

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования

Хагуров Т.А.

30/03/2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.17 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**  
**ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки/  
специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) /  
специализация

Теоретико-методологический

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составила:

А.Б. Бухович,  
доцент кафедры философии,  
теологии и религиоведения,  
кандидат педагогических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 «13» мая 2025г  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

- 1.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
2. Писаренков Александр Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО КубГУ.

## **1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:**

### **1.1. Цель изучения дисциплины.**

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» является частью подготовки студентов философов. Курс предназначен для изучения истории и тенденций развития образования в XXI веке, понимания педагогических задач обучения и воспитания, для овладения современными образовательными технологиями и осознания значимости саморазвития и самореализации в области современной педагогики.

Освоение комплекса теоретических знаний о педагогической действительности, о методах и формах организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- дать представление об основах педагогического процесса;
- раскрыть методы, формы и принципы педагогического процесса;
- сформировать умение использовать современные методы и средства обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;
- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания;
- научить применять педагогические технологии для решения различных профессиональных задач.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» относится к обязательной части Блока1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения данной дисциплины могут оказаться полезны компетенции, сформированные в результате освоения курсов: педагогика, психология, введение в направление подготовки, основы проектной деятельности. Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» является основой для изучения курсов: методика преподавания философии, педагогическая практика.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор методик организации и ведения учебного процесса	Знает: основные методики организации и ведения учебного процесса Умеет: осуществлять выбор методик организации и ведения учебного процесса Владеет: навыком выбора приемлемых методик организации и ведения учебного процесса
ИОПК-3.2. Применяет методики организации и ведения учебного процесса	Знает: основные методики организации и ведения учебного процесса Умеет: применять основные методики организации и ведения учебного процесса Владеет: навыком применения методик организации и ведения учебного процесса
ИПК-1.1. Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает: принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет: разбирается в основных принципах организации и ведения учебного и воспитательного процесса Владеет: способен понять принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса

ИПК-1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает: методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет: выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Владет: навыком выбора приемлемых методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
---	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	
Занятия лекционного типа		16	16	
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
		-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>71,8</b>	<b>71,8</b>	
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		27	27	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35	35	
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как общественное явление, его роль в современном мире и России	8	2	2		4

2.	Педагогическая наука как форма отражения педагогической действительности	8	2	2		4
3.	Объект и предмет педагогической науки	6	2	-		4
4.	Педагогика – гуманитарная наука	8	2	2		4
5.	Педагогическая наука и дифференциация педагогического знания	8	2	2		4
6.	Понятийный аппарат педагогической науки	4	-	-		4
7.	Цели образования и воспитания	8	2	2		4
8.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	6	-	2		4
9.	Преподавание как творческая деятельность условия её реализации.	6	-	2		4
10.	Методы и организация педагогических исследований	4	-	-		4
11.	Педагог: профессия и личность	8	2	2		4
12.	Обучение как составная часть педагогического процесса	4	-	-		4
13.	Воспитание как часть педагогического процесса	4	-	-		4
14.	Образование и педагогическая наука в России: уроки прошлого и современные тенденции развития	23,8	2	2		19,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8	16	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как общественное явление, его роль в современном мире и России	Рассмотрение образования как общественного явления, выявление его роли в современном мире и России	Контрольные вопросы
2.	Педагогическая наука как форма отражения педагогической действительности	Рассмотрение педагогической науки и ее функций	Контрольные вопросы

3.	Объект и предмет педагогической науки	Изучение объекта и предмета педагогической науки	Контрольные вопросы
4.	Педагогика – гуманитарная наука	Изучение педагогики как гуманитарной науки	Контрольные вопросы
5.	Педагогическая наука и дифференциация педагогического знания	Изучение педагогической науки и дифференциации педагогического знания	Контрольные вопросы
6.	Цели образования и воспитания	Изучение целей образования и воспитания	Контрольные вопросы
7.	Педагог: профессия и личность	Изучение особенностей профессии и личности педагога	Контрольные вопросы
8.	Образование и педагогическая наука в России: уроки прошлого и современные тенденции развития	Изучение истории и особенностей современных тенденций развития образования и педагогической науки в России	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как общественное явление, его роль в современном мире и России	Изучение образования как общественного явления, его роли в современном мире и России	Контрольные вопросы
2.	Педагогическая наука как форма отражения педагогической действительности	Изучение педагогической науки как формы отражения педагогической действительности	Контрольные вопросы
3.	Педагогика – гуманитарная наука	Изучение педагогики как гуманитарной науки	Контрольные вопросы
4.	Педагогическая наука и дифференциация педагогического знания	Рассмотрение педагогической науки и особенностей дифференциации педагогического знания	Контрольные вопросы
5.	Цели образования и воспитания	Изучение целей образования и воспитания	Контрольные вопросы
6.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Рассмотрение взаимосвязи педагогической науки и практики	Контрольные вопросы
7.	Преподавание как творческая деятельность условия её реализации.	Рассмотрение преподавания как творческой деятельности и условий её реализации.	Контрольные вопросы
8.	Педагог: профессия и личность	Изучение особенностей профессии и личности педагога	Контрольные вопросы

