

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 № 297

Программу составила:

Демина Ирина Владимировна
доцент кафедры философии,
теологии и религиоведения
кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
теологии и религиоведения
Протокол №10 «13» мая 2025г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии и международных отношений
Протокол № 6 «20» мая 2025г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. Наук, профессор, профессор
кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт культуры».

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор,
заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью курса «Философия» является усвоение учащимися комплиментарных, генетических и систематических отношений между идеями, теориями и концепциями, представленными от глубокой древности до наших дней в истории мысли, философской по преимуществу. Указанная образовательная цель со стороны педагогических и воспитательных целей работы преподавателя означает формирование у студентов способности к анализу тезисов и аргументации, развитие интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов, которые ведутся через культивирование методологического и эвристического потенциала учащихся.

Средством для достижения поставленной цели является предоставление каждому студенту максимально широкой и детализированной сетки ориентиров в интеллектуальном багаже человечества, развитие в студентах понимания ценности самостоятельного мышления в ситуации перенасыщенности информационными раздражителями, подготовка студентов к аналитической и исследовательской работе и приобщение учащихся к образцам философской мысли, от древнейших до самых современных.

1.2 Задачи дисциплины.

- Практическими занятиями по философии стимулировать развитие понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации; Приобщить студентов к гуманистическим ценностям, свободе.
- Практическими занятиями по философии развить у студентов способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения ;
- Развить способность творчески мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции;
- Научить работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;
- Дать студенту ориентиры, которые позволят ему искренне уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- Научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++)

При изучении философской науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин программы бакалавриата «Концепции современного естествознания», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Культурология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания природы, общества, мышления, культуры и нравственности в их историческом и логическом развитии. Умеет понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет методами и критериями для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает природу философского знания, функции и категории философии, методы философского познания Умеет использовать в педагогической деятельности основы философских знаний и методы философского исследования. Владеет приемами логического и гуманитарного познания и понимания научных текстов для осуществления педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	10	10		54,2	
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	2	2			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	4	4			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	62	62			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	52	52			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание	12	2			10
2.	История античной и средневековой философии	12		2		10
3.	История философии нового времени	24		2		22
4.	Современная философия	10				10
5.	Русская философия	10				10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	4		62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в философию.	Философия как форма общественного сознания. Дескриптивное и прескриптивное знание. Соотношение философии и науки. Мифология и ее свойства. Понятие мифа. Религия и особенности религиозного сознания.	К
2.	Раздел 2. История философии Античности и Средневековья.	Ионийская школа философии. Итальянская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая	К

		теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	
3.	Раздел 3. История философии Нового времени.	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	К
4.	Раздел 4. История русской философии.	Философские интуиции в средневековой Руси. Русская мысль в 19 в. :славянофилы и западники. Русская философия «Серебряного века»: основные идеи и представители.	
5.	Раздел 5 . История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Раздел 1. Введение в философию.	Философия как форма общественного сознания. Дескриптивное и прескриптивное знание. Соотношение философии и науки.. Мифология и ее свойства. Понятие мифа. Религия и особенности религиозного сознания.	К
7.	Раздел 2. История философии Античности и Средневековья.	Ионийская школа философии. Итальянская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в	К

		статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	
8.	Раздел 3. Раздел 3. История философии Нового времени.	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	К
9.	Раздел 4. История современной философии	Философские интуиции в средневековой Руси. Русская мысль в 19 в. :славянофилы и западники. Русская философия «Серебряного века»: основные идеи и представители.	К
10.	Раздел 5. История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	Методические рекомендации по подготовке к семинарским

	(проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, коллоквиумам и т.д.)	(практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины «философия» должно строиться на комплексном подходе, основанном на овладении студентом знаниями, умениями и навыками в области философии как систематической науки.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи основной формой контроля является устный, дополненный контролем письменным, направленным на правильное понимание теории и методологии философской мысли.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания природы, общества, мышления, культуры и нравственности в их историческом и логическом развитии. Умеет понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет методами и критериями для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете 1-30
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает природу философского знания, функции и категории философии, методы философского познания Умеет использовать в педагогической деятельности основы философских знаний и методы философского исследования. Владеет приемами логического и гуманитарного познания и понимания научных текстов для осуществления педагогической деятельности.	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете 30-66

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание экзамена

Время подготовки – 1 час

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам .
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.

