

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования ~~первый проректор~~

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



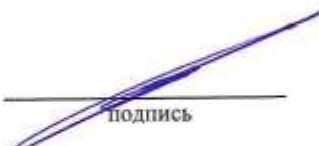
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.20.01. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки/ Специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль)	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины *Античная философия* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил  
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

*Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления посредством изучения исторического развития философского знания в эпоху Античности. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной мировоззренческой концепции посредством усвоения фундаментальных начал и принципов античной философии. Она способствует подготовке будущих философов к самостоятельной исследовательской работе, а также служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях их деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Определение предмета и методов познания античной философии
2. Осознание проблемы сущностного начала философии на материале античной мысли
3. Уяснение проблемы генезиса античной философии, её связи и соотношения с иными формами античного духа
4. Выявление оснований периодизации истории античной философии
5. Ознакомление с важнейшими источниками античной философской мысли
6. Знание и понимание основных концепций античной философии
7. Понимание античных начал философии как основы всей западной философской мысли

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Античная философия* относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК 2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</b>	
ИОПК 2.1 Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античной традиции; Умеет профессионально работать с античным историко-философским материалом. Владеет способностью использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности
ИОПК 2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает основные периоды в истории античной традиции, их содержание, философские учения и школы, их проблематику; Умеет работать с академическими документами: анализировать, составлять комментарии, выявлять смыслы и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; умеет академически излагать и объяснять концептуальные взаимосвязи изученных античных научных парадигм Владеет базовыми основами философии и логики античного научного мышления; навыками работы с информацией из различных источников для решения

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1	2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия:</b>				
Занятия лекционного типа	54	16	28	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	36	16	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	2	7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>111</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	
Курсовая работа (разработка и выполнение)	16	8	8	
Проработка учебного (теоретического) материала	14	7	7	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25	15	10	
Реферат	10	5	5	
Подготовка к текущему контролю	20	14	6	
<b>Контроль:</b>	<b>71,4</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену	80,4	35,7	44,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>122,6</b>	<b>59,3</b>	<b>63,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

**Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.**

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в **1-м семестре:**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия и история философии. Единство логического и исторического	10	2	4		4
2.	Проблема генезиса философии: от мифа к логосу. Главные концепции возникновения философии. Преимущества мифогенной концепции	12	2	4		6
3.	Греческая предфилософия. Философия и иные формы античного духа	20	4	6		10
4.	Становление античной философии Ч1. Проблема первоначала (архэ). Ионийская философия	16	2	4		10
5.	Становление античной философии Ч2. Итальянская философия	20	2	8		10
6.	Суть парменидовой проблемы и первые попытки ее решения	14	2	6		6
7.	Античный атомизм Левкиппа – Демокрита	12	2	4		8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины(1с)</b>	<b>106</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Греческое Просвещение. Софисты. Сократ и сократические школы	14	4	2		8
2.	Философия Платона	20	6	4		10
3.	Философия Аристотеля	22	6	6		10
4.	Эллинистическая и эллинистическо-римская философия	14	4	2		8
5.	Античный неоплатонизм	14	6	2		6
6.	Специфика античной философии. Итог тысячелетнего развития	6	2	2		2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины (2с)</b>	<b>101</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		<b>57</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Философия и история философии. Единство логического и исторического	Предварительные понятия философии и истории философии. Проблема дефиниции философии. Определения философии самой античной мыслью. Единство философского и историко-философского знания. О соотношении исторического и логического в философии. Проблематика периодизации античной философии.	<i>Устный опрос</i>
2	Проблема генезиса философии: от мифа к логосу. Главные концепции возникновения философии. Преимущества мифогенной концепции	Главные концепции генезиса философии: мифогенная (религиозно-генная); гносеогенная; социогенная; мистико-религиозная («греческое чудо») и др. Преимущества и недостатки мифогенной концепции. Сущностные аспекты мифа. Первичный (синкретический) и вторичный (дифференцированный) миф. Сущностные аспекты мифа. Мифологическое содержание античной культуры.	<i>Устный опрос</i>
3	Греческая предфилософия. Философия и иные формы античного духа	Понятие «осевого времени» (Ясперс). Исторические предпосылки возникновения философского знания: культурный переворот в Древней Греции VIII – V веков до н.э. Социокультурные предпосылки греческой философии. Греческая мифология в зеркале религиозного и художественного мышления. Олимпийская и орфическая мифология. Эпические теогонии и космогонии (Гомер, Гесиод). Теогония Ферекида. Античная лирика и открытие человеческой личности. Античная трагедия как предпосылка открытия сознания и теоретического созерцания. Зарождение правового и политического сознания. Открытие морали. Гномическая мудрость «семи мудрецов». Античная протонаука и предпосылки рационального мышления.	<i>Устный опрос, эссе</i>
4	Становление античной философии (I). Ионийская философия. Проблема первоначала (архэ)	Первые шаги философской мысли: переосмысление мифологии первоначала (архэ) в философском (физиологическом) плане. Античное понятие природы. Первые философы как «физиологи». Ионийское начало. Философия милетцев. Понимание первоначала Фалесом (вода). Анаксимандром (апейрон), Анаксименом (воздух). Учение Гераклита Эфесского. Первоначало как огонь и как логос. Зарождение диалектики в философии Гераклита.	<i>Устный опрос, эссе</i>
5	Становление античной философии (II). Итальянская философия	Итальянское начало философии. Пифагор и раннее пифагорейство. Пифагорейский образ жизни. Мудрость и «любовь к мудрости» (философия). Орфические корни пифагорейского учения. Душа и тело. Число как первоначало. Пифагорейская философия числа (Филолай). Пифагорейская наука (математика). Космология пифагорейцев. Значение пифагореизма для европейской философии и науки. Элейская школа философии. Ксенофан Колофонский и критика им традиционной языческой религии. Главный принцип Ксенофана: «Единое – вот мой Бог», его связь с учением элеатов. Парменид – истинный основатель элейской философии. Два пути знания: истина и мнение. Бытие как первоначало. Тожество истины бытия и истины мысли о бытии. «Бытие» Парменида как истинное начало античной философии и философии как таковой. Апории Зенона Элейского. Осознание необходимости доказательности философских положений – открытие теоретического мышления.	<i>Устный опрос, эссе</i>
6	Суть парменидовой проблемы и первые попытки ее решения	Многоаспектность парменидовой проблемы. Противоположность мысли и чувственного опыта, истины и мнения. Отказ от решения проблемы самим Парменидом. Первые попытки решения проблемы на путях досократовской натурфилософии. Эмпедокл и его учение о четырех корнях (первоначалах) вещей. Смысл «акосмических» сил («любви» и «вражды»). Анаксагор	<i>Устный опрос</i>

