МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия))

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составила:

Демина Ирина Владимировна
доцент кафедры философии,
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

подпись _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения
Протокол №10 «13» мая 2025г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

подпись

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
Протокол № 6 «20» мая 2025г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

подпись

Рецензенты:
Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. Наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Крансодарский государственный институт культуры».
Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И.Т. Трубилина

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов системы знаний по истории и теории философии.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о философии как науке;
- формирование нравственной составляющей мировоззрения учащихся;
- способствовать развитию разумного мышления на историко-философском материале (понимание истины как научной системы)
- формирование методологической культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Философия» тесно связана с гуманитарным циклом дисциплин, являясь их мировоззренческим и методологическим основанием, раскрывает категориальную систему форм бытия и познания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания природы, общества, мышления, культуры и нравственности в их историческом и логическом развитии. Умеет понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет методами и критериями для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает природу философского знания, функции и категории философии, методы философского познания Умеет использовать в педагогической деятельности основы философских знаний и методы философского исследования. Владеет приемами логического и гуманитарного познания и понимания научных текстов для осуществления педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**		**54,2**	
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		18	18			
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)						
Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)						
Реферат/эссе (подготовка)		15,8	15,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	30			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**				
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**2**				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание	11	2	2		7
2.	История античной и средневековой философии	17	4	6		7
3.	История философии нового времени	19	8	4		7
4.	Современная философия	11	2	2		7
5.	Русская философия	11,8	2	2		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	18	16		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию. Проблема пред мета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Философия как форма общественного сознания. Соотношение философии и науки. Мифология и ее свойства. Понятие мифа. Религия и особенности религиозного сознания. Понятие предмета философии. Структура философии. Философия и опыт.	Конспект лекции

2.	История философии Античности и Средневековья.	Ионийская школа философии. Италийская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	Конспект лекции.
3.	История философии Нового времени.	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	Конспект лекции
4.	История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Конспект лекции
5.	История русской философии.	Философские интуиции в средневековой Руси. Русская мысль в 19 в. :славянофилы и западники. Русская философия «Серебряного века»: основные идеи и представители	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Ионийская школа философии. Италийская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	Рефераты, интерактивная беседа, презентации
2.	История философии Античности и Средневековья	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	Рефераты, интерактивная беседа презентации
3.	История философии Нового времени.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм	Рефераты, интерактивная беседа презентации
4.	История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Рефераты, интерактивная беседа презентации
5.	История русской	Развитие философии во второй половине 19-20	Рефераты,

	философии.	вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	интерактивная беседа презентации

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Введение в философию. Проблема предмета философии Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Ионийская школа философии. Италийская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	Рефераты, интерактивная беседа, презентации
7.	История философии Античности и Средневековья	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	Рефераты, интерактивная беседа презентации
8.	История философии Нового времени.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм	Рефераты, интерактивная беседа презентации
9.	История	Развитие философии во второй половине 19-20	Рефераты,

	современной философии	вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	интерактивная беседа презентации
10.	История русской философии.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Рефераты, интерактивная беседа презентации

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, презентаций, интерактивной беседы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания природы, общества, мышления, культуры и нравственности в их историческом и логическом развитии. Умеет понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет методами и критериями для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете 1-30
2	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает природу философского знания, функции и категории философии, методы философского познания Умеет использовать в педагогической деятельности основы философских знаний и методы философского исследования. Владеет приемами логического и гуманитарного познания и понимания научных текстов для осуществления педагогической деятельности.	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете 30-66

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.

14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.

65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.
2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Соотношение понятий «объективное», «субъективное», «объективированное».
4. Отличие дескриптивного и прескриптивного знания.
5. Специфика и параметры нормативного знания.
6. Критерии для различения форм общественного сознания.
7. Соотношение философии и науки.
8. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
9. Свойства мифологического сознания.
10. Антропоморфизм мифологического сознания.
11. Структура космогонического мифа.
12. Значение понятия «архетип».
13. Два типа времени-состояния в мифологическом сознании.
14. Главная функция мифа.
15. Различие между религией и магией.
16. Чем обусловлена потребность в сверхъестественном?
17. Особенности и признаки религиозного сознания.
18. Учение о первоначале в милетской школе.
19. Особенности италийской школы.
20. Элейская школа: Парменид и Зенон.

21. Сходство и различие в философии Сократа и софистов.
22. Онтология Платона. Миф о пещере.
23. Гносеология Платона.
24. Социальный идеал Платона.
25. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
26. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте
27. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
28. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.
29. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
30. Эллинистический скептицизм.
31. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
32. Признаки библейской античной парадигмы.
33. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
34. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
35. Философия Августина.
36. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
37. Проблема универсалий в средневековой философии.
38. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.
39. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
40. Ф.Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
41. Р.Декарт и его роль в философии и культуре.
42. Рационализм Декарта и Спинозы.
43. Монадология Лейбница.
44. Теория познания Дж.Локка.
45. Философские взгляды Дж.Беркли
46. Французский материализм XVIII века.
47. Философия И.Канта и современность.
48. Этика И.Канта.
49. Гносеология И. Канта.
50. Гегель о развитии объективного Духа.
51. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
52. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
53. Философия Фейербаха.
54. Периодизация русской философии
55. Учения славянофилов и западников
56. Учение о Софии и Богочеловечестве в русской философии.
57. Позитивистская традиция в философии.
58. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
59. Классический позитивизм.
60. Логический позитивизм.
61. К.Поппер о двух моделях общества
62. З.Фрейд и начала психоанализа.
63. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
64. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
65. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
66. Постмодернизм : идеи и представители

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

– анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«незачтено»:анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

– анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286

2. Виндельбанд В. История философии – Москва: Директ – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Штёкль А. История средневековой философии. Москва: Директ – Медиа, 2012 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319
2. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276

3. Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36341
4. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
5. Зотов А. Ф. Западная философия XXвека: Учебное пособие. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327
6. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134
7. Целлер Э. Очерки истории греческой философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36301
8. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Директ – Медиа, 2017 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36337
9. Гомперц Т. Сократ и сократики. Москва: Директ – Медиа, 2014 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36304
10. Шпет Г.Г. Очерки развития русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36335
11. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816
12. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36339

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/

16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих

положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) – блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар,	Программы текстового редактора («Microsoft Office

	проведения занятий лекционного типа	ул. Сормовская, 173) ауд. 26 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук стационарный, интерактивная доска – 1 шт.)	Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран - 1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)