

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.45 КОНЦЕПЦИИ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки	<u>48.03.01 Теология</u>
Направленность (профиль)	<u>Христианская теология</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Концепции религиозной политики зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО № 1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:

А.А. Буянова, ст. преподаватель кафедры философии, теологии и религиоведения



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»,
Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области концепций религиозной политики стран Западной Европы и Америки, а также странах Азии и Африки.

1.2 Задачи дисциплины

- определение роли религии в современном мире, рассмотрение взаимосвязи религии и политики;
- определение влияния религии на современную социокультурную динамику;
- выявление возможных конфликтогенных факторов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.45 Концепция религиозной политики зарубежных странах относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль «Христианская теология».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «История теологии», «История Древней христианской Церкви», «История западного христианства», «История религий», «Религиоведение», «Новые религиозные движения», «Патристика», «Латинский язык», «История религий России», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства». Изучение дисциплины является основой для изучения «Профилактики межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.1 Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	<p>Знает особенности методологии церковно-исторической науки как богословской.</p> <p>Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <p>Владеет навыками соотнесения получаемых знаний по истории и методологии церковной истории с другими дисциплинами программы и своего образования в целом</p>
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
ИОПК-4.1 Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения теологических задач	<p>Знает структуры церковного богослужения, богословские смыслы церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>Умеет соотнести знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и жизненные ситуации.</p> <p>Владеет навыками применения библейско-богословского и церковно-правового основания деятельности Церкви в мире для решения конкретных задач</p>
ПК-5 Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности	
ИПК-5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	<p>Знает основные события в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p> <p>Умеет соотносить полученные знания с поставленными теологическими задачами.</p> <p>Владеет навыками применения государственного законодательства в области религии</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице (форма обучения очная).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе	82,5	36,2	46,3		
Аудиторные занятия (всего)	78	34	44		
Занятия лекционного типа	36	16	20		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	18	24		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	70,8	35,8	35		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		15	15		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		5,8	5		
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю		15	15		
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Подготовка к экзамену	26,7		26,7		
Общая трудоёмкость	час.	180	72	108	
	в том числе контактная работа	82,5	36,2	46,3	
	зач.ед	5	2	3	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
					СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни США	17	4	4	-	9

2.	Религиозный фактор в истории американской политической системы	17	4	4	-	9
3.	Религиозные истоки политической жизни Западной Европы	17	4	4	-	9
4.	Религия в политической жизни стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе	18,8	4	6	-	8,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	16	18	-	35,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5.	История Древнего Востока	19	4	6	-	9
6.	История доколониального Востока	17	4	4	-	9
7.	Новая история стран Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX вв.	19	4	6	-	9
8.	Новейшая история стран Азии и Африки	24	8	8	-	8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	20	24	-	35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни США	<p>1. Место и роль христианства в формировании политических институтов западного общества.</p> <p>2. Христианские политические партии в ЕС и США.</p> <p>3. Место и роль религии в политической традиции Соединенных Штатов Америки.</p> <p>4. Религиозный фактор в истории американской политической системы.</p> <p>5. Формы и перспективы социально-политического участия христианских деноминаций в политической жизни современного западного общества.</p> <p>6. Последствия процессов секуляризации, атомизации общества.</p> <p>7. Протестантизм как фактор формирования деятельностно-целевых ориентиров современного западного общества</p>	Устный опрос, зачет
2	Религиозные истоки политической жизни Западной Европы	<p>1. Причины и предпосылки Реформации в политической жизни Западной Европы.</p> <p>2. Идеологи Реформации (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Габриэль Цвиллинг).</p> <p>3. Протестантизм как идеологическое основание либерально-демократической системы ценностей современного западного общества.</p> <p>4. Религиозный фактор в современной политической культуре и сознании американских граждан.</p> <p>5. Религия в политической жизни стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе.</p> <p>6. Влияние протестантизма на формирование современного постиндустриального общества. Протестантская революция и дух капитализма.</p>	Устный опрос, зачет
3	История Древнего Востока	<p>1. Концепция Л. Мечникова о влиянии природного фактора на формирование особенностей цивилизации.</p> <p>2. Проблема канона в древнеегипетском искусстве. Амарнское искусство.</p> <p>3. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты.</p> <p>4. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.</p> <p>5. Политическая борьба в Персии в VI в. до н.э. по «Истории» Геродота.</p> <p>6. «Авеста» как исторический источник.</p> <p>7. Финикия и ее роль в развитии Восточного Средиземноморья.</p> <p>8. Социально-правовые отношения в индийском обществе по «Законам Ману».</p> <p>9. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня.</p> <p>10. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.</p>	Устный опрос, зачет