		и его учение о «гомеомериях» и «нусе» (космическом уме). Несостоятельность этих попыток	
7	Античный атомизм Левкиппа – Демокрита	Смысл античного атомизма: новая попытка решения парменидовой проблемы в рамках физической традиции. Модификация основных положений Парменида: признание наряду с бытием (каждый отдельный атом, сохраняющий все свойства парменидовского бытия) - небытия (пустоты), создающего условия для множественности и движения применительно к миру в целом. Редукционизм атомизма, отрицающего реальность чувственных качеств. Учение о необходимости и отрицание случайности. Фатализм атомистов. Создание атомистической научной программы. Античный атомизм как прообраз будущего новоевропейского механицизма. Учение Демокрита о познании. Невозможность решения проблемы Парменида в рамках натурфилософии. Историческое значение философии атомистов.	<i>Устный опрос</i>
8	Греческое Просвещение. Софисты. Сократ и сократические школы	Понятие просвещения. «Sapere aude!» - девиз истинного просвещения. Общая характеристика греческого Просвещения V – IV веков до н.э. Софистика. Философские аспекты софистики. Философские взгляды «старших» софистов. Протагор. Учение о релятивности и субъективности истины. Тезис Протагора: «Человек есть мера всех вещей...». Горгий. «О не-сущем или о природе». Логический смысл софистики. Софизмы и паралогизмы. Сократ. Жизнь. Смерть. Личность. Философия. Что означает «незнание» Сократа? Сократ как основатель апофатической традиции античности. Сократический диалог и становление античной диалектики. В чем смысл сократовского вопрошания? «Майевтика» Сократа. Сократовское требование определения общих понятий. Морально-этическая направленность философских интересов Сократа. Сократ как учитель. Сократ как «лицетворение философии». Сократические школы и их представители: Мегарская школа (Евклид); Элидо-Эретрийская школа (Федон); Киренская школа (Аристипп); Киническая школа (кинники) – (Антисфен, Диоген). Общая характеристика.	<i>Устный опрос</i>
9	Философия Платона	Платон как личность. Философский диалог – жанр платоновских произведений. Обзор главных сочинений Платона. Философский идеализм Платона. Главное философское открытие Платона – открытие идеального. Эйдология (учение об идеях (эйдосах)) как ядро платоновской онтологии. Решение платоновской парменидовой проблемы с позиций идеализма и онтологического дуализма. Фундаментальное онтологическое противопоставление Платоном истинного бытия (идеи, эйдосы) и небытия (материя), которое с необходимостью влечет за собой противопоставление мира идей миру вещей. Мир вещей (природа) как становление (единство бытия и небытия). Апофатический аспект философии Платона: выделение им сверхбытийного единства – Блага или Единого – «безосновной основы бытия», трансцендентной как природному, так и идеальному мирам – Бога. Диалектика идей у Платона. Диалектика Единого и многого как одна из важнейших проблем всей античной философии. Идеальный мир в целом как Мировой Ум. Учение Платона о душе. Мировая Душа (Душа космоса) и индивидуальные души. Начало формирования главной триады всего платонизма: Единое – Ум - Душа. Учение Платона о знании как вечно истинном бытии идеального Ума. Онтологическое понимание истины как алетей (несокрытости бытия). Учение о человеческом познании. Знание и мнение, их противоположность. Виды знания: «ноэсис» и «дианойя». Способы познания: «эрос» и «анамнесис». Учение Платона об идеальном государстве. Критика существующих форм государства. Социально-политическая утопия Платона. Роль философов в идеальном государстве. Платоновская «пайдейя»: теория воспитания человека и гражданина. Гипотетическая космогония и космология Платона. Идея творения мира и ее историческая судьба. Платоновская философия	<i>Устный опрос</i>

