

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.22.02 ЛОГИКА ЧАСТЬ 2

Направление подготовки/ Специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль)	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил  
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В




подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

*Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Философия» является важным условием гуманитаризации образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения. Основной целью курса является повышение логико-аналитической культуры мышления и коммуникации студентов через приобщение с теоретическим материалом современной логики.

Изучение логики способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогает разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинные суждения.

Будущему философу необходимо умение эффективно и корректно вести различные диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Дать четкие научные знания и навыки по основным актуальным проблемам современной формальной логики:

- формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону противоречия (непротиворечия), закону исключенного третьего, закону достаточного основания и другим законам классических и неклассических логик;
- показать применение логики научного познания

2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить философов применять полученные логические знания на практике, сформировать культуру научного мышления.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Логика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение логики. На специальности философия, дающей студентам классическое образование, курс логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК 1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</b>	
ИОПК 1.1 Применяет методы и приемы логического анализа	<p>Знает сущность основных аспектов и проблем логической науки; важнейшие проблемы, предмет, функции и значение логики; классические принципы (законы) формальной логики; основные виды аргументации; правила и ошибки критики и обоснования, основные проблемы, типы и методы логической науки; логическую методологию философского познания.</p> <p>Умеет применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания; иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений примерами, найденными в научной и художественной литературе; различать определения формам мышления: понятию, суждению, умозаключению; находить отношения между понятиями, используя диаграммы Эйлера – Венна.</p> <p>Владеет навыками анализа логической структуры суждения; определения значения истинности сложного суждения по значениям истинности входящих в него простых суждений, аналитикой логической структуры умозаключений и доказательств</p>
ИОПК 1.2 Осуществляет работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p>Знает логико-организационные принципы построения академических научных текстов</p> <p>Умеет работать с логическими и общенаучными текстами: анализировать, составлять комментарии, выявлять смыслы, формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых логических вопросов; умеет академически излагать и объяснять концептуальные взаимосвязи изученных научных парадигм</p> <p>Владеет базовыми основами философии и логики научного мышления; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными логическими методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>
<b>ОПК 6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b>	
ИОПК 6.2 Понимает категории и принципы логики и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знает категориальные основания логического мышления, связи между обобщенными понятиями и категориями в логике.</p> <p>Умеет применять приемы и методы логического анализа техники логического моделирования, методы логико-семантического выявления смысловых конструкций, принципы демаркации интенциональных и экстенциональных логик</p> <p>Владеет техниками логической деконструкции, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них логическими структурами</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины по видам работ представлена в таблице:

Вид учебной работы		Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>38</b>	<b>74</b>
Занятия лекционного типа		16	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>
Подготовка к текущему контролю		36	10
Проработка учебного материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, коллоквиумов)		26	16
Контроль		35.7	35.7
Вид итоговой аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость	час	144	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	38.2	74.3
	<b>зач. ед.</b>	4 ЗЕТ	3 ЗЕТ

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Простые суждения	10	4	4		2
2.	Сложные суждения	12	6	2		4
3.	Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений	10	6	2		2
4.	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений	6	2	2		2
5.	Индуктивные умозаключения	8	2	2		4
6.	Умозаключения по аналогии	10	2	2		6
7.	Основные формально-логические законы	6	2	2		2
8.	Логические основы аргументации и доказательства	4	2	-		2
9.	Софизмы, паралогизмы и гипотеза	6	2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	28	16		26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Контроль	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