4	История доколониального Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции «восточного доколониального феодализма». 2. Понятие «азиатский способ производства» в исторической науке. 3. Социокультурные аспекты развития китайского общества в средневековье. 4. Политической феномен династии Тан. 5. Особенности развития Китайской государственности в средние века. 6. Основные характеристики развития кочевых государств. 7. «Опиумные войны»: причины, события, итоги. 8. Развитие японского общества в раннесредневековый период. 9. Вопросы формирования третьего сословия в Японии (XVIII-XIX вв.). 10. Кастовая система в средневековой Индии. 11. Сегментарные государства в средневековой Индии. 12. Власть и собственность в Могольской Индии. 13. Современные подходы к понятию «колониализм». 14. Переход от древности к средневековью: персидский вариант (эпоха Сасанидов). Доксография в исламе. 	Устный опрос, зачет
5	Новая история стран Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление капитализма в Индии. 2. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии. 3. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX вв. Место тайпинского восстания в истории народных движений Китая. 	Устный опрос, экзамен
6	Новейшая история стран Азии и Африки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Палестинская проблема в международных отношениях 1920-1939. 2. Особенности колониальной (мандатной) политики Великобритании и Франции на Ближнем Востоке. 3. Сравнительная характеристика реформ в Турции и Иране в 20-30-е гг. XX в. 4. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии в 20-30-е гг. XX в. 5. Арабо-израильские войны: причины и последствия. 6. Афганистан в 1990-е гг. Движение Талибан. 7. Международная антитеррористическая кампания в Афганистане 2001 г. и разгром талибов. 8. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия. 9. «Исламская революция» в Иране (1978– 	Устный опрос, экзамен

		<p>1979 гг.). Исламский путь модернизации.</p> <p>10. Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.</p> <p>11. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой.</p> <p>12. Экономические реформы в Китае в 8090-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги.</p> <p>13. Основные проблемы современного Китая.</p> <p>14. Японский классический менеджмент и его эволюция.</p> <p>Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере Китая).</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни США	<p>1. Место и роль христианства в формировании политических институтов западного общества.</p> <p>2. Христианские политические партии в ЕС и США.</p> <p>3. Место и роль религии в политической традиции Соединенных Штатов Америки.</p> <p>4. Религиозный фактор в истории американской политической системы.</p> <p>5. Формы и перспективы социально-политического участия христианских деноминаций в политической жизни современного западного общества.</p> <p>6. Последствия процессов секуляризации, атомизации общества.</p> <p>7. Протестантизм как фактор формирования деятельностно-целевых ориентиров современного западного общества</p>	Устный опрос, зачет
2	Религиозные истоки политической жизни Западной Европы	<p>1. Причины и предпосылки Реформации в политической жизни Западной Европы.</p> <p>2. Идеологи Реформации (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Габриэль Цвиллинг).</p> <p>3. Протестантизм как идеологическое основание либерально-демократической системы ценностей современного западного общества.</p> <p>4. Религиозный фактор в современной политической культуре и сознании американских граждан.</p> <p>5. Религия в политической жизни стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе.</p> <p>6. Влияние протестантизма на формирование современного постиндустриального общества. Протестантская революция и дух капитализма.</p>	Устный опрос, зачет

3	История Древнего Востока	<p>1. Концепция Л. Мечникова о влиянии природного фактора на формирование особенностей цивилизации.</p> <p>11. Проблема канона в древнеегипетском искусстве. Амарнское искусство.</p> <p>12. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты.</p> <p>13. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.</p> <p>14. Политическая борьба в Персии в VI в. до н.э. по «Истории» Геродота.</p> <p>15. «Авеста» как исторический источник.</p> <p>16. Финикия и ее роль в развитии Восточного Средиземноморья.</p> <p>17. Социально-правовые отношения в индийском обществе по «Законам Ману».</p> <p>18. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня.</p> <p>19. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.</p>	Устный опрос, зачет
4	История доколониального Востока	<p>1. Современные концепции «восточного доколониального феодализма».</p> <p>2. Понятие «азиатский способ производства» в исторической науке.</p> <p>15. Социокультурные аспекты развития китайского общества в средневековье.</p> <p>16. Политической феномен династии Тан.</p> <p>17. Особенности развития Китайской государственности в средние века.</p> <p>18. Основные характеристики развития кочевых государств.</p> <p>19. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.</p> <p>20. Развитие японского общества в раннесредневековый период.</p> <p>21. Вопросы формирования третьего сословия в Японии (XVIII-XIX вв.).</p> <p>22. Кастовая система в средневековой Индии.</p> <p>23. Сегментарные государства в средневековой Индии.</p> <p>24. Власть и собственность в Могольской Индии.</p> <p>25. Современные подходы к понятию «колониализм».</p> <p>26. Переход от древности к средневековью: персидский вариант (эпоха Сасанидов). Доксография в исламе.</p>	Устный опрос, зачет
5	Новая история стран Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>1. Становление капитализма в Индии.</p> <p>2. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.</p> <p>4. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX вв.</p> <p>Место тайпинского восстания в истории</p>	Устный опрос, экзамен

