреть историю происхождения православных обрядов;
- изучить историю развития чинопоследований Таинств и обрядов Православной Церкви, познакомить с практикой их совершения;
- дать навык использования богослужебной литературы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Литургическое богословие относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и тесно связана с такими дисциплинами, как «История древней Христианской Церкви», «Библиистика», «Церковно-славянский язык», «История теологии», «Патристика».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ОПК 1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
<i>ИОПК-1.1</i> Применяет базовые знания священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности	Знает понятийный аппарат дисциплины; историю возникновения, систему и символику православного богослужения, таинств, праздников, гимнографии и иконографии умеет сопоставлять факты церковнослужебной сферы с данными библиистики и положениями догматического богословия; реферировать источники по проблемам дисциплины владеет навыками использования знаний литургического богословия в практической деятельности; навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области литургики при решении профессиональных задач
<i>ИОПК-1.2</i> Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной	Знает: Священные тексты религиозной традиции Умеет: применять знания Священных текстов религиозной традиции в профессиональной деятельности Владеет: навыком применения знаний Священных текстов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
<i>традиции для решения теологических задач</i>	религиозной традиции в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
<i>ИОПК-2.1 Определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач</i>	Знает: необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач Умеет: определять необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач Владеет: навыком определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач
ПК-4 Способен использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	
<i>ИПК-4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности</i>	Знает: принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности Умеет: понимать принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности Владеет: навыком понимания принципов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Семестры (часы)		
	5	6	
Контактная работа, в том числе:	56,3	48,3	
Аудиторные занятия (всего):	36	48	
Занятия лекционного типа	16	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	32	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	36	33	
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала	15,7	13	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:	35,7	26,7	
Вид итоговой аттестации	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	48,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в литургическое предание	18	4	4		10
2.	Таинства Православной Церкви	22	6	6		10
3.	Богослужбные книги. Церковная гимнография.	30	6	8		16
	<i>Итого</i>	70	16	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Богослужения Церкви. Богослужбное время.	29	4	12		13
5.	Богослужение Постной Триоди	26	6	10		10
6.	Богослужения Цветной Триоди	24	4	10		10
	<i>Итого</i>	79	14	32		33

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в Литургическое Предание Тема 1.1 Предварительные понятия.	Предметная область литургического богословия. Связь с другими разделами богословия. Историко-археологический; ритуалистический или уставной; и богословский подходы к изучению литургии. Понятие богослужбного устава. Основные этапы	Контрольные вопросы

		формирования устава.	
2.	Раздел 2. Таинства Православной церкви. Тема 2.1 Понятие таинства. Общая характеристика.	Православные Таинства. Таинство и обряд. О вершителях Таинств. Особенности православного и западного понимания Таинств. Смысловое значение Таинства. Таинства: Евхаристия, Крещение, Миропомазание, Елеосвящение, Покаяние, Брак, Священство	Контрольные вопросы
3.	Тема 2.2 Таинство Крещения.	Евангельское основание совершения Таинства Крещения. Особенности совершения Таинства Крещения в разные исторические периоды. Современное чинопоследование Таинства Крещения. Чины присоединения инославных.	Контрольные вопросы
4.	Тема 2.3 Таинство Миропомазания.	Евангельское основание совершения Таинства Миропомазания. Особенности совершения Таинства Миропомазания в разные исторические периоды. Современное чинопоследование Таинства Миропомазания.	Контрольные вопросы
5.	Тема 2.4 Таинство Покаяния.	Евангельское основание совершения Таинства Покаяния. Особенности совершения Таинства Покаяния в разные исторические периоды. Современное чинопоследование Таинства Покаяния.	Контрольные вопросы
6.	Тема 2.5 Таинство Евхаристии.	Историческое развитие формы Евхаристии. Общеминовое чинопоследование современной литургии. Евхаристический канон литургии св. Иоанна Златоустого и св. Василия Великого.	Контрольные вопросы
7.	Тема 2.7 Таинство Брака.	Евангельское основание совершения Таинства Брака. Особенности совершения Таинства Крещения в разные исторические периоды. Современное чинопоследование Таинства Покаяния.	Контрольные вопросы
8.	Тема 2.8 Таинство Елеосвящения.	Евангельское основание совершения Таинства Елеосвящения. Особенности совершения Таинства в разные исторические периоды. Современное чинопоследование Таинства Елеосвящения.	Контрольные вопросы
9.	Тема 2.9 Таинство Священства.	Общая характеристика Таинства. Хиротесия во чтеца; в иподиакона. Хиротония во диакона. Священническая хиротония. Рукоположение во епископа.	Контрольные вопросы
10	Раздел 3. Богослужебные книги. Богослужебные тексты. Церковная гимнография. Тема 3.1 Богослужебные книги. Богослужебные тексты.	Книги для общественного богослужения: Служебник, Чиновник архиерейский, Типикон. Следованная Псалтирь. Октоих. Минеи. Триодь Постная. Триодь Цветная, ирмологион. Книги для частного богослужения. Евангелие, Апостол и Псалтирь. Неизменяемые молитвословия. Изменяемые молитвословия.	Контрольные вопросы
11	Тема 3.2 Церковная гимнография.	Церковные песнописцы: свв. Василий Великий, Иоанн Златоуст, Амвросий Медиоланский, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин, Ефрем	Контрольные вопросы

