

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20.08 СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ, Ч. 2

Направление подготовки	47.03.01 Философия
Направленность (профиль)	Теоретико-методологический
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная философия, ч. 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Е.А. Механикова, доцент, канд. филос. наук



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения,
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений,
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»,

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью настоящего курса является изучение основных философских направлений, отражающих развитие западной философии 19-20 веков, посредством рассмотрения содержания основных философских концепций этого периода и анализа творчества виднейших его представителей. Актуальность данной цели состоит в необходимости знания современных философских направлений, идей и проблем для студента-философа.

1.2 Задачи дисциплины

1) выявление основных черт и особенностей постклассической парадигмы западной философии, с учётом доминирования в ней антирационалистических воззрений.

2) определение генетических связей современной западной философии с её непосредственными предшественниками и истоками, с европейской культурной традицией.

3) освоение философско-методологических принципов научного исследования и категориально-понятийного аппарата постклассической философии.

4) объяснение изменений произошедших в понимании социально-философских и этических проблем в западной философии 19-20 веков: сущности человека, смысла жизни, логики мировой истории и культуры.

5) выявление специфики основных философских современных направлений через призму творчества мыслителей, определивших их ключевые идеи и концепции.

6) сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;

7) ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.08 Современная зарубежная философия, ч. 2 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен

При изучении дисциплины «Современная зарубежная философия, ч. 2» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История философии», «Психология», «Социология», «Философия языка», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия, ч. 1». Знания, полученные при изучении дисциплины, используются при изучении дисциплин «Психоанализ: онтология и гносеология», «Философская антропология», «Социальная философия», «Этика», «Феноменология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

№	Код и наименование индикатора	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---	-------------------------------	------------------------	---

1	ИОПК-8.1	Реализует категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	Знает своеобразие современных направлений зарубежной философии, их место в истории философской мысли; -основные характеристики постклассической парадигмы философии; -имена представителей современной зарубежной философии	Умеет анализировать тексты по зарубежной современной философии; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций	Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
---	----------	---	---	--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	28,3	28,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	14	14
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	44	44
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10
<i>Реферат</i>	4	4
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	10
Контроль:	35,7	35,7

Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	28,3	28,3
	зч. ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (на 4 курсе, ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Идеи Э. Гуссерля и феноменологическое движение	10	2	2		6
2	Фундаментальная онтология М.Хайдеггера	10	2	2		6
3	Основные идеи и проблемы экзистенциализма	10	2	2		6
4	Аналитическая философия: идеи и этапы развития	10	2	2		6
5	Философская герменевтика. Соотношение языка и реальности	10	-	2		8
6	Структурализм и постструктурализм. Дискурсивные условия формирования личности	10	2	2		6
7	Новейшие тенденции в зарубежной философии	10	2	2		6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	14		44

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Идеи Э. Гуссерля и феноменологическое движение	Освещение основных проблем феноменологии	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии
2	Фундаментальная онтология М.Хайдеггера	Рассмотрение основных понятий экзистенциальной аналитики М. Хайдеггера, изучение трансформации онтологической проблематики	Проверка усвоения материала посредством проведения опроса хайдеггеровского терминологического словаря
3	Основные идеи и проблемы экзистенциализма	Формирование у студентов целостного представления о феноменах экзистенции, экзистенциалов, пограничной ситуации	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации по одной из тем, связанных с экзистенциальной

			философией
4	Аналитическая философия: идеи и этапы развития	Основное внимание уделяется рассмотрению мировоззренческих установок философии языка	Опрос на семинаре по терминологии аналитической философии
5	Структурализм и постструктурализм. Дискурсивные условия формирования личности	Раскрывается понятие структура и структурирования. Определяется дискурсивность современной культуры.	Проверка знания терминологии по теме, научная дискуссия
6	Новейшие тенденции в зарубежной философии	Рассматриваются основные концепции современной философии	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Идеи Э. Гуссерля и феноменологическое движение	Освещение основных проблем феноменологии, изучение специфики феноменологической редукции	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Эссе
2	Фундаментальная онтология М.Хайдеггера	Рассмотрение основных феноменов человеческого бытия: смерть, решимость, вина	Опрос на семинарском занятии.
3	Основные идеи и проблемы экзистенциализма	Формирование у студентов целостного представления о феноменах экзистенциальной философии	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме
4	Аналитическая философия: идеи и этапы развития	Основное внимание уделяется рассмотрению таких феноменов философии языка	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
5	Философская герменевтика. Соотношение языка и реальности	Рассматриваются проблемы герменевтического круга, плюральности интерпретации	Опрос на семинарском занятии. Эссе
6	Структурализм и постструктурализм. Дискурсивные условия формирования личности	Раскрывается понятие структуры и структурирования	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Эссе

7	Новейшие тенденции зарубежной философии	в	Рассматриваются основные концепции современной философии.	Опрос на семинарском занятии.
---	---	---	---	-------------------------------

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. - Москва : Юрайт, 2025. - 169 с. - URL: https://urait.ru/bcode/557565. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий, рефератов	
3	Подготовка к промежуточному контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), семинар с групповой работой, диспут, интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современная зарубежная философия, ч. 2».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса (или доклада-презентации) по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-8.1. Реализует категории и методологию исследования в области	Знает своеобразие современных направлений зарубежной философии, их место в истории философской мысли; -основные характеристики	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене

истории зарубежной философии	постклассической парадигмы философии; -имена представителей современной зарубежной философии		
	Умеет анализировать тексты по зарубежной современной философии; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене
	Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу для проведения текущего контроля знаний (темы докладов-презентаций):

1. Полемика Шопенгауэра с классической философией.
2. Идеи С. Кьеркегора и протестантская этика.
3. Тема отчаяния в философских воззрениях Кьеркегора.
4. Ф.Ницше и современный философский дискурс.
5. Идея «вечного возвращения» в философии Ницше.
6. Понимание времени в философии А. Бергсона.
7. А. Бергсон и новая модель вселенной.
8. Прагматическая теория истины.
9. Лингвистический поворот в современной философии.
10. Гносеологические идеи в философии Б. Рассела.
11. Проблема сознания в философии Л. Витгенштейна.
12. Идейные предпосылки французского структурализма.
13. Структура герменевтического опыта Г.Г.Гадамера.
14. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
15. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.