		как творческий синтез предшествующих философских учений на принципиально новом теоретическом основании – концепции идеального. Величие Платона как философа. «Вся европейская философия – это несколько примечаний к Платону», - А.Н. Уайтхед.	
10	Философия Аристотеля	Аристотель – гениальный ученик и критик Платона. Судьба философского наследия Аристотеля. Обзор главных сочинений мыслителя. Философское произведение как научный трактат. Идея философии как универсальной умозрительной науки. Три вида знания по Аристотелю: 1) теоретическое («первая философия» или метафизика; «вторая философия» или физика, математика); 2) практическое (этика; политика); 3) пойетическое (риторика, поэтика; все прикладные искусства, в т.ч. медицина). Общая характеристика философской системы Аристотеля. Философия как наука о сущем (бытии). Логика как органон научного знания вообще. Формальный характер аристотелевской дедуктивной логики. Первая философия (метафизика, теология) – наука о «сущем как сущем». Онтология Аристотеля. Учение о категориях сущего как теория субстанциального и акцидентального бытия. Теория сущности. Учение о четырех причинах и началах (родах) бытия. Учение о возможности и действительности (потенциальном и актуальном бытии). Гилеморфизм Аристотеля. Форма и материя, энергия, энтелехия. Теология Аристотеля: философское понятие Бога. Актуально сущее для мира в целом как божественный ум (нус) и неподвижный перводвижитель. Вторая философия (физика, наука о природе вообще). Эмпирический характер аристотелевской науки. Природа как «принцип движения и покоя». «Движение (процесс изменения)» – центральное понятие аристотелевской физики. Космология Аристотеля. Учение о душе и ее частях. Разумная часть души. Телеологизм Аристотеля. Практическая философия. Этика Аристотеля. Этические и дианоэтические добродетели. Политическое учение Аристотеля. Формы правления. Поэтика Аристотеля. Риторика. Значение философии Аристотеля для последующего развития мировой философии.	Устный опрос
11	Эллинистическая и эллинистическо-римская философия	Эллинистический и эллинистическо-римский периоды античной философии. Античный стоицизм. Общая характеристика. Философия как наука, приближающая к мудрости, т.е. к «знанию вещей божественных и человеческих». Древняя Стоя (Зенон Китионский, Клеанф, Хрисипп). Логика, физика и этика стоиков. Дихотомия «истинно сущего (телесного)» и «как бы сущего (не-сущего, бестелесного)». Понятия «лектон», «тонос». Пантеизм стоиков. «Всекосмический синтаксис» стоиков: разум, космос и природа как единое целое. «Творческий огонь» – бог-Логос космоса, «пневма» – огненная мировая душа. Идея «автаркии» добродетели – основа стоической этики. Ее ригоризм. Эволюция стоицизма. Средняя Стоя (Панетий, Посидоний). Моральная философия римских стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Влияние стоицизма на формирование христианства и европейскую этику. Античный скептицизм. Пиррон – основатель скептицизма. Секст Эмпирик – главный философский источник греческого скептицизма. Принцип «эпохе» (воздержание от суждений). «Атараксия» – главный моральный принцип пирронизма. Скептические «тропы»: 10 тропов Энесида (старые тропы) и 5 тропов Агриппы (новые тропы). Влияние античного скептицизма на европейскую мысль. Философия Эпикура. Физика. Каноника. Этика. Атомизм Эпикура. Введение принципа случайности в движение атомов как реакция на жесткий детерминизм Демокрита. Случайность как природная основа человеческой свободы. «Пролепсис» – главная категория эпикуровской каноники. Эвдемонистическая этика Эпикура. Главные категории эпикуровской этики «фронесис» (благоразумие), «эвтюмия» (счастье), «атараксия» (безмятежность).	Устный опрос