		Сирин, Кирилл Александрийский, Роман Сладкопевец и др. Названия неизменяющихся и изменяющихся молитвословий.	
12	Раздел 4. Богослужения Церкви. Тема 4.1 Богослужебное время.	Службы суточного круга. Седмичный (недельный) богослужебный круг. Годовой круг. Соотношение с суточным кругом.	Контрольные вопросы
13	Тема 4.2 Всенощное бдение.	Происхождение всенощного бдения. Последование богослужения. Вечерня. Последование всенощного бдения. Утренняя. 1-й час и окончание всенощного бдения. Полиелейная служба.	Контрольные вопросы
14	Тема 4.3 Божественная Литургия.	Происхождение литургии. Виды литургии. Приготовление к совершению литургии. Проскомидия. Литургия оглашенных. Литургия верных.	Контрольные вопросы
15	Тема 4.4 Церковные праздники.	Понятие праздника, как воспоминания. Связь со Священным Писанием и Преданием Церкви. Годовой круг неподвижных праздников. Пять разрядов праздников.	Контрольные вопросы
16	Раздел 5. Богослужение Постной Триоди. Тема 5.1 Приготовительные Недели к Великому посту.	Неделя мытаря и фарисея. Неделя блудного сына. Неделя мясопустная. Сырная седмица. Неделя сыропустная.	Контрольные вопросы
17	Тема 5.2 Особенности Великопостных служб.	Полунощница. Великопостная утренняя. Великопостные часы. Великопостные Изобразительные. Литургия Преждеосвященных Даров.	Контрольные вопросы
18	Тема 5.3 Особые воспоминания в период Четыредесятницы	Торжество православия. Неделя св. Григория Паламы. Крестопоклонная неделя. Память св. Иоанна Лествичника. Воспоминание св. прп. Марии Египетской. Неделя вай. Страстная седмица.	Контрольные вопросы
19	Раздел 6. Богослужения Цветной Триоди Тема 6.1 Пасха Господня.	Чинопоследование пасхального богослужения. Светлая седмица	Контрольные вопросы
20	Тема 6.2 Особые воспоминания в Дни Пятидесятницы	Неделя Антипасхи. Неделя Жен Мироносиц. Неделя о расслабленном. Преполовление Пятидесятницы. Неделя о самаряныне. Неделя о Слепом. Отдание Пасхи	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение	1. Предметная область литургического	Контрольные

