

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Переводоведение
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Программу составил:  
Е.А. Механикова, доцент, канд. филос. наук

  
\_\_\_\_\_

подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения,  
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений,  
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии и логики;

формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;

выявление особенностей философии в научном пространстве;

формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;

формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;

формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету;

формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

### **1.2 Задачи дисциплины**

формируется система знаний о философии как науке;

рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания;

выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;

изучается основная классическая философская литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;

изучаются различные этапы развития истории философии и науки в целом;

обеспечивается усвоение теоретического материала;

анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире;

анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания;

определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества;

анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования;

формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;

осуществляется практическая подготовка в сфере коммуникативистики;

владеть приемами анализа философской литературы;

устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии;

выделять закономерности в историко-философском процессе;

осмысливать место человека в различных философских теориях.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.01 Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

При изучении дисциплины «Философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата «Психология», «История и культура Великобритании», «Культурно-историческое наследие и традиции

Великобритании». Дисциплина «Философия» является предшествующей для освоения таких дисциплин, как «История России», «Зарубежная литература», «История и культура Германии», «Культурно-историческое наследие и традиции Германии», «История и культура Великобритании», «Культурно-историческое наследие и традиции Великобритании». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» могут быть использованы студентами при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-1 и УК-5:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию применения системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез основных видов информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеет основными методиками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками и приёмами применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет проводить комплексные исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет основными методами исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		38,2	38,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа		18	18	
Лабораторные занятия				
Практические занятия		18	18	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		33,8	33,8	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8,8	8,8	
<i>Реферат</i>		8	8	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		7	7	
Подготовка к текущему контролю		10	10	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	72	72	
	<b>в том числе контактная работа</b>	38,2	38,2	
	<b>зч. ед.</b>	2	2	

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе, ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование неклассической парадигмы Философия как наука. Ее место в системе наук	16	4	4		8
2	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	16	4	4		8
3	Тенденции развития современной системы философского знания	16	4	4		8
4	Основные проблемы развития систематической философии	13,8	4	4		5,8
5	Философия экономики. Теория информационного общества	8	2	2		4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		33,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Формирование неклассической парадигмы Философия как наука. Ее место в системе наук	Предмет, методы и функции философии	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Реферат
2	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	Опрос на семинарском занятии. Реферат
3	Тенденции развития современной системы философского знания.	Философские направления конца 19 – 20 вв.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме. Реферат
4	Основные проблемы развития систематической философии.	Онтология. Гносеология. Антропология. Антропный принцип.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике. Реферат
5	Теория информационного общества.	Понятие информации. Постиндустриализм и его особенности.	Опрос на семинарском занятии. Реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Формирование неклассической парадигмы Философия как наука. Ее место в системе наук	Семинарское занятие «Специфика философского знания». Предмет философии и место философии в системе наук. Зарождение философии из мифологии. Определение мифа. Миф и наука, миф и религия, миф и философия. Особенности философской проблематики	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Реферат
2	Особенности развития классической	Семинарское занятие «Античная философия». Милетская школа античной философии. Гераклит. Учение Пифагора.	Опрос на семинарском занятии. Реферат

	<p>философии (от античности до 19 в.)</p>	<p>Элейская школа философии. Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Особенности философии эллинизма.</p> <p>Семинарское занятие «Философия Средних веков и эпохи Возрождения». Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного). Августин Блаженный – теория Божественного предопределения. Соотношение разума и веры в философии Эригены и П. Абеляра. Естественная теология Фомы Аквинского. Номинализм и реализм У. Оккама. «Учёное незнание» Н. Кузанского. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно. Позднее Возрождение – Ф. Бэкон.</p> <p>Семинарское занятие «Философия Нового времени». Особенности философии эпохи Нового времени. Направления. Механистическая картина мира. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм.</p> <p>Семинарское занятие «Немецкая классическая философия» Вопросы: Критика чистого и практического разума И. Канта. Познание как конструирование объектов внешней реальности. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. Логика Гегеля</p>	
3	<p>Тенденции развития современной системы философского знания.</p>	<p>Семинарское занятие «Иррационализм в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше». Особенности иррационалистического подхода в философии. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. Понятие воли в системе Ф. Ницше. Ницше и русская философия. Семинарское занятие «Решение антропологической проблематики в экзистенциализме, структурализме и постмодернизме». М.Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму. Философия абсурда. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко. Деконструкция в философии</p>	<p>Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме. Реферат</p>