Освоение учебной программы дисциплины «Логика» осуществляется по модульному принципу. Выделение содержательных модулей основано на рассмотрении основных категорий, определяющих процессы профессиональной сферы будущих бакалавров.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел IV			
Суждение как форма мышления			
1.	Простые суждения	Общая характеристика суждения. Соотношение суждения и предложения. Структура суждения: субъект, предикат и связка. Деление суждений на простые и сложные. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения, суждения с отношением, экзистенциальные суждения. Классификация категорических суждений по качеству: утвердительные и отрицательные. Классификация категорических суждений по количеству: единичные, частные и общие. Объединённая классификация категорических суждений: общеутвердительные, частноутвердительные, частноотрицательные и общеотрицательные. Особое место в классификации суждений занимают выделяющие и исключающие суждения. Выделяющие суждения могут быть единичными, частными и общими. Распределённость терминов в простых категорических суждениях: в общеутвердительных суждениях (суждениях типа А), в общеотрицательных суждениях (суждениях типа Е), в частноутвердительных суждениях (суждениях типа I), в частноотрицательных суждениях (суждениях типа О)	Практические задания, опрос
2.	Сложные суждения	Общая характеристика сложных суждений. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения: общая характеристика разделительных суждений, понятие нестрогой и строгой дизъюнкции, закрытая и открытая дизъюнкция. Условные (импликативные) суждения. Эквивалентные суждения. Правила логического квадрата. Отношения между простыми суждениями: отношения совместимости (виды совместимости: эквиваленция, частичная совместимость, подчинение), отношения несовместимости (виды несовместимости: противоположность, противоречие). Отношения между сложными суждениями: отношения совместимости (виды совместимости: эквиваленция, частичная совместимость, подчинение), отношения несовместимости (виды несовместимости: противополож-	Практические задания, опрос

		ность, противоречие).	
<p>Раздел V</p> <p>Умозаключение как форма мышления</p>			
3.	Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений	<p>Общая характеристика умозаключения. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Логическая операция превращения суждений. Логическая операция обращения суждений. Логическая операция противопоставления суждений предикату. Умозаключения по логическому квадрату: отношение противоречия (контрадикторности), отношение противоположности (контрарности), отношение частичной совместимости (субконтрарности), отношение подчинения. Общая характеристика простого категорического силлогизма: структура простого категорического силлогизма (меньший, больший и средний термины), правила терминов простого категорического силлогизма, правила посылок простого категорического силлогизма, фигуры простого категорического силлогизма, модусы простого категорического силлогизма. Первая фигура простого категорического силлогизма: специальные правила первой фигуры простого категорического силлогизма, первый правильный модус первой фигуры простого категорического силлогизма (Barbara), второй правильный модус первой фигуры простого категорического силлогизма (Celarent), третий правильный модус первой фигуры простого категорического силлогизма (Darii), четвертый правильный модус первой фигуры простого категорического силлогизма (Ferio). Вторая фигура простого категорического силлогизма: специальные правила второй фигуры простого категорического силлогизма, первый правильный модус второй фигуры простого категорического силлогизма (Cesare), второй правильный модус второй фигуры простого категорического силлогизма (Camestres), третий правильный модус второй фигуры простого категорического силлогизма (Festino), четвертый правильный модус второй фигуры простого категорического силлогизма (Baroco).</p>	Практические задания, опрос
4.	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений	<p>Чисто условное умозаключение. Его аксиома. Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус (modus ponens) условно-категорического умозаключения, отрицающий модус (modus tollens) условно-категорического умозаключения, логически неправильные модусы условно-категорического умозаключения. Разделительно-категорическое умозаключение: утверждающе-отрицающий модус (modus ponendo tollens) разделительно-категорического умозаключения, отрицающе-утверждающий модус (modus tollendo ponens) разделительно-категорического умозаключения. Сокращённый силлогизм (энтимема): условно-категорический силлогизм с пропущенной большей посылкой, разделительно-категорический силлогизм с опущенной большей посылкой, разделительно-категорический силлогизм с опущенным заключением.</p>	Практические задания, опрос
5.	Индуктив-	Общая характеристика индуктивного умозаключения. Пол-	Практические

