

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20.04 ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки / специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия Нового времени» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил:

А.В. Вавилов,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения
кандидат философских наук



(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии, теологии
и религиоведения Бойко П.Е.



(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



(подпись)

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Философия Нового времени» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей Нового времени, а также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Философия Нового времени» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков Нового времени;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;
- раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу лично значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия Нового времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология,

Логика, Онтология и теория познания, Античная философия, Средневековая философия, Философия Возрождения, Концепции современного естествознания, Основы космологии. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: Немецкая классическая философия, История русской философии, Современная зарубежная философия, Философия и методология науки, Современная эпистемология, Системный анализ и синергетика, Философская антропология, Феноменология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	<p>Знает: базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; основные принципы философских концепций Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владеет: принципами изложения базовых философских знаний Нового времени; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени</p> <p>Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний Нового времени; приемами анализа философской литературы Нового времени; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	53,3	53,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	46	46	-	-	-
занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
семинарские занятия	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:	7,3	7,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	28	28	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	12	12	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
Контроль:	26,7	26,7	-	-	-
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	53,3	53,3	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			СРС			
1.	Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени. Философия Нового времени в контексте истории философии	28	6	12	-	10
2.	Рационализм в философии Нового времени	26	4	12	-	10
3.	Эмпиризм в философии Нового времени	20	4	8	-	8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	74	14	32	-	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени. Философия Нового времени в контексте истории философии	Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени. Основные направления и представители философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе. Философия как история философии. Проблема развития философского знания. Проблема характера изложения истории философии. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса. Место философии Нового времени в общей истории философии. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли. Понятие субстанции и субъекта в истории философии. Переход от онтологии к гносеологической проблематике как характеристика философии Нового времени. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный философский дискурс	О
2.	Рационализм в философии Нового времени	Сущность рационализма как направления в философии Нового времени. Представители рационализма. Гносеологические проблемы в философии рационализма. Место чувственности в концепциях рационализма. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания. Ориентация на математическую науку Математика как идеал объективного достоверного знания. Дедукция как метод познания. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания. Сущность cogito. Геометрическая система Б. Спинозы. Проблема субстанции в системе Спинозы. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница	О
3.	Эмпиризм в философии Нового времени	Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени. Представители эмпиризма. Гносеологические проблемы философии эмпиризма. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма. Чувственность как фундаментальный источник познания. Проблема опыта. Индуктивный метод познания. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов». Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска». Критика врожденных идей. Проблема первичных и вторичных качеств. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания. «Esse est percipi» как главный принцип философии Дж.	О

	Беркли. Скептицизм Д. Юма. Проблема человека в философии Юма. «Я» как поток впечатлений. Сущность процесса познания в философии Юма	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени. Философия Нового времени в контексте истории философии	Специфика философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе. Связь онтологии и гносеологии в концепциях Нового времени. Проблема субстанции в философии Нового времени. Философия как история философии. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. Исторические условия философствования: философия как «схваченная в мысли эпоха». Проблема периодизации истории философии. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля. О цели истории философии. Зарождение субъекта в философии Нового времени. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической. Субстанция и субъект в философии Нового времени. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию и современный западноевропейский дискурс	Р, О
2.	Рационализм в философии Нового времени	Сущность и фундаментальные проблемы рационализма как направления в философии Нового времени. Математика и философия. Стремление к достоверности и объективности. Философия Р. Декарта. Методологическое радикальное сомнение Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и мыслящей субстанциях. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы. Рационализм теории познания, критика сенсуализма в концепции Г.В. Лейбница. Монадология. Плюрализм в учении о субстанции. Теодицея. Идея о «лучшем из миров» в философии Лейбница	Р, О
3.	Эмпиризм в философии Нового времени	Сущность и проблемы эмпиризма как течения в философском дискурсе Нового времени. Критика врожденных идей в эмпиризме. Диалектика простых и сложных идей в философии эмпиризма. Отношение чувственности и разума в контексте основных гносеологических проблем. Философия Ф. Бэкона. Суть индуктивного метода познания. Классификация наук и деление философии в концепции Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Сенсуализм Дж. Локка. Критика учения о врожденных идеях. Первичные и вторичные качества в концепции Локка. Субъективный идеализм Беркли. Критика понятия материи и материализма. Учение об идеях. Критика разделения качеств на первичные и вторичные. Проблема солипсизма в учении Беркли. Скептицизм и агностицизм в философии Юма. Критика причинно-следственной связи. Критика духовной субстанции	Р, О