		народных движений Китая.	
6	Новейшая история стран Азии и Африки	<p>1. Палестинская проблема в международных отношениях 1920-1939.</p> <p>2. Особенности колониальной (мандатной) политики Великобритании и Франции на Ближнем Востоке.</p> <p>3. Сравнительная характеристика реформ в Турции и Иране в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>4. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>10. Арабо-израильские войны: причины и последствия.</p> <p>11. Афганистан в 1990-е гг. Движение Талибан.</p> <p>12. Международная антитеррористическая кампания в Афганистане 2001 г. и разгром талибов.</p> <p>13. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия.</p> <p>14. «Исламская революция» в Иране (1978–1979 гг.). Исламский путь модернизации.</p> <p>15. Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.</p> <p>16. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой.</p> <p>17. Экономические реформы в Китае в 80-90-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги.</p> <p>18. Основные проблемы современного Китая.</p> <p>19. Японский классический менеджмент и его эволюция.</p> <p>Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере Китая).</p>	Устный опрос, экзамен

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 521 с. - URL: https://urait.ru/bcode/560446 . - Режим доступа: для авториз.
2	Выполнение индивидуальных	

	заданий	пользователей. - Текст : электронный
3	Подготовка к промежуточному контролю	<p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов; современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии; исследовательские методы в обучении.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций). В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют лично-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Концепции религиозной политики зарубежных стран».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к семинарским занятиям и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач				
1	ИОПК-3.1 Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает особенности методологии церковно-исторической науки как богословской	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене
		Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене
		Владеет навыками соотнесения получаемых знаний по истории и методологии церковной истории с другими дисциплинами программы и своего образования в целом	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач				
2	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения	Знает структуры церковного богослужения, богословские смыслы церковных чинопоследований, праздников и таинств	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене

	теологических задач	Умеет соотнести знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и жизненные ситуации	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене
		Владеет навыками применения библейско-богословского и церковно-правового основания деятельности Церкви в мире для решения конкретных задач	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене
ПК-5 Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности				
3	ИПК-5.1 Понимает принципы реализации теологических знаний в государственной религиозной политике	Знает основные события в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене
		Умеет соотносить полученные знания с поставленными теологическими задачами	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене
		Владеет навыками применения государственного законодательства в области религии	устный опрос	Вопросы на зачете и экзамене

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Пример банка контрольных заданий и вопросов к темам учебной дисциплины:

К разделу «История древнего Востока»

1. Раскройте содержание понятий «открытая» цивилизация, «закрытая» цивилизация.
2. Объясните в чем заключается сущность формационного и цивилизационного подходов.
3. В чем заключались особенности социального статуса хемуунисут?
4. Какие территории включил в состав Египта Тутмос III?
5. Выделите основные достижения культуры народов древней Месопотамии.
6. Охарактеризуйте основные этапы борьбы Урарту и ассирийского государства.
7. В чем заключалась суть реформирования административно-территориального устройства Персидской державы Дарием I?
8. Назовите основные причины греко-персидских войн.
9. Определите причины «непрочности» Персидской «мировой» державы.
10. Перечислите три драгоценности буддизма.
11. Раскройте содержание 4 истин буддизма.
12. В чем заключается принципиальное различие ведийской религии и буддизма?
13. В чем заключается суть концепции «мандата Неба», разработанная в древнем Китае?
14. В чем заключались основы усиления царства Цинь?