4	Основные проблемы развития систематической философии.	<p>Семинарское занятие «Онтология»  Основные онтологические категории: бытие, сущее, существование, сущность. Понятие «субстанции» в философии. Классические онтологические системы. Онтологизм русской философии. Фундаментальная онтология 20 в. Критика онтологизма в современной философии.</p> <p>Семинарское занятие «Гносеология»  Индукция и дедукция в научном познании. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания. Роль интуиции в научном познании. Аналогия как метод познания. Творчество и интуиция. Концепция развития научного знания Томаса Куна.</p> <p>Семинарское занятие «Антропология»  Особенности гуманитарного знания. Человек как творец и творение культуры. Индивид, личность, индивидуальность. Личность: свобода и ответственность. Диалог как способ самопознания и самореализации человека. Представление о человеке в античной философии. Возрожденческий идеал человека. Учение о человеке в экзистенциальной философии. Образ человека в философии Э. Фромма. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека. Семинарское занятие «Социальная философия». Человеческое осмысление социального (античность, средневековье, новое и новейшее время). Человек как социальное существо. Типы общности в природе и истории. Происхождение и сущности государственности. Основные формы власти и политических режимов.</p>	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике. Реферат
5	Теория информационного общества.	<p>Семинарское занятие «Понятие информации. Постиндустриализм и его особенности». Что такое информация? Теоретические разработки Д. Белла. Размышления о постиндустриализме М. Кастельса. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. Глобальные проблемы человечества.</p>	Опрос на семинарском занятии. Реферат

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a> «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a> Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a> «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий, рефератов	
3	Подготовка к промежуточному контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию применения системного подхода для решения поставленных задач	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез основных видов информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Владеет основными методиками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками и приёмами применения системного подхода для решения поставленных задач	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете

2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Умеет проводить комплексные исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Владеет основными методами исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы рефератов (докладов-презентаций):

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.

23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Геоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Poleмика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.

72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Философия истории как область знания.
106. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
107. Человечество перед лицом глобальных проблем.
108. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

### **Критерии оценки рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12- 15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»**

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
4. Основные идеи и категории философии бытия.
5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
7. Философия экономики.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
10. Проблема периодизации истории философии.
11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.
14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
16. Учение об идеях и теория познания Платона.
17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
21. Философия Аврелия Августина как образец христианского мирозерцания.
22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
24. Номинализм В. Оккама.
25. Философские идеи эпохи Возрождения.
26. Понятие бесконечности в философии Н. Кузанского.
27. Пантеизм Дж. Бруно.
28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона. Теория идиологов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.
30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
31. Метафизика и этика Спинозы.
32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объема и достоверности нашего знания.
33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.

37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическое наукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф. Шеллинга.
40. Система диалектики Г. Гегеля.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века. А. Шопенгауэр.
42. Переоценка ценностей Ф. Ницше.
43. Марксистский подход в философии.
44. Этапы развития позитивизма.
45. Философия экзистенциализма. Учение о человеке М. Хайдеггера.
46. Новый подход к пониманию человеческой природы в философии структурализма.
47. Постмодернизм в философии.
48. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли.

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины; владеть приемами анализа философской литературы, знает основные проблемы, направления, теории и методы философии; умеет осмысливать место человека в различных философских теориях.

«не зачтено» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена, не владеет приемами анализа философской литературы, не знает основные проблемы, направления, теории и методы философии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>. — Текст : электронный.
2. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Юрайт, 2022. — 478 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/509123>.
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/535622>. — Текст : электронный.

### 5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы философии. - М.: Наука, 2008-2017.
2. Философские науки / Институт философии РАН. — М., 2009-2018.

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- Электронный каталог научной библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/University/library/> -  
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com>  
ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>  
Университетская информационная система РОССИЯ <http://http://uisrussia.msu.ru>  
Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Nano Database <https://nano.nature.com/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
6. <http://library.philos.msu.ru> — электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ;
7. <http://www.philosophy.ru> — электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН;
8. <http://ihtik.lib.ru> — электронные тексты философской библиотеки;
9. <http://filosof.historic.ru> — электронные тексты философской библиотеки;
10. <http://www.histphil.ru/biblio> — электронные тексты философской библиотеки /

#### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> ;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, зачет. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студентов по освоению курса и оценивает их текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения

1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--