		Римское эпикурейство. Тит Лукреций Кар. Эпикурейская мудрость в эпоху Возрождения и в Новое время.	
12	Античный неоплатонизм	Эволюция античного платонизма. Возникновение неоплатонизма. Неоплатонические школы и главные представители (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл, Дамаский). Плотин – родоначальник неоплатонической философии. «Эннеады». Генезис и структура платоновской философской системы. Неоплатоническая триада: «Единое – Ум - Душа». Первая ипостась: «Единое» как абсолютное первоначало, порождающее самого себя. Трансцендентность и сверхбытийность, бесконечность и абсолютность Единого. Апофатика Плотина: невозможность мышления и словесного выражения Единого. Единое как Благо. Творческое созерцание Единого в экстазе (мистическая интуиция). Единое как Сверх-Благо, Сверх-Бытие, Сверх-Мышление, Сверх-Жизнь. Вторая ипостась триады: «Ум» («Единое-как-многое»). Высшее интеллектуальное начало, содержащее в себе платоновский мир идей. Третья ипостась: «Душа» («Единое-и-многое»). Происхождение природного космоса (чувственной материи) как предел исхождения (эманации) Единого. Природа и судьба человека. Человек - «фундаментальным образом душа», исток которой - «Идея высшей души». Судьба души – достижение Божественного. Пути возврата к Абсолюту: три традиционных (1) путь добродетели; 2) путь платоновской эротики; 3) путь диалектики). Оригинальный 4-й путь Плотина: «опрощения» «воссоединения с Единым» и «экстаза» (мистического союза). Последний этап духовной активности – метафизическое молчание. Возвращение к Единому посредством экстаза – возврат к Благому через творческое созерцание: «Такова жизнь Богов и людей блаженных по эту сторону жизни, жизнь, в которой ничто земное уже не задевает, бегство единственного к Единому». (Плотин. «Эннеады»). Неоплатонизм как завершение античной языческой философии.	<i>Устный опрос</i>
13	Специфика античной философии. Итоги тысячелетнего развития	Специфика античной философии. Типологическая характеристика античного разума. Эйдетический и эстетический характер античной философии. Античная диалектика. Античные начала философии как начала философии вообще. Возвращение к античным истокам философской мысли – насущная потребность философии всякой исторической эпохи.	<i>Устный опрос</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Философия и история философии. Единство логического и исторического	Проблема дефиниции философии. Предварительные определения философии и истории философии. Античные дефиниции философии	<i>Устный опрос</i>
2	Проблема генезиса философии: от мифа к логосу. Главные концепции возникновения философии. Преимущества мифогенной концепции	Главные концепции генезиса мифа. Сущностные аспекты мифа	<i>Устный опрос</i>

3	Становление античной философии. Проблема первоначала (архэ). Ионийская философия. Итальянская философия	Понятие первоначала (архэ): историческое и сущностное начала. Первые философы. Милетская школа. Философия Гераклита. Философема «Логоса». Пифагор и ранние пифагорейцы. Философия числа. Элейская школа. Учение Парменида о бытии.	<i>Устный опрос</i>
4	Греческая предфилософия. Философия и иные формы античного духа	Понятие предфилософии. Основные формы духовной культуры Древней Греции как предпосылки возникновения философии. Древнегреческая мифология как исходная форма античной духовности. Религия, право и мораль как необходимые условия зарождения философии. Искусство Древней Греции и философия. Особая роль античной литературы в формировании философского мышления. Эпос. Лирика. Драма	<i>Устный опрос</i>
5	Суть парменидовой проблемы и первые попытки ее решения. Античный атомизм Левкиппа - Демокрита	Парменидова проблема: ее многозначность. Первые попытки решения проблемы. Эмпедокл. Анаксагор. Античный атомизм. Атом Демокрита и парменидовское «бытие»	<i>Устный опрос</i>
6	Греческое Просвещение. Софисты. Сократ и сократические школы	Что такое просвещение? Общая характеристика греческого Просвещения. Софистика. Старшие софисты (Протагор, Горгий) и их вклад в философию. Сократ и истоки греческой апофатики. В чем смысл сократовского вопрошания и сократовской иронии? Сократический диалог. Значение Сократа для философии. Сократические школы. Киники. Диоген	<i>Устный опрос</i>
7	Философия Платона	Философский идеализм Платона. Эйдология (учение об идеях) и онтология Платона. Знание и мнение. Способы и виды человеческого познания и знания. Учение о душе. Диалектика идей у Платона. Космология Платона. Учение об идеальном государстве. Значение Платона для европейской философии	<i>Устный опрос</i>
8	Философия Аристотеля	Понимание философии как науки. Общая характеристика философской системы Аристотеля. «Первая философия» (метафизика). Структура и основные проблемы аристотелевой метафизики. Учение о сущности. Бог как первая (истинная) сущность. «Вторая» философия (физика). Учение Аристотеля о природе и движении. Учение о душе. Аристотелевская логика. Политика и этика Аристотеля. Значение Аристотеля для европейской философии	<i>Устный опрос</i>
9	Эллинистическая и эллинистическо-римская философия	Общая характеристика античного эллинизма. Античный стоицизм. Философия древних стоиков. Пиррон. Хрисипп. Римский стоицизм. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Атичный скептицизм. Тропы скептиков (древние – Энесидем; новые - Агриппа). Эпикуреизм. Атомистическая философия Эпикура. Римский эпикуреизм (Лукреций).	<i>Устный опрос</i>
10	Античный неоплатонизм	Эволюция платонизма в античную эпоху. Плотин – родоначальник неоплатонизма. «Эннеады». Фундаментальная триада неоплатонизма – «Единое – Ум - Душа». Апофатическая	<i>Устный опрос</i>