	в Литургическое Предание Тема 1.1 Предварительные понятия.	богословия. 2. Связь с другими разделами богословия. 3. Понятие богослужебного устава. 4. Основные этапы формирования устава. 5. Первоисточники литургики.	вопросы
2.	Раздел 2. Таинства Православной церкви. Тема 2.1 Понятие таинства. Общая характеристика.	1. Православные Таинства. Таинство и обряд. 2. О вершителях Таинств. 3. Особенности православного и западного понимания Таинств. 4. Семь Таинств Православной Церкви. Общая характеристика.	Контрольные вопросы
3.	Тема 2.2 Таинство Крещения.	1. Евангельское основание совершения Таинства Крещения. 2. Особенности совершения Таинства Крещения в разные исторические периоды. 3. Современное чинопоследование Таинства Крещения. 4. Чины присоединения инославных.	Контрольные вопросы
4.	Тема 2.3 Таинство Миропомазания.	1. Евангельское основание совершения Таинства Миропомазания. 2. Особенности совершения Таинства Миропомазания в разные исторические периоды. 3. Современное чинопоследование Таинства Миропомазания.	Контрольные вопросы
5.	Тема 2.4 Таинство Покаяния.	1. Евангельское основание совершения Таинства Покаяния. 2. Особенности совершения Таинства Покаяния в разные исторические периоды. 3. Современное чинопоследование Таинства Покаяния.	Контрольные вопросы
6.	Тема 2.5 Таинство Евхаристии.	1. Историческое развитие формы Евхаристии. 2. Общее чинопоследование современной литургии. 3. Евхаристический канон литургии св. Иоанна Златоустого и св. Василия Великого.	Контрольные вопросы
7.	Тема 2.6 Таинство Брака.	1. Евангельское основание совершения Таинства Брака. 2. Особенности совершения Таинства Крещения в разные исторические периоды. 3. Современное чинопоследование Таинства Покаяния.	Контрольные вопросы
8.	Тема 2.7 Таинство Елеосвящения.	1. Евангельское основание совершения Таинства Елеосвящения. 2. Особенности совершения Таинства в разные исторические периоды. 3. Современное чинопоследование Таинства Елеосвящения.	Контрольные вопросы
9.	Тема 2.8 Таинство Священства.	1. Общая характеристика Таинства. 2. Хиротесия во чтеца; в иподиакона. 3. Хиротония во диакона. 4. Священническая хиротония. 5. Рукоположение во епископа.	Контрольные вопросы

10.	Раздел 3. Богослужбные книги. Богослужбные тексты. Церковная гимнография. Тема 3.1 Богослужбные книги. Богослужбные тексты.	1. Книги для общественного богослужения. 2. Книги для частного богослужения. 3. Евангелие, Апостол и Псалтирь. 4. Неизменяемые молитвословия. 5. Изменяемые молитвословия	Контрольные вопросы
11.	Тема 3.2 Церковная гимнография.	1. Церковные песнописцы: свв. Василий Великий, Иоанн Златоуст, Амвросий Медиоланский 2. Григорий Богослов, , 3.Ефрем Сирий, 4.Кирилл Александрийский, 5.Прп. Роман Сладкопевец 6.Прп. Андрей Критский. 7. Прп. Иоанн Дамаскин. 8.Прп. КосмаМаиумский. 9.Прп. Феодор Солунский. 10.Прп. Иоан Начертанный. 11.. Прп.ИосифПеснописец 12. Св. Иоанн Евхаитский.	Контрольные вопросы
12.	Раздел 4. Богослужения Церкви. Тема 4.1 Богослужбное время.	1. Службы суточного круга. 2. Седмичный (недельный) богослужбный круг. 3. Годовой круг. Соотношение с суточным кругом.	Контрольные вопросы
13.	Тема 4.2 Всенощное бдение.	1. Происхождение всенощного бдения. 2. Последование богослужения. Вечерня. 3. Последование всенощного бдения. Утреня. 4. 1-й час и окончание всенощного бдения. 5. Полиелейная служба.	Контрольные вопросы
14.	Тема 4.3 Божественная Литургия.	1. Происхождение литургии. 2. Виды литургии. 3. Приготовление к совершению литургии. Проскомидия. 4. Литургия оглашенных 5. Литургия верных.	Контрольные вопросы
15.	Тема 4.4 Церковные праздники.	1. Эортология – наука о церковных праздниках. Понятие праздника, как воспоминания. Связь со Священным Писанием и Преданием Церкви. 2. Годовой круг неподвижных праздников. Непереходящие переходящие праздники. 3. Праздники Господские и Богородичные. 4. Пять разрядов праздников.	Контрольные вопросы
16.	Раздел 5. Богослужение Постной Триоди. Тема 5.1	1.Неделя мытаря и фарисея. 2. Неделя блудного сына. 3. Неделя мясопустная. 4. Сырная седмица.	Контрольные вопросы

