

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии, теологии и религиоведения

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05 Методика преподавания философии**

Направление подготовки/  
Специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) /  
специализация

Теоретико-методологический

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №509 от 08.05.2017) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составила:

Демина Ирина Владимировна  
доцент кафедры философии,  
кандидат философских наук



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения  
Протокол №10 «13» мая 2025г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



\_\_\_\_\_

подпись

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
Протокол № 6 «20» мая 2025г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

*Торосян Вардан Григорьевич*, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО "КубГАУ имени И.Т. Трубилина"

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Методика преподавания» предназначен для студентов философского отделения ФИСМО, и является теоретическим и методологическим основанием процесса формирования и развития методической, личностной и профессиональной культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- уметь осуществить выбор методик организации и ведения учебного процесса;
- уметь применять методики организации ведения учебного процесса;
- понимать принципы и организации и ведения учебного и воспитательного процесса;
- уметь выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса;
- формировать и развивать способности студентов к профессионально-педагогической рефлексии.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Психология», «История и теория мировой культуры», «Педагогика». Изучение дисциплины необходимо для успешного завершения педагогической практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания природы, общества, мышления, культуры и нравственности в их историческом и логическом развитии. Умеет понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет методами и критериями для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает природу философского знания, функции и категории философии, методы философского познания Умеет использовать в педагогической деятельности основы философских знаний и методы философского исследования. Владеет приемами логического и гуманитарного познания и понимания научных текстов для осуществления педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		48,2		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа		14		
лабораторные занятия		-		
практические занятия		32		
семинарские занятия		-		
<i>Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.</i>		9,8		
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		59,8		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-		
<i>Контрольная работа</i>		-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		20		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) Написание рефератов.</i>		39,8		
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины(темы) изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Содержание философии как учебной дисциплины. Госстандарт.	26	4	2		20
2.	Методология гуманитарных наук	39	4	15		20
3.	Методы обучения и формы контроля	40,8	6	15		19,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>105,8</b>	<b>14</b>	<b>32</b>		<b>59,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (раздела)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание философии как учебной дисциплины. Госстандарт.	Предмет и задачи методики преподавания философии. Понятия «методика» и «методология». Влияние философского знания на развитие педагогических систем. Исторические модели преподавания философии. Современная философская методология и типы образовательных парадигм. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии. Задачи преподавания философии. История и значение госстандарта. Сравнительный анализ госстандартов по философии. Современные образовательные парадигмы. Особенности профилирования. Два направления профилирования.	Учет посещаемости
2.	Методология социально-гуманитарных наук	Тематизация социально-философской проблематики. Краткая история обществоведческой мысли. Мировоззренческие парадигмы новейшего времени. Особенности познания социосферы. Проблематичность формационного подхода. Нормы гуманитарного познания. Естествознание – обществознание. Природа гуманитарного знания. Законы гуманитарных наук, их познавательная специфика.	Учет посещаемости
3.	Методы обучения и формы контроля	Сущность лекции. Классификация лекций по различным основаниям. Логико-	Учет посещаемости

		композиционная структура лекции. Обратная связь на лекции. Этимология и значение понятия «семинар». Функции семинара. Структура семинара. Подготовка семинара. Возможные формы проведения семинаров. Особенности подготовки школьного занятия. Активные методы обучения. Проблемность в преподавании. Обучающая игра. Сущность игры. Контроль учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. Современная концепция самостоятельной работы студентов. Пути активизации самостоятельной работы (Письмо №1 и Приказ Минвуза). Студенческое научное творчество.	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	1	Семинар-дискуссия: «Философствование или философствование»?	Дискуссия
2.	2	Природа гуманитарного познания. Методологические проблемы обществознания	Доклад
3.	1	Проблемы начинающего преподавателя	Дискуссия
4.	3.	Студенческая лекция по философии	Ролевая игра
5.	3	Защита метод. Разработки семинарского занятия	Методическая разработка

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)(не предусмотрены)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *реферата* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету в 7 семестре и вопросов к экзамену в 8 семестре.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК 1.1. Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основы знаний по методике преподавания философии. Умеет организовывать и вести учебный и	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-53</i>

		воспитательный процесс. Владеет методическими приемами организации учебного процесса.	<i>теме, разделу</i>	
--	--	--	----------------------	--

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает базовые виды учебного процесса. Умеет варьировать методами проведения учебного и воспитательного процесса. Владеет организацией учебного процесса.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-53</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика рефератов:**

1. Основные парадигмы и модели образовательной деятельности.
2. Социальная философия и ее методологическое значение для общественных наук.
3. Естественнонаучные основания современных социально-гуманитарных наук.
4. Природа и сущность гуманитарного познания.
5. Гуманитарное знание и гуманитарные технологии.
6. Кант И. Система философского знания.
7. Гегель . Условия философствования.
8. Шопенгауэр. Философское воззрение и положение философа в обществе.
9. Ницше об опасностях, грозящих философии
10. Гуссерль Э. Философия как строгая наука
11. Риккерт о понятии философии
12. Ясперс К. о философии как трансцендирующем мышлении; философская вера
13. Бердяев о потребности человека в философии.
14. Шпет Г.Г. : мудрость или разум?
15. Гадамер о герменевтическом аспекте философии
16. Марсье А.: философия и наука
17. Понимание Ортегой–и-Гассетом смысла философии
18. Трудности начинающего преподавателя в реализации конструктивного, организационного, коммуникативного и гностического компонентов педагогической деятельности. Типичные ошибки.
19. Личность преподавателя и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
20. Что ждут студенты-нефилософы от философии?