	концепция Единого (генология) Плотина. Основные школы античного неоплатонизма: римская (Плотин, Порфирий); сирийская (Ямвлих); афинская (Прокл, Дамаский). Систематизация неоплатонизма Проклом. Значение и дальнейшая судьба неоплатонизма в европейской философии. Специфика античной философии в целом.	
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы

Примерная тематика курсовых работ (во 2-м семестре)

1. Античная предфилософия: основные виды.
2. Древнегреческая мифология и ее роль в возникновении греческой философии.
3. Проблема первоначала (архэ) и становление раннегреческой философии.
4. Философская мысль Гераклита.
5. Учение элеатов о бытии. Суть парменидовой проблемы.
6. Философия числа у пифагорейцев.
7. Первые попытки решения парменидовой проблемы (Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит).
8. «Физиология» досократиков.
9. Софисты как деятели греческого Просвещения.
10. Сократ как «олицетворение философии».
11. Философский идеализм Платона.
12. Онтология Платона.
13. Социальная - политическая утопия Платона: учение об идеальном государстве.
14. Диалектика идей у Платона.
15. Космология Платона и Аристотеля (сравнительная характеристика).
16. Платоновская и аристотелевская концепции знания (сравнительная характеристика).
17. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Главные проблемы метафизики Аристотеля.
19. Платоновское и аристотелевское учения о душе (сравнительная характеристика).
20. Физика Аристотеля.
21. Философия древних стоиков.
22. Моральная философия римских стоиков.
23. Античный скептицизм.
24. Сравнительная характеристика атомистики Демокрита и Эпикура.
25. Апофатическая традиция античного неоплатонизма.
26. Философия Плотина и главная триада неоплатоников (Единое – Ум – Душа).
27. Генология Плотина и Прокла (сравнительная характеристика).
28. Неоплатонические комментарии на диалог Платона «Парменид» (Прокл, Дамаский).
29. Специфика античной философии в целом (типология античного разума).
30. Античные начала европейской философии.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Подготовка тем для докладов	<p>Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 : От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983">https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983</a></p> <p>Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548">https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548</a></p> <p>Суриков, И. Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) [Электронный ресурс] / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - М. : Языки славянских культур, 2015. - Ссылка на ресурс: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473829&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473829&amp;sr=1</a></p>
2.	Подготовка для участия в коллоквиумах	<p>Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М. : Юрайт, 2017. - 478 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317">https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</a></p> <p>История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. - М. : Флинта, 2017. - 324 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://e.lanbook.com/book/99536#authors">https://e.lanbook.com/book/99536#authors</a></p> <p>Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548">https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548</a></p>
3.	Подготовка для работы на семинарах	<p>Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 : От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983">https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983</a></p> <p>Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М. : Юрайт, 2017. - 478 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317">https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</a></p> <p>История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. - М. : Флинта, 2017. - 324 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://e.lanbook.com/book/99536#authors">https://e.lanbook.com/book/99536#authors</a></p> <p>Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548">https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548</a></p> <p>Суриков, И. Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) [Электронный ресурс] / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - М. : Языки славянских культур, 2015. - Ссылка на ресурс: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473829&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473829&amp;sr=1</a></p>

### 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Античная философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач Умеет анализировать поставленную задачу Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 1-24

2	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 25-40
3	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 41-48

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы и задания для устного опроса / самопроверки по разделам дисциплины.**

*Тема 1. Проблема определения предмета истории философии.*

1. Что означает дать дефиницию предмету историко-философской науки?
2. Почему предварительная дефиниция предмета философии является превратной?
3. Определите значение истории философии для философского знания вообще.
4. Раскройте соотношение исторической и логической форм философии.

