

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.22 ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГО ХРИСТИАНСТВА

Направление подготовки / специальность	48.03.01 Теология
Направленность (профиль)	Христианская теология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.22 ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГО ХРИСТИАНСТВА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составила:

А.Б. Бухович,
доцент кафедры философии,
теологии и религиоведения,
кандидат педагогических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения
протокол №10 «13» мая 2025г
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол №6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО

«Краснодарский государственный институт культуры.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1. 1 Цель освоения дисциплины.

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их историко-философского мышления.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) обучение студента принципам классического и современного философского и теологического мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической теологии и философии;
- 4) освоение и применение философско-методологических принципов научного исследования к области истории западного христианства.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного философского и теологического мышления в исторической перспективе;
- подготовить к усвоению новых философских и теологических идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философской и теологической мысли, как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских и теологических парадигмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История западного христианства» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «История теологии(часть 1-3)», «История философии», «История древней христианской Церкви», «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Психология и педагогика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	<i>Знает:</i> историю и закономерности развития западного христианства;
	<i>Умеет:</i> характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философские и теологические идеи западного христианства;
	<i>Владеет:</i> основами методологии научного исследования, применительно к теологии в исторической перспективе
ИОПК- 3.2. Применяет базовые знания	<i>Знает:</i> историю и закономерности развития

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	западного христианства; основные парадигмы и концепции классической и современной западно-христианской философской и теологической мысли
	<i>Умеет:</i> характеризовать роль и место основных философских и теологических идей во всеобщем историко-философском процессе
	<i>Владеет:</i> базовыми теологическими и философскими концепциями и парадигмами.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	
Аудиторные занятия (всего):	30	30	
Занятия лекционного типа	14	14	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8	
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	27	27	
Реферат	20,8	20,8	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	зачет	зачет	
Подготовка к зачету			
Общая трудоёмкость	108	108	
час.			
в том числе контактная работа			
зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в б семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение предмета истории западного христианства. Эпоха неразделенной церкви	14	2	2		10
2.	Разделение церквей Востока и Запада: причины и поводы	14	2	2		10
3.	Католицизм в первой половине второго тысячелетия	14	2	2		10
4.	Реформация и Контрреформация	14	2	2		10
5.	Немецкий Протестантизм XIX-XX вв.	14	2	2		10
6.	Современный период в истории западного христианства. Экуменическое движение	35,8	4	6		25,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8	14	16		75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение предмета истории западного христианства. Эпоха неразделенной церкви	Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины. Периодизация истории западного христианства и его историография. Предпосылки для возникновения учения о папском примате и его первые проявления. Светская власть римских пап. Лжеисидоровы декреталии. Папы Лев Великий и Григорий Великий. Миссионерская деятельность Западной Церкви. Анти- и прокатолические соборы в IX веке. «Тёмный» X в. на Западе. Ключническая реформа, ее значение для РКЦ. Папа Лев IX и посольство кардинала Гумберта в Константинополе. Великий раскол 1054 г., его причины и значение в истории Церкви.	Д
2.	Разделение церквей Востока и Запада: причины и поводы	Изучение причин и поводов разделения церквей Востока и Запад. Последствия этого разделения	Р
3.	Католицизм в первой половине второго тысячелетия	Борьба империи и папства. Папа Григорий VIII (Гильдебранд), его учение о Церкви и борьба за инвеституру. Введение celibата. Крестовые походы, их значение. Вормсский конкордат 1122 г. Латеранские Соборы. Дальнейшее противостояние римских пап и германских императоров (Александр III и Фридрих Барбаросса). Папа Иннокентий III. IV Крестовый поход 1204 г. IV Латеранский Собор 1215 г. Папа Григорий IX и император Фридрих II. Папа Григорий X. Лионский Собор 1274 г. Основные течения западного богословия: схоластика и мистика. Новые догматы.	Р, Д
4.	Реформация и Контрреформация	Причины и интерпретации Реформации. Реформация в Германии (Мартин Лютер). Реформация в Швейцарии (Ульрих Цвингли, Жан Кальвин). Радикальная Реформация (ана-	Д

		баптисты). Реформация во Франции (гугеноты). Реформация в Шотландии (пресвитериане). Реформация в Англии (Генрих VIII, англикане и пуритане). Тридентский Собор (1545–1563 гг.). Инквизиция. Новые монашеские ордена: театинцы, капуцины, босоногие кармелитки (Тереза Авильская), иезуиты (Игнатий Лойола). Католическое миссионерство в языческие страны	
5.	Немецкий Протестантизм XIX-XX вв.	Богословские споры XVII столетия. Западное христианство в эпоху абсолютизма. Прозелитизм католиков на Востоке. Униаты. Просвещение и распространение атеизма. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Папа Пий IX. Первый Ватиканский Собор (1870 г). Конец папского государства. Старокатолики. Развитие протестантизма в странах Европы и в Северной Америке в XVIII-XIX вв.	Р,Д
6.	Современный период в истории западного христианства. Экуменическое движение	Ситуация в западном христианстве на современном этапе истории. Изучение экуменического движения, его деятельности на современном этапе.	Э,Д

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение предмета истории западного христианства. Эпоха неразделенной церкви	Ирландское монашество и его миссионерская деятельность. Святой Патрик и его жизнь. Влияние «ирландского возрождения» на культуру Европы. Жизненный путь Бенедикта Нурсийского. Устав Бенедикта Нурсийского. История ордена бенедиктинцев. Аббатство Клюни и его организация. Устав аббатства Клюни. Значение аббатства Клюни для Католической Церкви.	Д
2.	Разделение церквей Востока и Запада: причины и поводы	Изучение причин и поводов разделения церквей Востока и Запад. Последствия этого разделения	Р,Д
3.	Католицизм в первой половине второго тысячелетия	Пизанский собор католической Церкви. Константинопольский собор католической Церкви. Базельский собор католической Церкви. История возникновения английского протестантизма. Отличия английского протестантизма от католической Церкви. Государство и англиканская Церковь.	Э