	ные умозаключения	ное индуктивное умозаключение. Его схема. Неполное индуктивное умозаключение. Его схема. Популярная индукция. Виды научной индукции: селективная и элиминативная. Общая характеристика причинной связи: всеобщность, последовательность во времени. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.	задания, опрос
6.	Умозаключения по аналогии	Общая характеристика умозаключений по аналогии. Аналогия предметов. Аналогия отношений. Условия состоятельности выводов в умозаключениях по аналогии: учет сходства уподобляемых объектов, учет различий между уподобляемыми объектами, обоснованность связи между сходными и переносимым признаками (строгая и нестрогая аналогии).	Практические задания, опрос
<b>Раздел VI</b> <b>Законы формальной логики</b>			
7.	Основные формально-логические законы	Понятие логического закона. Его отличие от законов диалектики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключено третьего. Закон достаточного основания.	Практические задания, опрос
<b>Раздел VII</b> <b>Логические методы научного мышления</b>			
8.	Логические основы аргументации и доказательства	Различие терминов «аргументация» и «доказательство». Состав аргументации: субъекты аргументации (пропонент, оппонент, аудитория), структура аргументации (тезис, аргументы, или доводы, демонстрация). Способы аргументации: обоснование и критика. Цель аргументации. Обоснование тезиса: прямое (дедуктивное обоснование тезиса, индуктивное обоснование тезиса, обоснование тезиса в форме аналогии) и косвенное (апагогическое и разделительное). Виды критики: неявная критика и явная критика (деструктивная, конструктивная и смешанная). Деструктивная критика: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	Практические задания, опрос
9.	Софизмы, паралогизмы и гипотеза	Понятие о софизмах и паралогизмах: паралогизмы как логические ошибки, которые допускаются в процессе мышления в силу низкой логической культуры или незнания предмета спора (или рассуждения), софизмы как логические ошибки, которые сознательно допускаются по ходу рассуждения, сохраняя видимость правильного и последовательного рассуждения. Гипотеза: общая характеристика гипотезы, виды гипотез (по своим познавательным функциям различают гипотезы описательную и объяснительную; по объекту исследования различают гипотезы общие и частные), понятие версии, построение гипотезы, проверка гипотезы, способы доказательства гипотез.	Практические задания, опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

2 семестр			
Раздел IV			
Суждение как форма мышления			
8.	Простые суждения	Общая характеристика суждений: утвердительные и отрицательные; истинные и ложные. Соотношение суждения и предложения. Структура атрибутивного суждения (S, P связка). Структура суждений с отношениями (x, y, R). Общая характеристика экзистенциальных суждений. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Суждения типа A, E, I, O. Распределенность терминов в простых категорических суждениях. Общая характеристика выделяющих и исключаящих суждений.	Практические задания, опрос
9.	Сложные суждения	Конъюнктивные суждения. Таблица истинности. Суждения слабой дизъюнкции. Таблица истинности. Суждения сильной дизъюнкции. Таблица истинности. Импликативные суждения. Таблица истинности. Эквивалентные суждения. Необходимые и достаточные условия. Таблица истинности. Правила логического квадрата для простых и сложных суждений.	Практические задания, опрос
Раздел V			
Умозаключение как форма мышления			
10.	Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений	Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений по структуре и ходу мыслей в них: непосредственные и опосредованные; дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Логическая операция превращения. Логическая операция обращения. Правила обращения. Непосредственные умозаключения: противопоставление суждений предикату. Общая характеристика умозаключений по правилам логического квадрата. Общая характеристика простого категорического силлогизма. Общие правила терминов и посылок простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма. Правильные модусы простого категорического силлогизма. Понятие неправильного модуса. Правила и основание первой фигуры простого категорического силлогизма.	Практические задания, опрос
11.	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений	Чисто условное умозаключение. Его аксиома. Общая характеристика условно-категорического умозаключения. Правильные модусы условно-категорического умозаключения. Логически неправильные модусы условно-категорического умозаключения. Общая характеристика разделительно-категорического умозаключения. Правильные модусы разделительно-категорического умозаключения.	Практические задания, опрос
12.	Индуктивные умозаключе-	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Понятие полной и неполной индукции. Попу-	Практические задания, опрос