*Тема 2. Способы (методы) историко-философского познания.*

1. Что является принципом дифференциации способов историко-философского знания?
2. В чем определенность опытной формы истории философии? В чем ее отличие от рефлексивной истории философии.
3. Раскройте принцип доктринального (метафизического) подхода к истории философии. Почему он также называется догматическим?
4. Разверните логику эмпирического метода в истории философии.
5. Что такое критический («эпистемологический») метод в историко-философской науке?
6. Что понимается под историко-философским «нарративом»?
7. В чем логика спекулятивного способа историко-философского знания?
8. Сформулируйте проблему периодизации истории философии.
9. Почему история философии подразделяется на «греческую» и «германскую» формы философствования?

*Тема 3. О начале истории философии.*

1. В чем состоит проблема *исторического* начала истории философии?
2. Каковы исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
3. Почему мы говорим об «античных началах» философии как таковой?
4. В чем заключается проблема *логического* начала истории философии?

*Тема 4. Ранняя греческая философия.*

1. Что такое греческая предфилософия?
2. Изложите основные положения милетских мыслителей.
3. В чем интеллектуальная важность пифагорейской школы?

4. Почему логическим началом истории философии является принцип элеатов? Изложите их учение.
5. Как философия атомистов решает парменидовскую проблему?
6. Дайте основные положения философии Эмпедокла.
7. Изложите философскую концепцию Анаксагора. Раскройте логическое значение древнегреческой философской мысли до Анаксагора включительно.

*Тема 5. Софисты, Сократ, сократические школы.*

1. Дайте общую характеристику греческого Просвещения.
2. Назовите наиболее важных софистов и охарактеризуйте их идеи.
3. Дайте изложение философской позиции Сократа.
4. Каковы основные точки зрения сократических школ?

*Тема 6. Философия Платона*

1. Дайте краткое изложение платоновского учения об идеях.
2. Что такое диалектика у Платона?
3. Каковы основные положения космологии Платона?
4. Изложите платоновское учение о государстве.
5. В чем заключается значение философии Платона для истории философии?

*Тема 7. Философия Аристотеля*

1. «Платон мне друг, но истина дороже» – как бы вы охарактеризовали это изречение, приписываемое Аристотелю?
2. Дайте изложение основных идей аристотелевской «Метафизики».
3. В чем заключаются основные идеи Аристотеля о природе?
4. Каково аристотелевское учение о душе?
5. Дайте краткое освещение этических идей Аристотеля.
6. Каковы взгляды Аристотеля на политику?
7. В каком смысле Аристотель является отцом логической науки?
8. Дайте общий обзор аристотелевской системы.

*Тема 8. Стоицизм и эпикуреизм*

1. Почему стоицизм и эпикуреизм являются формами догматической философии?
2. Раскройте основные положения стоической философии (физика, логика, этика).
3. В чем важность стоической логики?
4. Раскройте основные положения эпикурейской философии («каноника», физика, этика).

*Тема 9. Античный скептицизм*

1. Дайте изложение основных идей «древнего» пирронизма. «Древние» тропы.
2. Раскройте философское значение «новых» тропов.
3. Назовите наиболее важных представителей античного скептицизма.

*Тема 10. Античный неоплатонизм*

1. Почему античный неоплатонизм представляет собой систему спекулятивной философии античности?
2. Раскройте основные положения философии Плотина.
3. В чем вы видите значение философии Порфирия?
4. Каковы главные моменты философии Прокла?

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется, если тематика раскрыта исчерпывающе, всесторонне;

оценка «хорошо» ставится в случае, если предмет исследования раскрыт в основных чертах, квалифицированно, но без указания на систематические связи между компонентами;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, когда тематика отражает предмет лишь в основных чертах, без достаточной детализации и конкретики;

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда тематика предмета не раскрыта должным образом.

### **Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Кафедра философии

### **Примерные темы эссе (рефератов, докладов, презентаций) по дисциплине**

1. Миф как форма синкретического сознания. Миф и знание. Миф и искусство.
2. Проблема генезиса философии.
3. Античная мифология как элемент древнегреческой протофилософии.
4. Семь мудрецов. Гномическая мудрость античности.
5. Понятие первоначала (архэ). Его роль в становлении античной философии.
6. Первые философы. Фалес. Античное понимание природы.
7. Милетская философия. Общая характеристика. Преемственность идей у первых философов.
8. Пифагорейство: философия и теория. Пифагорейская математика и мистика чисел. Число как первоначало.
9. Философия Гераклита. Понятие Логоса.
10. Элейская школа. Общая характеристика. Учение Ксенофана.