К разделу «История доколониального Востока»

1. Кратко опишите суть формационного подхода в исторической науке? Какие формации выделяют учеными (включая классиков марксизма)?
2. Что такое азиатский способ производства?
3. Перечислите основные черты феодализма.
4. Почему периодически возникают дискуссии о месте Востока во всемирном историческом процессе?
5. Объясните смысл термина «восточный деспотизм».
6. Почему Китай относят к восточному пути развития?
7. Какова роль теорий цивилизаций в исторической науке?
8. Опишите соседей Китая на Юге, Западе и Севере?
9. Какова специфика колонизации различных регионов китайцев?
10. Сколько этапов выделяет Н.Н. Крадин при взаимоотношении китайцев с хунну?
11. Могут ли кочевники образовывать свои государства?
12. Что такое нормативное историописание?
13. Почему китайцы представляли свое государство в виде срединной империи?
14. Какие виды периферийных территорий выделяются в китайской модели поднебесной?
15. Перечислите шестнадцать царств пяти северных племен.
16. Как трансформировалось управление кочевников в Китае в III-VI в.?
17. Дайте внутреннюю и внешнюю критику Тан люй шу и.
18. Какую историческую ценность имеют «уголовные установления Тан»?
19. Коротко охарактеризуйте социальную структуру Тан.
20. Объясните термины «Фа» и «Ли»?
21. Отобразите в виде таблицы иерархию гражданских почетных должностей и их ранги.
22. Какие социальные слои регулируются в 14 цзюани?

К разделу «Новая история стран Азии и Африки»

1. Назовите основные формы экономической экспансии западных стран в странах Востока.

2. Что такое метрополия?
3. Что такое колония и протекторат?
4. Что такое режим капитуляций, и какую роль он играл в установлении экономического контроля Запада над странами Востока?
5. В какую форму колониальной зависимости попала Индия?
6. Что такое Индийский национальный конгресс?
7. Каково значение «опиумных» войн в истории Китая?
8. Как трансформировалась христианская догматика в идеологии тайпинов?
9. Какие цели преследовали идеологи политики «самоусиления» в Китае?
10. Как, на ваш взгляд, можно оценить результаты политики «самоусиления»?
11. В какую форму колониальной зависимости попал Китай во второй половине XIX?
12. Назовите на какие сферы влияния был поделен Китай западными державами в конце XIX – начале XX вв.
13. В чем заключались расхождения представителей реформаторского и революционного течения в общественно-политической мысли Китая?
14. Значение Синьхайской революции в решении стоящих перед страной проблем.
15. Почему гражданская война в Японии 1867-1868 гг. определяется в науке как «революция Мэйдзи»?

К разделу «Новейшая история стран Азии и Африки»

1. Каковы были итоги первой мировой войны для Османской империи?
2. Что такое мандатная система?
3. Мандат на какие территории бывшей Османской империи получила Великобритания?
4. Для решения каких вопросов была созвана Лозаннская конференция 1922-1923 гг.?
5. Назовите 6 принципов (стрел) программы Национально-республиканской партии Турции?
6. Почему Октябрьская революция и становление советской власти в России имело позитивные последствия для стран Востока в этот период? 7. Какие цели преследовал Коминтерн в странах Востока?
8. Почему представления М. Ганди о социальном и политическом устройстве независимой Индии оцениваются исследователями как «утопический проект»?
9. В чем заключалась новая трактовка «трех народных принципов», выдвинутая Сунь Ятсеном после окончания первой мировой войны.
10. На каких принципах и с какой целью произошло образование единого фронта ГМД и КПК в 1924 г.?
11. Каковы, на ваш взгляд итоги революции 1925-1927 гг. в свете ее целей?
12. Почему Гоминьдан в годы своего правления не преуспел в решении аграрного вопроса?
13. Какие изменения претерпела позиция Чан Кайши в отношении японской агрессии в Китае?
14. Почему паназиатская доктрина, пропагандируемая Японией в 1930-1940-е гг., была положительно встречена частью национальной элиты стран региона?
15. Назовите факторы краха колониализма в послевоенный период?
16. В чем причины кризиса советско-китайского разрыва отношений?
17. В чем заключаются причины «культурной революции»?
18. Когда произошел конфликт на о. Даманский?
19. В чем суть социализма с китайской спецификой?
20. Назовите автора пяти принципов мирного сосуществования?
21. В чем заключается смысл политики неприсоединения и суть Движения неприсоединения?
22. Назовите основные составляющие японского классического менеджмента?
23. В чем причины краха «Белой революция шаха и народа» в Иране?
24. Какая из территорий неоднократно становилась причиной китайско-индийских конфликтов?
25. Каковы причины корейской войны?
26. Назовите основные этапы корейской войны.
27. Дайте определение понятию «сионизм».
28. Когда был подписан Сан-Францисский мирный договор?
29. Что означала Гуамская доктрина Никсона 1969 г.?