4.	Реформация и Контрреформация	Джон Уиклиф – история жизни. Лолларды – суть и история учения. Ян Гус – жизненный путь. Гуситское движение – суть и история учения. Причины, ход и последствия Реформации. Жизнь и учение Мартина Лютера. «Аугсбургское исповедание» Филиппа Меланхтона . Жизнь и богословие Джона Кальвина. Кальвинистская Церковь: догматика и обрядность. Радикальная Реформация. События Реформации в Германии. Подавление Реформации.	
5.	Немецкий Протестантизм XIX-XX вв.	Движения сатанистов. Ответ РКЦ сатанистам – деятельность Инквизиции. «Молот ведьм» как образец средневекового «богословия» инквизиции. Катары – суть учения, история возникновения секты и судьба ее адептов. Вальденсы – суть учения, история возникновения движения и судьба ее адептов. 1. Апостолики – суть учения, история возникновения движения и судьба ее адептов.	
6.	Современный период в истории западного христианства. Экуменическое движение	Игнатий Лойола и его жизненный путь. Основание и история ордена иезуитов. Миссионерская деятельность католической Церкви. Миссионерская деятельность англиканской Церкви. Миссионерская деятельность протестантов США. Новые течения в протестантизме в XIX веке. Роль протестантских деноминаций в становлении государственности США. История возникновения и идеология масонства. Отношение католической Церкви к масонству. Первый Ватиканский Собор: история созыва, ход и последствия Первого Ватиканского Собора.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3	Подготовка промежуточному контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «История западного христианства» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины, а также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История западного христианства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, презентаций, интерактивной беседы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает: историю и закономерности развития западного христианства; Умеет: характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философские и теологические идеи западного христианства; Владет: основами методологии научного исследования, применительно к теологии в исторической перспективе	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете
2	ИОПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знает: историю и закономерности развития западного христианства; основные парадигмы и концепции классической и современной западно-христианской философской и теологической мысли Умеет: характеризовать роль и место основных философских и теологических идей во всеобщем историко-философском процессе Владет: базовыми теологическими и философскими концепциями и парадигмами.	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы эссе, докладов, рефератов и презентаций для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Папа Григорий VII.
2. Папа Иннокентий III.
3. Орден францисканцев.
4. Орден цистерцианцев.
5. Орден доминиканцев.
6. Орден иезуитов в XVI – XVIII столетиях.
7. Орден тамплиеров. 8. Фома Аквинский.
9. IV Латеранский Великий Собор 1215года.
10. Инквизиция.
11. Первый Ватиканский Собор (1869 - 1870).
12. Мартин Лютер.
13. Жан Кальвин.
14. Англиканская церковь.
15. Альбигойская ересь и борьба с нею католической Церкви.
16. Ирландское монашество и его роль в просвещении Европы в VI – VIIIвеках.
17. Католическая аскеза на примере католических святых (Франциск Ассизский, Тереза Авильская и др.).

Вопросы к зачету.

1. Периодизация Истории Западного Христианства.
2. Предпосылки для возникновения учения о папском примате.
3. Союз римских епископов с франками, его последствия для Запада и Востока.
4. Миссионерская деятельность Западной Церкви.
5. Причины раскола 1054 г. и его значение для Церкви.
6. Папа Григорий VII (Гильдебранд), его учение о Церкви и борьба за инвеституру. Вормсский конкордат 1122г.
7. Папа Иннокентий III. Вершина могущества пап.
8. IV Крестовый поход 1204 г., его значение в отношении западных и восточных христиан.
9. Основные течения западного богословия: схоластика и мистика.
10. Основные ереси и секты в средневековой Европе.
11. Развитие западного монашества в Средневековье.
12. Лионская уния 1274г. и Ферраро-Флорентийская уния 1439г.
13. Основные течения и деятели Ренессанса.
14. Реформаторы до Реформации.
15. Причины и интерпретации Реформации.
16. Реформация в Германии.
17. Реформация в Швейцарии.
18. Радикальная Реформация.
19. Реформация в Англии.
20. Контрреформация.
21. Прозелитизм католиков на Востоке. Униаты.
22. Папа Пий IX. Первый Ватиканский Собор (1870 г).

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент на зачете дает ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, демонстрирует склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если студент на зачете затрудняется дать ответ на вопросы, демонстрирует незнание фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

5.1. Основная литература:

1. История религии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2, кн. 2 : Западные конфессии. Ислам. Новые религии / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii>

2.Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>

5.2 Дополнительная литература:

1.Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы. Учеб. Пособ. Для академ. Бакалавриата. / Мусаев В.И. – СПб, 2018. [Электронный ресурс]<https://biblionline.ru/viewer/12C2530C-A26D-4662-8256-0CF7B23EF1CB/religiovedenie-religiya-i-cerkov-v-stranah-severnoy-evropy#page/9>

2.Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия / ред. Б.Н. Флоой. - Москва : Языки славянских культур, 2002. - 484 с. - (Studia historica). - ISBN 5-94457-063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210959>

3.Экуменическое движение. Антология ключевых текстов [Текст] / сост. М. Киннемон, Б. Коуп ; [пер. с англ. А. Шурбелев, А. Дорман, Т. Тамаева]. - М. : Библейско-богословский ин-т Св. Апостола Андрея, 2002. - 615 с.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на

самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149 № 232	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	WINRAR Standard, Контракт

<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242</p>	<p>Технические средства обучения: Меловая доска – 1 шт. Переносной ноутбук и проектор</p>	<p>№13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>