#### **Критерии оценки эссе:**

оценка **«отлично»** выставляется, если тематика раскрыта исчерпывающе, всесторонне;

оценка **«хорошо»** ставится в случае, если предмет исследования раскрыт в основных чертах, квалифицированно, но без указания на систематические связи между компонентами;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, когда тематика отражает предмет лишь в основных чертах, без достаточной детализации и конкретики;

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда тематика предмета не раскрыта должным образом.

#### **Примерная тематика курсовых работ (во 2-м семестре)**

31. Античная предфилософия: основные виды.
32. Древнегреческая мифология и ее роль в возникновении греческой философии.
33. Проблема первоначала (архэ) и становление раннегреческой философии.
34. Философская мысль Гераклита.
35. Учение элеатов о бытии. Суть парменидовой проблемы.
36. Философия числа у пифагорейцев.
37. Первые попытки решения парменидовой проблемы (Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит).
38. «Физиология» досократиков.
39. Софисты как деятели греческого Просвещения.
40. Сократ как «олицетворение философии».
41. Философский идеализм Платона.

42. Онтология Платона.
43. Социальная - политическая утопия Платона: учение об идеальном государстве.
44. Диалектика идей у Платона.
45. Космология Платона и Аристотеля (сравнительная характеристика).
46. Платоновская и аристотелевская концепции знания (сравнительная характеристика).
47. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
48. Главные проблемы метафизики Аристотеля.
49. Платоновское и аристотелевское учения о душе (сравнительная характеристика).
50. Физика Аристотеля.
51. Философия древних стоиков.
52. Моральная философия римских стоиков.
53. Античный скептицизм.
54. Сравнительная характеристика атомистики Демокрита и Эпикура.
55. Апофатическая традиция античного неоплатонизма.
56. Философия Плотина и главная триада неоплатоников (Единое – Ум – Душа).
57. Генология Плотина и Прокла (сравнительная характеристика).
58. Неоплатонические комментарии на диалог Платона «Парменид» (Прокл, Дамаский).
59. Специфика античной философии в целом (типология античного разума).
60. Античные начала европейской философии.

### **Список примерных вопросов к экзаменам в 1-м и 2-м семестрах**

#### *1-й семестр*

1. Понятие истории философии. Предмет философии и предмет истории философии.
2. Основные этапы развития античной философии. Общая характеристика.
3. Проблема дефиниции философии. Анализ наиболее существенных определений философии.
4. Типы теоретического знания. Субъект-объектная структура познания и философия.
5. Понятие мировоззрения и его типы. Философия как мировоззрение.
6. Философия и наука, их единство и различие.
7. Философия и иные формы ценностного сознания (религия, мораль, искусство).
8. Философия и мифология.
9. Миф и бытие. Бытие мифа. Диалектика мифа.
10. Миф как форма синкретического сознания. Миф и знание. Миф и искусство.
11. Проблема генезиса философии.
12. Предфилософия и ее основные виды.
13. Историческая типология разума. Эйдетический и эстетический характер античного разума.
14. Античная мифология как элемент древнегреческой протофилософии.
15. Семь мудрецов. Гномическая мудрость античности.
16. Принципиальное отличие первых философских учений от мифологических построений.
17. Понятие первоначала (архэ). Его роль в становлении античной философии.
18. Первые философы. Фалес. Античное понимание природы.
19. Милетская философия. Общая характеристика. Преэминентность идей у первых философов.
20. Пифагор. Раннее пифагорейство. Его связь с орфической мифологией. Религия и этика пифагорейцев. Учение о душе.

21. Пифагорейство: философия и теория. Пифагорейская математика и мистика чисел. Число как первоначало.
22. Философия Гераклита. Понятие Логоса.
23. Элейская школа. Общая характеристика. Учение Ксенофана.
24. Учение Парменида о бытии. Открытие теоретического мышления.
25. Апории Зенона Элейского. Мелисс.
26. Филолай как пифагореец. Философия числа. Числовая структура космоса и космология. Формирование пифагорейской научной программы.
27. «Младшие» натурфилософы (натурфилософы-плюралисты). Сравнительная характеристика учений Эмпедокла и Анаксагора.
28. Античный атомизм Левкиппа – Демокрита. Учение Демокрита об атоме.
29. Демокрит и проблема бытия: попытка решения парменидовой проблемы.
30. Подходы к разрешению парменидовой проблемы в философии досократиков.

Второй вопрос билетов представляет собой собеседование по одному из диалогов Платона (определяется преподавателем).