30. Дайте определение понятию пантюркизм

31. Расшифруйте аббревиатуры ОПЕК, АСЕАН, ФАТХ, ОИК, ЛАГ, ООП.

Критерии оценки устного опроса на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Вопросы к зачету

1. Назовите основные признаки цивилизации.
2. Покажите влияние религиозного фактора на эволюцию политической системы на примере стран Западной Европы и Северной Америки.
3. В чем заключается особенность социальной структуры западного общества?
 1. Протестантизм как фактор формирования деятельностно-целевых ориентиров современного западного общества
 2. Религиозный фактор в современной политической культуре и сознании американских граждан
 3. Результаты трансформации протестантских ценностей в либеральные в современном обществе
 4. Формы и перспективы социально-политического участия христианских деноминаций в политической жизни современного западного общества
 5. Раскройте понятие «секуляризация».
 6. Выделите основные черты гедонистического общества.
 7. Почему Запад и Восток развиваются разными путями?
 8. Какова, на ваш взгляд роль Реформации в формировании современного западного общества. Перечислите лидеров Реформации

Вопросы к экзамену

1. Физико-географическая характеристика Ближнего Востока.
2. Ближний Восток накануне ислама.

3. Возникновение ислама: причины и предпосылки.
4. Основные черты раннего мусульманского общества.
5. Складывание письменной традиции. Коран и Сунна.
6. Доисламские обычаи и ислам.
7. Формирование ритуала внутри исламской традиции.
8. Феномен развивающихся стран.
9. Ближний Восток – колыбель мировой цивилизации.
10. Ближний Восток – центр мировых религий.
11. Традиционный Восток.
12. Историко-географическое положение Ближневосточного региона.
13. Этапы становления политической карты Ближнего Востока.
14. Природные условия и ресурсы Ближнего Востока.
15. Население и этнический состав Ближнего Востока.
16. Историческое своеобразие Египта.
17. Гамаль Абдел Насер и революция 1952 г. в Египте.
18. Политическое устройство Египта.
19. Участие Египта в арабо-израильских войнах.
20. Отношения Египта с СССР и постсоветской Россией.
21. Либеральная экономическая политика Анвара Садата.
22. Политический и экономический курс Египта при Хосни Мубараке.
23. Французская колонизация Алжира и антиколониальная война 1962 г.
24. Государственное устройство Алжира.
25. Политическое и экономическое развитие Алжира после обретения независимости.
26. Отношения Алжира с Западом.
27. Борьба за независимость в Тунисе 1956 г.
28. Государственное устройство Туниса.
29. Внешнеполитические ориентиры Туниса.
30. Экономическое развитие Туниса во второй пол. XX – нач. XXI вв.
31. Политическое становление Ливийской Арабской Джамахирии.
32. Феномен Муаммара Каддафи.
33. Отношения Ливии с СССР и постсоветской Россией.
34. Конфликт Ливии со странами Запада.
35. Природные ресурсы и экономическое развитие Ливии.
36. Сирия в период колониализма и обретение независимости в 1941 г.
37. Сирия при Хусейне Асаде и Башаре Асаде.
38. Позиция Сирии на международной арене.
39. Осложнение отношений Сирии с Западом в начале XXI в.
40. Отношения Сирии с СССР и постсоветской Россией.
41. Экономическое развитие Сирии.
42. Период колонизации и обретение независимости Иорданией.
43. Государственное устройство Иорданского Хашимитского Королевства.
44. Участие Иордании в арабо-израильском конфликте.
45. Экономическое развитие Иордании.
46. Йемен в составе Османской империи и обретение независимости в 1919 г.
47. Революция 1962 г. и провозглашение Йемена республикой.
48. Политическое и экономическое развитие Йемена в новейшее время.
49. Отношения Йемена с СССР.
50. Ливана в период турецкого и французского колониализма.
51. Обретение независимости и провозглашение Ливана республикой в 1943 г.
52. Гражданская война 1975 г. в Ливане: причины, ход, последствия.
53. Конфликт Ливана с Израилем в 1978 – 1983 гг.
54. Политическое и экономическое развитие Ливана во второй половине XX в.
55. Внутриполитический кризис в Ливане в начале XXI в.