	ния	лярная и научная индукция в неполных индуктивных умозаключениях. Селективная и элиминативная индукция как виды научной индукции. Общая характеристика причинной связи. Методы установления причинных связей: метод сходства. Методы установления причинных связей: метод различия.	
13.	Умозаключения по аналогии	Общая характеристика умозаключений по аналогии. Аналогия предметов. Аналогия отношений. Условия состоятельности выводов в умозаключениях по аналогии.	Практические задания, опрос
Раздел VI Законы формальной логики			
14.	Основные формально-логические законы	Понятие закона логики. Соотнесенность законов формальной логики и диалектики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	Практические задания, опрос
Раздел VII Логические методы научного мышления			
15.	Логические основы аргументации и доказательства	Общая характеристика аргументации и доказательства. Субъекты аргументации (пропонент, оппонент, аудитория). Структура аргументации (тезис, аргументы, демонстрация). Способы аргументации: обоснование. Способы аргументации: критика. Правила и ошибки в аргументации (по отношению к тезису, по отношению к аргументам, по отношению к демонстрации). Понятие о полях аргументации и способы их согласования. Структура опровержения. Виды опровержения. Правила опровержения.	Практические задания, опрос
16.	Софизмы, паралогизмы и гипотеза	Паралогизмы и софизмы. Общая характеристика гипотезы. Виды гипотез: описательная и объяснительная. Виды гипотез: общие и частные. Проверка гипотезы. Познавательное значение гипотезы. Понятие теории и версии.	Практические задания, опрос

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиумам	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884</a>
2	Написание эссе	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышле-

	и реферата	<p>ния [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884</a></p> <p>Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: <a href="https://e.lanbook.com/book/84190">https://e.lanbook.com/book/84190</a></p> <p>Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B">https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B</a></p>
3	Подготовка к аттестации по дисциплине	<p>Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884</a></p> <p>Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: <a href="https://e.lanbook.com/book/84190">https://e.lanbook.com/book/84190</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблем-

ным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логика, часть 2».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, теста заураса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач Умеет анализировать поставленную задачу Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 1-24
2	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 25-40
3	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 41-48

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области логики. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

**Контрольные экспресс опросы по текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины**

**Раздел IV**

**Суждение как форма мышления**

1. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
2. Как соотносятся между собой суждение и предложение?
3. Какие существуют разновидности неопределенных суждений?
4. Чем различаются описательные и оценочные суждения?
5. Какие имеются виды бессмысленных суждений?
6. Каков состав и каковы виды атрибутивных суждений?
7. Какова внутренняя структура категорических суждений?
8. Каковы структура и виды суждений с отношениями?
9. На какие виды делятся категорические суждения по количеству и качеству?
10. Какие суждения называются выделяющими и исключаящими?
11. Что такое распределенность терминов в суждении?
12. Как распределены термины в суждениях А, Е, I, O, а также в выделяющих суждениях?
13. Каковы виды сложных суждений?
14. В каких случаях истинны конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция?
15. Отношения между какими суждениями выражаются посредством логического квадрата?
16. Каковы основные виды отношений между суждениями?
17. Какие разновидности совместимых суждений вы знаете и каковы их истинностные характеристики?
18. Что означают отношения противоречия, противности, подпротивности и подчинения между категорическими суждениями?
19. Чем отличается отношение противоречия от отношения противоположности?
20. Как производится отрицание атрибутивных суждений и суждений с отношениями?
21. Как отрицаются сложные суждения?
22. Как выражают в естественном языке проблематические суждения?
23. Как выразить деонтическую обязанность через запрещение?
24. Как выразить в символической записи запрещение?
25. Как выразить в символической записи разрешение через обязанность и запрещение?