16. Проблема власти в современном постструктурализме.
17. Позитивистская традиция в философии.
18. З.Фрейд и начала психоанализа.
19. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
20. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
21. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
22. Категория бытия в истории философии: от Парменида до Хайдеггера.
23. Трансформация феноменологических идей в 20 веке.
24. Постмодернизм и современное искусство.
25. Эпистемология М.Фуко.
26. Хайдеггер и проблема формирования экологического мышления.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки презентации:

5 баллов выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

4 балла выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **3 балла**

Темы эссе

1. Онтологический поворот в западной философии 20 века.
2. Вещь как предмет философского рассмотрения в современном европейском философском дискурсе

Критерии оценивания ответа студента при оценивании эссе:

5 баллов выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

4 балла выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3 балла выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

2 балла выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общая характеристика неокантианства. Марбургская школа неокантианства: математика как образец и основа научного познания.

2. Э. Кассирер и его место в неокантианском движении. Учение об универсальных символических формах.

3. Баденская школа неокантианства. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о категории ценности. Ценность и действительность.

4. Обоснование наук о духе в философии В. Дильтея.

5. О. Шпенглер и его концепция замкнутых культурных циклов. Культура и цивилизация.

6. Ф. Brentano и феноменологическое движение.

7. Э. Гуссерль и «философия как строгая наука». Возникновение феноменологического метода. Сознание как предмет философского анализа.

8. Основные положения феноменологии. Понятие интенциональности сознания. Феноменологическая редукция. Проблема истины.

9. Специфика онтологических воззрений М. Хайдеггера. Особенности использования феноменологического метода в экзистенциальной аналитике. Различие онтического и онтологического.

10. Характеристика *dasein* в философии М. Хайдеггера. Способы существования *dasein*: подлинный и неподлинный.

11. Структура «заботы» в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Понятие времени.

12. «Бытие к смерти» в философии М. Хайдеггера. Понятие ужаса (страха).

13. Общая характеристика второго периода творчества М. Хайдеггера. Критика метафизики. Вопрос о технике. «Язык – дом бытия».
14. Основные положения философии экзистенциализма. Понятие экзистенции. Экзистенциалы и «пограничные ситуации».
15. Экзистенциальная философия К. Ясперса. Трансценденция и экзистенция. Характеристика «объемлющего». Проблема свободы. Коммуникация как обнаружение истины.
16. Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра. Основные положения феноменологической онтологии.
17. Концепция свободы и этическое учение Ж.-П. Сартра.
18. Абсурд как основа человеческого существования в философии А. Камю. Проблема самоубийства. «Миф о Сизифе».
19. «Бунтующий человек» и социальный смысл концепции А. Камю.
20. Общая характеристика и основные этапы развития аналитической философии.
21. Б. Рассел : философия как логический анализ языка.
22. Соотношение языка и реальности в философии «раннего» Л. Витгенштейна. Критика метафизики. Основные положения «Логико-философского трактата». «Мистическое» и мир фактов.
23. Характеристика второго периода творчества Л. Витгенштейна. Философия как деятельность. Языковые игры как «формы жизни».
24. К. Поппер и его эволюция от верификационизма к фальсификационизму.
25. К. Юнг и коллективное бессознательное. Понятие архетипа и механизмы становления личности.
26. Фроммовская трактовка отчуждения. Критика капитализма и концепция социальной терапии.
27. Особенности философской герменевтики Г. Гадамера. Проблема герменевтического круга. Понимание как основной вопрос философии.
28. Основные черты и базовые понятия структурализма. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Природа и культура.
29. Философия дискурсивных практик М. Фуко. Понятие эпистемы и дискурса.
30. Общая характеристика и базовые понятия философии постмодерна. ка прагматизма как американского синтеза идей Запада (Пирс,Джемс,Дьюи).

Критерии оценки знаний студентов по экзаменационным вопросам:

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины. Знает основные характеристики постклассической парадигмы философии, литературу по современной зарубежной философии, имена представителей современной зарубежной философии.

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена, не знает сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. . Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 169 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/557565>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/535622>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2022. - 928 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. С. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с.

2. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015.

3. Пономарёва Г.М.Философия XX века. М., 2016.

4. Реали Дж. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 кн. СПб, 2015.
5. Современная мировая философия. М., 2015
6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
7. Философия: учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
8. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы философии (2008 - 2017), № 1-12.
2. Философские науки (2009-2018), № 1-16

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
8. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
9. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> ;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, в ходе которых студенты закрепляют полученные знания и вырабатывают навыки, соответствующие компетенциям

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, к которой относятся подготовка к устному опросу (или подготовка доклада в виде презентации), написание эссе.

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на практических занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на экзамене.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на практических занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к практическому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к практическим занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное занятие. Обучение на философской специальности главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. На практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству

первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на практических занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на практических занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>