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

- 1) Цели и предмет курса
- 2) Проблемы преподавания философии в социально-культурном контексте
- 3) Цели и задачи преподавания философии в вузе.
- 4) Соотношение понятий «методика» и «методология»
- 5) Социосфера. Особенности познания.
- 6) Природа гуманитарного познания.

- 7) Философия как гуманитарная дисциплина.
- 8) Философия и классический университет.
- 9) Функции преподавательской деятельности
- 10) Структура педагогических способностей
- 11) Гностицистский компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя
- 12) Конструктивный компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя
- 13) Организационный компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя
- 14) Стили педагогического общения
- 15) Проблема формирования индивидуального стиля педагога
- 16) Типологические особенности преподавателя философии.
- 17) Противопоказания к профессии преподавателя.
- 18) Преподаватель и ученый как профессиональные типы. Место научной работы в профессиональной деятельности преподавателя.
- 19) Содержание Госстандарта
- 20) Современные образовательные парадигмы
- 21) Проблемы построения философского курса
- 22) Структура РП
- 23) Основные принципы организации научной работы студентов
- 24) Взаимосвязь научной и учебной работы
- 25) Сущность и специфика обучающей игры
- 26) Виды игровых занятий
- 27) Метод «малых групп»
- 28) Основные противоречия, трудности и направления профилирования философии
- 29) Задачи профилирования
- 30) Профиль вуза и методологические установки в преподавании философии
- 31) Определение лекции, ее функции и виды
- 32) Методические принципы. Этапы подготовки лекции
- 33) Логико-композиционная структура лекции
- 34) Лекция как акт коммуникации
- 35) Специфика семинара как вида учебного процесса.
- 36) Функции и структура семинара
- 37) Подготовка семинара и возможные формы его проведения.
- 38) Воспитательный потенциал русской философии.
- 39) Место и функции самостоятельной работы в учебном процессе
- 40) Виды учебного процесса и самостоятельная работа
- 41) Методические советы по написанию конспекта.
- 42) Методические советы по написанию реферата, обзорного реферата
- 43) Методические советы по написанию резюме, аннотации.
- 44) Формы текущего контроля знаний
- 45) Подготовка, организация и проведение экзамена
- 46) Психологические аспекты экзамена. Возможные ошибки экзаменатора.
- 47) Сущность зачета как формы контроля. Виды зачетов. Псевдозачет.
- 48) Проблемность как принцип преподавания философии
- 49) Проблемный и объяснительно-иллюстративный метод
- 50) Типы проблемных ситуаций
- 51) Эвристический диалог как вид креативной деятельности
- 52) Инверсия и диалектический синтез в ролевой игре.
- 53) Типичные проблемы начинающего преподавателя.

## Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине «Методика преподавания философии», допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять содержание методических проблем, иллюстрируя примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам методического знания, довольно ограниченный объем знаний программного материала по методике преподавания философии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Учебная литература

1. **Философия и методология социальных наук.** Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 Режим доступа: по подписке - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020> (дата обращения 26.05.2021)
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г. Режим доступа: по подписке - <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/1> (дата обращения 26.05.2021)

## 5.2 Периодическая литература

1. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8889-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5](http://www.biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5).
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806](http://www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806).
3. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-4.02454-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84](http://www.biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84).
5. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиревич ; под науч. ред. С. П. Пургина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02817-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04](http://www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04).
6. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/29E8D735-0D41-4495-AE54-5DAFCBFC9A08](http://www.biblio-online.ru/book/29E8D735-0D41-4495-AE54-5DAFCBFC9A08).
7. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84](http://www.biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84).
8. История русской философии : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/73B2E097-22F7-453F-A3C0-DA14F32883F9](http://www.biblio-online.ru/book/73B2E097-22F7-453F-A3C0-DA14F32883F9).

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине, в частности к семинарским занятиям и к зачету, необходимо отработать все практические задания – прочитать лекцию, защитить методические разработки учебных занятий на базе изучения теоретического и лекционного материала курса «методика преподавания». Кроме того, студенты должны пройти контроль знаний теоретического материала на зачете. Только по итогу всех видов работ выставляется зачет

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем следующим способом: совместно со студентами, учитывая их интересы, выбираются темы для защиты лекции и методических материалов, подготовленных студентами, подбирается литература.

Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- оценка устной лекции студента по одной из тем общего курса «философия»;
- две письменные методические работы по общему курсу «философия», их защита;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, устный опрос по темам лекций, а также проверка рефератов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149 № 232	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Меловая доска – 1 шт. Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242</p>		<p>Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>