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Проблема субъекта в философии Нового времени: от онтологии к гносеологии
2. Отношение субстанция-субъект в философии Нового времени
3. Проблема истины и достоверности в философских концепциях Нового времени
4. Сущность опыта в философии Нового времени
5. Бытие Бога и его роль в философском дискурсе Нового времени
6. Математическая наука в контексте рационализма Нового времени
7. Философия и позитивная наука в Новое время
8. Концепция души в философской системе Р. Декарта
9. Проблема достоверности в философии Р. Декарта
10. Душа и тело в концепции Р. Декарта
11. Обоснование индуктивного метода познания в системе Ф. Бэкона
12. Проект Ф. Бэкона как методология научного познания
13. Субстанция, атрибуты, модусы в философии Б. Спинозы
14. Проблема чувственности в философии Б. Спинозы
15. Процесс познания и его элементы в системе Дж. Локка
16. Проблема первичных и вторичных качеств в философии Дж. Локка
17. Достоверность мышления и опасность солипсизма в системе Дж. Беркли
18. Проблема реальности в философии Дж. Беркли
19. Основания скептицизма Д. Юма
20. Проблема «Я» как субстанции в философском дискурсе Д. Юма
21. Понятие монады в системе Г.В. Лейбница
22. Обоснование теодицеи в философском дискурсе Г.В. Лейбница
23. Учение о предустановленной гармонии и проблема свободы в философии Г.В. Лейбница

Лейбница

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия Нового времени».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает: базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; основные принципы философских концепций Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-50

		<p>направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владеет: принципами изложения базовых философских знаний Нового времени; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>		
2	<p>ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени</p> <p>Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых</p>	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-50

	<p>философских знаний Нового времени; приемами анализа философской литературы Нового времени; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>		
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Философия как научная система.
2. Субстанция и субъект в философии Нового времени.
3. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию.
4. Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени.
5. Основные направления и представители философии Нового времени.
6. Условия становления и развития философии Нового времени.
7. Развитие науки: связь науки и философии.
8. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития.
9. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени.
10. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в философии Нового времени.
11. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе.
12. Философия как история философии.
13. Проблема развития философского знания.
14. Проблема характера изложения истории философии.
15. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса.
16. Место философии Нового времени в общей истории философии.
17. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли.
18. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика философии Нового времени.
19. Сущность рационализма как направления в философии Нового времени.
20. Представители рационализма.
21. Гносеологические проблемы в философии рационализма.
22. Место чувственности в концепциях рационализма.
23. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания.
24. Ориентация на математическую науку Математика как идеал объективного достоверного знания.
25. Дедукция как метод познания.
26. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания.
27. Философский принцип и сущность cogito у Декарта.
28. Геометрическая система Б. Спинозы.
29. Проблема субстанции в системе Спинозы.
30. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница.

31. Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени.
32. Представители эмпиризма.
33. Гносеологические проблемы философии эмпиризма.
34. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма.
35. Чувственность как фундаментальный источник познания.
36. Проблема опыта в системах эмпиризма.
37. Индуктивный метод познания.
38. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию.
39. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов».
40. Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска».
41. Проблема первичных и вторичных качеств.
42. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания.
43. «Esse est percipi» как главный принцип философии Дж. Беркли.
44. Скептицизм Д. Юма.
45. Социальная философия Нового времени.
46. Социально-философские идеи Т. Гоббса.
47. Становление общества и «война всех против всех» в концепции Гоббса.
48. Социально-политические идеи Дж. Локка.
49. Основы правового государства в философии Локка.
50. Социальная философия Д. Юма.

Темы рефератов

1. Специфика философии Нового времени.
2. Условия становления и развития философии Нового времени.
3. Развитие науки: связь науки и философии.
4. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития.
5. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени.
6. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе.
7. Связь онтологии и гносеологии в концепциях Нового времени.
8. Проблема субстанции в философии Нового времени
9. Философия как история философии.
10. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений.
11. Проблема периодизации истории философии.
12. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля.
13. О цели истории философии.
14. Зарождение субъекта в философии Нового времени.
15. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической. Субстанция и субъект в философии Нового времени.
16. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию и современный западноевропейский дискурс
17. Сущность и фундаментальные проблемы рационализма как направления в философии Нового времени.
18. Стремление к достоверности и объективности как черта рационализма.
19. Философия Р. Декарта. Методологическое радикальное сомнение Декарта и достоверность мышления.
20. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия.
21. Учение Декарта о духовной и мыслящей субстанциях.
22. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела.
23. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах.
24. Этическое учение Спинозы.
25. «Геометрический» метод Спинозы.