2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Критерии для различения форм общественного сознания.
4. Соотношение философии и науки.
5. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
6. Свойства мифологического сознания.
7. Особенности и признаки религиозного сознания. Отличие религии от философии.
8. Учение о первоначале в милетской школе.
9. Особенности италийской школы.
10. Элейская школа: Парменид и Зенон.
11. Сходство и различие в философии Сократа и софистов.
12. Онтология Платона. Миф о пещере.
13. Гносеология Платона.
14. Социальный идеал Платона.
15. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
16. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте.
17. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
18. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.
19. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
20. Эллинистический скептицизм.
21. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
22. Признаки библейской парадигмы.
23. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
24. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
25. Философия Августина.
26. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
27. Проблема универсалий в средневековой философии.
28. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
29. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.
30. Эмпиризм и рационализм в философии XVII в.
31. Ф.Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
32. Р.Декарт и его роль в философии.
33. Рационализм Спинозы.
34. Монадология Лейбница.
35. Теория познания Дж.Локка.
36. Философские взгляды Дж. Беркли и Юма.
37. Французский материализм XVIII века.
38. Этика И.Канта.
39. Гносеология И. Канта.
40. Фихте о деятельной природе субъекта.
41. Гегель о развитии объективного Духа. Диалектический метод.
42. Волонтаризм А.Шопенгауэра.
43. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
44. Философия Фейербаха.
45. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
46. Этапы, основные идеи и представители в русской философии.
47. Классический позитивизм.
48. Логический позитивизм.
49. К.Поппер о двух моделях общества.
50. З.Фрейд и начала психоанализа.
51. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
52. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.

53. Постмодернизм: идеи и представители

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;
«хорошо»	анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;
«удовлетворительно»	анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно.
«неудовлетворительно»	анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с.

Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2014. – 706с.

5.2 Периодическая литература

1. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.
2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т. М., 1977. Т.2.
3. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. М., 2005.
4. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М.: “Мысль”, 2000 - 2001.
5. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. Автор: Кохановский В.П. и др. Ростов н/Д : Феникс, 2008.
6. Современная философия науки : Хрестоматия / Сост.,перевод,вступ.ст.икоммент.А.А.Печенкина. - М. : Наука, 1994. - 254с. - ISBN 5020135895.
7. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия / Сост.,перевод,вступ.ст.,вводные замечания и коммент.А.А.Печенкина;Ин-т "Открытое общество". - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Логос, 1996. - 396с. - ISBN 5884390610.
8. Феномен человека. Антология. М.: “Высшая школа”, 1993.
9. Хрестоматия по истории философии. В 3-х частях. М.: “Владос”, 2001.
10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. М.: “Республика”, 1995.
11. Шуман А.Н. Философская логика: Истоки и эволюция. Мн., 2001.
12. Философия и наука в культурах Востока и Запада / [отв. ред. М. Т. Степанянц] ; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Наука : Восточная литература, 2013.
13. Лекторский В.А. Философия, познание, культура. Москва : Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2012.
14. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.
15. Гайденок П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. М.: Республика, 1997.
16. Гартман Н. Познание в свете онтологии // Западная философия: итоги тысячелетия. Екатеринбург: Деловая книга; Бишкек: Одиссей. 1997. С. 463–540.
17. Гобозов И.А. Философия истории. Введение. М., 1993.
18. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Лабиринт, 1994. 104 с.
19. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Философия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С. 49– 100.
20. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Философия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С. 101– 126.
21. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Философия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С.127– 175.
22. Исторические типы рациональности. В 2-х тт. М., 1996.
23. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука // Соч. В 8 т. Т.4. М.: Чоро, 1994. С. 5–152.
24. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д «Феникс», 1999.
25. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
26. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М.2003
27. Лосев А.Ф. Вещь и имя // Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. М., 1992.
28. Торосян В.Г. Концепции современного естествознания. М., 2002.
29. Философия науки. Изд. ИФРАН. Вып. 1-8 (1995-2002 гг.)

30. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: AdMarginem, 1997. 452 с.
31. Хайдеггер М. Время и бытие // Разговор на проселочной дороге. М.: Высш. шк. 1991. С. 80–101.
32. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М.: Логос, 1997. 176 с.
33. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. Введение // Положение об основании. СПб: Алетейа, 2000. С. 256–286.
34. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. СПб.: Наука, 2000. 272 с.
35. Философия науки: словарь основных терминов // Лебедев, Сергей Александрович. С. А. Лебедев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. М.: Академический проект, 2007. - 317 с.
36. Философия науки: учебное пособие для студентов вузов // Рузавин, Георгий Иванович; Г.И. Рузавин. - [2-е изд.]. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 400 с.
37. Концепции современного естествознания: курс лекций: учебник для студентов вузов / Хорошавина, Светлана Георгиевна ; С. Г. Хорошавина. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 478 с.
38. Кохановский В.П. Основы философии науки: Уч. пособ. для вузов. Ростов-на-Дону, 2005.
39. Философия естественных наук / под ред С.А. Лебедева: Учеб.пособие для вузов. М., 2006.
40. Философия современного естествознания: Уч. пособ. для вузов / Под.общ. ред. С.А. Лебедева. М., 2004.
41. Торосян В.Г. Концепции современного естествознания. М., 2003.
42. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
43. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. М., 1988.
44. Винер Н. Кибернетика. М., 1968.
45. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М., 1989.
46. Лебедев С.А. Философия в курсе КСЕ // Высшее образование в России. 2003.№4.
47. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 2004.
48. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.
49. Хакен Г. Тайны природы, Синергетика: наука о взаимодействии. М.- Ижевск, 2003.
50. Эйнштейн А. Эволюция физики. М., 2001.
51. Булгаков С.Н. Избранные труды по теологии и социологии: В 2Т. М., 1997.
52. Булгаков С.Н. Философия хозяйства // Соч.: В 2Т. М., 1993. Т.1.
53. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
54. Гегель Г.В.Ф. Философия права. Пер. с нем. М., 1990.
55. Гулыга А.Ф. Немецкая классическая философия. М., 2001.
56. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997.
57. История социологии: учебник // Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский; Федеральное агентство по образованию; Нац. фонд подготовки кадров. - М.: Новый учебник, 2004.
58. Лосев А.Ф. Бытие – Имя – Космос. М., 1993.
59. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
60. Труфанов С.Н. «Наука логики» Гегеля в доступном изложении. Самара, 1999.
61. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
62. Шептулин А.П. Диалектический метод познания. – М., 1983.
63. Майоров, Г.Г. Философия как искание абсолюта: опыты теоретические и исторические. М.: Едиториал УРСС, 2007.
64. История философии. Энциклопедия. Под ред. А.А.Грицанова. Минск:, 2002 // http://read.newlibrary.ru/read/red__gricanov/istorija_filosofii__yenciklopedija_.html

65. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. Т.1. М., 1995.
66. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 2. М., 1996.
67. История философии: Запад-Россия-Восток. В 4 кн. М., 1995-1997.
68. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. М., 1993.
69. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
70. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М., 1979.
71. Фишер К. История Новой философии. Декарт: его жизнь, сочинения и учение. СПб., 1994.
72. Фишер К. История Новой философии. Фихте: его жизнь, сочинения и учение. СПб., 2005.
73. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1998.
74. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 2001.
75. Философия. Литература. Искусство : Андрей Белый, Вячеслав Иванов, Александр Скрябин / под ред. К. Г. Исупова ; Ин-т философии РАН, Некоммерческий науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого". - Москва : РОССПЭН, 2013.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или

назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организовав под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением небольшого числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) – блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. 26 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук стационарный, интерактивная доска – 1 шт.)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные	Учебная аудитория для проведения	Программы текстового

	<p>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран - 1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной).</p>	<p>редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>
--	--	--	---