9.	Образование и педагогическая наука в России: уроки прошлого и современные тенденции развития	Изучение истории и особенностей современных тенденций развития образования и педагогической науки в России	Контрольные вопросы
----	--	--	---------------------

### 2.3.1 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.2 Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>
3	Подготовка к промежуточному контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Теория и методика обучения и воспитания» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются

следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины, а также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме рефератов, презентаций, интерактивной беседы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Осуществляет выбор методик организации и ведения учебного процесса	Знает: основные методики организации и ведения учебного процесса Умеет: осуществлять выбор методик организации и ведения учебного процесса Владеет: навыком выбора приемлемых методик организации и ведения учебного процесса	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете
2	ИОПК-3.2. Применяет методики организации и ведения учебного	Знает: основные методики организации и ведения учебного процесса	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете

	процесса	Умеет: применять основные методики организации и ведения учебного процесса Владеет: навыком применения методик организации и ведения учебного процесса		
3	ИПК-1.1. Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает: принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет: разбирается в основных принципах организации и ведения учебного и воспитательного процесса Владеет: способен понять принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете
4	ИПК-1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает: методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет: выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Владеет: навыком выбора приемлемых методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные темы докладов:**

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно-ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.
11. Формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Развитие творческой активности учащихся.
13. Компетентностный подход к обучению.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
16. Повышение эффективности контроля знаний учащихся.
17. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
18. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
19. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
20. Использование медиа-средств на современном академическом занятии.
21. Обучение как условие профессионального становления личности.
22. Формирование профессиональной культуры студентов.
23. Специфика контроля знаний учащихся.

24. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
25. Формирование профессиональной компетентности студентов.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания»**

1. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Разведение понятий: объект и предмет применительно к педагогике.
2. Место педагогики в системе научного знания. Связь педагогики с другими науками, возможные формы такой связи.
3. Категориальный аппарат педагогической науки: философские категории в педагогике, ее собственные и общенаучные понятия, использование терминологии других наук. Язык педагогики.
4. Педагогические дисциплины, их классификация по разным основаниям: видам научной и образовательной деятельности; возрастным этапам обучения; по контингентам обучающихся и др.
5. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и ее разновидности.
6. Образование как социальное явление, его сущность и назначение в обществе. Исторические этапы развития образования в России.
7. Применение психологического знания в педагогике.
8. Классно-урочная система обучения: история становления, достоинства и недостатки.
9. Дидактические принципы Я.А.Коменского. Основные труды Я.А.Коменского.
10. Содержание образования и учебный план образовательного учреждения. Государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения, их эволюция и варианты классификации.
12. Формы организации индивидуального и группового обучения, их эволюция.
13. Технологии в обучении. Область применения понятия «технология» в педагогике.
14. Обучение и воспитание: общие черты, взаимосвязь и различия.
15. Методы воспитания и их классификация.
16. Педагог: профессия и личность.
17. Педагогическое мастерство: комплекс каких свойств личности оно выражает.
18. Воспитательная система А.С.Макаренки как отражение времени, в котором он жил.
19. Диагностика и контроль в обучении. Виды контроля.
20. Сущность воспитания и его различные направления.
21. Управление в образовании его функции и особенности. Школа как педагогическая система и объект управления.
22. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования.
23. Личность и культура педагога.
24. Концепция непрерывного образования.
25. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.
26. Этнопедагогика как часть духовной жизни народа.

## 27. Тенденции развития современного образования.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент на зачете дает ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, демонстрирует склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если студент на зачете затрудняется дать ответ на вопросы, демонстрирует незнание фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону.1999.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia,2019.-352 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. в 2 т. М., 1982. Т.1.
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2017. - 400 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2015. - 248 с.

6. Педагогика. Подред. П.И. Пидкасистова, М., 2002.
7. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
8. История образования и педагогики. Подред. А.И. Пискунова, М., 2001.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пионова Р.С'. — Электрон, текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. 303 с. ISBN 985-06-1044-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы | Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О.Б. — Электрон, текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. Л.И. Герцена, 2011. — 110 с. ISBN 978-5-8064-1679-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2017>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Звонииков В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентный подход) (Электронный ресурс): учебное пособие / Звонииков В.И., Мельникова М.Б. Электрон, текстовые данные. — М.: Логос, 2012 — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010> - ЭБС «IPRbooks».
4. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Манделы - М.: Вузовский учебник, 11111 [ИИ1ФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397> - ЭБС «Znanium.com».
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / Л.И. Башмаков и др. Электрон, текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 322 с. ISBN 978-5-9963-1022-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>. - ЭБС «IPRbooks».
6. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования (Электронный ресурс): учебное пособие / Татур Ю.Г. — Электрон, текстовые данные. — М.: Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>. — ЭБС «IPRbooks».

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
  2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
  3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
  4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий,

рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149 № 232	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-

		Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Меловая доска – 1 шт. Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
--	---	---