26. Рационализм теории познания, критика сенсуализма в концепции Г.В. Лейбница.
27. Монадология. Плюрализм в учении о субстанции.
28. Теодицея. Идея о «лучшем из миров» в философии Лейбница
29. Сущность и проблемы эмпиризма как течения в философском дискурсе Нового времени.
30. Диалектика простых и сложных идей в философии эмпиризма.
31. Отношение чувственности и разума в контексте основных гносеологических проблем.
32. Философия Ф. Бэкона. Суть индуктивного метода познания.
33. Классификация наук и деление философии в концепции Бэкона.
34. «Новый» метод познания Бэкона.
35. Учение Бэкона об идолах познания.
36. Сенсуализм Дж. Локка. Критика учения о врожденных идеях.
37. Первичные и вторичные качества в концепции Локка.
38. Субъективный идеализм Беркли. Критика понятия материи и материализма.
39. Учение об идеях. Критика разделения качеств на первичные и вторичные.
40. Проблема солипсизма в учении Беркли.
41. Скептицизм и агностицизм в философии Юма.
42. Критика причинно-следственной связи.
43. Критика духовной субстанции в философии Юма.
44. Сущность и необходимость социальной мысли в философских концепциях.
45. «Левиафан» Т. Гоббса как социально-политическая концепция.
46. Понятие общественного договора в философии Гоббса.
47. Учение о гражданине. Политические идеи Дж. Локка.
48. «Два трактата о правлении».
49. Отношение государства и религии в философии Локка.
50. Понятие «естественного права». Философия общества и политики Д. Юма

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени.
2. Субстанция и субъект в философии Нового времени.
3. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию.
4. Основные направления и представители философии Нового времени.
5. Условия становления и развития философии Нового времени.
6. Развитие науки: связь науки и философии.
7. Самосознание человека: от религиозного гнета Средневековья к свободе саморазвития эпохи Возрождения.
8. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени.
9. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в философии Нового времени.
10. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе.
11. Философия как история философии.
12. Проблема развития философского знания.
13. Проблема характера изложения истории философии.
14. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса.
15. Место философии Нового времени в общей истории философии.
16. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли.
17. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика философии Нового времени.
18. Сущность рационализма как направления в философии Нового времени.

19. Основные представители рационализма и их концепции.
20. Гносеологические проблемы в философии рационализма.
21. Место чувственности в концепциях рационализма.
22. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания.
23. Ориентация на математическую науку Математика как идеал объективного достоверного знания в философии рационализма.
24. Дедукция как метод познания в философии рационализма.
25. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания.
26. Философский принцип и сущность *cogito* у Декарта.
27. Геометрическая система Б. Спинозы.
28. Проблема субстанции в системе Спинозы.
29. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница.
30. Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени.
31. Основные представители эмпиризма и их концепции.
32. Гносеологические проблемы философии эмпиризма.
33. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма.
34. Чувственность как фундаментальный источник познания.
35. Проблема опыта в системах эмпиризма.
36. Индуктивный метод познания в философии эмпиризма.
37. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию.
38. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов» в концепции Бэкона.
39. Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска».
40. Проблема первичных и вторичных качеств в философии Дж. Локка.
41. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания.
42. «*Esse est percipi*» как главный принцип философии Дж. Беркли.
43. Скептицизм Д. Юма.
44. Критика духовной субстанции в философии Юма.
45. Социальная философия Нового времени.
46. Социально-философские идеи Т. Гоббса.
47. Становление общества и «война всех против всех» в концепции Гоббса.
48. Социально-политические идеи Дж. Локка.
49. Основы правового государства в философии Локка.
50. Социальная философия Д. Юма.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
Высокий уровень «5» (отлично)	проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;
Средний уровень «4» (хорошо)	анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена недостаточно точно.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.
---	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

5. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.

6. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.

7. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.

8. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.
9. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
10. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
11. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
12. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>
13. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134
14. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих

положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением небольшого числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блицопрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office

		профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