56. Лига арабских государств.
57. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
58. Страны Аравийского полуострова: история, культура, население.
59. Деятельность Абдул Азиза ибн Сауда и создание Королевства Саудовская Аравия в 1932 г.
60. Государственное устройство Саудовской Аравии.
61. Внешнеполитические ориентиры Саудовской Аравии.
62. Экономическое развитие и природные ресурсы Саудовской Аравии.
63. Национально-освободительное движение на Аравийском полуострове и создание Объединённых Арабских Эмиратов.
64. Государственное устройство ОАЭ.
65. Роль ислама в общественной жизни ОАЭ.
66. Экономическое развитие ОАЭ.
67. Физико-географическая характеристика султаната Оман.
68. Английское господство в Омане и национально-освободительное движение.
69. Политическое устройство султаната Оман.
70. Экономическое развитие султаната Оман.
71. Протекторат Великобритании и провозглашение независимости Катара в 1971 г.
72. Государственное устройство Катара.
73. Экономическое развитие Катара.
74. Территория, население и природные ресурсы Кувейта.
75. Государственное устройство Кувейта.
76. Внешнеполитические ориентиры Кувейта.
77. Военное вторжение Ирака в Кувейт и «Буря в пустыне».
78. Экономическое развитие Кувейта.
79. Политическое развитие Бахрейна.
80. Основные отрасли экономики Бахрейна.
81. Историческое и культурное своеобразие Ирака.
82. Ирак в период господства Османского и Британского колониализма.
83. Национально-освободительное движение и провозглашение независимости Ирака.
84. Партии арабского социалистического возрождения (БААС) и революция 1958 г.
85. Политическое и экономическое развитие Ирака в период руководства Саддама Хусейна
86. Внешнеполитические ориентиры Ирака в период руководства Саддама Хусейна.
87. Экономическое эмбарго против Ирака в 1990-е гг. и его последствия для страны.
88. Курдская проблема и пути его решения.
89. Ирано-иракская война.
90. Международное экономическое эмбарго 1990-х годов против Ирана.
91. Исторический очерк Ирана с древности до новейшего времени.
92. Революция 1979 года в Иране и провозглашение Исламской республики.
93. Вторжение войск США в Ирак и закат эпохи Саддама Хусейна.
94. Внешнеполитические приоритеты Ирана во второй четверти XX – начале XXI вв.
95. Экономическое развитие Ирана во второй четверти XX – начале XXI вв.
96. Претензии Ирана на роль региональной державы и противостояние с Израилем.
97. Отношения Ирана с СССР и постсоветской Россией.
98. Османский период истории Турции.
99. Национально-освободительное движение 1918 – 1923 гг. и образование Турецкой республики.
100. Деятельность Мустафы Кемала Ататюрка.
101. Политическое и экономическое развитие Турции во второй половине XX – начале XXI вв.
102. Внешнеполитические ориентиры Турции.
103. Образование государства Израиль и начало арабо-израильского конфликта.

Критерии оценки по зачету:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины; владеть приемами анализа учебной литературы, знает основные проблемы, направления, теории и методы дисциплины.

«не зачтено» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию зачетных вопросов не представлена, не владеет приемами анализа учебной литературы, не знает основные проблемы, направления, теории и методы дисциплины.

	Критерии оценивания по экзамену	Уровни достижения результатов
Отлично	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	Высокий
Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	Средний
удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы	Пороговый
Неудовлетворительно	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.	минимальный

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА 2021. – 358 с. – Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 521 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/560446> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.2 Периодическая литература:

1 Кирей, Н. И. (КубГУ) Ислам в ст ранах Азии и Африки. Политика. Экономика. Культура : учебное пособие / Н. И. Кирей, Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : [изд-во КубГУ], 2007. – 245 с.

2 Самыгин, С. И. Религия и политика : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / С. И. Самыгин, К. В. Воденко, В. Н. Нечипуренко. - Ростов-наДону : Феникс, 2016. - 286 с.

3 Социальное партнерство государства и религиозных организаций: научная монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов и др. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 232 с.

4 Церпицкая, О. Л. Мировые религии в контексте мировой политики : учебно-методическое пособие / О. Л. Церпицкая. – СПб. [СПбГУ], 2009 . – 127 с.

5 Элбакян, Е. С. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. – 343 с.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Концепции религиозной политики зарубежных стран» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;

контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Программы текстового редактора («Microsoft Office

<p>обучающихся ФИСМО</p>	<p>мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео ма-териалов (проиг-риватель «Win-dows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>
--------------------------	---	---