### *2-й семестр*

1. Специфика античной философии. Периодизация основных исторических этапов философии античности.
2. Учение Парменида о бытии. Суть парменидовской проблемы. Апории Зенона Элейского.
3. Пути решения парменидовской проблемы (Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит).
4. Греческое Просвещение. Софисты. Учения Протагора и Горгия.
5. Сократ. Жизнь. Личность. Философия.
6. Сократические школы (общая характеристика). Философия киников. Диоген.
7. Философия Платона: основные принципы и идеи. Смысл платоновского идеализма.
8. Онтология и эйдология Платона. Бытие и небытие. Идея и вещь.
9. Диалектика идей у Платона («Софист», «Парменид», «Тимей»).
10. Учение Платона о душе («Федон», «Федр», «Государство», «Тимей»).
11. Учение Платона о знании и познании. Знание и мнение («Теэтет»). Виды знания: «нус» и «дианойя». Способы человеческого познания: «эрос» («Пир») и «анамнесис» («Федон», «Федр», «Менон»).
12. Гипотетическая космология Платона («Тимей»). Демиург, космос, мировая душа, материя («хора»).
13. Учение Платона о государстве и воспитании. Характер социально-политической утопии Платона. Платоновская «пайдейя».
14. Общая характеристика античного платонизма.
15. Общая характеристика философской системы Аристотеля.
16. Критика Аристотелем платоновской теории идей (XIII – XIV книги «Метафизики»).
17. Основные принципы, предмет и структура аристотелевской метафизики.
18. Учение Аристотеля о сущем («Метафизика»).
19. Учение Аристотеля о душе и познании.
20. Физика и космология Аристотеля («Физика», «О небе»). Общая характеристика.
21. Этическое учение Аристотеля («Никомахова этика»).
22. Политическое учение Аристотеля («Политика»). Общая характеристика.
23. Логика Аристотеля. Общая характеристика.
24. Философия античного стоицизма. Древние стоики.
25. Философия римского стоицизма: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
26. Атомизм Эпикура. Римский эпикуреизм.

27. Античный скептицизм. Общая характеристика.
28. Античный неоплатонизм. Философия Плотина. Смысл неоплатонической триады: Единое – Ум – Душа.
29. Эволюция неоплатонизма: От языческого неоплатонизма (Плотин – Ямвлих - Прокл) к неоплатонизму христианскому (Августин – Дионисий Ареопагит).
30. Ваша интерпретация афоризма А.Н.Уайтхеда: «Вся западная философия – это несколько примечаний к Платону».
- 31.

### Вопросы на знание первоисточников

1. Аристотель. «Метафизика». Общий обзор.
2. Диалог Платона «Парменид».
3. Диалог Платона «Федр».
4. Диалог Платона «Тимей».
5. Диалог Платона «Теэтет».
6. Диалог Платона «Государство». Кн. 1 – 5.
7. Диалог Платона «Государство». Кн. 6 – 10.
8. Диалог Платона «Софист».
9. Аристотель. «Физика». «О небе». Общий обзор.
10. Аристотель. «Метафизика». Кн. 1, 3 – 4, 5.
11. Аристотель. «Никомахова этика». Общий обзор.
12. Аристотель. «Политика». Общий обзор.
13. Аристотель. «Метафизика». Кн. 12.
14. Аристотель. «Метафизика». Кн. 13 – 14.
15. Аристотель. «Метафизика». Кн. 6 – 10.
16. Диалог Платона «Пир».
17. Диалог Платона «Филеб».
18. Диалог Платона «Гиппий Большой».
19. Секст Эмпирик. «Против математиков» («Против ученых»).
20. Диалог Платона «Федон».
21. Секст Эмпирик. «Три книги пирроновых положений».
22. Тит Лукреций Кар. «О природе вещей».
23. Сенека Луций Анней. «Философские трактаты» («О блаженной жизни», «О стойкости мудреца», «О природе»).
24. Эпиктет. «В чем наше благо?»
25. Марк Аврелий. «Наедине с собой».
26. Плотин. «Эннеады. Трактат VI,9. О Благе или Едином».
27. Плотин. «Эннеады. Трактат V,1. О трех первых началах или субстанциях».
28. Плотин. «Эннеады. Трактат V, 9. О душе, идеях и сущем».
29. Прокл. «Начала теологии».
30. Прокл. «Платоновская теология».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение. Предполагается свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов,

	уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.
«удовлетворительно»	выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.
«неудовлетворительно»	выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за самостоятельную подготовку к ответу. При ответе на заданные ему вопросы студент ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы. А также за отказ от ответа по причине незнания вопроса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 : От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983>
2. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М. : Юрайт, 2017. - 478 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. - М. : Флинта, 2017. - 324 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/99536#authors>
4. Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>
5. Суриков, И. Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) [Электронный ресурс] / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - М. : Языки славянских культур, 2015. - Ссылка на ресурс: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473829&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473829&sr=1)

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Организация самостоятельной работы**

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом

случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развернутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

### **Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.**

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять

поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном

оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

**Выписки.** Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

**Составление плана.** План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

**Составление конспекта.** Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--