**Раздел V**

**Умозаключение как форма мышления**

1. Что такое умозаключение? На какие виды они делятся?

2. Какие знания называются выводными?
3. Какие умозаключения называются непосредственными?
4. Что представляют собой дедуктивные умозаключения?
5. Каковы основные виды непосредственных умозаключений?
6. В чем сущность операции превращения, обращения, противопоставления предикату?
7. Как строятся умозаключения по логическому квадрату? Какова зависимость истинности или ложности одного суждения от истинности или ложности другого, если эти суждения находятся в отношениях: противоречия, противоположности, частичной совместимости, подчинения?
8. Что такое простой категорический силлогизм и каков его состав?
9. Каковы общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с их нарушением?
10. Что такое фигуры и модусы силлогизма?
11. Какие особые правила имеют первая, вторая и третья фигуры? Каково значение этих фигур в познании?
12. Каковы способы анализа категорических силлогизмов?
13. Что представляют собой умозаключения из суждений с отношениями? Каковы основные свойства отношений?
14. На какие виды делятся выводы из сложных суждений?
15. Как строятся чисто условные умозаключения?
16. Что такое условно-категорическое умозаключение? Каковы его правильные модусы и их символическая запись?
17. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? Каковы его модусы и их символическая запись?
18. Каковы условия правильности выводов по утверждающе-отрицающему и отрицающе-утверждающему модусам разделительно-категорического умозаключения?
19. Какое умозаключение называется условно-разделительным (лемматическим)? Какие модусы имеет дилемма?
20. Что такое энтимема?
21. Каковы наиболее распространенные виды энтимем?
22. Как определить индукцию?
23. Чем неполная индукция отличается от полной?
24. Как повысить правдоподобность неполной индукции?
25. Как повысить вероятность выводов по аналогии?
26. В чем специфика оценочной аналогии?
27. Какова роль аналогии в гаданиях и прорицаниях?
28. В каких случаях умозаключение по аналогии несостоятельно?
29. В чем недостатки классической логики как теории логического следования?

## **Раздел VI**

### **Законы формальной логики**

1. Что такое закон мышления?
2. Каковы основные законы мышления?
3. Какова сущность основных формально-логических законов?
4. В чем отличие формально-логических и диалектических законов?
5. Какова роль законов мышления в познании?

## **Раздел VII**

### **Логические методы научного мышления**

1. Что такое убеждение и какие факторы участвуют в формировании убеждений?

2. Что такое доказательство?
3. Что такое опровержение?
4. С чем связаны основные трудности прояснения понятия доказательства?
5. Каково соотношение убеждения и доказательства?
6. В чем сущность формализации доказательства?
7. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
8. Чем косвенные доказательства отличаются от прямых?
9. В чем сущность косвенного подтверждения?
10. Какие виды косвенных доказательств существуют?
11. Какие решения предлагались для апорий Зенона?
12. Имеется ли решение спора Протагора и Еватла? Какие решения предлагались для этого спора?
13. В чем различие между устранением и объяснением парадокса?
14. Какие выводы для логики следуют из существования логических парадоксов?
15. Какое значение имеют парадоксы для логики?
16. Какое будущее ожидают логические парадоксы?
17. Что представляет собой проблема как процесс развития знания?
18. В чем различие между развитой и неразвитой проблемами?
19. Каков логический механизм построения гипотезы?