	Приготовительные Недели к Великому посту.	5. Неделя сыропустная.	
17.	Тема 5.2 Особенности Великопостных служб.	1. Полунощница. 2. Великопостная утренняя. 3. Великопостные часы. 4. Великопостные Изобразительные. 5. Литургия Преждеосвященных Даров.	Контрольные вопросы
18.	Тема 5.3 Особые воспоминания в период Четыредесятницы	1. Торжество православия. 2. Неделя св. Григория Паламы. 3. Крестопоклонная неделя. 4. Память св. Иоанна Лествичника. 5. Воспоминание св. прп. Марии Египетской. 6. Неделя ваий. 7. Страстная седмица.	Контрольные вопросы
19.	Раздел 6. Богослужения Цветной Триоди Тема 6.1 Пасха Господня.	1. Чинопоследование пасхального богослужения. 2. Светлая седмица	Контрольные вопросы
20.	Тема 6.2 Особые воспоминания в Дни Пятидесятницы	1. Неделя Антипасхи. 2. Неделя Жен Мироносиц. 3. Неделя о расслабленном. 4. Преполовление Пятидесятницы. 5. Неделя о самаряныне. 6. Неделя о Слепом. 7. Отдание Пасхи	Контрольные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литургическое богословие».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач Умеет анализировать поставленную задачу Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 1-24
2	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 25-40
3	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Коллоквиум, семинар	Вопрос на зачете 41-48

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы:

1. Как называется наука о церковных праздниках?
2. Какой смысл вкладывается в понятие православного праздника?
3. Что такое непереходящие переходящие праздники?
4. Перечислите годовой круг неподвижных праздников? Опишите логику структуры.
3. Назовите праздники Господские и Богородичные.
4. Перечислите пять разрядов праздников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «Литургическое богословие», 5 семестр.

1. Литургическое Предание. Священное Писание о преданиях и Предании. Святые и богословы о Предании. Свт Филарет (Московский), В.Н.Лосский.
2. Литургическое богословие. Литургия (leitourgia), как «общее дело».
3. Православные таинства. Понятие о Таинстве. Таинство и обряд.
4. О совершителях Таинств. Значения слов — епископ, пресвитер, диакон. Действительность и действенность Таинств. Понятие тайносовершительной формулы.
5. Крещение как новое рождение, как смерть и воскресение. Крещение и грехи. Первородный грех.
6. Условия и причины принятия Таинства Крещения. Огласительные беседы, катехуменат. Восприемники. Крещение младенцев.
7. История чинопоследования. Крещальная формула. Символика Таинства.
8. Духовный смысл Таинства Миропомазания. Таинство Миропомазания как личная Пятидесятница.
9. История и чинопоследование Миропомазания.
10. Покаяние как «перемена сознания» (metanoia). Этапы процесса покаяния.
11. Грех по определению преп. Максима Исповедника. Грех как болезнь.
12. Восемь основных греховных страстей.
13. Взаимосвязь страстей. Происхождение страстей от грехов и добродетелей.
14. Взаимоотношения кающегося и священника. Основание Господом Иисусом Христом церковной иерархии и Таинства Покаяния. Совершитель Таинства Покаяния.
15. История и чинопоследование Таинства Покаяния.
16. Публичная, тайная и общая исповеди.
17. Формула разрешительной молитвы. Противоречия. Епитимия.
18. Духовный смысл Таинства Евхаристии. Благодарение и общее дело, Евхаристия и Литургия.
19. Ветхозаветные прообразы Евхаристии.
20. Истинность Преложения Даров в Таинстве. Действие Святого Духа в Таинстве.
21. Установление Таинства Евхаристии на Тайной Вечере.
22. Деление Литургии на части. Проскомидия, происхождения термина. Духовные смыслы проскомидии. Литургия оглашенных. Литургия верных.
23. Православное отношение к браку.
24. Установление Таинства Брака.
25. Духовный смысл Таинства Брака. Сравнение состояния праведников в жизни вечной с брачным пиром.
26. Сравнение православного и католического отношения к браку.
27. Временные границы брака. Брачные отношения в жизни будущего века.
28. Книга «Песнь Песней» и учение о браке.
29. Семья и Церковь, семья как малая церковь. Брак и рождение детей.
30. Брак и Евхаристия.
31. История и чинопоследование Таинства Брака.
32. Краткая история развития чинопоследования Таинства Брака в древней Церкви.
33. Чинопоследование Таинства Брака: место и время совершения Таинства Брака, последование обручения, последование венчания, Евангельское и апостольское чтения и их толкование. Чин венчания второбрачных.
34. Сущность Таинства Елеосвящения (основные священнодействия). Духовный смысл Таинства Елеосвящения.
35. Связь Таинства Елеосвящения с покаянием.
36. Болезнь, смерть и человек. Христианское отношение к болезни и смерти.

