

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии, теологии и религиоведения

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар  
2025

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила:

Демина Ирина Владимировна  
доцент кафедры философии,  
теологии и религиоведения  
кандидат философских наук

  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения  
Протокол №10 «13» мая 2025г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

  
подпись

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
Протокол № 6 «20» мая 2025г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

  
подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. Наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Крансодарский государственный институт культуры».

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И.Т. Трубилина»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов системы знаний по истории и теории философии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о философии как науке;
- формирование нравственной составляющей мировоззрения учащихся;
- способствовать развитию разумного мышления на историко-философском материале ( понимание истины как научной системы)
- формирование методологической культуры.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Философия» тесно связана с гуманитарным циклом дисциплин, являясь их мировоззренческим и методологическим основанием, раскрывает категориальную систему форм бытия и познания.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания природы, общества, мышления, культуры и нравственности в их историческом и логическом развитии. Умеет понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет методами и критериями для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает природу философского знания, функции и категории философии, методы философского познания Умеет использовать в педагогической деятельности основы философских знаний и методы философского исследования. Владеет приемами логического и гуманитарного познания и понимания научных текстов для осуществления педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				<b>54,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	18	18			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	15,8	15,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание	11	2	2		7
2.	История античной и средневековой философии	17	6	4		7
3.	История философии нового времени	19	6	6		7
4.	Современная философия	11	2	2		7
5.	Русская философия	11,8	2	2		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	18	16		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Философия как форма общественного сознания. Соотношение философии и науки. Мифология и ее свойства. Понятие мифа. Религия и особенности религиозного сознания. Понятие предмета философии. Структура философии. Философия и опыт.	Конспект лекции

2.	История философии Античности и Средневековья.	Ионийская школа философии. Итальянская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	Конспект лекции.
3.	История философии Нового времени.	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	Конспект лекции
4.	История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Конспект лекции
5.	История русской философии.	Философские интуиции в средневековой Руси. Русская мысль в 19 в. :славянофилы и западники. Русская философия «Серебряного века»: основные идеи и представители	Конспект лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Ионийская школа философии. Итальянская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	Рефераты, интерактивная беседа, презентации
2.	История философии Античности и Средневековья	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	Рефераты, интерактивная беседа, презентации
3.	История философии Нового времени.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм	Рефераты, интерактивная беседа, презентации
4.	История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Рефераты, интерактивная беседа, презентации
5.	История русской	Развитие философии во второй половине 19-20	Рефераты,

	философии.	вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	интерактивная беседа презентации
--	------------	--	----------------------------------

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Введение в философию. Проблема предмета философии Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Ионийская школа философии. Итальянская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	Рефераты, интерактивная беседа, презентации
7.	История философии Античности и Средневековья	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	Рефераты, интерактивная беседа презентации
8.	История философии Нового времени.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм	Рефераты, интерактивная беседа презентации
9.	История	Развитие философии во второй половине 19-20	Рефераты,

	современной философии	вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	интерактивная беседа презентации
10.	История русской философии.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Рефераты, интерактивная беседа презентации

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, презентаций, интерактивной беседы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

	(в соответствии с п. 1.4)			аттестация
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания природы, общества, мышления, культуры и нравственности в их историческом и логическом развитии. Умеет понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет методами и критериями для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете 1-30
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает природу философского знания, функции и категории философии, методы философского познания Умеет использовать в педагогической деятельности основы философских знаний и методы философского исследования. Владеет приемами логического и гуманитарного познания и понимания научных текстов для осуществления педагогической деятельности.	Вопросы и доклад по теме	Вопросы на зачете 30-66

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Примерные темы рефератов**

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.

11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Геоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.

62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.
2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Соотношение понятий «объективное», «субъективное», «объективированное».
4. Отличие дескриптивного и прескриптивного знания.
5. Специфика и параметры нормативного знания.
6. Критерии для различения форм общественного сознания.
7. Соотношение философии и науки.
8. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
9. Свойства мифологического сознания.
10. Антропоморфизм мифологического сознания.
11. Структура космогонического мифа.
12. Значение понятия «архетип».
13. Два типа времени-состояния в мифологическом сознании.
14. Главная функция мифа.
15. Различие между религией и магией.
16. Чем обусловлена потребность в сверхъестественном?
17. Особенности и признаки религиозного сознания.

18. Учение о первоначале в милетской школе.
19. Особенности италийской школы.
20. Элейская школа: Парменид и Зенон.
21. Сходство и различие в философии Сократа и софистов.
22. Онтология Платона. Миф о пещере.
23. Гносеология Платона.
24. Социальный идеал Платона.
25. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
26. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте.
27. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
28. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.
29. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
30. Эллинистический скептицизм.
31. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
32. Признаки библейской античной парадигмы.
33. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
34. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
35. Философия Августина.
36. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
37. Проблема универсалий в средневековой философии.
38. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.
39. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
40. Ф.Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
41. Р.Декарт и его роль в философии и культуре.
42. Рационализм Декарта и Спинозы.
43. Монадология Лейбница.
44. Теория познания Дж.Локка.
45. Философские взгляды Дж.Беркли
46. Французский материализм XVIII века.
47. Философия И.Канта и современность.
48. Этика И.Канта.
49. Гносеология И. Канта.
50. Гегель о развитии объективного Духа.
51. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
52. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
53. Философия Фейербаха.
54. Периодизация русской философии
55. Учения славянофилов и западников
56. Учение о Софии и Богочеловечестве в русской философии.
57. Позитивистская традиция в философии.
58. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
59. Классический позитивизм.
60. Логический позитивизм.
61. К.Поппер о двух моделях общества
62. З.Фрейд и начала психоанализа.
63. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
64. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
65. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
66. Постмодернизм : идеи и представители

### **Критерии оценивания результатов обучения**

«зачтено»: проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

– анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«незачтено»: анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

– анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36286](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286)

2. Виндельбанд В. История философии – Москва: Директ – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36282](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Штёкль А. История средневековой философии. Москва: Директ – Медиа, 2012 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319)
2. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276)
3. Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36341](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36341)
4. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293)
5. Зотов А. Ф. Западная философия XXвека: Учебное пособие. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327)
6. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=40134](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134)
7. Целлер Э. Очерки истории греческой философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36301)
8. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Директ – Медиа, 2017 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36337](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36337)
9. Гомперц Т. Сократ и сократики. Москва: Директ – Медиа, 2014 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36304)
10. Шпет Г.Г. Очерки развития русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36335](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36335)
11. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=77816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816)
12. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36339)

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
  14. zbMath <https://zbmath.org/>
  15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
  16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
  17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских

дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкуче с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) – блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	------------------------------------	------------------------------------	---

1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. 26 ( учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук стационарный, интерактивная доска – 1 шт.)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран - 1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)