### **Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Логика» (2 семестр)**

1. Общая характеристика суждений (утвердительные и отрицательные; истинные и ложные; простые и сложные). Соотнесённость суждения и предложения.
2. Виды и состав простых суждений: а) структура простого атрибутивного суждения ( $S, P$ , связка); б) структура суждений с отношениями ( $x, y, R$ ); в) экзистенциальные суждения.
3. Деление суждений по количеству и качеству. Суждения типа А, Е, I, O.
4. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
5. Сложные суждения. Конъюнктивные и имплицативные суждения.
6. Сложные суждения. Дизъюнктивные суждения: сильная и слабая дизъюнкция.
7. Сложные суждения. Суждения эквивалентности. Необходимые и достаточные условия.
8. Отрицание суждений.
9. Выражение логических связей в естественном языке.
10. Деление суждений по модальности.
11. Логические значения суждений. Правила логического квадрата.
12. Общая характеристика умозаключения. Его структура. Виды умозаключений по структуре и ходу мыслей в них.
13. Общие понятия об умозаключении. Понятие логического следования.
14. Недостатки классической логики как теории логического следования.
15. Непосредственные умозаключения: превращение суждений.
16. Непосредственные умозаключения: обращение суждений.
17. Непосредственные умозаключения: противопоставление суждений предикату.
18. Выводы по «логическому квадрату».
19. Структура простого категорического силлогизма. Его аксиома. Общие правила терминов и посылок.
20. Первая фигура простого категорического силлогизма. Ее правила и правильные модусы.
21. Вторая фигура простого категорического силлогизма, ее правила и правильные модусы.

22. Третья фигура простого категорического силлогизма, ее правила и правильные модусы.
23. Четвёртая фигура простого категорического силлогизма, ее правила и правильные модусы.
24. Умозаключения из суждений с отношениями.
25. Чисто условное умозаключение. Его аксиома.
26. Условно-категорическое умозаключение. Его модусы.
27. Разделительно-категорическое умозаключение. Его модусы.
28. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Конструктивные дилеммы.
29. Деструктивные дилеммы.
30. Сокращенный силлогизм - энтимема. Виды энтимем.
31. Прогрессивный полисиллогизм.
32. Регрессивный полисиллогизм.
33. Сориты.
34. Эпихейрема.
35. Индуктивные умозаключения, их роль в познании. Понятие вероятности.
36. Полная индукция, ее роль в познании. Понятие о математической индукции.
37. Индукция через простое перечисление (популярная).
38. Неполные индуктивные умозаключения: научная (селективная и элиминативная) индукция.
39. Индукция через анализ и отбор фактов. Условия повышения степени вероятности этих выводов.
40. Научная индукция на основе причинной связи. Достоверность ее заключений.
41. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия.
42. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.
43. Дедукция и индукция в учебном процессе.
44. Умозаключения по аналогии (аналогия предметов и отношений).
45. Виды аналогий (строгая и нестрогая). Использование аналогий в процессе обучения.
46. Понятие о логическом законе.
47. Закон тождества, его применение в обучении.
48. Закон непротиворечия, его значение в обучении.
49. Закон исключенного третьего, его использование в обучении.
50. Закон достаточного основания, его роль в обучении.
51. Понятие аргументации. Структура доказательства.
52. Прямое и косвенное доказательство.
53. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения.
54. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса.
55. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства.
56. Общая характеристика софизмов и паралогизмов и наиболее распространённые их виды.
57. Логические ошибки как основа софизмов.
58. Роль софизмов в становлении логики.
59. Логический анализ апорий Зенона.
60. Роль парадоксов в становлении логической науки.
61. Специфика и своеобразие логических парадоксов.
62. Будущее логических парадоксов.

63. Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез.  
 64. Построение гипотезы и этапы ее развития.  
 65. Способы подтверждения и опровержения гипотез.  
 66. Общая характеристика теории.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение. Предполагается свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.
«удовлетворительно»	выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.
«неудовлетворительно»	выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за самостоятельную подготовку к ответу. При ответе на заданные ему вопросы студент ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы. А также за отказ от ответа по причине незнания вопроса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/logika-582722>
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебно-пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с.  
Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-585413>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884>
2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/84190>
3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/matematiceskaya-logika-i-teoriya-algoritmov-582837>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Организация самостоятельной работы**

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;

- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

**Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.**

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к

книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образова-	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	тельной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--