37. Основание Таинства Елеосвящения в Священном Писании. Символика Таинства Елеосвящения. История развития чинопоследования Таинства Елеосвящения.
38. Чинопоследование Елеосвящения: Молитвы и священнодействия. Апостол, Евангелие, изменяемая священническая молитва, молитва помазания.
39. Установление Таинства Священства. Связь с другими таинствами.
40. Возникновение церковной иерархии.
41. Епископ, пресвитер, диакон: их участие в совершении Таинств.
42. Ветхозаветные прообразы новозаветного священства. Сравнение ветхозаветного и новозаветного священства.
43. Чинопоследование Таинства Священства.
44. Связь Таинства Священства с Таинством Брака.
45. Священнослужители и церковнослужители.
46. Хиротония и хиротесия.
47. Связь Таинства с Литургией. Момент совершения хиротонии епископа, пресвитера и диакона.
48. Чинопоследования хиротонии диакона, пресвитера, священника. Символический смысл этих чинопоследований.
49. Чинопоследования хиротесий.
50. Священное Писание в богослужении.
51. Богослужебные тексты: возгласы, ектении, тропарь, кондак, икос.
52. Богослужебные тексты: стихиры, догматики, канон, светилен, седален, отпуст.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Литургическое богословие», 6 семестр.

1. Суточный круг богослужения. Служебник. Часослов.
2. Седмичный круг богослужения. Октоих.
3. Годовой круг богослужения. Минеи. Триоди.
4. Виды вечерни. Великая вечерня в составе Всенощного бдения. Ее отличия от вседневной Вечерни (указать признаки праздничного богослужения). Пограничный характер вечерни.
5. Виды утрени. Полиелейная Утреня в составе Всенощного бдения. Ее отличия от будничной Утрени (указать признаки праздничного богослужения).
6. Виды часов. Дни совершения часов каждого вида.
7. Особенности воскресного богослужения. Система воскресных евангельских чтений.
8. Изменяемые части литургии. Литургия на вечерне. Признаки литургии Господского праздника.
9. Классификация праздников. Знаки праздников Месяцеслова.
10. Неподвижные двенадцатые праздники.
11. Приготовительный период к Великому посту.
12. Особенности великопостного богослужения.
13. Совершение литургии в Великий пост. Субботы и недели Великого Поста.
14. Седмица Ваий. Лазарева суббота. Вход Господень в Иерусалим.
15. Литургия Преждеосвященных Даров.
16. Богослужение Великого Понедельника, Великого Вторника и Великой среды.
17. Богослужение Великого Четверга.
18. Утреня Великой Пятницы.
19. Великая Пятница. Часы и вечерня.
20. Утреня Великой Субботы.
21. Литургия Великой Субботы.
22. Пасха. Исторические сведения. Богослужение первого дня Пасхи.
23. Особенности богослужения Светлой Седмицы.

24. Священные воспоминания периода пения Цветной Триоди. Особенности богослужения.
25. Свв. Иоанн Дамаскин, КосьмаМаиумский, Феофан Начертанный, еп. Никейский. Краткие сведения о жизни и гимнография.
26. Тропари и кондаки Пасхи и всех двенадцатых праздников (прочитать наизусть и объяснить смысл).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение. Предполагается свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.
«удовлетворительно»	выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.
«неудовлетворительно»	выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу. При ответе на заданные ему вопросы студент ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы. А также за отказ от ответа по причине незнания вопроса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Красовицкая, М.С. Литургика : курс лекций / М.С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-7429-1150-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/liturgika-krasovitskaja/

2. Никулина, Е.Н. Богослужебный устав и гимнография : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 208 с. - Библиогр.: с.109. - ISBN 978-5-7429-1080-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: https://royallib.com/book/nikulina_elenabogoslugebnyustavigimnografiya.html

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», Университетская библиотека ONLIN.

5.2 Дополнительная литература:

1. Архимандрит Киприан (Керн) Литургика: гимнография и эортология. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье Общества любителей церковной истории, 2000.- 152 с.

2. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 336 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: https://royallib.com/book/serebryakova_yuliya/osnovi_pravoslaviya.html

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько,

чтобы поддерживать внимание слушателей.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При

выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его

выходные данные;

- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Power Point»)</p>
--	---	----------------------